

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

Экономический  
Экономической теории и анализа

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Экономическая методология*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.26**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.05**

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

код

наименование направления

Программа

***Экономика. Управление в сфере образования***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Разработчик (составитель)

доктор педагогических наук, профессор

Иваненко И. А.

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>14</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен к реализации общепедагогической функции и обучения	ПК-1.1. Использует основы методологии научных исследований в процессе обучения	Обучающийся должен: Знать основы методологии научных исследований. Уметь: анализировать результаты научных исследований. Владеть: основами методологии научного исследования.	Затрудняется использовать основы методологии научных исследований в процессе обучения	С трудом использует основы методологии научных исследований в процессе обучения, допускает ошибки	Использует основы методологии научных исследований в процессе обучения	Успешно использует основы методологии научных исследований в процессе обучения	устный опрос
	ПК-1.3. Организует и подготавливает презентации научных	Обучающийся должен: Знать основные методы экономических	Не может организовать и подготовить презентации научных	Затрудняется при организации и подготовке презентаций	Организует и подготавливает презентации научных докладов и	Успешно и твердо умеет организовывать и подготавливать	НИР - Рефераты

	докладов и публичных выступлений, статей и научных отчётов в процессе обучения	исследований и их классификацию, основные функции. Уметь: использовать знания в области организации и проведения экономических исследований для реализации профессиональных задач. Владеть: навыками для подготовки и проведения научных исследований.	докладов и публичных выступлений, статей и научных отчётов в процессе обучения	научных докладов и публичных выступлений, статей и научных отчётов в процессе обучения.	публичных выступлений, статей и научных отчётов в процессе обучения.	презентации научных докладов и публичных выступлений, статей и научных отчётов в процессе обучения	
	ПК-1.2. Применяет основные методы при организации и проведении экономических исследований для реализации профессиональ	Обучающийся должен: Знать: основные формы представления результатов научного исследования; особенности	Затрудняется применять основные методы при организации и проведении экономических исследований для реализации профессиональ	С трудом применяет основные методы при организации и проведении экономических исследований для реализации профессиональ	Применяет основные методы при организации и проведении экономических исследований для реализации профессиональ	Успешно применяет основные методы при организации и проведении экономических исследований для реализации профессиональ	тестирован ие

	ных задач	<p>написания и презентаций научных докладов, статей и эссе.  Уметь:  структурировать научный материал в соответствии с требованиями различных форм представления результатов;  выступать перед аудиторией с презентацией.  Владеть:  навыками организации подготовки научных отчётов и публичных выступлений.</p>	ных задач	ных задач, допускает ошибки и оплошности		ных задач	
--	-----------	---	-----------	--	--	-----------	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК- 1 по индикатору 1.1

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития экономической науки.
2. Принципы и методы анализа экономики
3. Методология научного познания
4. Экономическая методология: содержательные и институциональные характеристики.
5. Функции экономической методологии.
6. Основные вехи развития современной экономической методологии по Дж. Дэвису.
7. Иден К. Поппера и И. Лакатоша в философии и методологии экономической науки.
8. Новые тенденции экономической методологии: экономические модели, эконометрика.
9. Перспективы развития экономической методологии. Дилеммы экономической методологии.
10. Некоторые особенности методологии экономической науки
11. Экономическая наука и специфика экономических исследований
12. Классификация методов исследования в экономике
13. Классификация экономических методов по уровню общности
14. Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях
15. Особенности других типов экономических методов
16. Методы моделирования в экономических исследованиях
17. Балансовый метод исследований в экономике
18. Эволюционный подход в исследовании экономики
19. Моделирование воспроизводственных процессов как инструмент реализации эволюционного подхода в экономике
20. Неравновесный подход в исследовании экономики

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 по индикатору 1.2

1. С какой из указанных ниже экономических наук тесно связана экономическая методология?
  - А. Экономическая теория.
  - Б. История экономических учений.
  - В. Философия экономики.
2. Какая из характеристик «экономического человека» не соответствует его современной модели?
  - А. Альтруизм.
  - Б. Целерациональность.
  - В. Эгоцентризм.
3. Какая основная негативная черта отличает российского «экономического человека» ?
  - А. Высокая вероятность оппортунистического поведения.
  - Б. Безоглядный альтруизм, готовность жертвовать настоящим ради будущего.
  - В. Ветхозаветная патриархальность, консерватизм.

4. Какие три уровня обоснования есть у экономических фактов?
- А. Теоретический, мировоззренческий, методологический.  
 Б. Процедурный, эмпирический, теоретический.  
 В. Мировоззренческий, теоретический, процедурный.
5. Какой методологический принцип выражает «брита Оккама»?
- А. Принцип простоты.  
 Б. Принцип непротиворечивости.  
 В. Принцип разрешимости.
6. В качестве какой методологии использует философия экономическая наука?
- А. Всеобщей.  
 Б. Общенаучной.  
 В. Частнонаучной.
7. Что такое «научная революция» по Т. Куну?
- А. Стадия кризиса «нормальной науки».  
 Б. Переход от одной парадигмы к другой парадигме.  
 В. Разрешение кризисной ситуации в науке в рамках самой парадигмы.
8. Как, согласно И. Лакатосу, соотносятся в его концепции исследовательская программа и парадигма?
- А. Парадигма — это исследовательская программа, временно захватившая монополию.  
 Б. Парадигма — это сосуществование нескольких исследовательских программ, конкурирующих между собой.  
 В. Парадигма — это переходный период от одной исследовательской программы к другой.
9. Как определял фальсификацию К. Поппер?
- А. Проверка истинности утверждений какой-либо научной теории путем прямого их сопоставления с фактами и наблюдениями.  
 Б. Проверка истинности утверждений научной теории путем их сопоставления с заранее придуманными ложными утверждениями.  
 В. Проверка истинности утверждений научной теории путем опровержения этой теории (хотя бы потенциального, чисто теоретического).
10. Какое из перечисленных ниже социально-эпистемологических учений полагало, что социальное знание можно получать примерно теми же способами, что естественно-научное знание, а социальные науки должны во всем подражать естественным наукам?
- А. Социальная феноменология.  
 Б. Постмодернизм.  
 В. Позитивизм.
11. Что такое «жизненный мир» по А.Шюцу?
- А. Мир органической жизни, биологических организмов (животных и растений, включая человека).  
 Б. Мир активного функционирования общества и человека во всех его проявлениях.  
 В. Сфера непосредственного, рефлексивного, интуитивно переживаемого жизненного опыта, который формируется и закрепляется на уровне здравого смысла.
12. Какой из указанных ниже эмпирических способов исследования явления не методом, а только процедурой?
- А. Наблюдение.  
 Б. Эксперимент.  
 В. Измерение.
13. По какой основной причине нельзя подменять методы экономических исследований методами социологического исследования?
- А. Экономическая наука имеет собственные цели и задачи, не соответствующие целям и задачам социологической науки.

- Б. Аппарат и язык экономической науки не совпадает с аппаратом и языком социологической науки.
- В. Методы социологической науки не являются в необходимой степени формализованными и математизированными — в той степени, как этого требует экономическое познание.
14. Что такое контент-анализ?
- А. Метод количественных исследований документальной информации, основанный на переводе качественных параметров изучаемого текста в количественные характеристики и их последующей обработке и анализе.
- Б. Метод качественных исследований документальной и художественной информации, базирующийся на вербальном анализе исследуемого документа и последующем словесном его воспроизведении.
- В. Метод количественных исследований документальной и художественной информации, использующий специальные матрицы и графические изображения, показывающие взаимодействие между исследуемым документом и ситуацией, им описываемой.
15. Какой из указанных научных революций не было в истории экономического знания?
- А. Кейнсианская.
- Б. Марксистская.
- В. Институционалистская.
16. Какие из этих принципов не были присущи маржиналистской методологии?
- А. Максимизация.
- Б. Субъективизм.
- В. Историзм.
17. Какое из указанных ниже требований к научному методу представляется лишним и ненужным?
- А. Общезначимость.
- Б. Эффективность.
- В. Эвристичность.
18. Какие из названных методов играют роль всеобщих методов для экономической науки?
- А. Математические.
- Б. Статистические.
- В. Философские.
19. Какой из приведенных ниже экономических методов является нелогическим ?
- А. Экономическая дедукция.
- Б. Экономическая интуиция.
- В. Экономическое моделирование.
20. Исключите из перечисленных ниже методов метод, который не принадлежит к разряду генетических методов.
- А. Исторический.
- Б. Статистический.
- В. Эволюционный.
21. В каком пункте правильно перечислены основные типы исторических источников для экономической науки?
- А. Изобразительные, видеофонические, электронные, устные, вещественные.
- Б. Письменные, устные, вещественные, электронные, изобразительные.
- В. Вещественные, письменные, изобразительные, видеофонические, электронные.
22. Что такое клиометрия?
- А. Совокупность всех методов историко-экономической науки.
- Б. Совокупность всех исследований в экономической истории и истории экономических

учений, активно использующих статистические и количественные методы.

В. Учение о качественном измерении в истории.

23. Что такое контрфактическая ситуация?

А. Смоделированная с помощью того или иного подбора количественных показателей ситуация, которая в том или ином отношении противостоит исследуемому историческому явлению.

Б. Ситуация, противоречащая реальным историческим фактам.

В. Ситуация, где в силу какой-либо необходимости искажены исторические факты.

24. Как можно приблизительно охарактеризовать методологию исторической школы?

А. Эпистемологический релятивизм.

Б. Холизм.

В. Методологический индивидуализм.

25. На основе какого экономического направления разработывают свои теории представители «новой исторической школы»?

А. Посткейнсианство.

Б. Неоклассика.

В. Неинституционализм.

26. Какое из значений термина «эволюция» является второстепенным и малоиспользуемым в экономической науке?

А. Эволюция как рассмотрение «общей логики» развития какого-либо хозяйственного процесса или объекта вне всяких исторических «отклонений», «случайностей» и «шероховатостей».

Б. Эволюция как метод исследования, выдвигающий на первый план принцип борьбы за существование и принцип выживания сильнейших как основные способы объяснения причин каких-либо хозяйственных явлений или фактов.

В. Эволюция как постепенное, медленное развитие в противоположность революции — скачкообразному, взрывному развитию.

27. В чем состоит главный вклад Й. Шумпетера в развитие эволюционной экономики?

А. Й. Шумпетер предложил циклическую модель развития экономики, где фазе эволюции соответствовала депрессия, а фазе революции — фаза подъема.

Б. Й. Шумпетер разработал эволюционную теорию предпринимательства, основанную на внедрении инноваций.

В. Й. Шумпетер сделал «неравновесный подход» основой для анализа с позиций эволюционной экономики.

28. В чем состоит основная заслуга Д. Нортона перед эволюционной экономикой?

А. Д. Норт соединил в одно целое исторический и эволюционный методы, а также связал институциональный подход с эволюционным методом.

Б. Д. Норт разработал основы эволюционного подхода на базе принципов экономической эффективности.

В. Д. Норт показал, что эволюционную экономику следует трактовать как синтез неоклассического анализа и современных методов новой исторической школы.

29. В каком смысле следует трактовать применение эволюционного метода (понимаемого как дарвинистское учение о борьбе за существование и выживании сильнейших) к истории развития экономических идей (концепции, теорий и т.п.)?

А. Борьба идей и выживание сильнейших идей есть эмпирическая реальность, реальные факты.

Б. Борьба идей и выживание сильнейших идей есть только гипотеза, не имеющая реальных эмпирических оснований.

В. Борьба идей и выживание сильнейших идей есть только эффективная модель развития экономического знания, построенная по аналогии с эмпирической реальностью.

30. О каких типах революций рассуждают в своих работах историки экономики?

А. Технологические и научные.

- Б. Технологические и социально-экономические.
- В. Научные и социально-экономические.
31. В чем состоит главный «камень преткновения», основная проблема для вербального наблюдения?
- А. Как лучше выразить в понятиях и терминах поступки и поведение людей.
- Б. Как обеспечить логическую ясность и доказательность словесного описания поведения людей.
- В. Как соотносить между собой, с одной стороны, реальное поведение людей, а с другой — написанные им тексты и высказанные мнения.
32. Укажите, в каком из ниже приведенных высказываний используется только строго научное значение понятия «экономический эксперимент» ?
- А. Коллективизация была одним из самых значительных сталинских экономических экспериментов в Советском Союзе 20—30-х гг.
- Б. Преподаватели кафедры маркетинга и менеджмента провели со студентами экономический эксперимент по выявлению предпочтений потребителя.
- В. Перестройка мыслилась М.С. Горбачевым как масштабный экономический и социальный эксперимент, направленный на ускорение развития СССР в 80-90-е гг.
33. В чем состояла главная проблема социалистического экспериментирования в экономике СССР и других восточно-европейских стран:
- А. Недостаточная масштабность и недостаточное внимание к экономическому эксперименту.
- Б. Юридические трудности в проведении таких экспериментов, возможность преследования со стороны органов суда и прокуратуры.
- В. «Порочность» самой социалистической экономики, невозможность ее радикального совершенствования при помощи ограниченного экспериментирования.
34. В рамках каких двух дисциплин развивалась во второй половине XXв. экспериментальная экономика?
- А. Экономика и социология.
- Б. Экономика и психология.
- В. Экономика и педагогика.
35. Какие существуют три основных типа формализации?
- А. Математическая, физическая, логическая.
- Б. Естественная, логическая, математическая.
- В. Логическая, математическая, символическая.
36. На какой методологии была основана математическая школа второй половины XIX в. ?
- А. Марксисткой.
- Б. Классической.
- В. Маржиналистской.
37. Кто из указанных ниже советских экономистов-математиков был удостоен Нобелевской премии?
- А. В.С. Немчинов.
- Б. Л.В. Канторович.
- В. В.В. Новожилов.
38. Какие уровни научного познания сочетает в себе математический эксперимент?
- А. Теоретический и эмпирический.
- Б. Исторический и теоретический.
- В. Эмпирический и эволюционный.
39. В каком пункте правильно перечислены основные недостатки математического метода в экономике?
- А. Неспособность охватить качественные процессы в экономике; увлечение абстрактными формулами и расчетами; уход в «виртуализацию» экономического знания;

- неспособность работать на уровне здравого смысла и житейского хозяйственного опыта.
- Б. Неспособность охватить качественные процессы в экономике; сложность для восприятия представителями других наук; уход в «виртуализацию» экономического знания; неспособность работать на уровне здравого смысла и житейского хозяйственного опыта.
- В. Неспособность охватить качественные процессы в экономике; сложность для восприятия представителями других наук; уход в «виртуализацию» экономического знания; погоня за чрезмерным числом математических моделей.
40. На какие три основных метода опирается статистическое исследование?
- А. Метод наблюдения, метод показателей, метод эксперимента.
- Б. Метод наблюдения, метод группировок, метод показателей.
- В. Метод группировок, метод показателей, метод сводок.
41. Кто был самым видным статистиком XIX в. ?
- А. Г. Шмоллер.
- Б. Ж.-Б.Сэй.
- В. Л. Кетле.
42. Что, согласно Дж. Н. Кейнсу, является основными условиями надежности статистических фактов?
- А. Надежность источников и степень их достоверности; полнота источников; способ группировки данных и способ вычисления средних величин.
- Б. Полнота источников; способ группировки данных и способ вычисления средних величин; непротиворечивость источников друг другу.
- В. Надежность источников и степень их достоверности; полнота источников; возможность верификации источников.
43. Каковы, по мнению И.П. Сулова, три основные требования надежности экономических фактов?
- А. Сравнимость, достоверность, непротиворечивость.
- Б. Полнота, однозначность, достоверность.
- В. Полнота, сравнимость, достоверность.
44. Вычеркните из указанных ниже утверждений одно то, которое неправильно формулирует позитивное значение статистического метода в экономической науке?
- А. Этот метод позволяет формализовать и математизировать экономическую науку, перевести ее качественную методологию на количественный уровень.
- Б. Этот метод следует рассматривать как высокоэффективный метод экономического экспериментирования и как эмпирическое дополнение к экспериментальной экономике.
- В. Этот метод выступает как эффективный способ проверки и верификации экономических теорий и гипотез.
45. Какой из нижеперечисленных методов междисциплинарного синтеза способен привести к редукции экономической теории и методологии, т.е. к сведению их к теории и методологии другой науки?
- А. «Экономический империализм».
- Б. «Экономическая вассальность».
- В. «Равноправное сотрудничество».
46. Как относятся дедуктивный и индуктивный способы рассуждения в экономической науке?
- А. Экономическая наука является в большей степени индуктивной, чем дедуктивной.
- Б. Экономическая наука является в большей степени дедуктивной, чем индуктивной.
- В. Экономическая наука в равной степени использует как индуктивные, так и дедуктивные суждения.
47. Что такое «экономический парадокс» ?
- А. Нечто противоречащее здравому смыслу в рассуждениях о хозяйственных явлениях.

- Б. Умозаключение об экономических фактах, содержащее заведомо ложные посылки.
- В. Формально-логическое противоречие в рассуждениях о хозяйстве иных явлениях и процессах — при сохранении в целом правильности хода этих рассуждений.
48. Какие основные типы «экономических псевдотеорий» выделяет М. Алле?
- А. «Литературные» теории, теории «математического шарлатанства», теории «дикой эконометрики».
- Б. Теории «математического шарлатанства», теории «статистического абсурда», теории «дикой эконометрики».
- В. «Мифологические» теории, «литературные» теории, теории «математического шарлатанства».
49. Какие функции выполняет экономическая теория?
- А. Синтетическая, объяснительная, предсказательная, методологическая и практическая.
- Б. Аналитическая, синтетическая, объяснительная, предсказательная, мировоззренческая.
- В. Методологическая, мировоззренческая, синтетическая, аналитическая, прогностическая.
50. На каких уровнях разрабатывается экономический прогноз, основанный на экстраполяции?
- А. Мировоззренческий, эмпирический, теоретический.
- Б. Процедурный, эмпирический, теоретический.
- В. Мировоззренческий, методологический, эмпирический.
51. Что такое математическая модель?
- А. Математическая задача, выполняемая на компьютере.
- Б. Математическая формула, отображающая какой-либо материальный предмет или вещь.
- В. Любая математическая структура, в которой ее объекты, а также отношения между объектами могут быть интерпретированы различным образом.
52. Деловая игра — это комбинация:
- А. игрового экономического моделирования и лабораторного экономического эксперимента;
- Б. игрового экономического моделирования и полевого экономического эксперимента;
- В. игрового экономического моделирования и математического эксперимента.
53. Деловые игры в зависимости от целей проведения делятся на:
- А. управленческие, учебные, исследовательские, стратегические;
- Б. общие управленческие, специальные управленческие, учебные, исследовательские;
- В. общие управленческие, специальные управленческие, стратегические, тактические.
- Научно-исследовательская работа (реферат)
- Перечень индивидуальных заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 по индикатору 1.3

#### Тематика исследовательских работ

1. Философия экономики и экономическая методология.
2. Экономическое мировоззрение и экономическая методология.
3. Экономическая теория и экономическая методология.
4. Предмет экономической науки как объект философско-методологического исследования.
5. Homo oeconomicus в постиндустриальном обществе.
6. «Экономический человек» в трансформирующейся России.
7. Погрешности в экономических фактах: причины и способы устранения.
8. Критерии истинности экономических фактов.
9. Метод и методология: проблема взаимосвязи.
10. Метод и методология в истории экономической науки.

11. Научные революции в экономической науке.
12. Принцип фальсификационизма для экономической науки.
13. Интуиция в экономическом исследовании.
14. Экономист как футуролог.
15. Предвидение и прогноз в экономической науке.
16. Экономический волонтаризм и его природа.
17. Экономическая методология на службе экономической практики.
18. Постмодернизм в философии и экономике.
19. Дж.Н. Кейнс и Дж.М. Кейнс: сравнительный анализ методологических программ.
20. Коперниканский переворот в истории экономического знания: был он или нет?
21. Смито-рикардианская революция в истории экономической мысли.
22. Марксистская научная революция в истории экономической мысли.
23. Маржиналистская научная революция в истории экономической мысли.
24. Кейнсианская научная революция в истории экономической мысли.
25. Консервативно-монетаристская научная революция в истории экономической мысли.
26. Теология и экономика: насколько они совместимы?
27. Софизмы в экономических утверждениях: как их обнаруживать?
28. Экономическая теория и экономическая история: диалог двух концептуальных подходов.
29. Проблемы классификации экономических учений, доктрин и школ.
30. Й. Шумпетер как эволюционный экономист.
31. Н.Д. Кондратьев и его роль в становлении эволюционной экономики.
32. Д. Норт как эволюционный экономист.
33. Эволюционная экономика и перспективы ее развития.
34. Революции и контрреволюции в экономической науке.
35. Перспективы развития экспериментальной экономики.
36. Экономический эксперимент и российская практика экономических реформ.
37. Математизация экономики в XVII—XX вв.
38. Экономико-математическая школа в СССР.
39. Экономико-математическая школа в современной России.
40. Экономическая теория в междисциплинарном синтезе.
41. Экономические модели: прошлое, настоящее, будущее.
42. История экономической аналогии.
43. Типы аналогий в экономическом исследовании.
44. Деловая игра как средство развития экономического мышления.
45. Модели и эксперимент в экономике.
46. Игра и модель в экономическом познании.
47. Прогноз и прогнозирование в экономике.
48. Метод экстраполяции в экономическом исследовании.
49. Деловая игра в образовательном процессе.
50. Деловая игра в исследовательском процессе.

#### Вопросы к зачету

1. Хозяйственная деятельность людей и экономическая наука.
2. Зарождение и развитие классического этапа экономической науки и некоторые его принципы и методы.
3. Неоклассический период развития экономической теории.
4. Кейнсианство как теоретическая основа активизации государственного регулирования экономики.

5. Современные направления экономической теории
6. Формирование методологии научного исследования.
7. Философия как всеобщая методология всех наук. Базовые методологические концепции в философии и науке XX века.
8. Концепция научных революций и парадигм.
9. Теория исследовательских программ.
10. Методологическая программа Карла Поппера
11. Структура экономического знания. Исходные модели экономической науки.
12. Экономика как объект отражения и познания.
13. Взаимосвязь экономической науки и практики.
14. Формально-логические методы и приемы исследования.
15. Специфика и элементы исследований в экономике.
16. Основные этапы экономического исследования.
17. Классификация методов исследования в экономике, её критерии.
18. Научные и ненаучные методы экономических исследований. Ненаучные экономические методы и ненаучное экономическое знание.
19. Классификация экономических методов по уровню общности: общая характеристика.
20. Материалистическая диалектика — всеобщий метод познания.
21. Метод научной абстракции, как инструмент материалистической диалектики. Методы формальной логики. Диалектический материализм как наука.
22. Сущность системного подхода. Системный анализ
23. Классификация методов по уровню логического обоснования
24. Типизация методов исследований в экономике по способу построения теорий
25. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований
26. Методы моделирования в экономических исследованиях
27. Балансовый метод исследований в экономике
28. Эволюционный подход в исследовании экономики
29. Моделирование производственных процессов как инструмент реализации эволюционного подхода в экономике
30. Неравновесный подход в исследовании экономики

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1.</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Аудиторная работа				
- ответы на вопросы семинара	3	4	0	12
- участие в дискуссии	1	4	0	4
2. Выполнение заданий по самостоятельной работе	3	3	0	9
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Тестирование			0	25
<b>Раздел 2.</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>

1. Аудиторная работа			0	
- ответы на вопросы семинара	3	4	0	12
- участие в дискуссии	1	4	0	4
2. Выполнение заданий по самостоятельной работе	3	3	0	9
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. НИР - Реферат			0	25
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>100</b>

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.