

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Информационная грамотность в начальной школе

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.30

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат физико-математических наук, доцент

Шмельёва Н. Г.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	18

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет профессиональными знаниями в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ПК-2.3. Владеет навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Знать новые возможности и метапредметные результаты современного урока; современные образовательные технологии в практике педагога; ИТ для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные интерактивные технологии организации учебной	Не владеет современными образовательными технологиями; технологиями педагогической диагностики; технологиями разработки урока в контексте требований ФГОС; технологиями педагогической диагностики; современной оценкой образовательных достижений учащихся в	Частично владеет современными образовательными технологиями; технологиями педагогической диагностики; технологиями разработки урока в контексте требований ФГОС; технологиями педагогической диагностики; современной оценкой образовательных достижений	Полностью владеет современными образовательными технологиями; технологиями педагогической диагностики; технологиями разработки урока в контексте требований ФГОС; технологиями педагогической диагностики; современной оценкой образовательных достижений	Полностью владеет современными образовательными технологиями; технологиями педагогической диагностики; технологиями разработки урока в контексте требований ФГОС; технологиями педагогической диагностики; современной оценкой образовательных достижений	Контрольная работа

		деятельности.	условиях информационно - коммуникационных технологий, ИКТ технологиями нового поколения.	учащихся в условиях информационно - коммуникационных технологий, ИКТ технологиями нового поколения.	учащихся в условиях информационно - коммуникационных технологий, ИКТ технологиями нового поколения, но иногда необходима консультация и рекомендация преподавателя	учащихся в условиях информационно - коммуникационных технологий, ИКТ технологиями нового поколения.	
ПК-2.1. Знает содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение	Обучающийся должен: Уметь конструировать урок на основе технологии развития критического мышления; использовать проектные (исследовательские) методы в практике работы учителя; создавать сайт и блог учителя	Обнаружено отсутствие знаний современных методов и технологий обучения и диагностики	Обнаружено не полное знание современных методов и технологий обучения и диагностики	Обнаружено полное знание большей части современных методов и технологий обучения и диагностики, но иногда необходима консультация и рекомендация преподавателя	Обнаружено полное знание большей части современных методов и технологий обучения и диагностики, все выводы носят аргументированный и доказательный характер, точно используется терминология	Устный опрос	

	ПК-2.2. Умеет применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Владеть современными образовательными технологиями; технологиями педагогической диагностики; технологиями разработки урока в контексте требований ФГОС; технологиями педагогической диагностики; современной оценкой образовательных достижений учащихся в условиях информационно-коммуникационных технологий, ИКТ технологиями нового	Не умеет конструировать урок на основе технологии развития критического мышления; использовать проектные (исследовательские) методы в практике работы учителя; создавать сайт и блог учителя.	Частично умеет конструировать урок на основе технологии развития критического мышления; использовать проектные (исследовательские) методы в практике работы учителя; создавать сайт и блог учителя.	Умеет конструировать урок на основе технологии развития критического мышления; использовать проектные (исследовательские) методы в практике работы учителя; создавать сайт и блог учителя. , но иногда необходима консультация и рекомендация преподавателя	Полностью умеет конструировать урок на основе технологии развития критического мышления; использовать проектные (исследовательские) методы в практике работы учителя; создавать сайт и блог учителя.	Проект, доклад
--	--	--	---	---	---	--	----------------

		поколения.					
--	--	------------	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам лабораторных занятий.

№ п/п	Перечень вопросов к устному опросу
Раздел 1. Современные методы и технологии продуктивного обучения	
1.	Теоретические основы изучения информационных умений младших школьников
2.	Сущность понятия «информационная грамотность»
3.	Виды «информационных умений» младших школьников
4.	Уровни и критерии сформированности «информационных умений» младших школьников
Раздел 2. Современные интерактивные технологии в практике педагога	
5.	Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе
6.	Методы изучения информационных умений
7.	Знакомство младших школьников с эффективными способами и методами работы с информационными технологиями.
8.	Связь информационных умений с учебными предметами

Критерии оценки устного опроса (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он дал развернутый, осмысленный ответ на вопрос;
- **4 балла** выставляется студенту, если он дал верный ответ на вопрос с некоторыми неточностями;
- **3 балла** выставляется студенту, если в его ответе были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;
- **2 балла** выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

Проект

Перечень тем проектов

1. Создание системы [занимательных заданий](#) для одного из разделов начального курса информатики.
2. Создание системы проверочных заданий по выбранной теме начального курса информатики.
3. Создание системы упражнений для закрепления знаний учащихся по выбранной теме начального курса информатики.
4. Создание системы [заданий для развития логического мышления](#) учащихся.
5. Создание системы заданий для практической работы учащихся на компьютере по выбранной теме начального курса информатики.
6. Создание обучающей программы по одному из вопросов начального курса информатики.
7. Разработка сценария внеклассного мероприятия по информатике.
8. Создание [проектных заданий для начального курса информатики](#).
9. Разработка элементов методики изучения одного из разделов начального курса информатики (тематическое и поурочное планирование, дидактические материалы к урокам).

Описание проекта

Используя ресурсы сети интернет, найти материал, раскрывающий сущность вопроса и представить его в виде презентации, созданной в редакторе «облака» (с использованием облачных технологий),

В публичном докладе в течение 15 минут представить тему проекта, используя презентацию в качестве наглядного материала.

Требования к оформлению задания/проекта

Презентация, ориентированная на фронтальный показ (на большом экране).

Структура – титульный слайд, слайд с навигацией (содержанием в виде гиперссылок, слайд с актуальностью темы, слайды, раскрывающие суть пунктов плана, слайд с источниками материала, мемориальный слайд.

Количество слайдов должно соответствовать времени доклада

План работы над проектом

1. Выбрать тему проектного задания.
2. Составить план выполнения задания и утвердить его у преподавателя.
3. Выполнить задание.
4. Подготовить презентацию по итогам выполнения проекта.
5. Защитить проект.

Критерии оценки (в баллах):

Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов
Соблюдение регламента защиты проектов	на публичную защиту проекта отводится до 15 минут	2
Качество содержания презентации и выступления	полнота представления содержания проекта, стройное логико-композиционное построение выступления, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, аргументированные ответы на вопросы	4
Качество публичного выступления	структурированность выступления, манера поведения, взаимодействие с презентационными материалами, культура речи и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи: правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр., взаимодействие с аудиторией	2
Соблюдение дизайн-эргономических требований к презентации	обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	2

Доклад

Перечень тем докладов

1. Игровые программы по информатике с элементами обучения для младшей школы.
2. Изучение основ моделирования в пропедевтическом курсе информатики.
3. Знакомство с различными исполнителями и их свойствами.
4. Развитие знаний по информационному моделированию на уроках по другим предметам.
5. Изучение свойств предметов и величин, обучение наблюдениям и измерениям на занятиях по математике и окружающему миру в начальной школе.
6. Описание объектов, предметов, явлений, событий на занятиях по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.
7. Описание действий, составление алгоритмов (планов действий) на занятиях по математике в начальной школе.
8. Знакомство школьников с основными свойствами информации, кодированием информации в пропедевтическом курсе информатики.

9. Обучение приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач в пропедевтическом курсе информатики.
10. Формирование первоначальных представлений о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях в пропедевтическом курсе информатики.
11. Формирование представлений о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства в пропедевтическом курсе информатики.
12. Изучение различных видов информации на занятиях по окружающему миру, русскому языку, математике, изобразительному искусству. (Органы чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Представление информации: знаки, слова, предложения, тексты, изображения, иллюстрации к текстам, аудио- и видеозаписи.)
13. Изучение источников информации на занятиях по литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству, на внеклассных мероприятиях по информатике. (Наблюдения как источник информации. Люди и учреждения как источники информации. Книги, газеты, журналы, радио, телевидение, аудио- и видеозаписи как источники информации. Интервью.)
14. Знакомство с организацией информации на занятиях по математике, русскому языку, литературному чтению. (Порядок. Порядковый номер. Алфавит. Алфавитный порядок. Составные части книги и их назначение. Энциклопедии. Справочники. Библиотеки. Каталоги библиотек. Правила пользования библиотекой.)

Требования к написанию доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут.

Критерии оценки (в баллах)

9-10 баллов, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

4-6 балла – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-3 балла – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад студентом не представлен.

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 10.

Контрольная работа

Тема: Разработка и проведение занятия – ролевой игры.

Цель: формирование умения моделировать занятия — ролевые игры по информатике в младших классах; развитие умений составления тематических планов, подготовки демонстрационных и дидактических электронных материалов к занятиям, проведения и анализа занятий.

План работы

1. Выбрать раздел начального курса информатики, в рамках изучения которого будет проведено занятие — ролевая игра.
2. Познакомиться с изложением содержания данного раздела в школьных учебниках по информатике для младших классов.
3. Составить тематический план изучения данного раздела с указанием названия тем, дидактической цели уроков, названия уроков, их типов, методов обучения, оборудования, источников информации (один из уроков запланировать как ролевую игру).
4. Подготовить подробный конспект предусмотренного тематическим планом занятия — ролевой игры.
5. Создать дидактические материалы к уроку в электронной форме, используя необходимые информационные технологии.

6. Провести со студентами группы урок — ролевую игру и проанализировать его.
7. Подготовить отчет.

Тема: Разработка и проведение интегрированного занятия по информатике и одному из предметов начальной школы.

Цель: формирование умения моделировать интегрированные занятия по информатике в младших классах; развитие умений составления тематических планов, подготовки демонстрационных и дидактических электронных материалов к занятиям, проведения и анализа занятий.

План работы

1. Выбрать раздел начального курса информатики, в рамках изучения которого будет проведен интегрированный урок.
2. Познакомиться с изложением содержания данного раздела в школьных учебниках по информатике для младших классов.
3. Составить тематический план изучения данного раздела с указанием названия тем, дидактической цели уроков, названия уроков, их типов, методов обучения, оборудования, источников информации (один из уроков запланировать как интегрированный с другим предметом).
4. Подготовить подробный конспект предусмотренного тематическим планом интегрированного урока (материал по другому предмету взять у учителей начальной школы).
5. Создать дидактические материалы к уроку в электронной форме, используя необходимые информационные технологии. Провести со студентами группы интегрированный урок и проанализировать его.
6. Подготовить отчет.

Критерии оценки (в баллах)

Контрольная работа оценивается:

- **12-15 баллов** – выполнено все правильно, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы;
 - **9-11 баллов** – основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
 - **6-8 баллов** – имеются существенные отступления от требований к выполнению контрольной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
 - **0-5 баллов** – студент не справился с заданием, не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, а также выполнена не самостоятельно.
1. Если работа получила «неудовлетворительно», то она возвращается студенту с подробными замечаниями для доработки, при этом работа над ошибками выполняется в той же тетради.
 2. Если содержание контрольной работы не соответствует установленному варианту, студент выполняет контрольную работу по своему варианту.

3. Если контрольная работа выполнена не самостоятельно, студенту выдается новый вариант контрольной работы, отличный от первоначального.
4. Контрольная работа, выполненная небрежно, неразборчивым почерком, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет по дисциплине состоит из двух теоретических вопросов. За каждое задание предусмотрено от 0 до 15 баллов.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Состояние Российской системы образования.
2. Основные направления развития Российского образования.
3. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования.
4. Современные педагогические технологии продуктивного обучения
5. Реализации компетентного подхода
6. Реализация развивающего обучения
7. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов
8. Научная и методическая литература по проблеме оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования
9. Критерии оценки образовательных результатов учащихся с позиции ФГОС
10. Формы и методы оценки.
11. Формы и методы обучения.
12. Технология модульного обучения
13. Технология организации самостоятельной деятельности
14. Технология проблемного обучения
15. Технология интерактивного обучения
16. Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии
17. Дидактическая игра
18. Перечислите и определите виды диагностической деятельности
19. Фундаментальные понятия диагностики учебного процесса: обучаемость и обученность. Что лежит в их основе?
20. Виды контроля диагностики: предваряющий, текущий, периодический и итоговый.
21. Роль компьютера как инструмента формирования отметки и в соотношении человеческого и компьютерного фактора.
22. Соотношение уровней обучаемости и обученности.
23. Специфика метода проектов.
24. На какие вопросы призвана отвечать педагогическая наука дидактика?
25. Что выступает средствами образования?
26. Приведите и обоснуйте «классическую» схему общей структуры обучения.
27. Какое положение занимает информатика среди других школьных предметов?
28. Объясните причины этого положения с точки зрения дидактики.
29. Информационный образовательный ресурс.

30. Охарактеризуйте две основные системы построения учебных программ.
31. Отличие дидактической спирали от основных систем.
32. Дидактическая спираль в школьном курсе информатики?
33. Влияние информатизации общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать.
34. Умения и навыки, составляющие операционный стиль мышления.
35. Общая схема обоснования школьного курса информатики.

Образец экзаменационного билета:

**Стерлитамакский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»**

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Теории и методики начального образования

Дисциплина: **Информационная грамотность в начальной школе**

Учебный год: 2019-2020

Экзаменационный билет № 1

1. Роль компьютера как инструмента формирования отметки и в соотношении человеческого и компьютерного фактора.
2. Общая схема обоснования школьного курса информатики.

Заведующий кафедрой _____ Л.Б. Абдуллина

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы лабораторных занятий

Занятие № 1. Диагностика процесса и результатов обучения. Метод проектов.

1. Какой канал связи в учебном процессе называется обратной связью?
2. Перечислите и определите виды диагностической деятельности.
3. Фундаментальные понятия диагностики учебного процесса: обучаемость и обученность. Что лежит в их основе?
4. Виды контроля диагностики: предваряющий, текущий, периодический и итоговый.
5. Роль компьютера как инструмента формирования отметки и в соотношении человеческого и компьютерного фактора.
6. Соотношение уровней обучаемости и обученности.
7. Специфика метода проектов.

Занятие № 2. Дидактика и информатика.

1. На какие вопросы призвана отвечать педагогическая наука дидактика?
2. Что выступает средствами образования?
3. Приведите и обоснуйте «классическую» схему общей структуры обучения.
4. Какое положение занимает информатика среди других школьных предметов? Объясните причины этого положения с точки зрения дидактики.
5. Что понимается под информационным образовательным ресурсом?

Занятия № 3. Дидактическое обоснование школьного курса информатики

1. Как информатизация общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать.
2. Назовите некоторые из умений и навыков, составляющий операционный стиль мышления.
3. Для чего необходимы те или иные умения и навыки в системе умственных действий, современному образованному человеку?
4. Приведите общую схему обоснования школьного курса информатики

Занятие № 4. Дистанционное обучение

1. Как информатизация общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать.
2. Назовите некоторые из умений и навыков, составляющий операционный стиль мышления.
3. Для чего необходимы те или иные умения и навыки в системе умственных действий, современному образованному человеку?
4. Приведите общую схему обоснования школьного курса информатики.

Занятие № 5. Дистанционное обучение

1. Что вы понимаете под понятием «дистанционное обучение»?
2. Цели, содержание, форма, методика дистанционного учебного процесса.

Занятие № 6. Компетентность и операционный стиль мышления

1. Что вы понимаете под понятием «операционный стиль мышления»?
2. Что вы понимаете под понятием «компетентностный подход»?
3. Цели, содержание, форма, методика компетентностного подхода.

Занятие № 7. Стандарты, учебные планы и учебники

1. Назовите и поясните три основные компонента структуры государственного образовательного стандарта.
2. Что такое учебный план, учебные и рабочие программы?
3. Что относят к учебникам нового поколения?

Занятия № 8. Урок информатики в начальных классах школы

1. Перечислите основные внутренние противоречия присущие уроку.
2. Чем определяется успех урока?
3. Какой урок называется компьютеризированным? В чем его необходимость?

Занятие № 9. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения

1. Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в начальной школе.
2. Сравнительный анализ учебно-методических комплексов по информатике для младшей школы.

Занятие № 10. Знакомство с основными видами программно-методических средств

1. Каково основное содержание ПМС для учащихся младших классов?
2. Как вы думаете, какие компоненты подтверждают педагогическое качество ПМС?

3. Игровые программы по информатике с элементами обучения для младшей школы.

Занятие № 11,12 Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование» в начальной школе

1. Изучение основ моделирования в пропедевтическом курсе информатики.
2. Знакомство с различными исполнителями и их свойствами.
3. Развитие знаний по информационному моделированию на уроках по другим предметам.
4. Изучение свойств предметов и величин, обучение наблюдениям и измерениям на занятиях по математике и окружающему миру в начальной школе.
5. Описание объектов, предметов, явлений, событий на занятиях по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.
6. Описание действий, составление алгоритмов (планов действий) на занятиях по математике в начальной школе.

Занятие № 13,14 Научно-методические основы изучения направлений «Информационные процессы» и «Информационные основы управления» в начальной школе

1. Знакомство школьников с основными свойствами информации, кодированием информации в пропедевтическом курсе информатики.
2. Обучение приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач в пропедевтическом курсе информатики.
3. Формирование первоначальных представлений о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях в пропедевтическом курсе информатики.
4. Формирование представлений о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства в пропедевтическом курсе информатики.
5. Изучение различных видов информации на занятиях по окружающему миру, русскому языку, математике, изобразительному искусству. (Органы чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Представление информации: знаки, слова, предложения, тексты, изображения, иллюстрации к текстам, аудио- и видеозаписи.)
6. Изучение источников информации на занятиях по литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству, на внеклассных мероприятиях по информатике. (Наблюдения как источник информации. Люди и учреждения как источники информации. Книги, газеты, журналы, радио, телевидение, аудио- и видеозаписи как источники информации. Интервью.)
7. Знакомство с организацией информации на занятиях по математике, русскому языку, литературному чтению. (Порядок. Порядковый номер. Алфавит. Алфавитный порядок. Составные части книги и их назначение. Энциклопедии. Справочники. Библиотеки. Каталоги библиотек. Правила пользования библиотекой.)

Критерии оценки (в баллах) лабораторных занятий

5 баллов выставляется студенту, если он принял активное участие на всех лабораторных занятиях, проявив при этом хорошее знание содержания курса и умение вести дискуссию;

2-3 балла выставляется студенту, если он принял активное участие в более чем в 50% лабораторных занятий, продемонстрировав при этом владение материалом лабораторных занятий;

1 балл выставляется студенту, если он присутствовал на лабораторных занятиях и не принимал в них участия;

0 баллов выставляется студенту, если он систематически не готовился к лабораторным занятиям, либо не посещал их.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Информатика как наука и как средство практической деятельности				
Текущий контроль				
1. Лабораторные занятия	5	1	0	5
2. Устный опрос	5	1	0	5
3. Доклад	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2. Программное обеспечение ЭВМ				
Текущий контроль				
1. Лабораторные занятия	5	1	0	5
2. Устный опрос	5	1	0	5
3. Проект	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1		15
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				

Экзамен				30
Итого			0	100

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.