

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.07.2023 14:52:06  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Юридический  
Теории и истории государства и права

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Правоведение*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.30**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.05**  
код

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
наименование направления

Программа

**История, Обществознание**

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)

**Стуколова Л. С.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>11</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствии с предметной областью профессиональной деятельности и их применяет в образовательном процессе	ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социальных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности.	Обучающийся должен: знать: смысл и содержание понятийного аппарата права; основные положения правоотношений; • участников и объекты правоотношений; • виды правонарушений и ответственности за них; • основные положения правового регулирования защиты и охраны	Не умеет • свободно ориентироваться в правовой системе России и оперировать соответствующим понятийным аппаратом; • анализировать и правильно применять действующие правовые нормы; • оценивать степень	Не достаточно умеет • свободно ориентироваться в правовой системе России и оперировать соответствующим понятийным аппаратом; • анализировать и правильно применять действующие правовые нормы; • оценивать степень эффективности правового регулирования; • использовать	Достаточно умеет свободно ориентироваться в правовой системе России и оперировать соответствующим понятийным аппаратом; • анализировать и правильно применять действующие правовые нормы; • оценивать степень эффективности правового регулирования; • использовать	В полной мере умеет • свободно ориентироваться в правовой системе России и оперировать соответствующим понятийным аппаратом; • анализировать и правильно применять действующие правовые нормы; • оценивать степень эффективности правового регулирования; • использовать	тесты

		прав человека и гражданина; • нормы отраслей права в профессиональной деятельности; правоприменительную практику;	эффективность и правового регулирования; • использовать правоприменительную практику	правоприменительную практику	правоприменительную практику	правоприменительную практику	
ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования	Обучающийся должен уметь: • свободно ориентироваться в правовой системе России и оперировать соответствующим понятийным аппаратом; • анализировать и правильно применять действующие правовые нормы; • оценивать степень эффективности правового регулирования; • использовать	Не владеет • навыками работы с нормативными правовыми актами; • навыками применения норм отраслей права в профессиональной деятельности; навыками использования правоприменительной практики; • навыками анализа	С трудом владеет • навыками работы с нормативными правовыми актами; • навыками применения норм отраслей права в профессиональной деятельности; навыками использования правоприменительной практики; • навыками анализа	Достаточно владеет • навыками работы с нормативными правовыми актами; • навыками применения норм отраслей права в профессиональной деятельности; навыками использования правоприменительной практики; • навыками	Отлично владеет • навыками работы с нормативными правовыми актами; • навыками применения норм отраслей права в профессиональной деятельности; навыками использования правоприменительной практики; • навыками анализа	контрольные задания	

		правоприменительную практику	различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами правового регулирования; • навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права.	различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами правового регулирования; • навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права.	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами правового регулирования; • навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права.	различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами правового регулирования; • навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права.	
ПК-2.1. . Знает категориально-понятийный аппарат, содержание	Обучающийся должен владеть: • навыками работы с нормативными	Не знает категориально-понятийный аппарат, содержание	Не в полной мере усвоил категориально-понятийный аппарат,	В целом усвоил категориально-понятийный аппарат, содержание	В полном объеме знает категориально-понятийный аппарат,	контрольные вопросы	

	<p>исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области.</p>	<p>правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения норм отраслей права в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками использования правоприменительной практики;</li> <li>• навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами правового регулирования;</li> <li>• навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и</li> </ul>	<p>исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области.</p>	<p>содержание исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области.</p>	<p>исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области.</p>	<p>содержание исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области.</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

		процессуального права.					
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Перечень контрольных вопросов

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»

1. Что такое нормативный правовой акт? Назовите его признаки и виды.
2. Какие виды юридических лиц Вы знаете? Какие учредительные документы должно иметь юридическое лицо?
3. С какого возраста допускается законом вступление в брачные отношения в РФ? В каких случаях допускается снижение брачного возраста, до каких границ? Как решается вопрос о снижении брачного возраста?
4. Чем отличается трудовой договор от сделок гражданско-правового характера?
5. Какие органы рассматривают трудовые споры? Раскройте порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.

### Тестовые задания

Перечень тестовых заданий оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»

1. Органом государства, осуществляющим правосудие в форме разрешения уголовных, гражданских и административных дел в установленном законом процессуальном порядке, является:
  - а) прокуратура;
  - б) суд;
  - в) милиция;
  - г) адвокатура.
2. Попечительство назначается:
  - а) над несовершеннолетними до 15 лет
  - б) над лицами в возрасте до 14 лет, не имеющими родителей
  - в) над лицами, признанными судом недееспособными
  - г) над лицами в возрасте от 14 до 18 лет, не имеющими родителей.г) решения.
3. Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой:
  - а) Распоряжение
  - б) Приказ
  - в) Указ
  - г) Закон
4. Какое определение раскрывает понятие юридической ответственности:
  - а) виновное противоправное общественно опасное поведение праводееспособного индивида;
  - б) осуждение правонарушителя со стороны общества, коллектива;
  - в) обязанность претерпевать меры государственного принуждения, предусмотренные санкциями правовых норм.
  - г) все перечисленное.
5. Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет...
  - 1) возможно без его согласия
  - 2) возможно только с его согласия
  - 3) не возможно
  - 4) возможно с согласия его опекуна
6. Договор – это:
  - а) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или

прекращение гражданских прав и обязанностей

б) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей

в) обязательство одного лица (должника) совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.д.

г) владение, пользование и распоряжение имуществом

7. Срок, установленный для расторжения трудового договора по инициативе работника:

а) 1 неделя

б) 10 дней

в) 2 недели

г) 1 месяц.

8. Назовите орган, привлекающий к дисциплинарной ответственности:

а) арбитражные суды

б) Конституционный суд Российской Федерации

в) администрация организации, где работает гражданин.

г) суды общей юрисдикции

9. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:

а) четырнадцать лет;

б) пятнадцать лет;

в) шестнадцать лет.

г) восемнадцать лет

10. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее:

а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;

б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;

в) месяца со дня фактического допущения работника к работе;

г) в первый день фактического допущения работника к работе.

Контрольные задания

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Владения»

1. Найдите гипотезу, диспозицию, санкцию в ст.17 Основ законодательства РФ о нотариате:

Нотариус, занимающийся частной практикой, умышленно разгласивший сведения о совершенном нотариальном действии или совершивший нотариальное действие, противоречащее законодательству РФ, обязан по решению суда возместить причиненный вследствие этого ущерб.

2. Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы:

- Постановление Правительства РФ

- Закон РФ «О полиции»

- Инструкция Министерства образования России

- Указ Президента РФ

- Конституция РФ

- Решение главы муниципального образования.

3. Шестнадцатилетний Сидоров сдал свою дубленку в комиссионный магазин, с тем, чтобы за деньги, вырученные от ее продажи, приобрести сотовый телефон. Отец Сидорова, узнав об этом, пошел с сыном в комиссионный магазин и потребовал возврата дубленки, мотивируя это тем, что товаровед не должен был принимать ее от его 16-летнего сына.

При каком условии товаровед комиссионного магазина имел право принять дубленку

12

Сидорова?

4. Пятнадцатилетний Василий Ланин после окончания восьми классов решил пойти работать и продолжать образование в вечерней школе. Директор базы, куда он обратился с просьбой о трудоустройстве, отказал ему в приеме на работу, поскольку Ланин не достиг 16-летнего возраста и не может быть допущен на работу.

Прав ли директор?

5. За неоднократное неподчинение требованиям судьи во время судебного процесса судья Пугачевского районного суда Петров вынес постановление о привлечении ответчицы Зотовой к административной ответственности в виде ареста сроком на пять суток.

У Зотовой имеется несовершеннолетняя дочь Мария 2002 года рождения.

Правомерно ли наложено данное взыскание на Зотову?

Вопросы к зачету по курсу «Правоведение»

1. Понятие и признаки государства
2. Функции государства: понятие, виды.
3. Понятие и элементы формы государства.
4. Форма государственного правления: понятие, признаки и виды.
5. Форма государственного устройства: понятие и виды.
6. Политический режим: понятие и виды.
7. Механизм государства: понятие, признаки и структура.
8. Органы государства: понятие, признаки, виды.
9. Правовое государство: понятие, принципы, практика.
10. Право в системе социальных норм. Понятие и признаки права
11. Источники права: понятие, признаки и характеристика основных видов
12. Понятие, признаки и виды нормативных актов.
13. Норма права: понятие, признаки, виды и структура
14. Понятие и формы реализации права
15. Применение права: понятие, признаки и стадии
16. Понятие, признаки, виды и структура правоотношений
17. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений.
18. Предпосылки возникновения правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов.
19. Правонарушение: понятие, признаки, виды
20. Юридический состав правонарушений.
21. Юридическая ответственность: понятие, признаки, принципы и виды
22. Понятие и основы конституционного строя Российской Федерации
23. Народовластие и формы его осуществления
24. Основы правового статуса человека и гражданина. Различие понятий человек, гражданин, личность
25. Гражданство РФ: понятие, принципы, порядок приобретения и прекращения
26. Конституционные права и обязанности человека гражданина в РФ
27. Федеративное устройство Российской Федерации
28. Президент Российской Федерации
29. Федеральное Собрание – высший законодательный (представительный) орган власти в РФ
30. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти
31. Трудовое право: понятие, предмет и метод правового регулирования. Принципы трудового права.
32. Трудовые правоотношения
- 13
33. Трудовые договоры (контракт) и их правовое содержание
34. Переводы на другую работу, отличие их от перемещений.

35. Прием на работу и основания прекращения трудового договора
36. Рабочее время и время отдыха: понятие и виды.
37. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность
38. Материальная ответственность и ее виды.
39. Понятие семейного права. Брачно-семейные отношения
40. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным
41. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей
42. Порядок и принципы усыновления (удочерения). Опекa. Попечительство
43. Гражданское право: понятие, предмет и метод правового регулирования.
44. Гражданские правоотношения: понятие, признаки и структура
45. Граждане как субъекты гражданского права.
46. Юридические лица: понятие, виды и общая характеристика
47. Объекты гражданских прав и их классификация.
48. Гражданско-правовые сделки: понятие, признаки, виды и условия действительности
49. Право собственности: понятие и его содержание.
50. Приобретение, прекращение и виды права собственности.
51. Содержание и классификация гражданско-правовых договоров
52. Виды гражданско-правовых договоров и их правовая характеристика.
53. Обязательства: понятие, основание возникновения и исполнение обязательств
54. Административное право: понятие, предмет и метод правового регулирования.
55. Административная ответственность и административные взыскания
56. Административные правонарушения: понятие, признаки
57. Основания привлечения к административной ответственности
58. Уголовное право. Понятие, предмет и метод правового регулирования
59. Преступление: понятие, признаки, категории. Состав преступления
60. Понятие, система и виды уголовных наказаний

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план дисциплины «История отечественного государства и права» (очная форма обучения)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Темы 1-4</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Контрольные вопросы	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
2. Тестирование	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
3. Контрольные задания	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Письменная контрольная работа		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Раздел 2. Темы 5-7</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Контрольные	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

вопросы				
2. Тестирование	5	3	0	15
3. Контрольные задания	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				25
Письменная контрольная работа		1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				10
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
<b>Промежуточный контроль</b>				
<b>Зачет</b>				
<b>Итого баллов</b>			0	110
<b>Раздел 3. Темы 8-13</b>			0	35
<b>Текущий контроль</b>			0	20
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Тестирование	5	2	0	10
3. Контрольные задания	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				15
Письменная контрольная работа		1	0	15
<b>Раздел 4. Темы 14-16</b>			0	35
<b>Текущий контроль</b>			0	20
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Тестирование	5	2	0	10
3. Контрольные задания	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				15
Письменная контрольная работа		1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				10
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
<b>Промежуточный контроль</b>				
<b>Экзамен</b>			0	30
<b>Итого баллов</b>			0	110

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k$  × Максимальный балл  
Рейтинговый балл =  $k \cdot$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,6$   $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

**На зачете** выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**На экзамене** выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

## Задания для рубежного контроля по разделу 1

### Тесты

1. Преступления против религии долго находились в юрисдикции самой церкви. Какой документ впервые в истории русского права выключил эти преступления в кодификацию?  
А) Великокняжеский Судебник;  
Б) Судебник 1550 г.;  
В) Соборное уложение;  
Г) Стоглав.
2. Как назывались документы, изданные после Соборного Уложения и вошедшие в комплекс его правовых норм?  
а) жалованные грамоты;  
б) указные книги приказов;  
в) новоуказные статьи;  
г) судебники.
3. Каков был состав Земского Собора?  
а) дьяки и подьячие;  
б) волостели и воеводы;  
в) депутаты, избранные всеобщим голосованием;  
г) Боярская Дума, Священный Собор, выборные от дворян и посадов, а иногда и от черносотных крестьян.
4. Какие преступления были вынесены на первое место в системе преступлений в Соборном Уложении?

- а) действия, направленные против личности государя и его семьи;
  - б) умысел против государя;
  - в) преступления против религии;
  - г) фальшивомонетничество.
5. Каким было правовое положение подростка 15 лет в XVII в.?
- а) 15-летний мужчина становился совершеннолетним. Он мог жениться, начать военную службу, получить поместье. Он выходил из-под власти родителей;
  - б) 15-летний мужчина мог жениться. 15-летний дворянин начинал реальную службу и мог наделяться поместьем. Но при этом дети не выходили полностью из власти отца. Родители имели право отдавать их в «люди», в услужение, записывать в кабальное холопство; подросток в 15 лет оставался во власти родителей, таким образом, правовое положение подростка в 15 лет не менялось;
  - г) 15-летний мужчина становился совершеннолетним. Он мог жениться, начать военную службу, получить поместье, имел право принимать крестное целование (присягу) в суде.
6. Местные сословно-представительные органы с середины XVII в. назывались:
- а) земскими и губными избами;
  - в) муниципалитетами;
  - б) приказами;
  - г) сельскими советами.
7. Когда была издана Краткая Правда?
8. а) не позднее 1072 г.  
б) в 1054 г.  
в) в 1113 г.  
г) в 988 г.
9. Как наказывалась кража по Соборному Уложению?
- а) возмещение ущерба в двойном размере;
  - б) за первую кражу – битье кнутом, урезание уха, 2 года тюрьмы и ссылка, за вторую битье кнутом, урезание уха, 4 года тюрьмы, за третью – смертная казнь;
  - в) за первую кражу – отсечение руки, за вторую – смертная казнь;
  - г) смертная казнь.
10. Как изменялся статус женщины после замужества по Соборному Уложению?
- а) жена воспринимала статус мужа, если он был выше, чем у нее. Если статус невесты был выше, чем у жениха, то она сохраняла свой статус и после замужества.
  - б) браки между представителями разных сословий запрещались. Поэтому статус мужа и жены всегда был одинаковым.
  - в) жена сохраняла тот статус, который имела до замужества.
  - г) юридический статус жены определялся статусом мужа: вышедшая за дворянина становилась дворянкой, за холопа – холопкой.
11. Какие русские княжества подчинились Литве?
- а) Московское, Звенигородское;
  - б) Киевское, Смоленское;
  - в) Новгородское, Псковское;
  - г) Рязанское, Тверское.

12. Какой русский государь был впервые официально провозглашен царем?  
а) Иван IV;  
б) Петр I;  
в) Ярослав Мудрый;  
г) Иван III.
13. Сан главы Русской Православной церкви в XVIII в.  
а) протопоп;  
б) патриарх;  
в) митрополит;  
г) архиепископ.
14. Что мы считаем источником Соборного Уложения?  
а) шведские и лифляндские законы;  
б) Указы 1745 и 1760 гг.;  
в) Судебники, Указные книги приказов, Царские указы, решения Земских соборов, «Стоглав», литовское и византийское законодательства.  
г) переписные книги 1678 г.
15. Какие наказания полагались по Соборному Уложению за убийство своего ребенка, и какие - за убийство постороннего человека?  
а) за убийство своего ребенка грозило тюремное заключение, за убийство постороннего человека – смертная казнь;  
б) за любое убийство карали смертной казнью;  
в) в обоих случаях убийце грозило тюремное заключение;  
г) убийство постороннего человека каралось смертной казнью, убийство своего ребенка – церковным покаянием.
16. В каком возрасте - по Соборному Уложению – люди получали право принимать крестное целование (присягу) в суде?  
а) 18 лет;  
б) 21 год;  
в) 20 лет;  
г) 17 лет.
17. Какой документ впервые на Руси регламентирует применение пыток?  
а) Царский Судебник;  
б) Судебник 1497 г.;  
в) Соборное Уложение;  
г) Новгородская судная грамота.
18. Какие события ускорили принятие Соборного Уложения?  
а) Великая Северная война;  
б) смута;  
в) восстание 1648 г. в Москве;  
г) восстание Степана Разина.
19. Какие книги к середине XVI в. составили систему церковного права?  
а) откровение Иоанна Богослова, Послания и Деяния Святых апостолов;  
б) домострой, Четьи – Минеи;  
в) канонические и апокрифические Евангелия;  
г) кормчая книга, Правосудье митрополичье, Стоглав.

20. Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:
- а) был созван Земской Собор;
  - б) в Избранную раду включили незнатных людей;
  - в) было ограничено местничество;
  - г) была ликвидирована система кормлений;
  - д) на Земские соборы стали созывать выборных от торгово-ремесленного населения и черносошных крестьян.

### Задания для рубежного контроля по разделу 2

#### Тесты

1. Петр I учредил должность обер-прокурора Священного Синода. Каким был порядок замещения этой должности?
  - а) он назначался императором;
  - б) он избирался членами Синода;
  - в) его избирал Поместный собор Русской православной церкви;
  - г) его назначал патриарх Константинопольский.
  
2. Какие функции выполняло Второе отделение императорской канцелярии?
  - а) управление удельными землями;
  - в) политический сыск;
  - б) кодификация права;
  - г) руководство школами.
  
3. Кому в 1815 г. Александр I даровал конституцию?
  - а) Грузии;
  - в) Украине;
  - б) Царству Польскому;
  - г) Финляндии.
  
4. Дворяне были служилым сословием. Как в XVIII в. закон квалифицировал дворянскую службу?
  - а) дворяне в XVIII в. отбывали преимущественно гражданскую службу, а в армию рекрутами набирали крестьян;
  - б) в годы Северной войны Петр I ввел всеобщую воинскую повинность и для дворян, и для крестьян;
  - в) дворянин обязан был служить до конца жизни. В 1722 г. Петр I указал неявку на службу подвергать шельмованию. Эти нормы сохранялись весь XVIII в. и были смягчены Александром I;
  - г) служба для дворянина была обязанностью и при Петре I продолжалась до конца жизни. В 1714 г. прошла перепись дворян в возрасте от 10 до 30 лет. С 1722 г. за неявку на службу назначалось шельмование. В 1736 г. Анна Ивановна ограничила срок дворянской службы 25 годами. В 1762 г. Петр III объявил службу дворян добровольной.
  
5. Что предлагал М.М. Сперанский в своем проекте реформ, предложенном Александру I?
  - а) провозгласить республику;
  - б) сохранить и упрочить самодержавие;
  - в) взять за образец Англию;

- г) ввести конституционную монархию, но постепенно.
6. Уголовное право Российской империи содержало серьезные отличия от уголовного права Древней Руси. Теперь применялись гораздо более жестокие меры наказания. Укажите основную и дополнительную цели наказания по законам Петра I:
- а) главная цель наказания – перевоспитание преступника – в условиях тюремной изоляции, где он иногда был закован в железо.
  - б) главная цель наказания – перевоспитание преступника тяжелым физическим трудом;
  - в) основной целью наказания было устранение. В 122 случаях предусматривалась смертная казнь. Она производилась в людном месте, с предварительным оповещением. Дополнительная цель – возмездие. Преступника пытали. Выраженная цель наказания – изоляция преступника от общества с использованием его труда на строительстве, в рудниках и пр.;
  - г) Петр I был человеком рациональным, главной целью наказания по его законам было возмещение ущерба посредством имущественных наказаний и, особенно путем привлечения преступников к каторжным работам при строительстве каналов, верфей и др. Устрашение и возмездие были дополнительными целями.
7. После разгрома декабристов было создано III отделение Собственной Его Величества канцелярии. Кому оно непосредственно подчинялось?
- а) лично императору Николаю I;
  - б) Премьер-министру;
  - в) министру внутренних дел;
  - г) министру полиции.
8. Какая вооруженная сила была опорой Третьего отделения?
- а) опричнина;
  - б) стрельцы;
  - в) царская грамота;
  - г) корпус жандармов.
9. Российская империя была многонациональной страной. Какие территории империи имели свой парламент, своих министров, свои законы в первой четверти XIX в.?
- а) рано избавившиеся от крепостного права Исландия, Лифляндия, Курляндия;
  - б) новоприсоединенные Грузия и Бессарабия;
  - в) новоприсоединенные Финляндия и Польша;
  - г) объединившиеся после разделов Польши Украина и Белоруссия;
10. В XVIII в. в России прошла секуляризация. Что это такое?
- а) синоним Поместного Собора;
  - б) церковное таинство;
  - в) отлучение еретиков от церкви;
  - г) передача церковного имущества в советское владение.
11. Многие цари понимали, какой вред приносит крепостное право, но меры их были слишком вялы. Таким робким шагом был Указ о вольных хлебопашцах. Кто и когда его издал?
- а) Александр I оценил патриотизм крестьян в борьбе за Родину против французских захватчиков и в 1814 г. издал Указ о вольных хлебопашцах.

- б) Александр I – воспитанник республиканца Лагарпа – с юности мечтал отменить крепостное право и в качестве первых шагов отменил раздачу дворянам государственных крестьян, а в 1803 г. издал Указ о вольных хлебопашцах.
- в) Указ издала Екатерина II в 1775 г. – сразу после грозного восстания Пугачева. Но и до восстания она была поклонницей Вольтера и Дидро, сторонницей постепенного освобождения крестьян.
- г) Указ о вольных хлебопашцах издан в 1797 г. Павлом I, ненавидящим дворян (любимцев матери) дабы ослабить власть крепостников.
12. Крупным реформатором первой половины XIX в. был М.М. Сперанский. Он был приближен ко двору, попал в ссылку и вновь был приближен и награжден. Дайте ему характеристику;
- а) Кодификационные работы велись со времен Петра I. К XIX в. накопился огромный опыт. Не надо преувеличивать его заслуг. Кодификация не изменила ничего в жизни подданных самодержавного императора;
- б) Николай I привлек Сперанского к суду над декабристами, и тот активно в этом участвовал. Сперанский – безыдейный, беспринципный карьерист. Его интересовали только материальные блага;
- в) Сперанский вышел из низов. Масон. Либерал. Верил в силу закона и правильно устроенных учреждений. Сторонник постепенного превращения России в конституционную монархию. Близкий соратник Александра I. Сослан им же за вольнодумство и франкофильство. Николай I сумел понять, что Сперанский с годами отошел от конституционных планов. Царь использовал его блестящие юридические способности для уникальной работы по кодификации российского права;
- г) Сперанский – выходец из низов. Тайный революционер, стремившийся разрушить существующий строй и русскую государственность. Декабристы включали его в список членов будущего революционного правительства.
13. Кто в России к концу XVIII в. был монопольным собственником земли?
- а) дворяне;
- б) церковь;
- в) чиновники;
- г) император.
14. В уголовном праве Российской империи XVIII-пер.пол.XIXвв. был основательно проработан вопрос о наказаниях, делившийся на множество разрядов. Какое место в системе наказаний занимала смертная казнь?
- а) преступники, приговоренные к смертной казни, не имели права просить о помиловании. Приговор приводился в исполнении немедленно;
- б) законы Российской империи отменяли смертную казнь как противоречащую христианскому вероучению;
- в) смертельная казнь предусматривалась законами, но на практике почти не применялась. О приговоренных по древнему обычаю «почаловалось» духовенство, и их пожизненно заключали в монастырь;
- г) при Петре I воинские артикулы предусматривали смертную казнь в 122 случаях квалифицированную (четвертование, колесование, сожжение, залитие горла металлом и т.д.) Елизавета Петровна рядом указов приостановила применение казни. При Николае I Свод законов 1832 г. предусматривал смертную казнь за тяжкие преступления.
15. Как законы Петра I квалифицировали пытку?

- а) законом пытка запрещалась, но Петр разрешал пытки в нарушение закона и сам в них участвовал;
  - б) Петр I отменил пытки, как мешающие выяснению истины в суде и противоречащие христианской вере и духу просвещения;
  - в) по законам Петра I «царицей доказательств» считалось собственное признание. Для его получения могла применяться пытка. Закон регулировал количество пыток, перерывы между ними, возраст, пол, сословие пытаемых. Можно было пытать и свидетелей.
  - г) законы Петра I разрешали пытки лишь взрослых мужчин. Пытки женщин, недорослей до 15 лет и мужчин старше 70 лет запрещались и карались тюремным заключением.
16. Царствование Николая I – пик государственного абсолютизма. Как это отразилось на органах управления?
- а) усилилось значение Сената;
  - б) на первом месте вышел Комитет министров;
  - в) резко выросла роль царя и его личной канцелярии;
  - г) повысилась роль Госсвета.
17. Когда была проведена крупнейшая в истории России XVIII-XIX вв. работа по кодификации права, и каковы были ее результаты?
- а) комиссия Новосильцева (он ее возглавил после отстранения Сперанского) составила Полное собрание законов Российской империи;
  - б) в ходе многолетней борьбы комиссия М.М. Сперанского собрала действующие законы в 15-ти томный Свод законов российской империи, введенный в действие 1 января 1835 г. За это Николай I снял с себя орден и возложил его на Сперанского. Сперанский начал работу на Уложении о наказаниях уголовных и исправительных. Оно было утверждено после его смерти, в 1845 г.
  - в) по указанию Екатерины II на основании ее «Наказа» и под ее личным контролем Уложенная комиссия во главе с Потемкиным собрала воедино законы о положении всех сословий, утвержденные Жалованными грамотами дворянству (1785), духовенству (1787), купечеству (1788), крестьянству (1789). Царица щедро наградила Потемкина.
  - г) при Александре I комиссия Сперанского разработала Уголовный и Гражданский кодексы. Но Сперанский был сослан, и труды его комиссии стали известны лишь в конце XIX в.
18. В ходе реформ Александра I в начале XIX в. был создан Государственный Совет. Какие он получил функции?
- а) законодательные;
  - б) законосовещательные;
  - в) исполнительные;
  - г) судебные.
19. Современники противоречиво оценивали отношение Петра I к религии и церкви. Столь же противоречивы оценки историков. Как законы Петра карали за богохульство?
- а) Петра раздражало невежество многих священников, их тайное сопротивление его реформам, монахов он официально называл тунеядцами. Но он был верующим, исполнял обряды, осуждал атеизм.
  - б) Петра в народе звали антихристом. Он сам был богохульник. Он считал, что за богохульство не надо наказывать.

В) Петр I был сторонником веротерпимости. Он считал, что за богохульство церковь должна наказывать покаянием, а государству не надо в это вмешиваться. Петр отменил сан патриарха, учредив Синод во главе со светским чиновником. Такую (огосударвленную) церковь Петр оберегал и карал за богохульство кнутом и тюремным заключением.

20. Что предлагал М.М. Сперанский в своем проекте реформ, предложенном Александру I?
- а) провозгласить республику;
  - б) сохранить и упрочить самодержавие;
  - в) взять за образец Англию;
  - г) ввести конституционную монархию.

### **Задания для рубежного контроля по разделу 3**

#### **Тесты**

1. Одним из высших органов власти был Госсовет. Как изменились его формирование и функции с 1906 г.?
- а) бурные перемены 1905-1907 гг. в Госсовете ничего не изменили;
  - б) Госсовет стал палатой парламента, но назначался царем;
  - в) Госсовет стал законодательным органом, как бы верхней палатой парламента. Теперь половина его членов избиралась духовенством, Академией наук, университетами, земскими собраниями и дворянскими обществами;
  - г) Госсовет стал частично избираться, но остался законосовещательным органом.
2. На рубеже XIX-XX вв. в России сохранялось царское самодержавие. Разделение властей еще не сформировалось. Кто в это время осуществлял исполнительную власть?
- а) премьер министр;
  - б) Сенат;
  - в) Госсовет;
  - г) 11 министров, деятельность которых координировал Комитет министров.
3. Главная из реформ А.П. Столыпина – аграрная. Какие правовые акты обеспечили проведение этой реформы?
- а) Указы Николая II от апреля и мая 1905 г. по аграрным вопросам;
  - б) Указ Николая II от 9 ноября 1906 г. «О дополнении закона, касающегося крестьянского землевладения», закон Третьей Думы от июня 1910 г. «Об изменении крестьянского землевладения», закон от мая 1911 г. «О землеустройстве»;
  - в) Манифест Александра II от 19 февраля 1861 г.;
  - г) Указы Николая II в конце 1905 г. об отмене выкупных платежей.
4. Первые выборы в парламент России во многом отличались от современных. Какой порядок выборов в I Думу был установлен для рабочих?
- а) трехстепенные выборы;
  - б) четырехстепенные выборы – наравне с крестьянами;
  - в) двухстепенные выборы – наравне с дворянами;
  - г) прямые выборы при тайном голосовании.
5. В 1906 г. собрался русский парламент – I Дума. Какие партии получили доверие избирателей?
- а) наибольшее число мест получили кадеты. На втором месте были трудовики – группа крестьян. Провалились черносотенцы. Бойкотировали Думу большевики и эсеры.

Правое крыло представляла небольшая группа октябристов, левое – еще меньшая группа меньшевиков.

- б) избирательные закон 11 декабря 1905 г. отдал большинство правым: черносотенцам и другим монархистам;
- в) на выборах победили левые партии: большевики, меньшевики, эсеры;
- г) выборы сорвались. По признаку большевиков большинство народа бойкотировала Думу.

6. После реорганизации Совета министров в октябре 1905 г. он стал постоянно действующим органом с постоянным председателем. Кому он теперь должен был подотчетен?

- а) Отчеты Совета министров заслушивались на торжественных заседаниях Госсовета;
- б) после избрания Думы она добилась подотчетности ей Совета министров;
- в) совет министров отчитывался перед тремя законодательными властями;
- г) несмотря на все требования Думы, Совет министров отчитывался только перед царем.

7. Какое из перечисленных событий произошло после начала первой мировой войны?

- а) открытие IV Государственной Думы;
- б) опубликование манифеста 17 октября;
- в) создание партии эсеров;
- г) реформы С.Ю. Витте..

8. Какой высший государственной орган сосредоточил всю полноту власти в дни Великой Отечественной войны?

- а) Совет труда и обороны;
- б) Президиум Верховного Совета СССР;
- в) Государственный комитет обороны;
- г) Совет народных комиссаров.

9. Какие первые советские конституционные акты вы можете назвать?

- а) Конституция 1918 г.;
- б) решение съездов Советов 1917-1918 гг., Конституция 1918 г.;
- в) Декреты II Всероссийского съезда Советов, Конституция 1918 г.;
- г) Декреты II Всероссийского съезда Советов, Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа, Конституция 1918 г.

10. Кто был создателем и первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и саботажем?

- а) Дзержинский Ф.Э.;
- в) Лацис М.С.;
- б) Ежов Н.И.;
- г) Ягода Г.Я.

11. Сталинская Конституция СССР провозгласила новый высший орган власти – Верховный Совет СССР. Какой орган на деле сосредоточил всю полноту власти в СССР?

- а) СНК СССР;
- в) Президиум Верховного Совета СССР;
- б) Политбюро ЦК ВКП (б);
- г) Наркомат внутренних дел СССР.

12. Что предусматривал проект «автономизации», разработанный осенью 1922 г. при проработке вопроса о создании СССР?

- а) предоставление всем нациям и народностям бывшей Российской империи национально-культурной автономии;
- б) Украина, Белоруссия и республики Закавказья вступают в РСФСР в качестве автономных образований. Большинство наркоматов новых автономий подчиняются соответствующим наркоматам РСФСР, которые станут общесоюзными;
- в) создание внутри РСФСР двухуровневой национально-территориальной автономии: автономных республик и автономных областей;
- г) предоставление нерусским нациям внутри РСФСР права создать свои автономные республики.

13. Каким было законодательство о проведении выборов по Конституции РСФСР 1918 г.?

- а) представители «эксплуататорских классов» были лишены избирательных прав. Право избирать получили все совершеннолетние граждане. Избиратели выбрали депутатов местных Советов, а те депутаты – вышестоящих. Голосование было тайным;
- б) «Нетрудовые элементы» лишались права голоса. Для рабочих и крестьян норма представительства была одинакова. Они непосредственно участвовали в выборах и местных, и вышестоящих Советов;
- в) Выборы проводились на основе всеобщего, равного, прямого избирательного права при тайном голосовании;
- г) все «нетрудовые элементы» лишались избирательных прав. Норма представительства от крестьян была в 5 раз ниже, чем от рабочих. Голосование было открытым. Прямые выборы были только в городские и сельские Советы, а уже их депутаты избирали вышестоящие Советы, которые избирали соответствующие исполкомы.

14. Кто из председателей ВЦИК соглашался на превращение Советского правительства в «однородное социалистическое» с включением эсеров и меньшевиков?

- А) Рыков А.И.;
- Б) Калинин М.И.;
- В) Каменев Л.Б.;
- Г) Бухарин Н.И.

15. Каким был первоначально партийный состав Совета народных комиссаров, образованного 27 октября 1917 г. на II Всероссийском съезде Советов?

- а) входили только члены РСДРП (б);
- б) входили большевики и меньшевики – интернационалисты;
- в) входили большевики и левые эсеры;
- г) входили большевики, левые эсеры и эсеры-максималисты.

16. Какая высшая мера наказания была предусмотрена в Уголовном кодексе РСФСР 1922 г.?

- а) в связи с отменой смертной казни в начале 1920 г. высшей мерой стала пожизненная каторга;
- б) конфискация имущества;
- в) в качестве исключительной меры по делам, находящимся в производстве у ревтрибунала, применялся расстрел;
- г) изгнание из пределов РСФСР.

17. Каковы основные положения Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном опекунском праве, принятом 16 сентября 1918 г.?

а) признавалась юридическая сила за браками, зарегистрированными в ЗАГСе, но к нему приравнивался церковный брак, заключенный до 20 декабря 1917 г. Отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление;

б) Отменял общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде. Церковный брак охраной закона не пользовался. Были предусмотрены льготы тем, кто усыновлял сирот.

в) Отменялись юридические последствия церковного брака, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Сохранялось общность имущества супругов.

г) Отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Церковный брак не порождал никаких юридических последствий.

18.С какой партией большевики вступили в союз в конце 1917 г.?

а) с эсерами, опираясь на опыт сотрудничества с ними в 1905 г.;

б) с народными социалистами;

в) с левыми эсерами и эсерами-максималистами, чьи представители вошли во ВЦИК, а левые эсеры в декабре 1917 г. – в Совнарком;

г) с меньшевиками, которые раньше состояли с ними в одной партии – РСДРП.

19.Какие предприятия по Гражданскому кодексу 1922 г. могли быть не в государственной собственности?

а) мелкие предприятия (до 10 рабочих при двигателе или до 20 без двигателя), а более крупные на основе концессии, испрашенной у правительства. Кооперативы могли владеть предприятиями независимо от их размеров;

б) предприятия, не включенные в список «ключевые», утвержденный декретом СНК от 12.12.1921 г., при наличии двигателя и не более 20 рабочих могли продаваться частным лицам, а кооперативам без всяких ограничений;

в) мелкие предприятия (до 10 рабочих), а кооперативы – средние (до 20 рабочих). И частники, и кооперативы должны были получать правительственную концессию.

г) предприятия, не включенные в реестр «ключевых», утвержденный декретом СНК от 12.12.1921 г., могли продаваться и частники, и кооперативам без ограничений.

20.Какой стала избирательная система согласно Конституции 1936 г.?

а) провозглашалось всеобщее, равное, прямое избирательное право при открытом голосовании;

б) провозглашалось всеобщее, равное, прямое избирательное право при тайном голосовании. Но выбирать можно было только из одного кандидата.

в) провозглашалось всеобщее и прямое избирательное право при тайном голосовании, но 1 голос рабочего приравнивался к 5 голосам крестьян.

г) провозглашалось всеобщее и равное избирательное право при тайном голосовании, но выборы носили многостепенный характер.

#### **Задания для рубежного контроля по разделу 4**

##### **Тесты**

1. Когда после 1917 г. в России были приняты конституции?

а) 1918; 1924; 1936; 1977; 1993 гг.;

в) 1921; 1929; 1941; 1985; 1991 гг.;

б) 1917; 1924; 1937; 1978; 1993 гг.;

г) 1918; 1925; 1937; 1978; 1993 гг.

2. Какие последствия имело разрешение в 1988-90 гг. приобретать землю в пожизненное и наследуемое владение или аренду?
  - а) созданы правовые предпосылки для формирования фермерства;
  - б) широкое развитие фермерских хозяйств;
  - в) привело к расширению закупок сельхозпродукции за рубежом;
  - г) быстрый подъем сельского хозяйства страны.
  
3. Когда принята новая Конституция России?
  - а) 25 апреля 1993 г.
  - б) 12 июня 1991 г.;
  - в) 17 августа 1998 г.;
  - г) 12 декабря 1993 г.
  
4. Россия по Конституции является:
  - а) парламентско-президентская республика;
  - б) конституционная монархия;
  - в) парламентская республика;
  - г) президентская республика.
  
5. Какие последствия имело предвыборное обещание Н.Б. Ельцина дать регионам «столько суверенитета, сколько смогут съесть»?
  - а) в России произошло укрепление вертикали власти;
  - б) все субъекты РФ подтверждали свои конституционные обязательства перед центром;
  - в) это предвыборное обещание не сыграло никакой роли в политической жизни страны;
  - г) произошло нарастание центробежных тенденций в самой России.
  
6. Каким термином обозначается глубокий экономический и политический кризис, разразившийся 17 августа 1998 г.?
  - а) ваучеризация;
  - б) дефолт;
  - в) монетаризация.
  - г) стагнация.
  
7. События октября 1993 г. в Москве стали результатом противостояния...
  - а) Верховного Совета РСФСР и президента Б.Н. Ельцина;
  - б) Президента Б. Ельцина и вице-президента А. Руцкого;
  - в) ГКЧП и М.С. Горбачева;
  - г) коммунистов и демократов.
  
8. Что стало причиной ввода российских войск на территорию Чечни в 1994 г.?
  - а) межнациональные конфликты на границе Чечни и России;
  - б) личный конфликт Б.Н. Ельцина и Д.М. Дудаева;
  - в) провозглашение в 1991 г. независимости Чечни и ее выхода из состава России;
  - г) террористический акт в г. Буденновске.
  
9. Принятая на Всероссийском референдуме 1993 г. новая Конституция...
  - а) вводила конституционную монархию;
  - б) содержала положение о президентской республике;
  - в) подтверждала ликвидацию советской системы;

- г) провозглашала парламентскую республику.
10. Что стало причиной подписания Хасавюртовских соглашений в сентябре 1996 г.?
- а) вмешательство иностранных государств;
  - б) невозможность разрешить конфликт военным путем;
  - в) полное поражение федеральных войск в противостоянии с чеченскими боевиками.
  - г) мирная инициатива боевиков.
11. Какие условия предусматривал договор 1994 г., регулирующий отношения между Россией и Татарстаном?
- а) сохранял целостность РФ;
  - б) по сути, вел к дальнейшей дезинтеграции России;
  - в) закреплял особый статус Татарстана;
  - г) провозглашал Татарстан суверенным государством.
12. Какие пункты содержала программа «500 дней»?
- а) переход к рынку за 500 дней;
  - б) методы разгосударствления и приватизация;
  - в) реформа образования;
  - г) финансовые реформы.
13. В основе октябрьского политического кризиса 1993 г. лежал конфликт между
- а) системой Советов и президентской властью;
  - б) М.С. Горбачевым и членами ГКЧП;
  - в) реформаторским и консервативным течениями внутри КПСС;
  - г) Б.Н. Ельциным и лидерами союзных республик.
14. Экономическая реформа в России в начале 1990-х гг. предполагала:
- а) признание различных форм собственности;
  - б) проведение национализации основных отраслей промышленности;
  - в) увеличение капиталовложения в колхозы и совхозы;
  - г) введение государственного регулирования за ценами.
15. Развитие социальной сферы в России в 1990-х характеризовалось:
- а) ликвидацией безработицы;
  - б) выравниванием положения различных слоев общества;
  - в) созданием государственной системы образования и здравоохранения;
  - г) появлением представителей отечественного среднего класса.
16. Согласно ныне действующей Конституции РФ Президент РФ является:
- а) главой исполнительной власти;
  - б) главой законодательной власти;
  - в) председателем правительства;
  - г) гарантом Конституции.
17. 30 июня 1941 г. был создан:
- а) Государственный Комитет Оборона;
  - б) Центральный штаб партизанского движения;
  - в) Комитет по делам эвакуации;
  - г) Ставка Верховного Главнокомандования.

18. Военное руководство в годы войны осуществлялось:

- а) Наркоматом обороны;
- б) Ставкой Верховного Главнокомандования;
- в) Ставкой Главного командования;
- г) Верховным Советом СССР.

19. СССР прекратил свое существование в:

- а) 1988 г.;
- б) 1990 г.
- в) 1991 г.;
- г) 1993 г.

20. Совет Народных Комиссаров преобразовали в Совет Министров СССР

- а) в марте 1946 г.
- б) в апреле 1947 г.
- в) в августе 1948 г.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.