

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:25:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.29

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат социологических наук, доцент, доцент
Пономарева Т. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	27

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-5. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений при подготовке и проведении культурно-досуговых мероприятий	ПК-5.1. Осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений	Обучающийся должен: Знать психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	Не знает психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями Не умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений Не владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	Знает фрагментарно психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений но испытывает трудности при планировании Владеет навыками взаимодействия с участниками	Знает, но не в полном объеме психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений но испытывает незначительные трудности при планировании Владеет навыками взаимодействия	Знает в полном объеме психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений и делает это уверенно Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательными	Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач

				образовательны х отношений, но неуверенно	с участниками образовательны х отношений	х отношений на высоком уровне	
ПК-5.2. Планирует культурно- досуговые мероприятия для детей с особыми образовательны ми потребностями	Обучающийся должен: Знать особенности культурно- досуговых мероприятий для детей с особыми образовательны ми потребностями Уметь планировать культурно- досуговые мероприятия для детей с особыми образовательны ми потребностями Владеть навыками планирования культурно- досуговых мероприятий	Не знает особенности планирования культурно- досуговых мероприятий для детей с особыми образовательны ми потребностями Не умеет планировать культурно- досуговые мероприятия для детей с особыми образовательны ми потребностями Не владеет навыками планирования культурно- досуговых мероприятий для детей с	Знает отрывочно особенности планирования культурно- досуговых мероприятий для детей с особыми образовательны ми потребностями Умеет планировать культурно- досуговые мероприятия для детей с особыми образовательны ми потребностями со значительными ошибками Владеет навыками планирования	Знает , но не в полном объеме особенности планирования культурно- досуговых мероприятий для детей с особыми образовательны ми потребностями Умеет планировать культурно- досуговые мероприятия для детей с особыми образовательны ми потребностями с незначительны ми ошибками Владеет навыками планирования	Знает в полном объеме особенности планирования культурно- досуговых мероприятий для детей с особыми образовательны ми потребностями Умеет планировать культурно- досуговые мероприятия для детей с особыми образовательны ми потребностями Владеет навыками планирования культурно- досуговых мероприятий	Тестирован ие Устный опрос Решение ситуационн ых задач	

		для детей с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	культурно-досуговых мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями, но испытывает трудности	культурно-досуговых мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями, но с незначительными трудностями	для детей с особыми образовательными потребностями и делает это уверенно	
ПК-5.3. Проводит культурно-досуговые мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Знать особенности проведения культурно-досуговых мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями Владеть навыками планирования культурно-досуговых мероприятий для детей с	Обучающийся должен: Не знает особенности проведения культурно-досуговых мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями Не владеет навыками планирования культурно-досуговых мероприятий для детей с	Обучающийся должен: Знает фрагментально особенности проведения культурно-досуговых мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями Владеет навыками планирования культурно-досуговых мероприятий	Обучающийся должен: Знает но не в полном объеме особенности проведения культурно-досуговых мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями Владеет навыками планирования культурно-досуговых мероприятий	Обучающийся должен: Знает в полном объеме особенности проведения культурно-досуговых мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями Владеет навыками планирования культурно-досуговых мероприятий	Тестирование Устный опрос Контрольная работа	

		особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	для детей с особыми образовательными потребностями, но допускает значительные ошибки	для детей с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки	для детей с особыми образовательными потребностями и делает это уверенно	
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.3. Проектирует индивидуальные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Обучающийся должен: Знать способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся Владеть педагогическими и технологиями (в том числе инклюзивные),	Не знает основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися с ООП; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Не умеет: проектировать индивидуальные	Знает частично основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися с ООП; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Умеет частично проектировать индивидуальные	Знает основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися с ООП; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения, но допускает негрубые ошибки; Умение проектировать	Знает в полном основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися с ООП; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Умение проектировать индивидуальные	Реферат

		направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося	образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; Не владеет основными приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; Владеет частично основными приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития сформировано; Владеет основными приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития полностью сформировано; Владеет уверенно основными приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	
ПК-3.2. Применяет специальные технологии и	Обучающийся должен: Знать специальные	Не знает специальные технологии и методы,	Знает частично специальные технологии и методы,	Знает специальные технологии и методы,	Знает специальные технологии и методы,	Контрольная работа	

	<p>методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; Уметь использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; Владеть педагогическим и технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>	<p>позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; Не умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; Не владеет педагогическим и технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>	<p>позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; Умеет частично использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; Владеет частично педагогическим и технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>	<p>позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, но допускает незначительные ошибки; Умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, но допускает незначительные ошибки; Владеет педагогическим и технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>	<p>позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в полном объеме; Умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу полностью; Владеет уверенно педагогическим и технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

	<p>ПК-3.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися с ООП; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями</p>	<p>Не знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе Не умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся Не владеет педагогическими и технологиями (в том числе инклюзивными), направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося</p>	<p>Знает фрагментарно способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе Умение учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся сформировано частично Владеет педагогическими и технологиями (в том числе инклюзивными), направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося</p>	<p>Знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе, но допускает незначительные ошибки в определении; Умение учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся сформировано с незначительными погрешностями; Владеет педагогическими и технологиями (в том числе инклюзивными), направленными на разностороннее</p>	<p>Знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе в полном объеме; Умение учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся сформировано полностью; Владеет педагогическими и технологиями (в том числе инклюзивными), направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося уверенно.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

		их развития; Владеть основными приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.		со значительными погрешностями	развитие личности каждого обучающегося с незначительными погрешностями.		
--	--	---	--	--------------------------------	---	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Терминологический диктант

Написать определения понятий: детский аутизм; дефект; сложный дефект; умственная отсталость; сохранный интеллект; инклюзивное образование; дизонтогенез; олигофрения; инклюзия; сенсорное нарушение.

Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов

Тестовый контроль

Тесты являются методом диагностики глубины и прочности усвоения пройденного курса посредством использования стандартизированных вопросов, имеющих определенную шкалу значений из вариантов ответов, из которых нужно выбрать только один, единственно правильный.

Каждому студенту выдается контрольное задание для проверки на специальном бланке вместе с чистым листом бумаги для ответов. На бланке с заданием каждому студенту дается набор вопросов, каждый со своим порядковым номером. На бланке для ответов испытуемые, указав свою фамилию, имя и номер учебной группы, пишут номер вопроса и проставляют после него одну из букв в соответствии с выбранным вариантом ответа на каждый из вопросов.

При проведении тестирования необходимо обеспечить индивидуальную работу каждого студента, применяются соответствующие меры по предотвращению искажения результатов (списывания, подсказки и т.п.). Во время тестирования создается спокойная обстановка, чтобы у студентов не возникало чувство тревожности, особого волнения.

1. Какое нарушение характеризуется следующим образом?

- Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;
- недоразвитие личностно-деятельностной основы;
- отставание в речевом развитии;
- импульсивность действий;
- низкая продуктивность деятельности.

А. Нарушение речи.

Б. Синдром раннего детского аутизма (РДА).

В. Нарушение опорно-двигательного аппарата.

Г. Задержка психического развития (ЗПР).

2. В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?

А. В школе I вида (школа-интернат для глухих детей.).

Б. В школе III вида (школа-интернат для незрячих детей).

В. В школе V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи).

3 Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:

- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;

- находятся в классах вместе с детьми одного с ним возраста;

- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;

- обеспечиваются необходимой поддержкой?»

А. Включенное обучение.

Б. Дифференцированное обучение.

В. Профильное обучение.

4 С какой целью в содержание общеобразовательных предметов вводятся пропедевтические разделы?

А. Для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к изучению конкретной учебной дисциплины.

Б. Для развития творческих способностей.

В. Для общего развития.

5 С какими возрастными категориями лиц с ограниченными возможностями взаимодействует андролог?

А. С детьми раннего и дошкольного возраста.

Б. С детьми школьного возраста.

В. Со взрослыми.

6 К какому термину относится данное определение: «Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия?»

А. Дополнительное образование.

Б. Специальное образование.

В. Дистанционное образование.

7 О каком принципе специального образования идет ниже речь? Выберите правильный ответ.

Реализация данного принципа позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.

А. Принцип педагогического оптимизма.

Б. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

В. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Г. Принцип ранней педагогической помощи.

8 Что понимается в специальной педагогике под способностью к обучению? Выберите правильный ответ.

А. Освоение знаний по общеобразовательным предметам.

Б. Способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию в окружающей среде.

В. Владение специальными и общеучебными умениями и навыками.

9 Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями предполагает, что ...

А. Главное – общественно-полезный труд и социальная полезность человека.

Б. Должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество. Люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей.

В. Необходимо создавать особые условия для лиц с ограниченными возможностями, чтобы они могли приносить пользу обществу.

10 Для каких категорий детей создаются коррекционные классы при общеобразовательных школах?

А. Для детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).

Б. Для детей с нарушениями зрения.

В. Для детей с нарушениями речи.

Г. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

11 Какому термину соответствует следующее определение: «Особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности?»

А. Коррекция.

Б. Патронаж.

В. Социальная защита.

12 Выберите правильный ответ. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.

А. Нарушение слуха.

Б. Нарушение речи.

В. Нарушение зрения.

Г. Нарушение интеллекта.

13 Определите организационную форму дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Данная форма организации дошкольного образования создается для оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными

возможностями, консультативно-методической поддержке их родителей в организации воспитания и обучения ребенка, социальной адаптации детей и формирования предпосылок учебной деятельности.

А. Детский сад компенсирующего вида.

Б. Общеразвивающие группы детских садов комбинированного вида.

В. Центры развития ребенка.

Г. Группы кратковременного пребывания в детском образовательном учреждении.

14 Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;

Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;

В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно.

15 Какое понятие в педагогической системе Марии Монтессори является ключевым?

А. Помощь

Б. Управление.

В. Формирование.

Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 15 баллов

Тестирование

(рубежный контроль, модуль 2)

1. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;

Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;

В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно.

2. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный

случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?

А. По локализации нарушений в той или иной системе организма;

Б. По характеру нарушения, недостатка;

В. По причинам возникновения нарушения, недостатка.

3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;

Б. Объектом специальной педагогики;

В. Предметом специальной педагогики.

1. Характеристика какого принципа специального образования дана ниже?

Данный принцип предполагает, что человек с особыми образовательными потребностями есть благополучно развивающаяся и социально полноценная личность, если этого хочет общество, если оно может обеспечить для этого необходимые условия.

А. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Б. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения.

В. Принцип ранней педагогической помощи.

Г. Принцип педагогического оптимизма.

2. Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

А. Дистанционное образование.

Б. Профессиональное образование.

В. Специальное образование.

Г. Непрерывное образование.

3. Характеристика каких недостатков развития дана ниже? Выберите правильный ответ.

- замедленное и ограниченное восприятие;

- недостатки развития моторики;

- недостатки речевого развития;

- недостатки развития мыслительной деятельности;

- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;

- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;

- недостатки в развитии личности.

А. Недостатки, характерные только для какой-либо определенной категории лиц с особыми образовательными потребностями.

Б. Недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

4. Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже? Выберите правильный ответ.

Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка детей в классе или группе.

А. Обучение.

Б. Воспитание.

В. Социализация.

5. К какому термину относится данное определение: «Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся»?

А. Специальные образовательные условия.

Б. Специальная дидактика.

В. Специальный образовательный стандарт.

6. Ограничительно-покровительственная позиция общества и государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями носит название...

А. Пацифистской позиции.

Б. Патерналистской позиции.

В. Авторитарной позиции.

7. В работах какого известного психолога обосновано понимание компенсации как синтеза биологического и социального факторов?

А. Адлер А

Б. Фрейд З.

В. Выготский Л.С.

8. Практическая задача. Вы – методист детского сада. Наблюдая за общением воспитателя с родителями, вы обнаружили, что это общение сводится к обмену формально-деловой информацией: что принести в детский сад, когда будет субботник, собрание и т.д. О чем вы побеседуете с воспитателем? Какие дадите советы? Как объясните необходимость содержательного общения с родителями?

9. К какому из терминов относится определение: «видоизменения, происходящие в субъекте, с помощью которых осуществляется приспособление к изменившимся условиям»?

А. Развитие.

Б. Адаптация.

В. Формирование.

10. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.

А. По локализации нарушений в той или иной системе организма.

Б. По характеру нарушения недостатка.

В. По причине возникновения нарушения, недостатка.

11. О какой классификации форм умственной отсталости идет речь: а) незначительная умственная отсталость, затруднение в обучении; б) умеренная умственная отсталость, трудности в обучении; в) глубокая умственная отсталость?

А. Классификация Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

Б. Российская система.

12. Какому термину соответствует следующее определение: «Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству»?

А. Хромотерапия.

Б. Иппотерапия.

В. Арттерапия.

13. К какому периоду относится превращение дефектологии из «науки о дефектах» в самостоятельную отрасль педагогического знания, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию?

А. 20-30-е гг. XX века;

Б. 50-60-е гг. XX века;

В. 80-90 гг. XX века.

14. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;

Б. Объектом специальной педагогики;

В. Предметом специальной педагогики.

15. Определите цель специальной педагогики.

А. Достижение ребенком максимально возможной самостоятельности и независимой жизни.

Б. Достижение развивающейся личностью специализации и самореализации.

В. Формирование гармонично развитой личности.

Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 15 баллов

Устный опрос проводится на практических занятиях.

Занятие № 1

1. Дайте определение понятию «специальный образовательный стандарт».
2. Дайте определение термину «социальная реабилитация».
3. Дайте определение термину «тифлопедагогика».
4. Дайте определение термину «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
5. Дайте определение понятию «интегрированное обучение».
6. Дайте определение понятию «обучение на дому».
7. Дайте определение понятию «компенсация».
8. Дайте определение термину «сурдопедагогика».

Занятие № 2.

1 В чем отличие специальной педагогики от общей педагогики?

2. Какая наука занимается вопросами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении? Назовите ее основные отрасли.
3. Дать определение понятий «коррекция», «коррекционно-педагогическая деятельность».
4. Дайте определение дефекта развития.
5. Приведите примеры сложных дефектов.
6. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период?

Занятие № 3

- 1 Дайте оценку различных подходов к анализу проблемы «норма-отклонение» в развитии человека.
- 2 Какие особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды можно считать отклоняющимися от нормы?
- 3 Сформулируйте критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.
- 4 Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.
- 5 Каковы психологическая природа и возрастные особенности наиболее типичных нарушений личностного развития и поведения человека?

Критерии оценки устного опроса.

5 баллов - логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

4 балла - допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса. Достаточно полно ответил на все вопросы.

3-2 балла - допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение. Не достаточно полно ответил на вопросы.

1 балл - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

0 баллов - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

Контрольные задания

Задание 1 Составление психолого-педагогической характеристики дошкольника с нарушением зрения и интеллекта на основании данных ПМПК.

Цель работы: Изучение диагностических данных ПМПК для определения отклонений в психофизическом развитии ребенка; выявление особенностей личностного развития, направлений коррекционной работы.

План:

1. Причины сложных нарушений развития.
2. Этиологическая классификация слепоглухоты (Г. П. Бертынь).
3. Другие подходы к классификации детей со сложными недостатками развития.
4. Основные признаки и категории слепоглухоты.

Задание 2 . Тема: Составление психолого-педагогической характеристики дошкольника с нарушением ОДА и интеллекта

Цель работы: Изучение диагностических данных ПМПК для определения отклонений в психофизическом развитии ребенка; выявление особенностей личностного развития, направлений коррекционной работы.

План:

1. Причины сложных нарушений развития у детей с нарушениями ОДА и интеллекта.
2. Основные признаки отклонений при нарушении ОДА и интеллекта.

Критерии оценки:

0 баллов - задание не выполнено;

1 балл – есть краткое описание результатов, однако студент затрудняется в их пояснении;

2 балла – представлено описание и результаты исследования;

3 балла – описание и результаты исследования дополнены выводами;

4 балла – предыдущие наработки дополнены обоснованными психолого-педагогическими рекомендациями;

5 баллов – работа выполнена полностью, студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Кейс-задачи

1. Практическая задача. Вы – инструктор по адаптивной физической культуре детского сада. Наблюдая за общением воспитателя с родителями, вы обнаружили, что это общение сводится к обмену формально-деловой информацией: что принести в детский сад, когда будет субботник, собрание и т.д. О чем вы побеседуете с воспитателем? Какие дадите советы? Как объясните необходимость содержательного общения с родителями?

Критерии оценки:

1 балл – кейс выполнен формально, решение отсутствует;

2 балла – есть краткое описание, однако студент затрудняется в их пояснении

3 балла – кейс выполнен, но получено обоснованный ответ не на все вопросы;

4 балла – кейс выполнен полностью, предложено несколько решений кейса, однако некоторые из них не обоснованы;

5 баллов – кейс выполнен полностью, выделено обоснованное решение.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Подготовка опорного конспекта «Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами - дошкольный возраст»

Задание 2

Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста со сложным нарушением по следующей схеме:

Общие сведения о ребенке группы № _

Дата рождения _____

Дата поступления в группу, кем направлен _____

Жалобы родителей _____

Заключения специалистов:

невропатолога _____

психоневролога _____

педиатра психолога _____

сурдопедагога,

тифлопедагога _____

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии Анамнестические данные (со слов родителей)

Данные о протекании беременности и родов

Вес и рост при рождении

Вид вскармливания ребенка до года

Развитие ребенка в первые годы жизни Сон Аппетит

Психомоторное развитие

Тяжелые соматические заболевания, травмы и пр.

С какого возраста замечено нарушение слуха, зрения
Характеристика условий воспитания
Где воспитывался ребенок до поступления в специальную группу (дома с родителями, бабушкой, в детских яслях, в общеобразовательном детском саду).
Социокультурный статус семьи Характер взаимоотношений в семье
Возможные конфликты и реакция на них ребенка _____
Тип воспитания ребенка (авторитарный, демократический; гипо- или гиперопека)
Есть ли единство требований при воспитании ребенка _____
Возможности членов семьи и домашние условия для общего психического развития ребенка
Отношение членов семьи к нарушению (безразличное, болезненное, постоянная фиксация на дефекте, предъявление высоких требований к ребенку) _____
Данные о состоянии психофизиологического развития ребенка
Состояние представлений об окружающем (характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем)
Уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам обучения в детском саду
Трудности при овладении элементарными математическими представлениями, изобразительной и конструктивной деятельностью, особенности игровой и элементов трудовой деятельности и др., особенности поведения при выполнении различных видов деятельности
Характеристика высших психических функций (оценивается студентом по соответствующим методикам)
Особенности восприятия (зрительного и слухового) _____
Уровень развития внимания (непроизвольного и произвольного) _____
Характеристика основных свойств внимания (объема, устойчивости, переключаемости, распределяемое) _____
Особенности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, элементов логического мышления _____
Уровень развития эмоционально-волевой сферы (оценивается студентом по соответствующим методикам)
Особенности проявления эмоций и чувств _____
Преобладающий тип настроения (подавленное или радостное, устойчивое или неустойчивое, легко изменяющееся от незначительных причин) _____
Волевые качества (целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, слабость волевого напряжения и др.) _____
Особенности характера и поведения ребенка.
Контактность (легко вступает в контакт и смущается в незнакомой обстановке).
Спокойный или беспокойный
Конфликтный в поведении в процессе общения со сверстниками, взрослыми Добрый, ласковый Аккуратный или неряшливый
Развитие двигательных функций ребенка
Состояние общей и мелкой моторики _____
Характеристика ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания и др.
Тип ведущей руки

Развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием (завязывание и развязывание шнурков, застегивание и расстегивание пуговиц и пр.)

Состояние речи ребенка

Импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм)

Экспрессивная сторона речи (общее звучание речи: внятность, темп, ритм, интонационная выразительность, особенности речевого дыхания и характеристика голоса; уровень развития связной речи, объем и типы употребляемых предложений, количественная и качественная характеристика активного словарного запаса, грамматическое оформление речи, особенности звукопроизношения)

Основные направления коррекционной работы

Критерии оценки:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – задание выполнено формально, решение отсутствует, соотнесен только возраст, имеется 1-2 ошибки;

2 балла – задание выполнено формально, без ошибок соотнесен возраст; психологический портрет составлен поверхностно.

3 балла – задание выполнено, составлен обобщенный психологический портрет; при составлении портрета обучающийся испытывает затруднения в использовании цитат.

4 балла – задание выполнено, составлен психологический портрет; при составлении портрета обучающийся цитат

5 баллов – задание выполнено полностью, психологический портрет составлен последовательно, опираясь на теоретический материал и представленные в задании цитаты.

Письменная контрольная работа

Задания для письменной контрольной работы по модулю 1 (рубежный контроль)

Описание контрольной работы:

Задание для контрольной работы состоит из 2 теоретических вопросов по двум разделам дисциплины. В контрольной работе приводится список использованной литературы.

По качеству ответов каждый вопрос оценивается максимально в 5 баллов. Далее баллы суммируются. Максимально студент может получить 15 баллов за работу.

Пример варианта контрольной работы:

Вариант 1

1. Основные направления и проблемы осуществления социально-психологической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Планирование и осуществление практической деятельности педагога в рамках профессионально-трудовой реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.

3. Общая характеристика и классификация направлений педагогической работы, используемых при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Критерии оценки (в баллах)

0 баллов – задание не выполнено ;

1 балл – есть краткое описание, однако студент затрудняется в их пояснении ;

2 балла – представлено обобщенное описание;

3 балла – представлено описание и соотнесены функции;

4 балла – представлено общее описание, конкретизированы понятия, но допущены ошибки –при сравнительном анализе

5 баллов – работа выполнена полностью, дан исчерпывающий ответ.

Планы практических занятий

Занятие № 1 Характеристика детей с патологиями зрения и слуха и процесса их воспитания и обучения

Занятие № 2 Характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.

Занятие № 3 Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.

Вопросы для практических занятий

Занятие № 1 Характеристика детей с патологиями зрения и слуха и процесса их воспитания и обучения

1 Нарушения анализаторных систем.

2 Причины нарушений слуха.

3 Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

4 Категории детей с недостатками слуха.

5 Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей

6 Обучение и воспитание детей с нарушением слуха.

- 7 Причины нарушений зрения.
- 8 Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками зрения.
- 9 Категории детей с недостатками зрения.
- 10 Обучение и воспитание детей с нарушением зрения.

Занятие № 2 Характеристика детей с нарушением интеллекта с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.

- 1 Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
- 2 Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
- 3 Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
- 4 Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы
- 5 Представления о ЗПР и их классификации.
- 6 Особенности психики детей с ЗПР.
- 7 Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Занятие № 3 Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.

- 1 Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
- 2 Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
- 3 Нарушения психики при ДЦП.
- 4 Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
- 5 Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
- 6 Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом

Контрольное задание по модулю 2 (рубежный контроль)

Тема: Составление конспектов занятий для дошкольников по темам

План занятия;

1. Нравственное воспитание дошкольников с нарушением слуха.
2. Физическое воспитание дошкольников со нарушением ОДА.

Студентам предлагается составить планы занятий по нравственному и физическому воспитанию по схеме.

Тема:

Цели:

1. обучающие
2. коррекционные
3. воспитательные

Ход занятия:

1. Вводная часть
- оргмомент

- психологическая разминка
- 2. Основная часть
- указать методы обучения
- виды заданий
- коррекционно-развивающие упражнения
- 3. Заключительная часть
- упражнения на релаксацию
- итоговые вопросы

Критерии оценки (в баллах)

0 баллов – задание не выполнено ;

1 балл – есть краткое описание, однако студент затрудняется в их пояснении ;

2 балла – представлено обобщенное описание;

3 балла – представлено описание и соотнесены функции;

4 балла – представлено общее описание, конкретизированы понятия, но допущены ошибки –при сравнительном анализе

5 баллов – работа выполнена полностью, дан исчерпывающий ответ.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет содержит 2 вопроса из перечня, который предоставляется студентам для подготовки к экзамену.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Предмет, объект и задачи специальной педагогики. Основные категории.
2. Взаимосвязь специальной педагогики со смежными науками.
3. Становление и развитие системы специального образования в России
4. История развития специальной педагогики в Западной Европе.
5. Становление российской дефектологической науки.
6. Основные проблемы дефектологии в работах Л.С. Выготского.
7. Проблема соотношения дефекта и компенсации в работах Л.С. Выготского.
8. Проблема нормы психического развития ребенка. Основные подходы к пониманию категории «норма развития».
9. Определение дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
10. Причины возникновения отклонений в развитии ребенка.
11. Психологические параметры дизонтогенеза (В.В.Лебединский)
12. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
13. Ранний детский аутизм как вариант искаженного развития.
14. Умственная отсталость: общая характеристика. Виды олигофрении.
15. Отграничение от других нарушений умственного развития.
16. Деменция как вариант поврежденного развития. Общая характеристика.

17. Отграничение от других нарушений умственного развития.
18. Задержка психического развития: определение. Виды ЗПР.
19. Особенности познавательной сферы ребенка с ЗПР.
20. Виды дефицитарного развития.
21. Ребенок с нарушениями зрения: психолого-педагогическая характеристика.
22. Ребенок с нарушениями слуха: психолого-педагогическая характеристика.
23. Ребенок с нарушениями речи: психолого-педагогическая характеристика.
24. Ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата: психолого-педагогическая характеристика.
25. Ребенок с сочетанными нарушениями: психолого-педагогическая характеристика.
26. Требования к профессионально-педагогической подготовке специалиста и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности.
27. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
28. Организация коррекционно-педагогической деятельности в различных учреждениях.
29. Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних.
30. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образец экзаменационного билета:

БИЛЕТ № 1

1. Определение дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
- 2 Ребенок с нарушениями слуха: психолого-педагогическая характеристика.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

- **28-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **23-27 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **16-22 балла** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **10-15 баллов** выставляется студенту, если обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

- **4-9 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- **0-3 балла** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета,

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Терминологический диктант	10	1	0	10
2. Контрольные задания	5	1	0	5
3. Тестовые задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Контрольные задания	5	1	0	5
2. Кейс-задачи	5	2	0	10
3. Устный опрос	5	1	0	5
Рубежный контроль				

Тестовый контроль	15	1	0	15
Контрольное задание	5	1	0	5
Поощрительные баллы				
Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
ВСЕГО			0	70 (+10)
За период изучения дисциплины			0	80
Итоговый контроль			0	30
Экзамен				

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<i>ПК 3.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</i>	<i>Знать способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся Владеть педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные), направленными на разностороннее развитие личности каждого</i>	Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач

	<i>обучающегося</i>	
<i>ПК 3.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</i>	<i>Знать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; Уметь использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; Владеть педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</i>	Контрольная работа
<i>ПК 3.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</i>	<i>Знать основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися с ООП; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; Владеть основными приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</i>	Реферат
<i>ПК-5.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</i>	<i>Знать методы и приемы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Уметь осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом профессиональных задач Владеть способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной</i>	Терминологический диктант Устный опрос

	<i>ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</i>	
<i>ПК -5.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</i>	<i>Обучающийся должен: Знать основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Уметь налаживать контакт и способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Владеть способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</i>	Тестовые задания Устный опрос Проектное задание
ПК 5.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>Знать особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами образовательного процесса; Уметь проектировать совместную деятельность в педагогических целях с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; Владеть способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество.</i>	Тестовые задания Устный опрос Контрольная работа Отчет по творческому заданию

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах.

Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.