

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:51:48
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина **Йога**

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.27.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

49.03.02 **Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат биологических наук, доцент
Садыкова С. Н.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	13

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен осуществлять контроль и регуляцию физических нагрузок в процессе занятий физическими упражнениями с учетом специфики заболевания	ПК-3.2. - формулирует цели и задачи процессов физического воспитания, физической реабилитации, двигательной рекреации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом основного заболевания, пола, возраста, психологического статуса, индивидуальных особенностей	Обучающийся должен: знать - компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, - компенсаторные возможности	Не умеет: - разрабатывать компенсаторные мероприятия для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья для максимального приспособления	Умеет: - испытывает значительные трудности при разработке компенсаторных мероприятий для наиболее типичных нозологических форм	Умеет: - разрабатывать некоторые компенсаторные мероприятия для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями	Умеет: - разрабатывать компенсаторные мероприятия для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в	реферат

		видов инвалидности, - компенсаторные возможности различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	я таких лиц к жизни		состоянии здоровья для максимального приспособления таких лиц к жизни, допускает неточности	я таких лиц к жизни	
ПК-3.1. - обладает знаниями об основных заболеваниях у лиц с ограниченными возможностями здоровья, компенсаторных возможностях организма, методов контроля состояния здоровья в контексте основного заболевания	Обучающийся должен: уметь - разрабатывать компенсаторные мероприятия для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья для максимального	Не знает: - компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, - компенсаторные возможности	Знает: - ограничено некоторые компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм,	Знает: - некоторые компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, - некоторые компенсаторные	Знает: - компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, - компенсаторные	Знает: - компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, - компенсаторные	устный опрос

		приспособления таких лиц к жизни	видов инвалидности, - компенсаторные возможности различных возрастных и тендерных групп		возможности видов инвалидности, - некоторые компенсаторные возможности различных возрастных и тендерных групп	видов инвалидности, - компенсаторные возможности различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
ПК-3.3. - проводит воспитательные, реабилитационные, рекреационные мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом основного заболевания, пола, возраста, психологического статуса, индивидуальных особенностей	Обучающийся должен: владеть - навыками проведения воспитательных, реабилитационных, рекреационных мероприятий для формирования компенсаторных возможностей организма для наиболее	не владеет -навыками проведения воспитательных, реабилитационных, рекреационных мероприятий для формирования компенсаторных возможностей организма для наиболее типичных нозологических	владеет ограничено - некоторыми навыками проведения воспитательных, для формирования компенсаторных возможностей организма, при этом допускает ошибки	владеет -некоторыми навыками проведения воспитательных, реабилитационных, рекреационных мероприятий для формирования компенсаторных возможностей организма для	владеет -навыками проведения воспитательных, реабилитационных, рекреационных мероприятий для формирования компенсаторных возможностей организма для наиболее типичных нозологических	контрольная работа	

		типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонен	форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья		наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, допускает неточности	форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых	ОПК-1.2. - проводит с занимающимися комплексы физических упражнений, применяет физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	Обучающийся должен: знать - основные понятия, определения и принципы в системе йоги; - показания и противопоказания для занятий йогой; - основные направления и	Не умеет: - проводить комплексы физических упражнений по системе йоги; - осуществлять индивидуальный подход в подборе программы практики йоги.	Умеет: - проводить комплексы физических упражнений по системе йоги;	Умеет: - проводить комплексы физических упражнений по системе йоги, с учетом техники безопасности	Умеет: - проводить комплексы физических упражнений по системе йоги; - осуществлять индивидуальный подход в подборе программы практики йоги.	реферат

<p>видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями и в состоянии здоровья</p>		<p>школы йоги; - закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека и возможности использования при этом практик йоги, - различие направлений по особенностям техники исполнения упражнений в системе йога; - приемы первой помощи, методы защиты на занятиях йогой</p>					
	<p>ОПК-1.1. - обладает сведениями о современных технологиях</p>	<p>Обучающийся должен: уметь - проводить</p>	<p>не знает - основные понятия, определения и</p>	<p>знает ограничено - основные понятия,</p>	<p>знает - некоторые понятия, определения и</p>	<p>знает - основные понятия, определения и</p>	<p>устный опрос</p>

	<p>физкультурнооздоровительной деятельности, их месте и значении в физической культуре, науке, образовании</p>	<p>комплексы физических упражнений по системе йоги; - осуществлять индивидуальный подход в подборе программы практики йоги.</p>	<p>принципы в системе йоги; - показания и противопоказания для занятий йогой; - основные направления и школы йоги; - закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека и возможности использования при этом практик йоги, - различие направлений по особенностям техники исполнения упражнений в системе йога; - приемы первой помощи,</p>	<p>определения и принципы в системе йоги</p>	<p>принципы в системе йоги; - некоторые показания и противопоказания для занятий йогой; - некоторые направления и школы йоги;</p>	<p>принципы в системе йоги; - показания и противопоказания для занятий йогой; - основные направления и школы йоги; - закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека и возможности использования при этом практик йоги, - различие направлений по особенностям техники исполнения упражнений в системе йога; - приемы первой помощи,</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--

			методы защиты на занятиях йогой			методы защиты на занятиях йогой	
	ОПК-1.3. - использует средства, методы и приемы базовых и инновационных видов физкультурно-спортивной деятельности для обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Обучающийся должен: - навыками проведения комплексов физических упражнений по системе йоги; - навыками применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; - навыками проведения занятий йогой различных	Не владеет: - навыками проведения комплексов физических упражнений по системе йоги; - навыками применения физических средств и методов воздействий на лиц с отклонениями в состоянии здоровья целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;	Владеет: - навыками проведения комплексов физических упражнений по системе йоги;	Владеет: - навыками проведения комплексов физических упражнений по системе йоги; - навыками применения физических средств и методов воздействий на лиц с отклонениями в состоянии здоровья целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;	Владеет: - навыками проведения комплексов физических упражнений по системе йоги; - навыками применения физических средств и методов воздействий на лиц с отклонениями в состоянии здоровья целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; - навыками проведения занятий йогой различных направлений.	контроль ная работа

		направлений.					
--	--	--------------	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов устного опроса

для оценки уровня сформированности компетенций ОПК-1, ПК-3

Планы практических занятий

Занятие 1. Основные понятия и принципы в системе йога

Занятие 2. Оздоровительные аспекты йоги

Вопросы для практических занятий

Занятие № 1 Основные понятия и принципы в системе йога

1. Основные понятия, определения и принципы в системе йога. Восьмиступенчатая система Патанджали. Особенности системы Патанджали . Яма, нияма, асана, пранаяма, пратьяхара, дхарана, дхьяна, самадхи.
2. Показания для занятий йогой. Противопоказания для занятий йогой.
3. Основные направления и школы йоги.
4. Различие направлений по особенностям техники исполнения упражнений йоги.
5. Различие направлений йоги по подходам к проблеме духовного и физического самосовершенствования. Различие направлений по объектам сосредоточения йоги.
6. Хатха-йога как европейская методика оздоровления.
7. Очистительные методики йоги. Основные очистительные процедуры: джала-нети, капалабхати, кунджала, басти, пракшалана.

Занятие № 2. Оздоровительные аспекты йоги

1. Показатели интенсивности физической нагрузки на организм в ходе йоги-тренировки.
2. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку в ходе занятия. Последовательность расчета индивидуальных показателей пульса.
3. Зависимость частоты пульса и расхода энергии на тренировке. Оптимальный расход энергии за счет мускульных усилий с точки зрения здоровья.
4. Внешние признаки утомления.
5. Самоконтроль. Приемы самоконтроля. Настроение. Самочувствие. Утомление. Аппетит. Работоспособность.
6. Дневник самоконтроля. Переносимость нагрузок. Частота дыхания.
7. Противопоказания к занятиям.

Перечень тем для реферата

для оценки уровня сформированности компетенций ОПК-1, ПК-3

1. Йога как система оздоровления. Показания и противопоказания при занятиях йогой.
2. Понятие о биоэнергетике человека в йогической практике. Чакры и энергия Кундалини.
3. Йога, йогическое питание и очищающие практики.

4. Асаны – йогические позы. Их виды, характеристика, правила выполнения.
5. Правила проведения занятий при выполнении комплексов физических упражнений. Особенности занятий йогой.
6. Применение йогических практик у лиц с отклонениями в состоянии здоровья целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.
7. Индивидуальность подходов в подборе программ йоги для лиц разных нозологических групп.
8. Особенности хатха-йоги для пожилых.
9. Особенности хатха-йоги для детей.
10. Правила развития физических качеств. Возможности йогических практик.
11. Принципы подбора программы практики хатха-йоги.
12. Конституционные типы. Аюрведическая конституция дош. Аюрведический тест.
13. Современные европейские школы йоги.
14. Особенности применения йогических комплексов Сурья-Намаскар и Чандра-Намаскар.

Перечень вопросов для контрольной работы

для оценки уровня сформированности компетенций ОПК-1, ПК-3

1. Ключевые понятия йоги.
2. Показания и противопоказания для занятий йогой.
3. Исторические аспекты йоги.
4. Основные направления и школы йоги.
5. Особенности воздействия занятиями йоги на различные системы организма.
6. Различие направлений по особенностям техники исполнения упражнений йоги, по подходам к проблеме духовного и физического самосовершенствования, по объектам сосредоточения.
7. Современные йогические направления.
8. Приемы и методы для развития физических качеств посредством йоги.
9. Место йоги в оздоровлении лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Принципы практики асан.
11. Йога и позвоночник, индивидуальный подход в подборе программы практики хатха-йоги.
12. Анатомические, физиологические и биомеханические аспекты йоги.
13. Дыхательные практики йоги.
14. Медитативные практики йоги.

Перечень вопросов к зачету

1. Йога как оздоровительная система.
2. Основные виды йоги, ведущие школы, современные направления.
3. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при занятиях йогой.
4. Ключевые понятия йоги.
5. Показания и противопоказания для занятий йогой.
6. Исторические аспекты йоги.
7. Система Патанджали.
8. Физиологические аспекты йоги.
9. Правила выполнения йогических поз, требования и условия проведения классической йоги.

10. Оздоровительное значение йоги и основные правила проведения йоготерапии.
11. Строение биоэнергетической системы человека с позиций йоги.
12. Механизм повышения энергетического уровня в биосистеме человека в результате выполнения йогических поз.
13. Дыхательная гимнастика Пранаяма и определение типа дыхания.
14. Правила и техника проведения дыхательных практик.
15. Основные критерии правильного проведения индивидуальной йогической гимнастики.
16. Техника выполнения поз и положений стоя, уровень сложности, ключевые структуры, движение костей и суставов, работающие мышцы и растягивающиеся мышцы, дыхание.
17. Особенности проведения йогической гимнастики для детей и подростков с нарушением осанки.
18. Релакс йога. Комплексы упражнений для релаксации, особенности проведения, техника и правила выполнения асан.
19. Роль занятий классической йогой в укреплении психоэмоционального состояния.
20. Техника выполнения поз из положения сидя, уровень сложности, ключевые структуры, движение костей и суставов, работающие мышцы и растягивающиеся мышцы, дыхание.
21. Техника выполнения поз из положения лежа на спине, уровень сложности, ключевые структуры, движение костей и суставов, работающие мышцы и растягивающиеся мышцы, дыхание.
22. Техника выполнения поз из положения лежа на животе, уровень сложности, ключевые структуры, движение костей и суставов, работающие мышцы и растягивающиеся мышцы, дыхание.
23. Техника выполнения позы с упором руками, уровень сложности, ключевые структуры, движение костей и суставов, работающие мышцы и растягивающиеся мышцы, дыхание.
24. Техника выполнения позы из положения стоя на коленях, уровень сложности, ключевые структуры, движение костей и суставов, работающие мышцы и растягивающиеся мышцы, дыхание.
25. Особенности индивидуального планирования занятий йоги для лиц с отклонением в состоянии здоровья.
26. Практика Сурья-Намаскар.
27. Методы оценки состояния занимающихся.
28. Анатомические, физиологические и биомеханические аспекты йоги.
29. Особенности воздействия занятиями йоги на различные системы организма.
30. Различие направлений по особенностям техники исполнения упражнений, по подходам к проблеме духовного и физического самосовершенствования, по объектам сосредоточения.
31. Принципы практики асан. Физиологическое объяснение асаны.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по

итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел . Йога как технология физкультурно-оздоровительной деятельности				
Текущий контроль			0	50
1. Аудиторная работа. Устный опрос	5	5	0	25
2. Реферат	25	1	0	25
Рубежный контроль			0	50
Письменная контрольная работа	25	2	0	50
Поощрительные баллы			0	10
Подготовка презентаций			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	-

Текущий контроль «Устный опрос» раздела дисциплины состоит из вопросов, при ответе на которые за каждый верный ответ обучающийся получает баллы, указанные в рейтинг-плане дисциплины.

Текущий контроль «Реферат» заключается в написании реферата и оценивается баллами, указанными в рейтинг-плане дисциплины. Работа над рефератом предполагает поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Работу необходимо выполнить в соответствии со структурой и оформлением реферата.

Рубежный контроль «Письменная контрольная работа» раздела состоит из заданий, количество которых определено рейтинг-планом раздела дисциплины, при выполнении которых, обучающийся получает баллы, указанные в означенном плане.

При непосещении лекционных занятий у обучающегося снимается до 6 баллов.
При непосещении практических занятий – снимается до 10 баллов.

Критерии оценки (в баллах): (на зачете)

- **25-40 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **27-34 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **20-26 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **10-20 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- **0 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы

Критерии оценки (в баллах) (устный опрос):

- 5 баллов выставляется студенту, если ответ на вопрос выполнен в полном объеме.

- 3-4 балла выставляется студенту, если ответ на вопрос выполнен правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя;

- 1-2 балла выставляется студенту, если ответ на вопрос выполнен правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если не ответил на вопрос

Критерии оценки (в баллах) (реферат):

- 25 баллов выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов и своего суждения по выбранному вопросу, работа выполнена в соответствии со структурой и оформлением реферата, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.

- 18-24 баллов выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов, свое суждение отсутствует по выбранному вопросу, работа выполнена в соответствии со структурой и оформлением реферата, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.

- 10-17 баллов выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография не в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов, свое суждение отсутствует по выбранному вопросу, работа выполнена в соответствии со структурой и оформлением реферата, имеются погрешности в записях, таблицах, рисунках и др.

- 5-9 баллов выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография не в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов, свое суждение отсутствует по выбранному вопросу, работа выполнена с погрешностями или грубой ошибкой.

- 0 баллов выставляется студенту, если реферат не представлен.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Задание для контрольной работы состоит из 2 теоретических вопросов по разделам дисциплины. По качеству ответов каждый вопрос оценивается максимально в 25 баллов. Далее баллы суммируются.

За время изучения дисциплины обучающиеся выполняют 1 контрольная работа.

Пример варианта контрольной работы:

Контрольная работа по Разделу:

Йога как технология физкультурно-оздоровительной деятельности

Вариант 1.

Вопрос 1. Исторические аспекты

Вопрос 2. Дыхательные практики

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) (письменная контрольная работа):

- 25 баллов выставляется студенту, если ответ на вопрос выполнен студентом в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. В ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.

- 20 баллов выставляется студенту, если ответ на вопрос выполнен правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя;
- 10 балла выставляется студенту, если ответ на вопрос выполнен правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка;
- 0 баллов выставляется студенту, если при ответе допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.