

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:58:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Всеобщей истории и философских дисциплин*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Введение в теологию*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.26

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

48.03.01 *Теология*
код наименование направления

Программа

История и философия православия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
к. филос. н., доцент
Баширов Т. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	12

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2. Уметь формировать и систематизировать принципы и методы теологических исследований, выявлять и анализировать проблемы многообразия и единства теологии в связи с религиозной традицией	Обучающийся должен: - знать основные разделы теологии, понятийный аппарат дисциплины; - основные принципы и методы общенаучных и теологических исследований; - специфику учебной, научной и теологической литературы по основным	Обучающийся не умеет: - использовать философско-религиозные и теологические базовые знания при решении теологических задач; - формировать и систематизировать основные методы теологических исследований; - анализировать и сопоставлять теологические и философско-религиозные	Обучающийся слабо умеет: - использовать философско-религиозные и теологические базовые знания при решении теологических задач; - формировать и систематизировать основные методы теологических исследований; - анализировать и сопоставлять теологические и философско-религиозные	Обучающийся умеет: - использовать философско-религиозные и теологические базовые знания при решении теологических задач; - формировать и систематизировать основные методы теологических исследований; - анализировать и сопоставлять теологические и философско-религиозные	Обучающийся хорошо умеет: - использовать философско-религиозные и теологические базовые знания при решении теологических задач; - формировать и систематизировать основные методы теологических исследований; - анализировать и сопоставлять теологические и философско-религиозные	Контрольная работа

		разделам дисциплины.	проблемы.	проблемы; - допускает серьезные ошибки.	проблемы; - допускает неточности.	проблемы; - не совершает ошибок.	
ОПК-5.1. Знать основные принципы и методы общенаучных и теологических исследований, историю их становления, методологические проблемы единства и многообразия теологического знания в его связи с религиозной традицией	Обучающийся должен: - уметь использовать философско-религиозные и теологические базовые знания при решении теологических задач; - формировать и систематизировать основные методы теологических исследований; - анализировать и сопоставлять теологические и философско-религиозные проблемы.	Обучающийся не знает: - основные разделы теологии, понятийный аппарат дисциплины; - основные принципы и методы общенаучных и теологических исследований; - специфику учебной, научной и теологической литературы по основным разделам дисциплины.	Обучающийся слабо знает: - основные разделы теологии, понятийный аппарат дисциплины; - основные принципы и методы общенаучных и теологических исследований; - специфику учебной, научной и теологической литературы по основным разделам дисциплины; - допускает ошибки.	Обучающийся знает: - основные разделы теологии, понятийный аппарат дисциплины; - основные принципы и методы общенаучных и теологических исследований; - специфику учебной, научной и теологической литературы по основным разделам дисциплины; - но допускает незначительные ошибки.	Обучающийся хорошо знает: - основные разделы теологии, понятийный аппарат дисциплины; - основные принципы и методы общенаучных и теологических исследований; - специфику учебной, научной и теологической литературы по основным разделам дисциплины; - не допускает ошибок.	Аудиторная работа (устный опрос)	
ОПК-5.3.	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Тестировани

	<p>Способен обобщать и критически анализировать принципы и методы теологических исследований, применять их с учетом многообразия и единства теологического знания, в связи с религиозной традицией</p>	<p>должен: - владеть навыками реферирования философско-религиозных и теологических текстов, подготовки докладов и сообщений; - обобщать и критически анализировать принципы и методы теологических исследований.</p>	<p>не владеет: - навыками реферирования философско-религиозных и теологических текстов, подготовки докладов и сообщений; - обобщать и критически анализировать принципы и методы теологических исследований.</p>	<p>слабо владеет: - навыками реферирования философско-религиозных и теологических текстов, подготовки докладов и сообщений; - обобщать и критически анализировать принципы и методы теологических исследований; - совершает ошибки.</p>	<p>владеет: - навыками реферирования философско-религиозных и теологических текстов, подготовки докладов и сообщений; - обобщать и критически анализировать принципы и методы теологических исследований; - действует по алгоритму, допускает неточности.</p>	<p>уверенно владеет: - навыками реферирования философско-религиозных и теологических текстов, подготовки докладов и сообщений; - обобщать и критически анализировать принципы и методы теологических исследований; - действует творчески, не допускает ошибок.</p>	<p>e.</p>
--	--	--	--	---	---	--	-----------

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы для практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	
1.1.	Тема: Понятие теологии, ее объекта, предмета и места в системе научного знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теология: понятие, история термина. 2. Объект теологии. Бог. Понятие Бога в христианской теологии. 3. Понятие Бога в нехристианских религиях и религиозной философии. 4. Деизм. Пантеизм. Теизм. 5. Методы теологического знания. Соотношение веры и разума. 6. Место теологии в системе научного знания. 7. Теология как конфессиональная дисциплина.
1.2.	Тема: Структура теологических дисциплин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единство теологического знания. Система теологии. 2. Функции теологического знания. 3. Священное Писание и его место в теологическом знании. 4. Основное богословие. 5. Догматическое богословие и его разделы. 6. Нравственное богословие. 7. Литургическое богословие. 8. Исторические дисциплины богословия: библейская археология, церковная история, история христианской письменности, история христианского искусства. 9. Прикладные разделы теологии (аскетика, гомилетика, пастырское богословие, церковное право).
1.3.	Тема: История становления теологии как науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития богословского образования и богословской науки в Древней Церкви. 2. Богословское образование и богословская наука на Западе (XI-XXвв.). 3. Богословское образование и богословская наука в дореволюционной России. 4. Русская богословская наука в изгнании.
1.4.	Тема: Богословское образование и богословская наука в России в XX – начале XXI в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние богословской науки и богословского образования в 1917 - начале 1940-х гг. 2. Возрождение богословского образования. Богословское образование и богословская наука в 1940-х – 1980-х гг. 3. Вклад светской науки в разработку отдельных областей богословской науки. 4. Светские отечественные исследования в области истории Церкви, церковного искусства, древней литературы, византистики.
2	Раздел 2.	
2.1.	Тема: Доказательства бытия Божия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о Боге в православном богословии. 2. На чем основываются априорные доказательства бытия Божия. Какие доказательства относятся к этой группе. 3. На чем основываются апостериорные доказательства бытия Божия. Какие доказательства относятся к этой группе. 4. Дайте характеристику онтологического, психологического, нравственного, телеологического, космологического доказательств. 5. Каково значение доказательств бытия Божия для православного богословия.

2.2.	Тема: Божественное откровение как предмет теологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об естественном и сверхъестественном откровении. 2. Религия. Определение религии. 3. Происхождение религии. Атеистические и религиозные теории происхождения религии. 4. Объясните феномен многообразия религий.
2.3.	Тема: Современные проблемы и перспективы развития теологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние богословской науки и богословского образования в России на современном этапе. 2. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. 3. Дискуссии в российском обществе по вопросу о преподавании теологии в высшей школе: аргументы «за» и «против». 4. Актуальные проблемы современной церковной жизни и богословского образования.

**Материалы для оценки сформированности компетенции по
индикатору ОПК-5.1**

Перечень вопросов к устному опросу

Модуль 1

1. Что составляло содержание термина «теология» в античной Греции?
2. Какова роль Аристотеля в изменении содержания термина «теология»?
3. Каково святоотеческое понятие о теологии?
4. Какое новое значение приобрёл термин «теология» в период схоластики?
5. Кто является богословом по понятию святых отцов?
6. Кому Православная Церковь усвоила почётное наименование «Богослов»?
7. Что включает в себя понятие «христианское богословие»?
8. Дайте определение объекта теологии.
9. Чем различаются в учении о Боге деизм и пантеизм?
10. Что такое теизм? Какие теистические религии Вы можете назвать?
11. Как учит о Боге христианская теология?

Модуль 2

1. Какие три силы души человека Вы можете назвать? Как каждая из этих сил участвует в процессе богопознания?
2. Какие четыре концепции соотношения веры и разума Вы можете назвать?
3. Из чего проистекает ошибочность противопоставления веры и разума?
4. Какие доказательства бытия Божия Вы можете назвать? Дайте краткую характеристику каждого доказательства?
5. Какова роль доказательств бытия Божия в религиозной жизни человека?
6. Что является предметом теологии?
7. Что такое божественное откровение?

**Материалы для оценки сформированности компетенции по
индикатору ОПК-5.2**

Задания для контрольной работы

(необходимо раскрыть содержание и дать развернутый ответ с конкретными примерами на 2 вопроса в каждом модуле)

Модуль 1

1. Дайте характеристику естественного и сверхъестественного путей богопознания.
2. Какие виды сверхъестественного откровения Вы можете назвать? Как эти виды соотносятся между собой?
3. Какое определение религии мы можем дать: а) со стороны внешней? Б) со стороны внутренней?
4. Какие нерелигиозные теории происхождения религии Вы можете назвать?
5. Как христианская теология объясняет многообразие форм религиозной жизни?
6. Дайте определение пиетизму и богословскому академизму? Чем эти явления отличаются и что между ними общего?
7. Как соотносятся между собой вера и нравственность согласно учению Православной Церкви?
8. Приведите свидетельства Священного Писания, указывающие на необходимость знания вероучения?
9. Какие условия необходимы с точки зрения Православной Церкви для человека, желающего получить подлинное богословское образование?

Модуль 2

1. Почему, по мнению Православной Церкви адекватное понимание и передача опыта богообщения возможны только в Церкви?
2. Кто в Церкви обладает полнотой учительной власти?
3. Что составляет содержание специальности согласно Государственному образовательному стандарту?
4. Почему в университетах дореволюционной России не было богословских факультетов?
5. Какую роль, по мнению Н.Н. Глубоковского, должны были играть в развитии богословской науки богословские факультеты университетов и духовные академии?
6. Какие три типа получения знаний о религии существуют в современной практике? К какому типу относится теологическое образование?
7. В чем отличие теологического образования от образования религиозоведческого?
8. Каково практическое значение теологического образования?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК-5.3

Тестовые задания

1 модуль

1. Нужно ли знать основы своего христианского мировоззрения?
 - да
 - нет, это должны знать только священнослужители
 - нет, об этом ничего не говорится в Библии
 - нет, это мудрование не спасительно

2. Что может служить помощью сомневающимся и ищущим истину в разрешении трудных общечеловеческих вопросов?

- молитва
- догматы, христианские постулаты, философия, научные знания
- только догматические истины православия
- труды Святых Отцов

3. С какого времени понятие «богослов» входит в постоянное употребление в христианской церкви?

- со временен Климента и Оригена
- это Библейское понятие
- с V века
- с Иоанна Богослова

4. Каков один из существенных признаков богословия?

- учительность
- простота
- двусмысленность
- дар

5. Кто есть единственный подлинный богослов?

- апостол Иоанн
- Иисус
- Адам
- Моисей

6. Какое знаменитое определение дал Тертуллиан богослову?

- тот, много читает Священное Писание
- тот, кто смиряется
- тот, кто правильно молится
- тот, кто учился в духовной семинарии

7. Что означает слово «религия»?

- Церковь
- соединение
- культ
- мировоззрение

8. Каков основной признак религии?

- вера в Богодухновенность Писания
- вера в идею посмертного воздаяния
- культ
- вера в Бога

9. В чем смысл и сущность религии?

- служить опорой государства

- заниматься психотерапией
- заниматься социальной работой
- в воспитании нравственности
- в познании Бога

10. Права человека в нравственном богословии

- являются безусловной ценностью
- не являются безусловной ценностью

11. Теология – это...

12. Вера – это...

13. Церковь – это...

14. Откровение – это...

15. Догмат – это...

Модуль 2

1. Каковы основные постулаты науки?

- теория эволюции и квантовая механика
- то, что мир реально существует, познаваем и закономерен
- эксперимент и опыт

2. Могут ли точные науки выражать мировоззрение?

- да
- нет

3. Религия против развития науки?

- да
- нет
- наука мешает благочестию

4. Возможно ли обрести истину в философии?

- очень сомнительно
- да
- только в теософской
- только в социальной

5. Данные науки могут подтверждать Библейские события?

- чаще всего опровергают
- могут
- никто не занимается Библейскими древностями

6. Возможно ли обрести истину в магии и оккультизме?

- это естественный для человека путь нахождения истины
- да, магия логичней религии
- нет

7. К каким последствиям приводит видение сущности христианства в исполнении

нравственного долга?

- все в Евангелие к этому сводится
- быть хорошим человеком – высшая степень религиозности
- к атеизму
- к благополучию и счастьем в жизни

8. В настоящее время вопросы нравственности в православном богословии:

- рассматривает специальная дисциплина
- рассматривается только в составе различных дисциплин
- не рассматриваются

9. Верно ли утверждение: «Он в церковь не ходит, но 10 заповедей соблюдает»?

- да
- нет

10. Нравственным идеалом в Православии является

- апостолы
- мученики
- Патриарх
- иной ответ

11. Патристика – это...

12. Схоластика – это...

13. Христианство – это...

14. Крещение – это...

15. Символ веры – это...

Перечень вопросов к экзамену

1. Теология: история и содержание термина. Определение понятия согласно принятому образовательному стандарту.
2. Объект теологии. Понятие о Боге в нехристианских религиях и религиозной философии.
3. Деизм. Пантеизм. Теизм.
4. Понятие о Боге в христианской теологии.
5. Соотношение веры и разума.
6. Доказательства бытия Божия (априорные доказательства).
7. Доказательства бытия Божия (апостериорные доказательства).
8. Предмет теологии. Понятие об естественном и сверхъестественном откровении.
9. Методы теологии.
10. Религия. Происхождение религии.
11. Многообразие религий.
12. Атеизм как мировоззрение.
13. Место теологии в системе научного знания.
14. Теология как конфессиональная дисциплина.
15. Структура теологических дисциплин.
16. Священное писание и его место в структуре теологических дисциплин.
17. Догматическое богословие и его разделы.

18. Исторические дисциплины теологии.
19. Прикладные разделы теологии.
20. Специфика университетских теологических дисциплин.
21. Теология и религиозная философия.
22. Теология и религиоведение.
23. Основные этапы развития богословского образования и богословской науки в Древней Церкви.
24. Богословское образование и богословская наука на Западе (XI–XX вв.): общая характеристика.
25. Средневековое университетское богословие.
26. Учение о двойственном знании.
27. Возникновение протестантизма.
28. Общая характеристика ранней протестантской теологии.
29. Католическая реакция на протестантизм.
30. Тридентский собор.
31. Католическое богословие после Тридентского собора.
32. Западное богословие и новейшее время.
33. Общие тенденции развития католического и протестантского богословия на современном этапе.
34. Богословское образование и богословская наука в дореволюционной России.
35. Духовная литература и письменность X–XVII вв.
36. Система духовного образования в Синодальный период.
37. Русская богословская наука в изгнании.
38. Богословское образование и богословская наука в России в XX – начале XXI в.
39. Бонавентура: проблема отношения философии и теологии.
40. Значение эпохи гонений и эпохи Вселенских соборов в развитии христианского богословия.
41. Современные проблемы и перспективы развития теологии.
42. Образовательная модель теологии в российской высшей школе.
43. Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования.
44. Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием и религиоведением.
45. Информационное обеспечение теологических дисциплин.
46. Актуальные проблемы современной церковной жизни и богословского образования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания:

*** Аудиторная работа (устный опрос)**

- 0 баллов выставляется студенту, если он не знает ответ на вопрос, не подготовил информацию и материал к занятию;
- 1 балл выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, но не владеет им в устной форме;
- 2 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и может с опорой на него ответить на вопрос, но раскрывает его не полностью;
- 3 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, с опорой на него раскрывает значительную часть вопроса;

- 4 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и устно ответил на вопрос, но упустил отдельные моменты и не ответил на дополнительные вопросы, или ответил устно на вопрос и при необходимости на дополнительные вопросы, но не представил письменный материал;
- 5 баллов выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, устно ответил на вопрос, полностью раскрыл его содержание или полностью ответил на дополнительные вопросы.

* Контрольная работа

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 6-9 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 10 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.

* Тестирование (рубежный контроль)

- 0 баллов выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один вопрос в варианте тестового задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он правильно ответил на 1 вопрос в варианте тестового задания (и далее +1 балл за каждый правильно выполненный вопрос);
- 15 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 15 вопросов в варианте тестового задания.

* Эссе (самостоятельная работа)

- 0 баллов выставляется, если он не подготовил эссе;
- 1 балл выставляется студенту, если он подготовил план эссе (1 балл);
- 2-3 балла выставляется студенту, если он составил подробную структуру эссе с выделением узловых вопросов и проблем;
- 4 балла выставляется студенту, если он раскрыл дополнительно один из пунктов в структуре эссе;
- 5 баллов выставляется студенту, если он дополнительно раскрыл 2 пункта в структуре эссе;
- 6-9 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему эссе, но допустил ошибки, неточности;
- 10 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно, без ошибок, эссе полностью и раскрыл его структуру.

* Экзамен (ответ по экзаменационному билету)

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Анализ текста источника выполнен полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При анализе текста источника допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог проанализировать текст или при анализе допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при анализе текста. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	2	0	10
2. Контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 2			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	2	0	10
2. Контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Тестирование	15	1	0	15
Поощрительные баллы			0	10
1. Подготовка эссе (самостоятельная работа)	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по

итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.