

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Педагогики и психологии*
Кафедра *Психолого-педагогического образования*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Организация культурно-досуговой деятельности обучающихся*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.29

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчики (составители)

канд. педагог. наук, доцент Гайнуллина Ф. Б.

канд. педагог. наук, доцент Гизатуллина К. Х.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	13

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.3. Владеет: умениями разработки программ и социальной адаптации, коррекционных программ для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать методы и приемы психолого-педагогической помощи семье	Обучающийся должен знать: федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися для детей с	Нет навыков: по разработки программ и социальной адаптации, коррекционных программ для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; составлению заключений по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; использованию методов и приемов			Владеет навыками выбора приемов и методов для психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями. - способами осуществления психолого-педагогической	Контрольная работа, практическая работа

	ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья; особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.			поддержки и сопровождения; лиц с ОВЗ; -навыками организации и осуществления педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями в образовательном процессе.	
	ПК-8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся с ОВЗ; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы;	Обучающийся должен уметь: - определять цели и задачи, содержание образовательных программ, развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ; - определять содержание и формы обучения и развития детей с ОВЗ; - использовать методы и приемы психолого-	Не умеет определять цели и задачи, содержание образовательных программ, развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ; - определять содержание и формы обучения и развития детей с ОВЗ; - использовать методы и приемы психолого-педагогической			Умеет определять цели и задачи, содержание образовательных программ, развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ; - определять содержание и формы обучения и развития детей с ОВЗ; - использовать методы и приемы психолого-педагогической диагностики;	Устный опрос на практических занятиях

	оказывать индивидуальную помощь и психолого-педагогическое сопровождение лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.	педагогической диагностики; - организовывать обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	диагностики; - организовывать обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.			- организовывать обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК-8.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися для детей с	Обучающийся должен владеть: - приемами и методами психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	Не знает особенности федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной			Знает особенности федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной	Тестовое задание

	ограниченными возможностями здоровья; особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	возможностями; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; лиц с ОВЗ; -навыками организации и осуществления педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями в образовательном процессе.	образовательной программы обучающимися для детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.			программы обучающимися для детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.3. Владеет: формами и методами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Обучающийся должен знать: методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием	Не владеет формами и методами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием			Владеет формами и методами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-	Контрольная работа, практическая работа

коммуникационных технологий)		информационно-коммуникативных технологий)	информационно-коммуникативных технологий).			коммуникативных технологий).	
	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты(в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Обучающийся должен уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты(в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты(в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).			Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты(в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Устный опрос на практических занятиях
	ОПК-2.1. Знает: способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных	Обучающийся должен владеть: формами и методами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в	Не знает методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-			Знает методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-	Тестовое задание

	технологий).	том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	коммуникативных технологий).			коммуникативных технологий).	
--	--------------	---	------------------------------	--	--	------------------------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу на практических занятиях

1. Специфика организации досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.
2. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
3. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
4. Какова специфика различия личности ребенка в различные возрастные периоды?
5. Какие методы коррекции агрессивности, вспыльчивости вам известны?
6. Какие методы восстановления физических и психических сил ребенка вам известны? Приведите свои примеры.
7. Какие способы повышения сплоченности коллектива вы знаете?
8. Как можно преодолеть барьеры общения?
9. Что такое конфликт? Каковы способы разрешения конфликта?
10. Приведите примеры конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в загородных оздоровительных учреждениях.
11. Что такое экстремальная ситуация?
12. Каковы особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами, в экстремальных ситуациях?
13. Основные требования к обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
14. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.
15. В чем специфика формирования и функционирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей?
16. Логика развития лагерной смены.
17. Динамика задач деятельности педагога – организатора в процессе развития лагерной смены (организационный период, основной период, заключительный период).
18. Основные управленческие функции в деятельности педагога – организатора: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Дайте понятия данным терминам и обоснуйте.
19. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации.
20. Понятие «режим дня».
21. Действия педагога – организатора при организации основных режимных моментов: подъем, зарядка, санитарно – гигиенические процедуры, организационные сборы отряда, организация питания, тихий час, организация массовых и общелагерных мероприятий, дискотека, отбой.
22. Приемы воздействия на нарушителей.
23. Методы и формы досуговой работы с детьми различных возрастов в плохую погоду.
24. Требования к организации игр на местности.
25. Правила проведения игр на местности.
26. Специфика действий вожатого во время игр на местности

Перечень тестовых заданий

1. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:
 - a. целенаправленность
 - b. строгая регламентация
 - c. наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира
 - d. стихийность
 - e. присутствие определенной системы организуемых влияний

2. В зависимости от философской концепции выделяют направленности теоретических моделей воспитания:
- либеральное
 - прагматическое
 - аксиологическое
 - актуальное
 - индивидуалистическое
3. По институциональному признаку выделяют - ... воспитание
- семейное
 - свободное
 - внешкольное
 - конфессиональное
 - индивидуалистическое
4. Центральное категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие
5. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни получила название
6. Воспитание способствует . ребенка в реальном мире и представляет собой один из путей ее осуществления.
Правильные варианты ответа: социализация;
Движущие силы и логика воспитательного процесса
7. Ведущими факторами развития личности с точки зрения представителей психоаналитической теории (З. Фрейд, Э. Эриксон, П. Симонов и др.) являются:
- эмоции;
 - опыт раннего семейного общения;
 - среда;
 - поощрение социально приемлемого поведения;
 - удовлетворение желаний социально приемлемыми способами.
8. Ведущими факторами развития личности с точки зрения представителей когнитивной теории (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дьюи и др.) являются:
- мышление;
 - опыт раннего семейного общения;
 - познание;
 - поощрение социально приемлемого поведения;
 - исследования жизни путем деятельности.
9. Ведущими факторами развития личности с точки зрения представителей поведенческой (бихевиористской) теории (Д. Локк, Б. Скиннер и др.) являются:
- мышление;
 - генетически запрограммированное подражание;
 - познание;
 - детское накопление опыта по генетическим программам в наиболее чувствительных (критических) этапах естественного становления;
 - исследования жизни путем деятельности
10. ... личности - закономерный рост, необратимое по времени количественное и качественное изменение, направленное на продвижение биологических, психологических и социальных структур и свойств человеческого индивида и индивидуальности.
- 11.... подход требует отношения к ребенку как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей, а также, чтобы сам воспитанник воспринимал себя личностью и видел ее в каждом из окружающих людей.

12. Патриотизм как качество личности проявляется в ...
- любви к своему отечеству;
 - нетерпимости к другим;
 - преданности, готовности служить Родине;
 - возвеличивании своего отечества любыми способами;
 - восхвалении всего отечественного.
13. Какое из определений наиболее полно раскрывает понятие «педагогическая система»?
- ...совокупность взаимодействующих элементов, составляющих целостное образование, имеющее новые свойства по отношению к ее элементам;
 - ...множество взаимосвязанных элементов, образующих некую целостность и единство;
 - ...множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.
 - ...процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества.
14. Кто (что) занимает центральное, системообразующее место в педагогических системах?
- организационные формы воспитательной работы;
 - личность;
 - цели воспитания и обучения;
 - образовательный процесс.
15. Кто из известных педагогов понимал коллектив как «целестрежденный комплекс личностей», объединенных общественно значимыми целями, совместной деятельностью, взаимной ответственностью?
- А.С.Макаренко;
 - В.А.Сухомлинский;
 - Л.И.Новиков;
 - П.П.Блонский.

Тематика практической работы

- Разработать инструкцию — правила поведения ребят во время поездки в автобусе, нахождения в корпусе и на территории лагеря, при проведении спортивных мероприятий, при выполнении общественно полезного труда, правила поведения на воде, в бане, в походе.
- Разработать план-сетку отряда.
- Разработать сценарий одного мероприятия для летнего лагеря с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Тематика контрольных работ

- №1. 1. Важнейшие сферы и основные цели социально-культурной деятельности, классификация ее характерных черт.
- Понятие «досуг», его природа. Анализ концепций досуга.
 - Взаимозависимость, перераспределение функций и объемов услуг социально-культурной деятельности между различными институтами досуга.
 - Культурная программа на XXI век: основные проблемные поля.

№2

- Специфика и механизм общения в технологии социально-культурной деятельности.
- Учреждения культуры клубного типа, их назначение и характер деятельности.
- Социально-психологический портрет подростков, формы досуговой работы с ними.
- Методика организации информационно-познавательной, просветительной

деятельности и самообразования.

Перечень вопросов для зачета

1. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
2. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
3. Основные требования к обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
4. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.
5. Санитарно-гигиенические требования к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых комнат; мест купания детей.
6. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
7. В чем специфика формирования и функционирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей?
8. Какова специфика различия личности ребенка в различные возрастные периоды?
9. Какие методы коррекции агрессивности, вспыльчивости вам известны?
10. Какие методы восстановления физических и психических сил ребенка вам известны? Приведите свои примеры.
11. Какие способы повышения сплоченности коллектива вы знаете? Как можно преодолеть барьеры общения?
12. Что такое конфликт?
13. Каковы способы разрешения конфликта? Приведите примеры конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в загородных оздоровительных учреждениях.
14. Что такое экстремальная ситуация?
15. Каковы особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами, в экстремальных ситуациях?
16. Логика развития лагерной смены.
17. Динамика задач деятельности педагога – организатора в процессе развития лагерной смены (организационный период, основной период, заключительный период).
18. Каковы функции органов детского самоуправления?
19. Основные управленческие функции в деятельности педагога – организатора: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Дайте понятия данным терминам и обоснуйте.
20. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации.
21. Понятие «режим дня». Действия педагога – организатора при организации основных режимных моментов: подъем, зарядка, санитарно – гигиенические процедуры, организационные сборы отряда, организация питания, тихий час, организация массовых и общелагерных мероприятий, дискотека, отбой. Приемы воздействия на нарушителей.
22. Методы и формы досуговой работы с детьми различных возрастов в плохую погоду.
23. Требования к организации игр на местности.
24. Правила проведения игр на местности.
25. Специфика действий вожатого во время игр на местности.
26. Виды кружковых форм работы в оздоровительных детских учреждениях. Режим работы кружков.
27. Каковы общие требования к профилактике заболеваний? Охрана здоровья ребенка.
28. Основные приемы оказания медицинской помощи, поведение вожатых в следующих ситуациях: электротравмы, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укус насекомых, укус животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) устного опроса на практических занятиях

6 баллов ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

5 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3-2 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1 балл ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.

Критерии оценки практического задания

1-3 балла выставляется студенту, если частично выполнено задание;

4-5 балла выставляется студенту, если полностью выполнены задание.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

5 баллов выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями;
- использовал рекомендованную и дополнительную учебную и страноведческую литературу;
- проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;
- выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

3 балла выставляется, если студент:

- представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями;
- использовал рекомендованную и дополнительную литературу;
- практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

2 балла выставляется, если студент:

- представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;
- показал достаточные знания по основным темам контрольной работы;
- использовал рекомендованную литературу;
- выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

1 балл выставляется:

- когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено (удовлетворительно)» или если правильно выполнено менее половины работы;
- если работу правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		
			Минимальный	Максимальный	
Модуль 1					
Текущий контроль				50	
Устный опрос на практических занятиях	6	5	0	30	
Практическая работа	5	3	0	15	
Рубежный контроль					
Контрольная работа	5	1	0	5	
Модуль 2					
Текущий контроль				50	
Устный опрос на практических занятиях	6	5	0	30	
Тестовый контроль	1	15	0	15	
Рубежный контроль					
Контрольная работа	5	1	0	5	
Поощрительные баллы				10	
1. Публикация статей	10	1	0	10	
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения					
1. Непосещение лекционных занятий			0	-6	
2. Непосещение практических (семинарских занятий)			0	-10	
Итоговый контроль - зачет					

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.