

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:53:09  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.27**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.02**  
код

**Психолого-педагогическое образование**  
наименование направления

Программа

**Психология и социальная педагогика**

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)  
*канд. пед. наук, доцент*  
**Усманова С. Г.**  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>22</b>
Оценка <i>«отлично»</i> / <i>«зачтено»</i> . Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.....	<b>24</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удов л.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Обучающийся должен: знать теоретико-методологические основы профориентации и самоопределения учащихся; основные тенденции развития профориентологии на современном этапе; особенности организации научно-практической деятельности профконсультанта	не знает теоретико-методологические основы профориентации и самоопределения учащихся; основные тенденции развития профориентологии на современном этапе; особенности организации научно-практической деятельности профконсультанта			знает теоретико-методологические основы профориентации и самоопределения учащихся; основные тенденции развития профориентологии на современном этапе; особенности организации научно-практической деятельности профконсультанта	Терминологический диктант, опрос на практических занятиях, эссе, проект
	ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые	Обучающийся должен: уметь свободно пользоваться	не умеет свободно пользоваться научной терминологией,			умеет свободно пользоваться научной	Доклад Тестирование

	консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	научной терминологией, основным понятийным аппаратом по дисциплине; организовать и проводить профориентационные занятия и консультации	основным понятийным аппаратом по дисциплине; организовать и проводить профориентационные занятия и консультации			терминологией, основным понятийным аппаратом по дисциплине; организовать и проводить профориентационные занятия и консультации	
	ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	Обучающийся должен: владеть системой знаний о психологии самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; системой знаний о механизмах, факторах, оказывающих влияние на выбор профессионального пути учащимися; основными профконсультационными методиками и путями интерпретации и	не владеет системой знаний о психологии самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; системой знаний о механизмах, факторах, оказывающих влияние на выбор профессионального пути учащимися; основными профконсультационными методиками и путями интерпретации и анализа полученных			владеет системой знаний о психологии самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; системой знаний о механизмах, факторах, оказывающих влияние на выбор профессионального пути учащимися; основными профконсультационными методиками и путями интерпретации и анализа полученных	Реферат

		анализа полученных результатов	результатов			результатов	
ПК-5. Способен организовывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Обучающийся должен: знать основы психодиагностической работы с людьми разных возрастных групп, правила организации и проведения исследования, особенности использования профориентационных методик и технологий.	не знает основы психодиагностической работы с людьми разных возрастных групп, правила организации и проведения исследования, особенности использования профориентационных методик и технологий.			знает основы психодиагностической работы с людьми разных возрастных групп, правила организации и проведения исследования, особенности использования профориентационных методик и технологий.	Терминологический диктант, опрос на практических занятиях, эссе, проект
	ПК-5.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие	Обучающийся должен: уметь организовать и проводить психодиагностическое исследование учащихся, грамотно интерпретировать результаты, выдавать рекомендации о готовности к выбору профессии.	не умеет организовать и проводить психодиагностическое исследование учащихся, грамотно интерпретировать результаты, выдавать рекомендации о готовности к выбору профессии.			умеет организовать и проводить психодиагностическое исследование учащихся, грамотно интерпретировать результаты, выдавать рекомендации о готовности к выбору профессии.	Доклад Тестирование

	<p>нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p>						
	<p>ПК-5.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>	<p>Обучающийся должен: владеть основными методами и средствами проведения комплексного диагностического исследования в целях самоопределения и профориентации и учащихся.</p>	<p>не владеет основными методами и средствами проведения комплексного диагностического исследования в целях самоопределения и профориентации и учащихся.</p>			<p>владеет основными методами и средствами проведения комплексного диагностического исследования в целях самоопределения и профориентации и учащихся.</p>	<p>Реферат</p>

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Перечень вопросов к устному опросу

1. Виды и уровни самоопределения.
2. Подходы к изучению проблемы самоопределения личности.
3. Выбор профессии как элемент структуры профессионального самоопределения.
4. Проблема построения «семейной» карьеры.
5. Многомерность пространств самоопределения.
6. Субъект профессионального самоопределения.
7. Основные этапы развития субъекта профессионального определения.
8. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
9. Схемы планирования своей карьеры субъектом.
10. Мотивы выбора профессии.
11. Основные линии развития субъекта.
12. Стратегии выбора профессии.
13. Затруднения и ошибки при выборе профессии.
14. Основные направления профориентационной работы.
15. Профессиональное просвещение. Формы и методы профессионального просвещения.
16. Профессиографические основы профориентации.
17. Профессиональная диагностика. Методы профессиональной диагностики.
18. Сущность и этапы профотбора.
19. Практическая профконсультационная методика. Прогнозная модель оценки эффективности методики.
20. Типы профконсультаций.
21. Типичные и перспективные профориентационные программы.
22. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП).
23. «Три кита» и основные факторы выбора профессии.
24. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».
25. Типы и уровни самоопределения.
26. Субъект профессионального самоопределения.
27. Схемы планирования своей карьеры субъектом.
28. «Кризисы разочарования» как возможная основа построения периодизации развития субъекта самоопределения.
29. Основные направления профконсультирования.
30. Основные группы профориентационных методов.
31. Типы профконсультаций.

### Перечень заданий для терминологического диктанта

Дайте определение следующим терминам:

**Вариант 1:** самоопределение личности, профессиональное самоопределение, оптант, допрофессионализм, профориентация, профессиональная адаптация, профессиональные деформации

**Вариант 2:** социальное самоопределение, профессиональное развитие, профессионализм, профессиональное обучение, профессиональное просвещение, профессиональное мастерство.

### **Задания для эссе**

**Написать эссе по теме:** Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.

### **Перечень тем для доклада**

Темы для обсуждения:

1. Психологические причины возникновения профориентации.
2. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП).

### **Тестовые задания**

1. Вставьте необходимое понятие

... это процесс, который возникает с постижения человеком себя, как личности и проходит практически через всю его сознательную жизнь, то есть является непрерывным.

- а) самоопределение
- б) учебное самоопределение
- в) профессиональное самоопределение

2. Вставьте необходимое понятие

... это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и метод самореализации человека, согласование внутри личностных и социально-профессиональных потребностей.

- а) личностное самоопределение
- б) жизненное самоопределение
- в) профессиональное самоопределение

3. Вставьте необходимое понятие

... это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

- а) профессиональная ориентация
- б) профессиональное просвещение
- в) профессиональная консультация



4. В каком возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер:

- а) младший школьный возраст
- б) дошкольное детство
- в) подростковый возраст

5. О чем идет речь в следующей формулировке? Она объединяет группу людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения. Она выступает как особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием.

- а) профессия
- б) занятие
- в) компетентность

6. Кто является автором классификации, включающей пять типов профессий, в основе которых лежат такие виды объектов труда, как: природа, техника, человек, знаковая система, художественный образ?

- а) Дж. Холланд
- б) Д. Патерсон
- в) Е. А. Климов

7. О каком типе профессии по Е. А. Климову идет речь? Представители этого типа профессии имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.

- а) человек-человек
- б) человек-природа
- в) человек-художественный образ

8. Кто разработал методику «Опросник профессиональных предпочтений»

- а) Дж. Холланд
- б) Е.А.Климов
- в) Н.С. Пряжников

9. Квалификация, выраженная в официальных разрядах, званиях, классах, категориях, является:

- а) реальной квалификацией
- б) формальной квалификацией
- в) нормативной квалификацией

10. О каком виде деятельности психолога-профессиоведа идет речь?

...предупреждение негативных явлений, связанных с длительным выполнением одной профессиональной деятельности, на создание благоприятного психологического климата и предупреждение профессиональных конфликтов:

- а) профессиональное консультирование
- б) профессиональная профилактика
- в) психологическое сопровождение
- в) психологическая поддержка

11. Вставьте необходимый термин

...это метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни.

- а) профессиональная поддержка
- б) профессиональное сопровождение
- в) профессиональная консультация

12. Что подразумевает под собой термин «профессиональный отбор»

- а) систему специализированных процедур и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией

- б) систему процедур, на основе которых осуществляется соответствие профессиональных сфер, специальностей к конкретному человеку
13. Основной целью профориентации учащихся является:
- а) знакомство учащихся с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;
  - б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому;
  - в) формирование у учащихся готовности к самостоятельному, осознанному выбору профессии;
  - г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.
14. Активная позиция самоопределяющегося человека предполагает
- а) готовность увидеть проблему самоопределения;
  - б) попытки самостоятельного ее решения;
  - в) готовность самому обратиться за помощью к профконсультанту;
  - г) готовность пойти на определенные внутренние компромиссы как при работе с профконсультантом, так и при самостоятельном достижении конкретных профессиональных целей.
15. Для успешного выбора профессии наиболее существенной причиной является:
- а) высокая зарплата;
  - б) хорошие условия труда;
  - в) заинтересованность в работе;
  - г) престижность профессии;
16. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...
- а) специальность
  - б) профессия
  - в) работа
17. Человек, выполняющий все необходимые операции на командном пульте ПЭВМ
- а) инженер ПЭВМ
  - б) управляющий ПЭВМ
  - в) оператор ПЭВМ
18. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это....
- а) талант
  - б) гениальность
  - в) дар
19. Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это...
- а) характер
  - б) удивление
  - в) темперамент
20. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это...
- а) восприятие
  - б) ощущение
  - в) чувствительность
21. Что такое специальность?
- а) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний
  - б) более узкая область приложения физических и духовных сил
  - в) цель труда
22. Умение правильно оценить себя – это...
- а) заниженная самооценка
  - б) адекватная самооценка

- в) завышенная самооценка
23. Индивидуальные особенности личности – это...
- а) интерес
  - б) способность
  - в) склонность
24. Психический процесс создания новых образов – это...
- а) память
  - б) внимание
  - в) воображение
25. Представление человека о желаемом образе жизни – это...
- а) жизненный план
  - б) мотив
  - в) профессиональный план
26. Что такое мышление?
- а) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте
  - б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека
  - в) Длительное сосредоточение внимания на объекте
27. Какое представление ложное?
- а) временное
  - б) визуальное
  - в) слуховое
28. Что такое профессиональный план?
- а) представление человека о желаемом образе жизни
  - б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.
  - в) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности
29. Что такое способность?
- а) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности
  - б) побуждения познавательного характера
  - в) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.
30. Что такое объём?
- а) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно
  - б) степень сосредоточенности на объекте
  - в) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой
31. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...
- а) профессия
  - б) специальность
  - в) работа
32. Наивысшая степень творческих проявлений личности - это...
- а) интерес
  - б) талант
  - в) гениальность
33. Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это...
- а) холерик
  - б) флегматик
  - в) меланхолик
34. Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события - это...
- а) флегматик
  - б) холерик
  - в) сангвиник

35. Человек легкоранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи - это...
- а) меланхолик
  - б) холерик
  - в) сангвиник
36. Высший регулятор поведения - это:
- а) убеждения;
  - б) мировоззрение;
  - в) установки;
  - г) мотивация.
37. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:
- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
  - б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
  - в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности;
  - г) верно: а, б, в.
38. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
- а) личностным смыслом;
  - б) мировоззрением;
  - в) убеждением;
  - г) направленностью личности.
39. Исключите лишнее слово:
- а) темперамент;
  - б) способности;
  - в) устойчивость;
  - г) характер.
40. Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется:
- а) влечением;
  - б) желанием;
  - в) интересом;
  - г) склонностью.
41. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:
- а) умение;
  - б) навыки;
  - в) знания;
  - г) способности.
42. Отдельный взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств (биологических, физических, психических, социальных), - это:
- а) индивид;
  - б) ребенок;
  - в) человек;
  - г) личность.
43. Биологической основой развития способностей являются:
- а) гены;
  - б) задатки;
  - в) происхождение;

- г) род.
44. Вопросами организаторских способностей занимался коллектив ученых под руководством:
- а) Л.И.Уманского;
  - б) Д.И.Ухтомского;
  - в) Б.Д.Парыгина;
  - г) Д.Б.Ухтова.
45. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:
- а) характер;
  - б) темперамент;
  - в) чувства;
  - г) воля.
46. Психологическая избирательность, практически-психологическая наблюдательность ума, психологический такт – эту триаду обычно обозначают общим термином:
- а) «организаторское чутье»;
  - б) «стимул - реакция»;
  - в) «знание дела»;
  - г) «системный подход».
47. Способность личности заражать и заряжать своей энергией других людей – это:
- а) общественная энергичность;
  - б) общественная активность;
  - в) общественная деятельность;
  - г) общественная позиция.
48. В характере личности проявляется в большей степени со стороны:
- а) содержательной;
  - б) динамической;
  - в) процессуальной;
  - г) структурной.
49. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:
- а) отношение личности к вещам;
  - б) отношение к другим людям;
  - в) систему отношений человека к самому себе;
  - г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.
50. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
- а) статические;
  - б) содержательные;
  - в) динамические;
  - г) приобретенные.
51. По И.П.Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:
- а) соотношения жидкостей в организме человека;
  - б) особенностей функционирования нервной системы;
  - в) строения тела;
  - г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.
52. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности не может свидетельствовать:
- а) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;
  - б) большие энергетические затраты на овладение деятельностью;
  - в) наличие склонности к данному виду деятельности;
  - г) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.
53. Какая из указанных точек зрения считается наиболее научно состоятельной:
- а) способности человека врожденны, генетически заданы;

- б) все способности в равной мере можно развить у любого человека, были бы созданы необходимые социальные условия;
- в) способности развиваются на основе определенных задатков при включении человека в соответствующую деятельность, создании необходимых социальных и педагогических условий, активной работе личности над собой;
- г) каждый человек в состоянии развить у себя любые способности, было бы проявлено желание и настойчивость.
54. Активность человека, направленная на познание и преобразование окружающего мира и самого себя, называется:
- а) воспитанием;
- б) деятельностью;
- в) учением;
- г) трудом.
55. Основное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, называется:
- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.
56. Основной характеристикой деятельности не является:
- а) предметность;
- б) субъективность;
- в) социальность;
- г) непрерывность.
57. Ведущими видами деятельности не является:
- а) игра;
- б) учение;
- в) спорт;
- г) труд.
58. Основной единицей анализа деятельности является:
- а) действие;
- б) операция;
- в) цель;
- г) мотив.
59. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:
- а) потребностью;
- б) мотивом;
- в) задачей;
- г) целью.
60. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются:
- а) действия;
- б) навыки;
- в) операции;
- г) умения.
61. Функцию регулирования действия выполняет следующие его компоненты:
- а) моторные (двигательные);
- б) центральные (мыслительные);
- в) сенсорные (чувствительные);
- г) рецептивные.
62. Действия, ставшие в результате упражнений и тренировок, малоосознаваемыми, доведенные до автоматического исполнения, называются:

- а) умением;
  - б) операцией;
  - в) навыком;
  - г) мастерством.
63. Деятельность – это:
- а) работа каких-нибудь органов, сил природы;
  - б) явления, способствующие созданию каких-либо ценностей, орудий труда и средств производства;
  - в) специфический вид активности человека, направленный на познание и преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования;
  - г) понятия, объединяющие совокупность действий человека, необходимые для осуществления его существования.
64. Процесс объективизации накопленного личностного опыта называется:
- а) экстериоризацией;
  - б) интериоризацией;
  - в) обучением;
  - г) общением.
65. Цель профориентации – это:
- а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;
  - б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;
  - в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;
  - г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.
66. Должность – это:
- а) профессия;
  - б) специальность;
  - в) призвание;
  - г) служебная обязанность.
67. Педагог – это:
- а) профессия;
  - б) специальность;
  - в) должность;
  - г) призвание.
68. Безработными признаются:
- а) лица, не достигшие 16 лет;
  - б) инвалиды 1 и 2 группы;
  - в) лица, отказавшиеся в Центре занятости населения от 2-х вариантов подходящей работы в течение 10 дней;
  - г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.
69. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к:
- а) интеллектуальному типу;
  - б) практическому типу;
  - в) социальному типу;
  - г) предприимчивому типу.
70. Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:
- а) программиста;
  - б) бухгалтера;
  - в) коммерсанта;
  - г) брокера.

71. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:
- а) художника;
  - б) журналиста;
  - в) парикмахера;
  - г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).
72. Человеку, относящемуся к социальному типу личности, лучше, заниматься:
- а) научной деятельностью;
  - б) конкретным практическим трудом;
  - в) воспитательной работой;
  - г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.
73. Для успешной деятельности у юриста более всего должны быть выражены:
- а) словесные способности;
  - б) организаторские способности;
  - в) счетные способности;
  - г) способности к пространственному мышлению.
74. Пространственное мышление более необходимо в профессии:
- а) экскурсовода;
  - б) музыканта;
  - в) врача;
  - г) конструктора.
75. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:
- а) сангвиника;
  - б) холерика;
  - в) флегматика;
  - г) меланхолика.
76. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:
- а) холерику;
  - б) флегматику;
  - в) сангвинику;
  - г) меланхолику.
77. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:
- а) холерику;
  - б) флегматику;
  - в) сангвинику;
  - г) меланхолику.
78. Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация:
- а) терапевта;
  - б) хирурга;
  - в) окулиста (лечащего болезни глаз);
  - г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).
79. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек — техника», наиболее пригодна работа:
- а) кассира;
  - б) оператора ПК (персональный компьютер);
  - в) механика;
  - г) секретаря-машинистки.
80. Профессия «бухгалтер» относится к типу:
- а) «человек — человек»;
  - б) «человек — художественный образ»;
  - в) «человек — техника»;



г) «человек — знаковая система».

81. К типу «человек — художественный образ» относится профессия:

- а) экскурсовода;
- б) цветовода;
- в) медсестры;
- г) дизайнера.

82. Специального профессионального отбора требует профессия:

- а) геолога;
- б) летчика;
- в) следователя;
- г) журналиста.

83. Психолог-профконсультант:

- а) составляет медицинские заключения учащимся в соответствии с выбранной ими профессией;
- б) обучает осознанному, самостоятельному выбору карьеры;
- в) выбирает каждому учащемуся наиболее подходящую для него профессию;
- г) дает конкретные советы учащимся относительно выбранной ими профессии.

84. Профессия — это:

- а) род трудовой деятельности;
- б) вид занятия в рамках трудовой деятельности;
- в) служебная обязанность;
- г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности.

85. Старший лаборант — это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) должность;
- г) общественная деятельность.

86. Безработными не признаются:

- а) инвалиды 3-й группы;
- б) лица, не достигшие 18-летнего возраста;
- в) граждане, отказавшиеся в течение 10 дней со дня обращения в Центр занятости населения от одного варианта подходящей работы;
- г) лица, не зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.

87. Учащийся, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:

- а) артистическому типу;
- б) практическому типу;
- в) социальному типу;
- г) предприимчивому типу.

88. Учащемуся со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:

- а) военного;
- б) учителя;
- в) геолога;
- г) фотографа.

89. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного наиболее подходящей будет:

- а) артистическая деятельность;
- б) административная;
- в) организаторская;
- г) коммерческая деятельность.

90. Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом личности будет:

- а) создание конкретных изделий;
  - б) обслуживание людей;
  - в) научные разработки;
  - г) обработка буквенной и цифровой информации.
91. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:
- а) словесные способности;
  - б) способности к общению;
  - в) счетные способности;
  - г) административные способности.
92. Счетные способности меньше необходимы в профессии:
- а) экономиста;
  - б) модельера;
  - в) столяра;
  - г) критика
93. Для холерика наиболее подходящей будет работа:
- а) монотонного характера;
  - б) малоподвижная;
  - в) в изоляции от людей;
  - г) цикличная (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).
94. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:
- а) холерику;
  - б) флегматику;
  - в) сангвинику;
  - г) меланхолику.
95. Для сангвиника наименее подходящей будет профессия:
- а) коммерсанта;
  - б) профессионального футболиста;
  - в) оператора ПК (персональный компьютер);
  - г) официанта.
96. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент:
- а) сангвиника;
  - б) холерика;
  - в) флегматика;
  - г) меланхолика.
97. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек — природа», наиболее пригодна работа:
- а) машиниста;
  - б) ландшафтного дизайнера;
  - в) кондитера;
  - г) адвоката.
98. Профессия «парикмахер» относится к типу:
- а) «человек — человек»;
  - б) «человек — художественный образ»;
  - в) «человек — техника»;
  - г) «человек — знаковая система».
99. К типу «человек — художественный образ» относится профессия:
- а) садовода;
  - б) связиста;
  - в) цветовода;
  - г) настройщика пианино.
100. Без профессионального отбора можно получить профессию:
- а) гонщика;

- б) летчика;
- в) коммерсанта;
- г) педагога.

## Реферат

1. Структура и динамика изменения факторов профессионального самоопределения в старших классах общеобразовательной школы.
2. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников.
3. Сравнительный анализ различных стратегий планирования карьеры у выпускников общеобразовательной школы (или у выпускников вузов).
4. Макроинформированность как факторы профессионального самоопределения старшеклассников.
5. Микроинформированность как факторы профессионального самоопределения старшеклассников.
6. Позиция товарищей как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Ориентация на любимый учебный предмет (или на любимого учителя) как фактор профессионального самоопределения в старших классах.
8. Представление об «успешной карьере» как фактор профессионального самоопределения подростков.
9. Способности и школьная успеваемость как факторы профессионального самоопределения старшеклассников.
10. Влияние уровня тревожности подростков на профессиональные выборы.
11. Профессиональные выборы у подростков с различными типами акцентуации характера.
12. Зависимость профессионального самоопределения от общего уровня развития интеллекта.
13. Ценностно-смысловые ориентации в профессиональном самоопределении.
14. Зависимость профессиональных выборов от личностных особенностей старших подростков.
15. Психологические особенности профессионального самоопределения в младшем и старшем подростковом возрасте.
16. Сравнительная характеристика влияния фактора престижности профессии на профессиональное самоопределение у учащихся IX и XI классов.
17. Динамика изменения ожиданий от профконсультационной помощи у учащихся IX и XI классов.
18. Психологические особенности профессионального самоопределения подростков-инвалидов, воспитывающихся в школах-интернатах.
19. Психологические особенности профессионального самоопределения взрослых безработных, имеющих высшее гуманитарное образование.
20. Психологические особенности профессионального самоопределения выпускников гуманитарных и технических вузов.
21. Психологические особенности профессионального самоопределения (трудоустройства) безработных женщин (различных категорий безработных женщин).
22. Профессиональное самоопределение у старшеклассников с разной степенью выраженности подросткового кризиса.

23. Психологические особенности профессионального самоопределения в семьях с разным уровнем доходов.
24. Влияние семьи на профессиональные выборы подростков в зависимости от рода деятельности родителей.
25. Различные варианты влияния родителей на профессиональные выборы подростков в зависимости от стиля семейного воспитания.
26. Психологические условия эффективного использования активизирующих методик в профориентационной работе со старшеклассниками.
27. Возможности и ограничения эмпатического слушания в индивидуальной профконсультации различных групп клиентов (на примере старшеклассников и взрослых безработных).
28. Различные стили организации взаимоотношений профконсультанта и клиента (оптанта) в индивидуальной профконсультации.
29. Представление об эффективности профконсультационной помощи у психологов-консультантов и различных групп клиентов.
30. Динамика изменения представлений о сущности профконсультационной помощи у клиентов (оптантов) как фактор эффективного консультирования.
31. Сравнительная оценка самостоятельности и осознанности профессиональных выборов у старшеклассников с гуманитарной и естественнонаучной ориентацией.
32. Зависимость уровня профессионального планирования от чувства оптимизма старшеклассников по отношению к своему будущему.
33. Самооценка самоопределяющимися подростками своих возможностей и недостатков при реализации профессиональных планов.
34. Уровень ориентировки в факторах профессионального выбора как условие эффективного планирования карьеры у старшеклассников.
35. Ориентация на криминальную сферу в профессиональном самоопределении у асоциальных и просоциальных подростков.
36. Отношение к проституции как к возможному варианту профессионального выбора у различных групп подростков.
37. Психологические особенности ценностно-смыслового развития психолога-профконсультанта с разным стажем консультативной работы.
38. Психологические особенности становления профессионального самосознания у психологов-профконсультантов, работающих в государственных и коммерческих организациях.
39. Профессиональные деструкции в работе психолога-профконсультанта.
40. Смена методических предпочтений на разных этапах профессионального становления психологов-профконсультантов.
41. Образ «эффективного профконсультанта» в сознании психологов и различных групп клиентов.
42. Профессиональные стереотипы в деятельности психологов-профконсультантов.
43. Психологические условия взаимодействия школьных психологов с семьей по вопросам профессионального самоопределения подростка.
44. Профориентация как элемент государственной кадровой политики и как личная проблема самоопределяющегося человека (психологическая готовность самоопределяющейся личности стать полноценным гражданином).
45. Развитие представления о сущности кадровой политики и профориентации в сознании высших должностных лиц (на основе контент-анализа нормативных документов высших государственных учреждений).

46. Влияние средств массовой информации на профессиональные выборы подростков.
47. Влияние стереотипов (предвззудков) массового сознания на профессиональное самоопределение старшеклассников.
48. Психологические условия взаимодействия школы и предприятия в профориентационной работе с подростками.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Виды и уровни самоопределения.
2. Подходы к изучению проблемы самоопределения личности.
3. Выбор профессии как элемент структуры профессионального самоопределения.
4. Основные этапы развития субъекта профессионального определения.
5. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
6. Схемы планирования своей карьеры субъектом.
7. Мотивы выбора профессии.
8. Основные линии развития субъекта.
9. Стратегии выбора профессии.
10. Затруднения и ошибки при выборе профессии.
11. Психологические причины возникновения профориентации.
12. История возникновения и развития профориентации за рубежом.
13. Развитие профориентации в России.
14. Основные принципы и задачи профориентационной работы.
15. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
16. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП).
17. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России.
18. Основные направления профориентационной работы.
19. Профессиональное просвещение. Формы и методы профессионального просвещения.
20. Профессиографические основы профориентации.
21. Профессиональная диагностика. Методы профессиональной диагностики.
22. Сущность и этапы профотбора.
23. Практическая профконсультационная методика. Прогнозная модель оценки эффективности методики.
24. Типы профконсультаций.
25. Типичные и перспективные профориентационные программы.
26. Общая характеристика активизирующей методики профессионального самоопределения.
27. Методы принятия профконсультационного решения.
28. Схемы (модели) активизирующего воздействия на клиентов и разные аудитории.
29. Структура профессионального самоопределения.
30. Факторы выбора профессии.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10. Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено – при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы Минимальны й	Баллы Максимальны й
Модуль 1				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Опрос на практических занятиях	2	6	0	12
2. Терминологический диктант	3	1	0	3
3. Реферат	5	1	0	5
4. Эссе	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b> Тестирование	0,2	100	0	20
<b>Всего</b>				50
Модуль 2				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Опрос на практических занятиях	1	13	0	13
2. Терминологический диктант	2	1	0	2
3. Реферат	10	1	0	10

4. Доклад	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>	20	1	0	20
Тестирование				
<b>Всего</b>				50
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

### **Критерии оценки (в баллах) устного ответа**

1 балл выставляется студенту, который полностью раскрыл вопрос, не допустил ошибок и неточностей в определениях.

### **Критерии оценки (в баллах) терминологического диктанта**

-2 балла выставляется студенту, который полностью раскрыл все термины, не допустил ошибок и неточностей в определениях.

- 1 балл выставляется студенту, который частично раскрыл представленные понятия, допустил небольшие ошибки и неточности в работе.

### **Критерии оценки (в баллах) эссе**

-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил эссе, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, содержится анализ темы, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил эссе, выполненное по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, но нет самостоятельных выводов, анализа заявленной проблемы;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил эссе, выполненный по требованиям, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

-1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил эссе, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

### **Критерии оценки (в баллах) доклада**

6-7 баллов выставляется студенту, если; студент правильно структурировал доклад, подробно раскрыл тему.

4-5 баллов выставляется студенту, если; студент правильно составил доклад, но недостаточно полно раскрыл его структурные компоненты.

1-3 баллов выставляется студенту, если; студент составил доклад с ошибками, поверхностно раскрыл основные блоки

### Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа

### Критерии оценки (в баллах) реферата

-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

-1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

### Критерии оценивания зачета:

Оценка *«отлично»* / *«зачтено»*. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка *«неудовлетворительно»* / *«не зачтено»*. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы Минимальный	Баллы Максимальный
Модуль 1				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Опрос на практических занятиях	2	6	0	12
2. Терминологический диктант	3	1	0	3
3. Реферат	5	1	0	5
4. Эссе	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b> Тестирование	0,2	100	0	20



<b>Всего</b>				50
Модуль 2				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Опрос на практических занятиях	1	13	0	13
2. Терминологический диктант	2	1	0	2
3. Реферат	10	1	0	10
4. Доклад	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b> Тестирование	20	1	0	20
<b>Всего</b>				50
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.