

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Научно-методическая деятельность*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.26

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

49.03.01

код

Физическая культура

наименование направления

Программа

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

канд.пед.наук, доцент

Крылова С. В.

ученая степень, должность, ФИО

| | |
|--|----------|
| 1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | 3 |
| 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания | 9 |

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | | Вид оценочного средства |
|---|---|---|---|--|---|---|-------------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей | ОПК-1.1. Использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся | Обучающийся должен: знать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся | Отсутствие знаний средств и методов физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся | Частично знает средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся | В полной мере обладает знаниями средств и методов физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся | В совершенстве овладел знаниями средств и методов физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся | Письменная контрольная работа |
| | ОПК-1.2. Рассчитывает и устанавливает оптимальные параметры нагрузки, исходя из функциональной | Обучающийся должен: уметь рассчитывать и устанавливать оптимальные параметры нагрузки, | Не умеет рассчитывать и устанавливать оптимальные параметры нагрузки, исходя из функциональной | Не достаточно умеет рассчитывать и устанавливать оптимальные параметры нагрузки, исходя из | В полной мере умеет рассчитывать и устанавливать оптимальные параметры нагрузки, исходя из | В совершенстве умеет рассчитывать и устанавливать оптимальные параметры нагрузки, исходя из | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|------------------|
| й занимающих ся различного пола и возраста | задачи занятия | исходя из функциональной задачи занятия | задачи занятия | функциональной задачи занятия | функциональной задачи занятия | функциональной задачи занятия | |
| | ОПК-1.3. Определяет средства, методы и формы проведения занятий с учетом психологических , анатомических и морфофункцион альных особенностей занимающихся, их возраста и пола | Обучающийся должен: владеть средствами, методами и формами проведения занятий с учетом психологических , анатомических и морфофункцион альных особенностей занимающихся, их возраста и пола | Не владеет средствами, методами и формами проведения занятий с учетом психологических , анатомических и морфофункцион альных особенностей занимающихся, их возраста и пола | Не достаточно владеет средствами, методами и формами проведения занятий с учетом психологических , анатомических и морфофункцион альных особенностей занимающихся, их возраста и пола | В полной мере владеет средствами, методами и формами проведения занятий с учетом психологических , анатомических и морфофункцион альных особенностей занимающихся, их возраста и пола | В совершенстве владеет средствами, методами и формами проведения занятий с учетом психологических , анатомических и морфофункцион альных особенностей занимающихся, их возраста и пола | Тестиров ание |

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к тестовым заданиям для оценки уровня сформированности компетенции ОПК 1

1. Дать определение «наука»

- а. особый вид познавательной деятельности;
- б. сбор научных фактов, систематизация, обновление
- в. упорядоченная система утверждений о природе познания

2. Конверсия - это

- а. образование нового путем перевода основы в другую парадигму
- б. образование новой парадигмы
- в. проверенный практикой результат познания действительности.

3. Как называется процесс публичного выступления, анализ научной работы:

- а. обсуждение
- б. дискуссия
- в. апробация

4. Дать определение знания

- а. Отражение познания в сознании человека
- б. - это проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека.
- в. это проверенный практикой результат образования новой парадигмы

5. Какие бывают виды знаний

- а. абстрактные и истинные
- б. реальные и искаженные
- в. относительные и абсолютные

6. Метод- это

- а. способ достижения конкретной цели
- б. путь познания нового
- в. сбор научных фактов , систематизация, обновление

7. Парадигма - это

- а. это проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека
- б. базовая информационная структура, предположения или концепции, на основе которых развиваются знания в рамках определенной научной дисциплин
- в. -это интеллектуальное отражение действительности

8. Теория - это

- а. -учение о способах организации и построении теоретической и практической деятельности
- б. учение, система идей или принципов, является совокупностью обобщенных положений, образующих науку или ее раздел.
- в. интеллектуальное отражение действительности

9. Методология - это

- а. движение нашей мысли от незнания к знаниям, ее основа - отражение объективной действительности
- б. изучение вопросов, связанных с динамикой познавательной деятельности
- в. учение о способах организации и построении теоретической и практической деятельности

10. Дать определение - Познание

- а. движение нашей мысли от незнания к знаниям, ее основа - отражение объективной действительности.
- б. деятельность человека вызвана практикой и направлена на практическое овладение действительностью.

Устный опрос для оценки уровня сформированности компетенции ОПК 1

1. Значение и функции науки в современном обществе.
2. История развития науки.
3. Отличительные особенности научного познания.
4. Основы современной классификации наук.
5. Общая характеристика компонентов научного познания.
6. Понятие фундаментальных и прикладных, теоретических и эмпирических исследований.
7. Основные различия понятий «предмет» и «объект» исследования.
8. Рассудок и разум как уровни рационального мышления.
9. Элементарные и сложные формы абстрактного мышления.
10. Понятие и требования, предъявляемые к гипотезам.
11. Теория как форма научного знания. Основные элементы теории.
12. Понятие и систематизация методов научного исследования.
13. Общенаучные методы эмпирического исследования.
14. Методы теоретического исследования.
15. Анализ и синтез как методы научного познания.
16. Дедукция и индукция как методы научного познания.
17. Отличительные особенности физической культуры среди других социокультурных явлений.
18. Основные компоненты физической культуры.
19. Характеристика субъекта деятельности в области физической культуры.
20. Понятие объекта физической культуры.
21. Общая характеристика познавательной деятельности субъекта в области физической культуры.
22. Предмет научного познания теории физической культуры.
23. Приведите примеры объектов исследования из области физического воспитания.
24. Приведите примеры объектов исследования из области спорта.

Письменная контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции ОПК 1

Контрольная работа выполняется по вариантам.

Вариант 1

1. Классификация методов научного исследования в физической культуре и спорте.
2. Собрать результаты тестирования двигательных способностей школьников и юных спортсменов.
3. Обработать результаты тестирования методами статистики и представить в графическом виде.

Вариант 2

1. Объект, предмет и методы исследования в физической культуре и спорте.
2. Составить план эксперимента.

3. Составить проект выпускной квалификационной работы.

Вариант 3

1. Научная новизна и практическая значимость как критерии научного исследования.
2. Собрать результаты тестирования антропометрических данных школьников и юных спортсменов.
3. Обработать результаты тестирования методами статистики и представить в графическом виде.

Вариант 4.

1. Надежность и валидность теста.
2. Составить план эксперимента.
3. Составить проект выпускной квалификационной работы.

Вариант 5

1. Теоретические и эмпирические методы исследования.
2. Собрать результаты тестирования функционального состояния сердечно-сосудистой системы школьников и юных спортсменов.
3. Обработать результаты тестирования методами статистики и представить в графическом виде.

Вариант 6

1. Констатирующий и формирующий эксперимент. Понятие репрезентативности выборки.
2. Собрать результаты тестирования функционального состояния дыхательной системы школьников и юных спортсменов.
3. Обработать результаты тестирования методами статистики и представить в графическом виде.

Перечень вопросов к зачету

1. Значение и функции науки в современном обществе.
2. История развития науки.
3. Отличительные особенности научного познания.
4. Основы современной классификации наук.
5. Общая характеристика компонентов научного познания.
6. Понятие фундаментальных и прикладных, теоретических и эмпирических исследований.
7. Основные различия понятий «предмет» и «объект» исследования.
8. Рассудок и разум как уровни рационального мышления.
9. Элементарные и сложные формы абстрактного мышления.
10. Понятие и требования, предъявляемые к гипотезам.

11. Теория как форма научного знания. Основные элементы теории.
12. Понятие и систематизация методов научного исследования.
13. Общенаучные методы эмпирического исследования.
14. Методы теоретического исследования.
15. Анализ и синтез как методы научного познания.
16. Дедукция и индукция как методы научного познания.
17. Отличительные особенности физической культуры среди других социокультурных явлений.
18. Основные компоненты физической культуры.
19. Характеристика субъекта деятельности в области физической культуры.
20. Понятие объекта физической культуры.
21. Общая характеристика познавательной деятельности субъекта в области физической культуры.
22. Предмет научного познания теории физической культуры.
23. Приведите примеры объектов исследования из области физического воспитания.
24. Приведите примеры объектов исследования из области спорта.
25. Приведите примеры объектов исследования из области физической культуры.
26. Формы представления результатов научной и методической деятельности.
27. Требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
28. Характеристика основных разделов выпускной квалификационной работы.
29. Состав и последовательность действий исследователя на методологическом этапе работы.
30. Состав, содержание и взаимосвязь между компонентами «Введения».
31. Общая характеристика методов научного исследования в области физической культуры.
32. Анализ литературы и документов как метод получения научной информации.
33. Опрос и его разновидности как методы научного исследования в области физической культуры.
34. Виды, характеристика и требования, предъявляемые к наблюдению.
35. Характеристика метода контрольных испытаний (тестов) при проведении исследований в области физической культуры.
36. Сущность эксперимента как метода научных исследований в области физической культуры.
37. Характеристика компонентов и требования, предъявляемые к эксперименту.
38. Виды экспериментов.
39. Значение методов математических вычислений в научном исследовании.
40. Характеристика эмпирического этапа научной работы.
41. Методы организации эмпирического исследования.
42. Методика определения количественного и качественного состава выборки.
43. Табличная и графическая формы представления результатов исследования.
44. Законы логики при изложении результатов научного исследования.
45. Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|----------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Устный опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 3. Устный опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 2. Публикация статей | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Итоговый контроль | | | 0 | 60(+10) |
| 1. Зачет | | | | 40 |

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

«отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.