

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Организация воспитывающей образовательной среды в образовательной организации***

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.28

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент, доцент

Синдикова Г. М.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	12
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	21

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Владеть навыками организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Обучающийся должен: Знать теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного и	не владеет навыками организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. Владеет методикой реализации профессиональных задач	навыки организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста сформированы поверхностно	владеет навыками организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. Владеет методикой реализации профессиональных задач	грамотно владеет навыками организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. Владеет методикой реализации профессиональных	Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия в дошкольной образовательной организации

		<p>начального образования воспитывающая среда должна обеспечивать и гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку.</p>	<p>воспитательных программ в дошкольном и начальном общем образовании.</p>		<p>воспитательных программ в дошкольном и начальном общем образовании, но имеются незначительные ошибки оформительского характера</p>	<p>ых задач воспитательных программ в дошкольном и начальном общем образовании.</p>	
	<p>ОПК-5.2. Уметь создать условия для контроля и оценки формирования результатов</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь создать условия для контроля и оценки формирования</p>	<p>умение не сформировано</p>	<p>Умение сформировано, но имеются неоднократно повторяющиеся ошибки</p>	<p>Умеет создать условия для контроля и оценки формирования результатов образования</p>	<p>задание выполнено безошибочно</p>	<p>Тестовые задания</p>

<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. Уметь использовать знание различных теорий воспитания, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста; реализовывать профессиональные задачи воспитательных программ</p>			<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста, но имеются незначительные погрешности.</p>		
ОПК-5.1.	Обучающийся	не знает	Знание	Знает	грамотно и	Контрольная

	<p>Знать теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>должен: Владеть навыками организаци и контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. Владеть методикой реализации профессиональных задач воспитательных программ в дошкольном и начальном общем образовании.</p>	<p>теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования воспитывающая среда должна обеспечивать и гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>материала поверхностно</p>	<p>теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования воспитывающая среда должна обеспечивать и гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>безошибочно отвечает на вопросы</p>	<p>работа</p>
--	---	--	--	-------------------------------	--	--	---------------

			детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку.		детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, но имеются незначительные ошибки		
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	ПК-3.3. Владеть навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом	Обучающийся должен: Знать теоретические основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом	не владеет навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизически	Навыки проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных,	Навыки проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, психофизически	Навыки проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, психофизически	Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия в начальной школе

<p>ых особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Знать различные теории воспитания основных образовательных программ для дошкольного и младшего школьного</p>	<p>х и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, сформированы поверхностно</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, сформированы, но имеются незначительные ошибки</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, сформированы в полной мере. задание выполнено методически грамотно</p>	
	<p>ПК-3.2. Уметь осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в</p>	<p>не умеет осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере начального и</p>	<p>умение сформировано поверхностно, имеются многочисленные ошибки</p>	<p>Умеет осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере начального и</p>	<p>все задания выполнены безошибочно</p>	<p>Тестовые задания</p>

	<p>сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Уметь организовывать коллективную и самостоятельную деятельность младших школьников, направленную на достижение социально значимых целей и задач; реализовывать профессиональные задачи воспитательных</p>	<p>дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>		<p>дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей; организовывать коллективную и самостоятельную деятельность младших школьников, направленную на достижение социально значимых целей и задач, но допускает незначительные ошибки реализовывать профессиональные задачи воспитательных</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

		программ для детей в дошкольном образовании.			программ для детей в дошкольном образовании.		
ПК-3.1. Знать теоретические основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых	Обучающийся должен: Владеть навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	не знает теоретические основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей; различные	Знание теоретических основ проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых	Знает теоретические основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей; различные	все задания выполнены грамотно и безошибочно	Контрольная работа	

	образовательных потребностей.	Владеть рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.	теории воспитания основных образовательных программ для дошкольного и младшего школьного возраста.	образовательных потребностей; различных теории воспитания основных образовательных программ для дошкольного и младшего школьного возраста, сформировано поверхностно	теории воспитания основных образовательных программ для дошкольного и младшего школьного возраста, но допускает незначительные ошибки.		
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерная тематика курсовых работ

1. Педагогика действия, «иллюстративная школа» (А. Лаи).
2. «Новое воспитание», «новая школа» (Э. Демолен, А. Ферьер).
3. Педагогика гражданского воспитания, трудовая школа (Г. Киршенштейнер).
4. Прагматическая педагогика, «инструментализм» (Дж. Дьюи).
5. Сущность «гуманистической психологии». Понимание личности в ее уникальности, целостности, активности. «Я-концепция».
6. Основные представители «гуманистической психологии» (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, Р. Бернс, Э. Эриксон) и их концепции.
7. Педагогическая антропология как целостное учение о человеке, «органический синтез педагогического человековедения» (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский).
8. Развитие идей «педагогической антропологии» в России: В.А. Вагнер, М.И. Демков, П.Ф. Каптерев, А.Ф. Лазурский, П.Ф. Лесгафт и др.). Многофакторный, многоаспектный подход к проблеме истоков движущих сил индивидуального развития.
9. Сущность и содержание гуманистической педагогики. Ее возникновение и развитие в истории и современности.
10. Развитие гуманистического педагогического мировоззрения на современном этапе (Ш.А. Амонашвили).
11. Вариативность, множественность путей развития школы. Академические подходы: «концепция педагогического стимулирования» (З.И. Равкин), «оптимизация педагогического процесса» (Ю.К. Бабанский) и др.
12. Влияние опыта работы творческих учителей на становление воспитательных теорий и систем (В.А. Караковский, Е.Н. Ямбург, М.П. Щетинин, О.В. Тубельский и др.).
13. Организация и моделирование воспитывающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
14. Проблемы разработки воспитывающей образовательной среды в начальной школе.
15. Взаимодействие детского сада и среды в воспитательной системе.
16. педагогические условия взаимодействия начальной школы и среды в воспитательной системе.
17. Социализация и воспитание личности младшего школьника в педагогическом процессе.
18. Методика воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
19. Методика воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста
20. Формы работы с детьми в воспитательной системе дошкольной образовательной организации.
21. Формы работы с детьми в воспитательной системе общеобразовательной организации.
22. Организация воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе в области нравственного воспитания.
23. Организация воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе в области патриотического воспитания.
24. Организация воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе в области экологического воспитания.
25. Организация воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе в области этнокультурного воспитания.

Описание методики оценивания

Курсовая работа – студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы.

Этапы выполнения курсовой работы:

- 1) выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
- 2) сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
- 3) разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
- 4) систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
- 5) формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
- 6) написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

Планируемые результаты: овладение навыком самостоятельного научного исследования.

Оценка «отлично» выставляется, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями. В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны. В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала. Студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. Работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но полностью решены не все поставленные задачи. Теоретическая и практическая часть работы связаны между собой. Студент владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы. Работа представлена своевременно, но имеются замечания к содержанию и оформлению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа выполнена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным. Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала. Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области. Неуверенная защита работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа представлена с существенными замечаниями к содержанию и оформлению. Студент не может привести подтверждение теоретическим положениям, не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. На защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин. Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации.

Темы семинаров

1. Диалектическая взаимосвязь традиций и инноваций.
2. Признаки авторитарной педагогики.
3. Истоки и развитие идей свободного воспитания.
4. Гуманистические педагогические системы.

5. Воспитательная система современной дошкольной организации и начальной школы: проблемы и перспективы.
6. Формирование личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном процессе.
7. Принципы организации гуманистически ориентированной воспитательной системы.
8. Ребенок и взрослый в воспитательной системе.
9. Система самоуправления и коллективной деятельности в воспитательной системе.

10. Взаимодействие детского сада и школы в организации воспитывающей образовательной среды. Задания для контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности студентов в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Подбор основной и дополнительной литературы.
3. Составление плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности ребенка, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть – описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение – выводы по результатам проделанной работы;
 - г) список литературы.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 5-10 страниц.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Знания»

Вариант 1

1. Сущность понятия «образовательная среда».
2. Структура и формы воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
3. Современные подходы к организации воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.

Вариант 2

1. Различные уровни и структура воспитывающих образовательных систем.
2. Формы организации внеурочной воспитательной деятельности младших школьников.
3. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Вариант 3

1. Нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Различные уровни и структура воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе

«Знания»

Вариант 1

1. Формы организации внеурочной воспитательной деятельности младших школьников.
2. Требования ФГОС ДО к организации воспитывающей деятельности дошкольников.
3. Виды и направления внеурочной деятельности школьников.

Вариант 2

1. Инновационные технологии, применяемые во внеурочной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные.
2. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
3. Основные функции построения воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.

Вариант 3

1. Принципы деятельности воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
2. Выделите основные направления проектирования воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
3. Факторы, влияющие на проектирование воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.

Описание методики оценивания:

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

- 13 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

- 10 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

- 6 баллов выставляется студенту, если даны поверхностные ответы на все вопросы контрольной работы, с демонстрацией затруднительного владения специальной терминологией, стилистических ошибок. За отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы при условии полных ответов на все остальные вопросы варианта контрольной работы.

- 2 балла выставляется студенту, если дан поверхностный ответ на один вопрос контрольной работы.

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Умения»

Выберите правильный ответ:

1. Воспитание – это
 - а) отношения
 - б) мировоззрение
 - в) навыки
2. Основная функция игры
 - а) развлекательная
 - б) оздоровительная

- в) воспитывающая
3. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку
- а) уважая, беречь
б) безмерная любовь
в) совместный труд
4. Специфика современного детского движения
- а) государственное руководство дошкольной образовательной организацией
б) самодеятельность
в) обязательность взаимоотношений с образовательной организацией
5. Ведущая деятельность младшего школьника
- а) игра
б) учебная деятельность
в) подражание взрослым
6. Что такое эстетика?
- а) Чувственное восприятие, ощущение;
б) Гармоничное развитие личности;
в) Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
г) Художественное творчество.
7. Одним из методов самовоспитания является
- а) постановка цели
б) умение быстро реагировать на обстоятельства
в) ведение здорового образа жизни
8. Системный подход к производству анализа воспитательной работы предполагает
- а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
б) целостный анализ педагогического процесса
в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса
9. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга
- а) у детей младших классов
б) у старшеклассников
в) у подростков
10. Что такое этика?
- а) обыденное моральное сознание;
б) учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
в) жизненный опыт;
г) теоретические и практические знания
11. Ведущая деятельность дошкольника
- а) игра
б) учебная деятельность
в) подражание взрослым
12. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:
- а) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;
в) система установления благоприятных отношений с обучающимися;
г) система умений и навыков общения
13. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:
- а) взаимодействие должно быть неформальным;
б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;

в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;

г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу

14. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания

а) опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.

б) гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

в) опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни

15. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:

а) опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;

б) гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;

в) опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Умения»

Выберите правильный ответ:

1. Что является движущей силой процесса воспитания?

а) активность воспитанников;

б) педагогическое воздействие воспитателя;

в) диалектическое противоречие;

г) ценностные ориентации личности;

д) установки общества.

2. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

а) субъектности;

б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;

в) общественной направленности;

г) стимулирования к активности;

д) связи с жизнью и трудом.

3. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

а) советами более опытных коллег;

б) советами родителей;

в) интересами школьников;

г) требованиями школьной администрации;

д) принципами воспитания.

4. Патриотическое воспитание характеризуется

а) развитием экономического мышления;

б) пониманием ценности природы на Земле;

в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;

д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

5. Трудовое воспитание характеризуется

а) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

б) формированием у человека ответственного отношения к семье;

в) развитием экономического мышления;

г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;

д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

6. К закономерностям воспитания относится?
- а) обусловленность воспитания общественными потребностями;
 - б) единство мыслей и поведения;
 - в) педагогическое требование;
 - г) учет индивидуальных потребностей ученика;
 - д) социальная среда.
7. Эффективность правового воспитания зависит от степени
- а) потребности соблюдения законов;
 - б) самооценки поведения;
 - в) контроля общества за соблюдением законов;
 - г) сформированности правового сознания;
 - д) строгости наказания за нарушение законов.
8. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?
- а) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
 - б) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
 - в) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;
 - г) многократное повторение одного и того же учебного материала;
 - д) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний.
9. Физическое воспитание характеризуется
- а) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
 - б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - в) формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - г) понимание непреходящей ценности природы на Земле;
 - д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное.
10. Одной из задач нравственного воспитания является
- а) развитие потребности к здоровому образу жизни;
 - б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
 - в) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
 - г) формирование опыта общественно полезной деятельности;
 - д) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.
11. Цель воспитания определяется
- а) потребностями развития общества;
 - б) требованиями школы;
 - в) возможностями учителей и воспитателей;
 - г) требованиями родителей;
 - д) требованиями дошкольной организации.
12. Выберите наиболее точное определение понятия «методы воспитания»
- а) средство достижения воспитательных целей, поставленных педагогом;
 - б) способ воздействия педагога на качества личности ученика;
 - в) совместная творческая деятельность воспитанника и воспитателя;
 - г) способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение задач воспитания;
 - д) фактор развития личности ученика.
13. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания
- а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
 - б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
 - в) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
 - г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая

культура;

д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура.

14. Воспитательная система – это

а) динамическая система, содержащая свои компоненты, которая не может существовать вне определенной среды, цели и управления;

б) динамическая система вне общечеловеческой среды;

в) динамически управляемая система по государственному заказу;

г) самоорганизующаяся, саморазвивающаяся система;

д) система, развитие которой основано на разрешении внутренних противоречий.

15. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

а) воспитательная работа

б) воспитательная система

в) воспитательное мероприятие

г) система воспитательной работы

Описание методики оценивания:

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 25 баллов выставляется студенту, если в тесте 100-90 % правильных ответов.

- 18 баллов выставляется студенту, если в тесте 89-75 % правильных ответов.

- 10 баллов выставляется студенту, если в тесте 74-60 % правильных ответов.

- 2 балла выставляется студенту, если в тесте 59% и меньше правильных ответов.

Задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Владения»

Задание 1. Разработать план-конспект воспитательного мероприятия для детей младшей группы дошкольной образовательной организации.

Задание 2. Разработать план-конспект воспитательного мероприятия для детей старшей группы дошкольной образовательной организации.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Владения»

Задание 1. Разработать план-конспект воспитательного мероприятия для обучающихся 2 класса начальной школы.

Задание 2. Разработать план-конспект воспитательного мероприятия для обучающихся 4 класса начальной школы.

Описание методики оценивания:

Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- 12 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности (предметных, метапредметных), междисциплинарных методов решения проблемы осуществляются самостоятельно и творчески.

- 10 баллов выставляется студенту, если использование изученных способов деятельности осуществляется самостоятельно.

- 6 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности осуществляется с помощью преподавателя.

- 0 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов

деятельности не осуществляются.

Перечень вопросов к зачету

1. Диалектическая взаимосвязь традиций и инноваций.
2. Признаки авторитарной педагогики.
3. Истоки и развитие идей свободного воспитания.
4. Идеи «гуманистической психологии» в педагогической теории и практике западных стран.
5. Антропологические основания педагогической теории и практики.
6. Гуманистические педагогические системы.
7. Воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы.
8. Принципы организации гуманистически ориентированной воспитательной системы.
9. Ребенок и взрослый в воспитательной системе.
10. Система самоуправления и коллективной деятельности в воспитательной системе.
11. Взаимодействие детского сада, школы и среды в воспитательной системе.
12. Проблемы разработки и моделирования воспитывающей образовательной среды в детском саду и начальной школе.
13. Основные идеи свободного воспитания.
14. Сущностные характеристики (признаки, черты) авторитарной педагогики.
15. Авторитарные тенденции в педагогических системах на Западе и в России.
16. Характеристика разных подходов к определению сущности свободного воспитания.
17. Истоки зарождения свободного воспитания на Западе (Ж.-Ж. Руссо) и в России (Л.Н. Толстой). Естественное воспитание. (К.Н. Вентцель).
18. Поиски новых гуманистических подходов к воспитанию на рубеже XIX-XX веков на Западе.
19. Бихевиоризм как основа поисков новой школы, новой педагогики. Развитие основ поведенческой психологии.
20. Экспериментальная педагогика (Э. Торндайк, Э. Мейман).
21. Сущность понятий «образовательная среда».
22. Современные подходы к организации воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
23. Формы организации внеурочной воспитательной деятельности младших школьников.
24. Требования ФГОС НОО к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников.
25. Виды и направления внеурочной деятельности школьников.
26. Инновационные технологии, применяемые во внеурочной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные.
27. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
28. Методика проектирования программ воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
29. Основные функции построения воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
30. Принципы деятельности воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
31. Структура и формы воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
32. Выделите основные направления проектирования воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
33. Факторы, влияющие на проектирование воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
34. Различные уровни и структура воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.

35. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.
36. Нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.
37. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Описание методики оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Описание методики оценивания контрольной работы:

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

- 13 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

- 10 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

- 6 баллов выставляется студенту, если даны поверхностные ответы на все вопросы контрольной работы, с демонстрацией затруднительного владения специальной терминологией, стилистических ошибок. За отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы при условии полных ответов на все остальные вопросы варианта контрольной работы.

- 2 балла выставляется студенту, если дан поверхностный ответ на один вопрос контрольной работы.

Описание методики оценивания теста :

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 25 баллов выставляется студенту, если в тесте 100-90 % правильных ответов.

- 18 баллов выставляется студенту, если в тесте 89-75 % правильных ответов.

- 10 баллов выставляется студенту, если в тесте 74-60 % правильных ответов.

- 2 балла выставляется студенту, если в тесте 59% и меньше правильных ответов.

Описание методики оценивания практического задания:

Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- 12 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности(предметных, метапредметных), междисциплинарных методов решения проблемы осуществляются самостоятельно и творчески.

- 10 баллов выставляется студенту, если использование изученных способов деятельности осуществляется самостоятельно.

- 6 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности осуществляется с помощью преподавателя.

- 0 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности не осуществляются.

Описание методики оценивания зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Баллы		Балл за конкретное зад.		Число заданий
	Минимальный	Максимальный			
Модуль 1.Традиции и инновации в педагогической теории и практике					
Текущий контроль			0	25	
1) Контрольная работа	4,3	3	0	13	
2) Разработка плана- конспекта воспитательного мероприятия в дошкольной образовательной организации	12	1	0	12	
Рубежный контроль			0	25	
Тестовые задания	1,66	15	0	25	
Модуль 2.Современные подходы к организации воспитывающей среды в образовательной организации					
Текущий контроль			0	25	
1) Контрольная работа	4,3	3	0	13	
2) Разработка плана- конспекта воспитательного мероприятия в начальной школе	12	1	0	12	1
Рубежный контроль			0	25	
Тестовые задания	1,66	15	0	25	
Итого:	0	100			
Поощрительные баллы	0	10			
Активность на занятиях			0	10	
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)					
1. Посещение лекционных занятий			0	-6	

2. Посещение практических занятий	0	-10
Итоговый контроль		
Зачет		

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.