

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 10:45:30
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Юридический
Уголовного права и процесса

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Уголовный процесс

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.25

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

40.03.01
код

Юриспруденция
наименование направления

Программа

Государственно-правовой профиль

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
к.ю.н., доцент
Крепышев А. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	18

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-5. Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-5.1.	Обучающийся должен: знать основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин, изучение которых способствует формированию навыков и	не знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин, изучение которых способствует формированию навыков и умений по	плохо знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин, изучение которых способствует формированию навыков и умений по	в основном знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин, изучение которых способствует формированию навыков и умений по	полностью знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин, изучение которых способствует формированию навыков и умений по	контрольные вопросы

		умений по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; положения нормативно-правовых актов, регламентирующ их деятельность субъектов по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; положения нормативно-правовых актов, регламентирующ их деятельность субъектов по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; положения нормативно-правовых актов, регламентирующ их деятельность субъектов по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; положения нормативно-правовых актов, регламентирующ их деятельность субъектов по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; положения нормативно-правовых актов, регламентирующ их деятельность субъектов по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	
	ПК-5.2.	Обучающийся должен: уметь правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам; давать оценку	не умеет правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам; давать оценку социальной	Не достаточно правильно умеет давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам; давать оценку	В целом правильно умеет давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам; давать оценку	В полной мере правильно умеет давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам; давать оценку	Тестирование

		социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, уважения к праву и закону	значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, уважения к праву и закону	социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, уважения к праву и закону	социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, уважения к праву и закону	социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, уважения к праву и закону	
ПК-5.3.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; навыками использования	не владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; навыками использования приобретенных	не в полной мере владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; навыками использования	Достаточно владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; навыками использования	в полном объеме владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; навыками использования	контрольные задания	

		приобретенных знаний в профессиональной деятельности для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	знаний в профессиональной деятельности для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	приобретенных знаний в профессиональной деятельности для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	приобретенных знаний в профессиональной деятельности для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	приобретенных знаний в профессиональной деятельности для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
ПК-7. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ПК-7.2.	Обучающийся должен: знать - основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин, изучение которых способствует формированию навыков и умений по	не умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; определять надлежащие меры пресечения правонарушений и преступлений; разрешать практические ситуации при осуществлении правоохранительной деятельности	не достаточно умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; определять надлежащие меры пресечения правонарушений и преступлений; разрешать практические ситуации при осуществлении правоохранительной деятельности	в целом умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; определять надлежащие меры пресечения правонарушений и преступлений; разрешать практические ситуации при осуществлении правоохранительной деятельности	в полном объеме умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; определять надлежащие меры пресечения правонарушений и преступлений; разрешать практические ситуации при осуществлении правоохранительной деятельности	тестирование

		выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений; положения норм, регламентирующей деятельность органов уголовного преследования; способы пресечения преступлений					
ПК-7.1.	Обучающийся должен: уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; определять надлежащие меры пресечения правонарушений и преступлений; разрешать практические ситуации при	не знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих их правовых дисциплин, изучение которых способствует формированию	плохо знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих их правовых дисциплин, изучение которых способствует формированию	достаточно знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих их правовых дисциплин, изучение которых способствует формированию	полностью знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих их правовых дисциплин, изучение которых способствует формированию	контрольные вопросы	

		осуществлении правоохранительной деятельности	навыков и умений по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений; положения норм, регламентирующей деятельность органов уголовного преследования; способы пресечения преступлений	навыков и умений по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений; положения норм, регламентирующей деятельность органов уголовного преследования; способы пресечения преступлений	навыков и умений по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений; положения норм, регламентирующей деятельность органов уголовного преследования; способы пресечения преступлений	навыков и умений по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений; положения норм, регламентирующей деятельность органов уголовного преследования; способы пресечения преступлений	
ПК-7.3.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа правоприменительной практики в части, касающейся квалификации общественно-опасных деяний; навыками установления обстоятельств, имеющих	не владеет навыками анализа правоприменительной практики в части, касающейся квалификации общественно-опасных деяний; навыками установления обстоятельств, имеющих	не в полной мере владеет навыками анализа правоприменительной практики в части, касающейся квалификации общественно-опасных деяний; навыками установления обстоятельств, имеющих	владеет навыками анализа правоприменительной практики в части, касающейся квалификации общественно-опасных деяний; навыками установления обстоятельств, имеющих	в полной мере владеет навыками анализа правоприменительной практики в части, касающейся квалификации общественно-опасных деяний; навыками установления обстоятельств, имеющих	контрольные задания	

		имеющих значение для применения общих и специальных норм; способностью определять меры пресечения различных видов преступлений; навыками применения методик выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений	значение для применения общих и специальных норм; способностью определять меры пресечения различных видов преступлений; навыками применения методик выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений	имеющих значение для применения общих и специальных норм; способностью определять меры пресечения различных видов преступлений; навыками применения методик выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений	значение для применения общих и специальных норм; способностью определять меры пресечения различных видов преступлений; навыками применения методик выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений	имеющих значение для применения общих и специальных норм; способностью определять меры пресечения различных видов преступлений; навыками применения методик выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений	
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразны	ОПК-5.1.	Обучающийся должен знать: правила и приемы ведения профессионально й лексики в судебном заседании по уголовным делам	Не знает правила и приемы ведения профессионально й лексики в судебном заседании по уголовным делам	Плохо знает правила и приемы ведения профессионально й лексики в судебном заседании по уголовным делам	Знает в достаточном объеме правила и приемы ведения профессионально й лексики в судебном заседании по уголовным делам	В полном объеме знает правила и приемы ведения профессионально й лексики в судебном заседании по уголовным делам	Контрольн ые вопросы
	ОПК-5.2.	Обучающийся должен уметь	Не умеет логично,	Не достаточно, с определенными	В целом научился с	Полностью умеет логично,	Тестовые задания

<p>М и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p>		<p>логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь в уголовном процессе, излагать факты и обстоятельства, выражает правовую позицию</p>	<p>аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь в уголовном процессе, излагать факты и обстоятельства, выражает правовую позицию</p>	<p>трудностями умеет логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь в уголовном процессе, излагать факты и обстоятельства, выражает правовую позицию</p>	<p>небольшими трудностями логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь в уголовном процессе, излагать факты и обстоятельства, выражает правовую позицию</p>	<p>аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь в уголовном процессе, излагать факты и обстоятельства, выражает правовую позицию</p>	
	<p>ОПК-5.3.</p>	<p>Обучающийся должен владеть навыками корректного применения юридической лексики при осуществлении профессиональной коммуникации при производстве по уголовным делам</p>	<p>Не владеет навыками корректного применения юридической лексики при осуществлении профессиональной коммуникации при производстве по уголовным делам</p>	<p>Не в полной мере, с трудностями приобрел навыки корректного применения юридической лексики при осуществлении профессиональной коммуникации при производстве по уголовным делам</p>	<p>В достаточной степени владеет навыками корректного применения юридической лексики при осуществлении профессиональной коммуникации при производстве по уголовным делам</p>	<p>В полной мере владеет навыками корректного применения юридической лексики при осуществлении профессиональной коммуникации при производстве по уголовным делам</p>	<p>Контрольные задания</p>

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ОПК-5;

Материалы необходимые для оценки знаний:

Контрольные вопросы:

1. Уголовно-процессуальная форма.
2. Какие действия и в какой последовательности производятся участниками судебного разбирательства в ходе судебного следствия?
3. Уголовно-процессуальные правоотношения.
4. Понятие и система принципов уголовного процесса.

ПК-5;

Материалы необходимые для оценки знаний:

Контрольные вопросы:

1. С какого момента в уголовное дело вступает защитник при привлечении лица в качестве обвиняемого?
2. Конституция как источник уголовно-процессуального права.
3. Сущность и значение Уголовно-процессуального кодекса РФ.
4. Какие вопросы подлежат разрешению судом при постановлении приговора?

ПК-7:

Материалы необходимые для оценки знаний:

Контрольные вопросы:

1. Каковы форма и содержание постановления о привлечении в качестве обвиняемого?
2. Условия обвинения как обстоятельства и факты, с которыми закон связывает обязанность либо возможность осуществления уголовного преследования.
3. Чем общие условия судебного разбирательства отличаются от принципов уголовного судопроизводства?

Материалы, необходимые для оценки навыков: ОПК-5

Контрольные задания:

Решите задачи.

Задача. Федеральный суд Самарского района г. Самары рассмотрел уголовное дело по обвинению Усынина в совершении 15 июня 2004 г. кражи из квартиры Бочкина. В судебном следствии были допрошены свидетели Иванов, Сидорова, Васильев и Григорьев, которые дали противоречивые показания. Иванов показал, что поздно ночью 15 июня 2004 г. он видел человека, внешне напоминавшего Усынина, который влез в окно квартиры Бочкина. Сидорова пояснила, что видела, как Усынин выносил из квартиры Бочкина телевизор. Васильев и Григорьев дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Усыниным вечером 15 июня 2004 г. уехали на рыбалку в пос. Волжский, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 16 июня 2004г.

Сославшись на показания Иванова и Сидоровой, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Васильева и Григорьева в приговоре ничего не сказано.

Соответствует ли постановленный по делу Усынина приговор принципу законности?

Задача. В рамках производства по уголовному делу о незаконном доступе в глобальную сеть Интернет с использованием чужого логина (имени) и пароля доступа следователь сделал письменный запрос провайдеру (поставщику) услуг Интернет, в котором просил сообщить, с какого телефонного номера происходило соединение с Интернет под интересующим его логином (именем) и паролем в определенные дни.

Вправе ли провайдер предоставить подобную информацию следователю?

Задача. Подозреваемый С. в соответствии со ст. 125 УПК РФ подал в суд жалобу на незаконное и необоснованное возбуждение уголовного дела, указав в ней, что данное решение следователя умаляет его честь и достоинство и позорит его доброе имя. В обосновании жалобы было указано, что проверка его действий неоднократно уже проводилась и по ее результатам неоднократно выносилось постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. При этом последнее постановление об отказе в возбуждении уголовного дела никем не отменено.

Суд отказал в принятии жалобы к производству, указав, что ст. 125 УПК РФ не предусматривает возможности обжаловать в суд возбуждение уголовного дела, а само решение о возбуждении уголовного дела не наносит ущерба конституционным правам и свободам С.

Правильно ли поступил суд?

Возможно ли установить факт нарушения (ограничения) конституционных прав действием или решением органов расследования без проведения по жалобе проверочных действий?

Задача. В судебном заседании обвиняемый Прохоров отказался от услуг защитника Поварова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Поварова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Прохоров указал, что вынужден был отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения.

Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции?

Как следовало поступить суду, чтобы соблюсти принципы уголовного процесса?

ПК-5;

Контрольные задания

Материалы, необходимые для оценки навыков:

Контрольные задания:

1. Найти и расположить по иерархии уголовно-процессуальные нормативно-правовые акты.
2. Раскройте положения Конституции РФ, относящиеся к уголовно-процессуальному праву.
3. Решите задачи.

Задача. 22 сентября в Октябрьский РУВД г. Минска обратился гражданин Петрович с заявлением о том, что со двора дома № 44 по ул. Казинца пропала его личная автомашина Опель «Омега», которую он оставил там накануне вечером. На место происшествия выехала следственно-оперативная группа. При осмотре места происшествия установлено, что двор дома № 44 по ул. Казинца имеет асфальтовое покрытие, залитое слоем грязи. Напротив подъезда № 3 видны четкие следы стоявшей там ранее автомашины, ведущие со двора на ул. Казинца. Участковый инспектор Новиков, производивший поквартирный обход дома, сообщил, что гражданка Свиридова, проживающая в квартире № 6, примерно в 2 часа ночи из своего окна видела двух парней, которые садились в автомашину ее

соседа Петровича. В одном из них она узнала бывшего соседа Герасимова, который был задержан и доставлен в Октябрьский РУВД. На допросе в качестве подозреваемого он заявил, что не причастен к данному преступлению. А со Свиридовой у него давно сложились неприязненные отношения. Следователь, занимавшийся расследованием данного преступления, усомнился в показаниях свидетеля Свиридовой и решил проверить ее показания путем проведения следственного эксперимента.

1. Определите, правильно ли поступил следователь в данной следственной ситуации.
2. Назовите основания и цели производства следственного эксперимента.
3. Составьте план подготовки и производства данного следственного действия.
4. Определите порядок фиксации хода и результатов следственного эксперимента.

Задача. Прокурор города, получив уголовное дело в отношении Петрова и Сидорова, обвинявшийся в разбойном нападении и других преступлениях, обвинительное заключение не утвердил и других решений не принял. Первый заместитель прокурора дело направил в суд. Оно было назначено к судебному рассмотрению и рассмотрено с вынесением приговора.

На какой стадии процесса допущено нарушение закона? На какой стадии должно быть устранено допущенное нарушение и каким образом.

ПК-7:

Материалы необходимые для оценки знаний:

Контрольные задания:

1. Произвести соотношение уголовного права и уголовно-процессуального права.
2. Решить задачи:

Задача. В процессе прений сторон защитник заявил ходатайство о возобновлении судебного следствия по причине того, что свидетель вспомнил новые обстоятельства совершенного преступления, имеющие значение для уголовного дела. Судья в удовлетворении ходатайства отказал, мотивировав свое решение тем, что судебное следствие уже окончено, в рамках прений сторон исследование доказательств, производство судебных действий не допустимо.

Задача. Ознакомившись с поступившим в суд уголовным делом по обвинению Сидорова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ (убийство), судья вынес постановление о назначении судебного заседания. Подсудимый Сидоров заявил ходатайство о рассмотрении уголовного дела в его отсутствие.

Какое решение должно быть принято в данном случае? Допустимо ли проводить судебное разбирательство по уголовному делу в отсутствие подсудимого?

Задача. В процессе прений сторон защитник заявил ходатайство о возобновлении судебного следствия по причине того, что свидетель вспомнил новые обстоятельства совершенного преступления, имеющие значение для уголовного дела. Судья в удовлетворении ходатайства отказал, мотивировав свое решение тем, что судебное следствие уже окончено, в рамках прений сторон исследование доказательств, производство судебных действий не допустимо.

Оцените правомерность решения судьи с позиций УПК РФ.

Задача. В начале судебного следствия государственный обвинитель изложил предъявленное подсудимому обвинение, после чего суд сразу перешел к исследованию доказательств.

Соблюден ли порядок действий участников судебного разбирательства в судебном следствии в указанной ситуации?

ОПК-5;

Материалы необходимые для оценки умений:

Тестовые задания:

1. Только суд правомочен:

- а) применить к лицу принудительные меры воспитательного воздействия;
- б) признать лицо виновным в совершении преступления;
- в) отменить решение следователя о прекращении уголовного дела;
- г) применить к лицу принудительные меры медицинского характера;
- д) назначить по делу судебную экспертизу.

2. Только суд правомочен:

- а) отменить или изменить решение, принятое нижестоящим судом;
- б) санкционировать производство обыска по месту работы обвиняемого;
- в) избрать меру пресечения в виде домашнего ареста;
- г) продлить срок содержания под стражей.

3. Только суд в общем случае имеет право принять решение:

- а) об избрании меры пресечения в виде личного поручительства;
- б) о производстве осмотра жилища при отсутствии согласия проживающих в нем лиц;
- в) об отводе прокурора;
- г) о производстве обыска и/или выемки в жилище;
- д) о временном отстранении подозреваемого или обвиняемого от должности;
- е) все указанные ответы правильные.

4. Какие из перечисленных составов суда возможны в суде первой инстанции:

- а) судья федерального суда общей юрисдикции и коллегия из двенадцати присяжных заседателей;
- б) коллегия из одного судьи федерального суда общей юрисдикции и двух народных заседателей;
- в) коллегия из трех судей федерального суда общей юрисдикции - по уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях;
- д) коллегия из пяти судей федерального суда общей юрисдикции — по уголовным делам о преступлениях, за которые возможно назначение наказания в виде смертной казни или пожизненного лишения свободы.

5. Какой состав суда рассматривает уголовные дела в апелляционном порядке:

- а) судья районного суда единолично;
- б) судья областного (краевого, республиканского и т.п.) суда или приравненного к нему военного суда единолично;
- в) коллегия из одного судьи федерального суда общей юрисдикции и двух народных заседателей;
- г) коллегия из трех судей федерального суда общей юрисдикции;
- д) судья федерального суда общей юрисдикции и коллегия из двенадцати присяжных заседателей.

6. Какой состав суда рассматривает уголовные дела в кассационном порядке:

- а) коллегия из трех судей федерального суда общей юрисдикции;
- 2) судья федерального суда общей юрисдикции и коллегия из двенадцати присяжных заседателей;
- 3) судья областного (краевого, республиканского и т.п.) суда или приравненного к нему военного суда единолично;

4) коллегия из одного судьи федерального суда общей юрисдикции и двух народных заседателей.

7. Какой состав суда рассматривает уголовные дела в порядке надзора:

- а) только коллегия из трех судей федерального суда общей юрисдикции;
- б) коллегия в составе не менее трех судей федерального суда общей юрисдикции;
- в) судья Верховного Суда Российской Федерации единолично;
- г) коллегия из пяти судей Верховного Суда Российской Федерации.

8. Какие из перечисленных субъектов уголовного процесса являются участниками со стороны обвинения:

- а) руководитель следственного органа;
- б) мировой судья;
- в) представитель потерпевшего;
- г) прокурор;
- д) эксперт, которому прокурор поручил производство судебной экспертизы.

9. Какие из перечисленных субъектов уголовного процесса являются участниками со стороны защиты:

- а) законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого;
- б) гражданский истец;
- в) потерпевший;
- г) переводчик, услугами которого пользуется обвиняемый;
- д) гражданский ответчик;
- е) специалист, приглашенный защитником.

10. Какие из утверждений являются неправильными:

- а) в качестве прокурора в уголовном процессе может выступать заместитель районного прокурора;
- б) прокурор осуществляет надзор за постановлением приговора судом;
- в) компетенция прокурора различается в зависимости от стадий процесса;
- г) прокурор вправе лично производить предварительное расследование по любому делу;
- д) все указанные утверждения правильные.

ПК-5;

Материалы необходимые для оценки умений:

Тестовые задания:

1. Уголовный процесс является:

- Материальным правом
- Прикладным правом
- Процессуальным правом
- Нематериальным правом

2. Источниками уголовно-процессуального права является

- а) УК РФ
- б) Указы и распоряжения Президента
- в) Постановления и распоряжения Глав субъекта РФ
- г) УПК РФ

3. В каком законодательном акте закреплены основополагающие принципы и положения судостройства и судопроизводства в РФ

- а) УПК РФ
- б) УК РФ
- в) Конституция РФ
- г) ГПК РФ

4. Действие УПК РФ касается

- а) Только пространства
- б) Только времени
- в) Только лиц
- г) Только пространства, времени и лиц

5. Только суд правомочен:

- а) применить к лицу принудительные меры воспитательного воздействия;
- б) признать лицо виновным в совершении преступления;
- в) отменить решение следователя о прекращении уголовного дела;
- г) применить к лицу принудительные меры медицинского характера;
- д) назначить по делу судебную экспертизу.

6. Только суд правомочен:

- а) отменить или изменить решение, принятое нижестоящим судом;
- б) санкционировать производство обыска по месту работы обвиняемого;
- в) избрать меру пресечения в виде домашнего ареста;
- г) продлить срок содержания под стражей.

7. Только суд в общем случае имеет право принять решение:

- а) об избрании меры пресечения в виде личного поручительства;
- б) о производстве осмотра жилища при отсутствии согласия проживающих в нем лиц;
- в) об отводе прокурора;
- г) о производстве обыска и/или выемки в жилище;
- д) о временном отстранении подозреваемого или обвиняемого от должности;
- е) все указанные ответы правильные.

8. Какие из перечисленных составов суда возможны в суде первой инстанции:

- а) судья федерального суда общей юрисдикции и коллегия из двенадцати присяжных заседателей;
- б) коллегия из одного судьи федерального суда общей юрисдикции и двух народных заседателей;
- в) коллегия из трех судей федерального суда общей юрисдикции - по уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях;
- г) коллегия из пяти судей федерального суда общей юрисдикции — по уголовным делам о преступлениях, за которые возможно назначение наказания в виде смертной казни или пожизненного лишения свободы.

9. Какой состав суда рассматривает уголовные дела в апелляционном порядке:

- а) судья районного суда единолично;
- б) судья областного (краевого, республиканского и т.п.) суда или приравненного к нему военного суда единолично;
- в) коллегия из одного судьи федерального суда общей юрисдикции и двух народных заседателей;
- г) коллегия из трех судей федерального суда общей юрисдикции;
- д) судья федерального суда общей юрисдикции и коллегия из двенадцати присяжных

заседателей.

10. Какой состав суда рассматривает уголовные дела в кассационном порядке:

- а) коллегия из трех судей федерального суда общей юрисдикции;
- б) судья федерального суда общей юрисдикции и коллегия из двенадцати присяжных заседателей;
- в) судья областного (краевого, республиканского и т.п.) суда или приравненного к нему военного суда единолично;
- г) коллегия из одного судьи федерального суда общей юрисдикции и двух народных заседателей.

11. Какой состав суда рассматривает уголовные дела в порядке надзора:

- а) только коллегия из трех судей федерального суда общей юрисдикции;
- б) коллегия в составе не менее трех судей федерального суда общей юрисдикции;
- в) судья Верховного Суда Российской Федерации единолично;
- г) коллегия из пяти судей Верховного Суда Российской Федерации.

12. Какие из перечисленных субъектов уголовного процесса являются участниками со стороны обвинения:

- а) руководитель следственного органа;
- б) мировой судья;
- в) представитель потерпевшего;
- г) прокурор;
- д) эксперт, которому прокурор поручил производство судебной экспертизы.

13. Какие из утверждений являются неправильными:

- а) в качестве прокурора в уголовном процессе может выступать заместитель районного прокурора;
- б) прокурор осуществляет надзор за постановлением приговора судом;
- в) компетенция прокурора различается в зависимости от стадий процесса;
- г) прокурор вправе лично производить предварительное расследование по любому делу;
- д) все указанные утверждения правильные.

ПК-7;

Материалы необходимые для оценки знаний:

Тестовые задания:

1. Какое решение принимается по уголовному делу, если при расследовании не установлены обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание:

- а) уголовное дело прекращается в стадии предварительного расследования
- б) по делу судом выносится оправдательный приговор
- в) прокурор возвращает уголовное дело следователю со своими письменными указаниями для составления нового обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков

2. Что является основанием для возбуждения уголовного дела?

- а) наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления
- б) заявление о преступлении

3. В каких формах производится предварительное расследование?

- а) в форме предварительного следствия и дознания
- б) в форме предварительного следствия

в) в форме дознания

4. С какого момента начинается предварительное расследование?

- а) предварительное расследование начинается с момента вынесения постановления о возбуждении уголовного дела
- б) предварительное расследование начинается с момента совершения преступления

5. В каком процессуальном документе излагается обвинительный тезис при привлечении лица в качестве обвиняемого?

- а) в постановлении
- б) в протоколе

6. Когда возникает необходимость изменения обвинения?

- а) когда в ходе предварительного следствия появятся основания для изменения предъявленного обвинения
- б) когда прокурор дает следователю указание об изменении предъявленного обвинения

7. Когда возникает необходимость частичного прекращения уголовного преследования после предъявления обвинения?

- а) когда в ходе предварительного следствия предъявленное обвинение в какой-либо его части не нашло подтверждения
- б) когда следователь получил об этом указание суда

8. Можно ли повторять в процессе расследования уголовного дела опознание лица или предмета тем же опознающим и по тем же признакам

- а) опознание по уголовному делу производится один раз и не может быть повторено
- б) следственное действие – опознание лица или предмета тем же опознающим и по тем же признакам – может при расследовании повторяться неоднократно.

9. В каких случаях возобновляется приостановленное предварительное следствие?

- а) приостановленное предварительное следствие возобновляется, когда отпали основания его приостановления
- б) приостановленное предварительное следствие возобновляется, когда возникает необходимость проведения оперативно-розыскных мероприятий по делу

10. Что положено в основу применяемых видов уголовного преследования?

- а) вид уголовного преследования зависит от ходатайства, заявленного обвиняемым, подсудимым
- б) вид уголовного преследования в ходе предварительного расследования и в суде избирается в зависимости от характера и тяжести совершенного преступления

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

Текущий контроль				30
Тестовые задания	2	5	0	10
Контрольные задания	2	5	0	10
Решение задач	2	5	0	10
Рубежный контроль				50
Письменная контрольная работа	10	5	0	50
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
Промежуточный контроль				
Зачет			0	20
Итого баллов			0	110

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план

Виды учебной деятельности	Балл за	Число заданий за	Баллы
---------------------------	---------	------------------	-------

студентов	конкретное задание	семестр	Минимальный	Максимальный
Раздел 1				50
Текущий контроль				25
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Контрольные задания	5	2	0	10
3. Тестовые задания	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	25
Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Раздел 2				50
Текущий контроль				25
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Контрольные задания	5	2	0	10
3. Тестовые задания	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	25
Письменная контрольная работа	25	1	0	25

Поощрительные баллы

Публикация статей, студенческие олимпиады	10
---	----

Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)

Посещение лекционных занятий	0	-6
Посещение практических занятий (семинарских занятий)	0	-10

Итоговой контроль

Экзамен	0
Итого	100(+10)

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.