

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Экономический*  
*Экономики и управления*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Инновационное управление в сфере образования*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.28**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.05**

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

код

наименование направления

Программа

***Экономика. Управление в сфере образования***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Разработчик (составитель)

*к.э.н., доцент*

***Опарина Т. А.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>13</b>
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>14</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения	ПК-2.3. Оценивает эффективность каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	Обучающийся должен: владеть методами сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	Обучающийся не владеет методами оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	Обучающийся частично владеет методами оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	Обучающийся владеет методами оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	Обучающийся отлично владеет методами оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	Контрольная работа
	ПК-2.1. Владеет методами сбора, анализа, систематизации	Обучающийся должен: уметь выявлять, регистрировать,	Обучающийся не знает методы сбора, анализа, систематизации,	Обучающийся частично знает методы сбора, анализа,	Обучающийся знает методы сбора, анализа, систематизации,	Обучающийся отлично знает методы сбора, анализа,	Устный опрос

	, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	
	ПК-2.2. Выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации	Обучающийся должен: принимать решения, касающиеся оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	Обучающийся не умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	Обучающийся частично умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	Обучающийся умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	Обучающийся отлично умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	Тест
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Знает содержание процессов самоорганизации и и самообразования, их	Обучающийся должен: знать содержание процессов самоорганизации и и	не знает содержание процессов самоорганизации и и самообразования, их	частично знает содержание процессов самоорганизации и и самообразования, их	знает содержание процессов самоорганизации и и самообразования, их	отлично знает содержание процессов самоорганизации и и самообразования, их	Контрольная работа

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	особенностей и технологий реализации на основе принципов образования в течение всей жизни	самообразования, их особенностей и технологий реализации на основе принципов образования в течение всей жизни	особенностей и технологий реализации на основе принципов образования в течение всей жизни	особенностей и технологий реализации на основе принципов образования в течение всей жизни	особенностей и технологий реализации на основе принципов образования в течение всей жизни	особенностей и технологий реализации на основе принципов образования в течение всей жизни	
	УК-6.2. Умеет управлять своим временем и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения	Обучающийся должен: уметь управлять своим временем и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения	не умеет управлять своим временем и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения	частично управлять своим временем и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения	умеет управлять своим временем и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения	отлично умеет управлять своим временем и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения	Тест
	УК-6.3. Владеет навыками выстраивания и реализации	Обучающийся должен: владеть навыками	не владеет навыками выстраивания и реализации	частично владеет навыками выстраивания и	владеет навыками выстраивания и реализации	отлично владеет навыками выстраивания и реализации	Устный опрос

	траектории саморазвития в течение всей жизни	выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни	траектории саморазвития в течение всей жизни	реализации траектории саморазвития в течение всей жизни	траектории саморазвития в течение всей жизни	траектории саморазвития в течение всей жизни	
--	--	--	--	---	--	--	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы для устного опроса (ПК-2.1)

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятие «инноваций»?
2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
3. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
6. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
7. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
8. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
9. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?
10. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?
11. В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогией» (педагогией Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта), «неклассической педагогией» (педагогией Дж.Дьюи и А.С.Макаренко) и «постнеклассической педагогией» (педагогией личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?
12. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
13. Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?
14. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?
15. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?
16. Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?
17. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?
18. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
19. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
20. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преимущество и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?
21. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?
22. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной

деятельности?

23. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?

24. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?

25. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.

26. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?

27. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?

28. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?

29. Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?

30. Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения

#### Тест 1 (ПК-2.2)

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- 1) локальные, модульные, системные (+)
- 2) внешние, внутренние, ресурсные
- 3) ресурсные, образовательные, содержательные
- 4) организационные, дидактические, методические

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

- 1) инновационным+
- 2) преобразовательным
- 3) творческим
- 4) передовым

3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при \_\_\_ изменениях

- 1) системных (+)
- 2) локальных
- 3) модульных
- 4) ресурсных

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует \_\_\_ изменениям

- 1) модульным (+)
- 2) локальным
- 3) системным
- 4) внутренним

5. Инновации являются результатом...

- 1) научного поиска (+)
- 2) социально-политических изменений
- 3) выполнения заказа администрации
- 4) произвольно полученным при развитии учреждения

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

- 1) внутренней (+)



- 2) внешней
- 3) разноуровневой
- 4) профильной
7. Общая одаренность детей проявляется в...
  - 1) способностях к музыке, рисованию (+)
  - 2) дисциплинированности
  - 3) самостоятельности, критичности мышления (+)
  - 4) инициативности
8. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...
  - 1) инновациями (+)
  - 2) опытом
  - 3) реформами
  - 4) мастерством
9. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...
  - 1) содержании образования (+)
  - 2) структуре системы образования
  - 3) оборудовании учебных заведений
  - 4) статусе образования
10. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа \_\_\_ подхода
  - 1) личностного (+)
  - 2) системного
  - 3) индивидуально-дифференцированного
  - 4) культурологического
  - 5) антропологического
11. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...
  - 1) инноватикой (+)
  - 2) прогностикой
  - 3) футурологией
  - 4) системологией
12. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ....
  - 1) новшеством (+)
  - 2) новизной
  - 3) изобретением
  - 4) моделью
13. Инновации в образовании – это ...
  - 1) распространение новшеств в педагогической практике (+)
  - 2) оригинальность школьной жизни
  - 3) консервативный подход в образовании
  - 4) творческий подход к педагогической деятельности
14. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...
  - 1) социальная среда (+)
  - 2) педагогическая технология
  - 3) содержание образования
  - 4) управление школой
15. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...
  - 1) инновациями (+)

- 2) развитием
- 3) прогрессом
- 4) корректировкой

#### Тест 2 (ПК-2.2)

1. Основным отличием инновации от новшества является:
  - А) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;
  - Б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание (+);
  - В) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;
  - Г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.
2. Кто из перечисленных ниже педагогов НЕ относится к учителям-новаторам:
  - А) В.П.Беспалько (+)
  - Б) И.П.Волков
  - В) С.Н.Лысенкова
  - Г) В.Ф.Шаталов
3. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:
  - А) реализация – распространение – кризис – тривиализация;
  - Б) кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;
  - В) зарождение – реализация – распространение – рутинизация – кризис; (+)
  - Г) мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика
4. Что НЕ относится к новшествам, связанным с появлением классно-урочной системы:
  - А) 45-минутный урок;
  - Б) предметная система;
  - В) принцип последовательности;
  - Г) использование ТСО (+)
5. Течение в современной философии, ставящее под сомнение школу и воспитание, как дисциплинарные институты, призванные «типифицировать конформистов», называется:
  - А) философией образования;
  - Б) прагматической педагогикой;
  - В) личностно-ориентированной педагогикой;
  - Г) антипедагогикой. (+)
6. Право на образование предполагает:
  - А) получение всеми общего среднего образования и высшего – на конкурсной основе; (+)
  - Б) получение всеми специального (профессионального) образования;
  - В) получение образования любого уровня в зависимости от проявляемых способностей;
  - Г) право каждого государства устанавливать свои образовательные цензы и требования к обучающимся.
7. Идея непрерывного образования предполагают:
  - А) возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени;
  - Б) возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте; (+)
  - В) возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами;
  - Г) возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни.
8. Образование – общественное благо и образование – услуга отличаются тем, что:
  - А) образование – благо распределяется государством, а услуга – предоставляется по

желанию;

Б) образование – благо связано с получением общего образования, а услуга – специального (профессионального) образования

В) образование – благо предоставляется на безвозмездной основе, а услуга – оплачивается потребителем; (+)

Г) образование – благо носит гуманитарный характер, а услуга – технологический.

9. Правильной последовательностью этапов деятельности является:

А) анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, организация, рефлексия, экспертиза; (+)

Б) проектирование, прогнозирование, идеологизация, рефлексия, мышление;

В) изложение, объяснение, закрепление, практическая отработка, контроль;

Г) управление, финансирование, контроль, социализация, экспертиза.

10. Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационнокоммуникативных технологий, называется:

А) открытым;

Б) социальным;

В) дистанционным; (+)

Г) личностно-ориентированным.

11. Развивающим называется обучение (образование), направленное:

А) на совершенствование социальной среды и контекста;

Б) на совершенствование интеллектуальных, практических способностей учащихся; (+)

В) на личностное развитие педагога

Г) на систематическую рефлексия и преобразование школьной практики

12. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом личностноориентированного образования:

А) природосообразности

Б) индивидуализации

В) критериального оценивания (+)

Г) самостоятельности

13. Кто из авторов НЕ является идеологом личностно-ориентированного образования:

А) Е.В. Бондаревская

Б) И.Я. Лернер(+)

В) В.В. Сериков

Г) И.С. Якиманская

14. Основное отличие субъектных функций в образовании от личностных заключается в:

А) субъектность проявляется в деятельности, личность – в отношении; (+)

Б) субъектность может быть коллективной, а личность – всегда индивидуальна;

В) субъектность связана с нормами и управлением, а личность – с самоопределением;

Г) субъектность проявляется в мышлении, а личность – в активности.

15. Тьюторинг – это:

А) практика консультирования руководителей образовательных учреждений по вопросам развития образования;

Б) практика индивидуального консультирования и сопровождения обучающихся и воспитанников; (+)

В) система обучения в западно-европейских и американских университетах;

Г) социальное взаимодействие педагогического коллектива и учащихся по некоторым актуальным проблемам.

### Контрольная работа по 1 разделу (ПК-2.3)

1. Основные направления инновационной деятельности и классификация инновационной деятельности.
2. Формирование инновационной среды.
3. Развитие конкуренции в инновационной деятельности.
4. Определение инновационной роли педагога в образовательном процессе.
5. Кадровые ресурсы в инновационном развитии учреждения.
6. Разработка стратегии образовательного учреждения.

### **Контрольная работа по 2 разделу (ПК-2.3)**

1. Стратегия инновационных исследовательских и разрабатывающих организаций.
2. Выбор и реализация инновационных стратегий.
3. Переход от инновационной стратегии к инновационному проекту.
4. Показатели инновационной деятельности образовательного учреждения.
5. Оценка инновационного потенциала.
6. Формирование инновационного образовательного учреждения.
7. Содержание инновационной образовательного учреждения.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Инновационные процессы в сфере образования и основные стратегии развития общества.
2. Основные тенденции развития инновационных процессов в образовании.
3. Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах.
4. Научно-технические, социальные и педагогические инновации как системные детерминанты прогресса.
5. Компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный.
6. Цели и принципы построения содержания инновационного образования.
7. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
8. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
9. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия.
10. Уровни психологического анализа инновационной системы образования: общество, организация, личность.
11. Характеристика психологического обеспечения различных стадий инновационного процесса в сфере образования: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия, использование, интеграция в культуру.
12. Структура инновационной педагогической деятельности.
13. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
14. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования
15. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности.
16. Основные закономерности диффузии инноваций в образовательной среде.
17. Психологическая готовность личности к инновациям.

18. Инновационный потенциал образовательной организации.
19. Интеллектуальные ресурсы и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
20. Проектирование развивающей образовательной среды.
21. Психологический портрет инновационной личности.
22. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
23. Инновационная ориентация образовательной организации: специфика ценностей, целей и норм.
24. Инновационный климат в образовательной организации и факторы его определяющие.
25. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
26. Источники происхождения инновационных барьеров и пути преодоления.
27. Характеристики инновационной команды.
28. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.
29. Психологическая оценка подходов к работе с педагогами для участия в инновационных проектах: критерии и методы отбора участников.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тестирование	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Раздел 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тестирование	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
				<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Участие в конференции				
4. Активная работа на аудиторных занятиях				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	30		0	30

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

$$\text{Рейтинговый балл} = k \cdot \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,6$   $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене и дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.