

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:51:48  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания  
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина Лечебная физическая культура и массаж

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.25**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**49.03.02** Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

код наименование направления

Программа

**Физическая реабилитация**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)

Ротэрмель А. А.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>6</b>
<b>91. Влияние физических упражнений на организм.</b>	<b>8</b>
<b>92. Методы профилактики и лечения заболеваний опорно – двигательного аппарата.</b>	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b>	<b>14</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-5. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств	ПК-5.1. Обучающийся должен знать:	- основы организации и проведения адаптивной физической культуры, дидактические возможности различных методов и средств адаптивной физической культуры	Не знает или затрудняется в - основы организации и проведения адаптивной физической культуры, дидактические возможности различных методов и средств адаптивной физической культуры	Имеет представление, но допускает неточности в - основы организации и проведения адаптивной физической культуры, дидактические возможности различных методов и средств адаптивной физической культуры	Имеет представление об - основы организации и проведения адаптивной физической культуры, дидактические возможности различных методов и средств адаптивной физической культуры	Имеет чёткое целостное представление об - основы организации и проведения адаптивной физической культуры, дидактические возможности различных методов и средств адаптивной физической культуры	Устный опрос
	ПК-5.2. Обучающийся	- применять методы и	Отсутствие умений в	Умеет частично - применять	Умеет - применять	Умеет эффективно	Тесты

я должен уметь:	приемы проведения комплексов физических упражнений; - подбирать различные формы и методы лечебной физкультуры, в зависимости от состояния занимающихся; - руководствоваться принципами лечебной физкультуры при составлении комплекса лечебной гимнастики;	- применять методы и приемы проведения комплексов физических упражнений; - подбирать различные формы и методы лечебной физкультуры, в зависимости от состояния занимающихся; - руководствоваться принципами лечебной физкультуры при составлении комплекса лечебной гимнастики;	методы и приемы проведения комплексов физических упражнений; - подбирать различные формы и методы лечебной физкультуры, в зависимости от состояния занимающихся; - руководствоваться принципами лечебной физкультуры при составлении комплекса лечебной гимнастики;	методы и приемы проведения комплексов физических упражнений; - подбирать различные формы и методы лечебной физкультуры, в зависимости от состояния занимающихся; - руководствоваться принципами лечебной физкультуры при составлении комплекса лечебной гимнастики;	- применять методы и приемы проведения комплексов физических упражнений; - подбирать различные формы и методы лечебной физкультуры, в зависимости от состояния занимающихся; - руководствоваться принципами лечебной физкультуры при составлении комплекса лечебной гимнастики;	
ПК-5.3. Обучающийся должен владеть:	- выбор адекватных средств и методов двигательной деятельности, оптимально воздействующие	Не владеет навыками - выбор адекватных средств и методов двигательной деятельности,	Владеет навыками - выбор адекватных средств и методов двигательной деятельности,	Хорошо владеет навыками - выбор адекватных средств и методов двигательной деятельности,	Уверенно владеет навыками - выбор адекватных средств и методов двигательной	Контрольная работа

		<p>на временно утраченные функции организма человека;</p> <p>- анализировать полученную информацию и состояние здоровья занимающихся;</p> <p>- применять различные методы контроля за функциональностью состоянием занимающихся.</p>	<p>оптимально воздействующие на временно утраченные функции организма человека;</p> <p>- анализировать полученную информацию и состояние здоровья занимающихся;</p> <p>- применять различные методы контроля за функциональностью состоянием занимающихся.</p>	<p>оптимально воздействующие на временно утраченные функции организма человека;</p> <p>- анализировать полученную информацию и состояние здоровья занимающихся;</p> <p>- применять различные методы контроля за функциональностью состоянием занимающихся.</p>	<p>оптимально воздействующие на временно утраченные функции организма человека;</p> <p>- анализировать полученную информацию и состояние здоровья занимающихся;</p> <p>- применять различные методы контроля за функциональностью состоянием занимающихся.</p>	<p>деятельности, оптимально воздействующие на временно утраченные функции организма человека;</p> <p>- анализировать полученную информацию и состояние здоровья занимающихся;</p> <p>- применять различные методы контроля за функциональностью состоянием занимающихся.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-7, ОПК-1, ОПК-8**

### **Экзаменационные билет**

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов по двум разделам дисциплины., содержащих основные базовые понятия дисциплины, терминологию, методики массажа и лечебной физической культуры.

### **Перечень вопросов для экзамена:**

1. Краткий исторический очерк применения физических упражнений с лечебно-профилактической целью.
2. ЛФК как метод неспецифической патологической терапии.
3. Роль ЛФК в комплексном лечении больных на различных этапах реабилитации.
4. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.
5. Механизмы, действия физических упражнений.
6. Средства ЛФК. Классификация.
7. Упражнения на дыхание. Классификация, физиологическое действие на организм.
8. Авторские системы с преимущественным использованием упражнений на дыхание.
9. Место упражнений на дыхание в уроке ЛФК. Обучение упражнениям на дыхание.
10. Аутогенная и изометрическая гимнастика.
11. Характеристика корригирующих упражнений.
12. Упражнения с предметами.
13. Упражнения на снарядах.
14. Упражнения и игры в воде.
15. Использование тренажеров на этапах реабилитации больных с различными патологическими состояниями.
16. Бег - универсальное средство профилактики заболеваний.
17. Формы ЛФК. УГГ, игровой урок, терренкур.
18. Правила написания конспекта урока ЛФК.
19. Факторы, влияющие на величину нагрузки в уроке ЛФК.
20. Дозировка физических упражнений в уроке ЛФК. Понятие о физиологической кривой урока.
21. Организация кабинета ЛФК.
22. Документация кабинета ЛФК.
23. Оборудование кабинета ЛФК.
24. Двигательные режимы (стационар, санаторно-курортное лечение).
25. Особенности организации индивидуальных и групповых занятий в лечебно-профилактических учреждениях различного типа (стационар, поликлиника, диспансер, санаторно-курортное лечение).
26. Построение частных методик в ЛФК
27. Характеристика упражнений по анатомическому признаку.
28. Характеристика упражнений по активности выполнения.
29. Особенности проведения упражнений для различных мышечных групп.

30. Особенности применения упражнений на координацию и равновесие.
31. Обучение упражнениям на координацию и равновесие.
32. Особенности применения изометрических упражнений у больных.
33. Дозировка, сочетание изометрической гимнастики с динамической. Обучение изометрическим упражнениям.
34. Физиологические основы применения идеомоторной гимнастики. Место идеомоторных упражнений в уроке ЛФК.
35. Значение и место упражнений при занятиях с больными.
36. Особенности использования упражнений с предметами при занятиях с детьми.
37. Упражнения на шведской стенке, с использованием стенки «Здоровье».
38. Характеристика игр применяемых в ЛФК.
39. Характеристика подвижных игр, с различной психофизической нагрузкой, для детей.
40. Особенности использования игр для взрослых в уроке ЛФК.
41. Физиологическое действие беговых нагрузок на организм занимающихся.
42. Упражнения в ходьбе.
43. Использование дозированной ходьбы при различных патологических состояниях. Учет эффективности.
44. Механотерапевтические аппараты различной конструкции.
45. Тренажерные аппараты.
46. Понятие о трудотерапии.
47. Возникновение и развитие классического массажа.
48. Роль отечественных ученых в развитии и пропаганде массажа.
49. Место массажа в системе физического воспитания и в спорте.
50. Определение понятия «массаж». Физиологическое действие массажа.
51. Физиологическое действие массажа на кожу, мышцы, связки, сухожилия.
52. Физиологическое действие массажа на кровеносную и лимфатическую системы.
53. Физиологическое действие массажа на обмен веществ и нервную систему.
54. Гигиенические требования к проведению массажа.
55. Виды, формы и методы массажа.
56. Характеристика приема «поглаживание». Основные и дополнительные способы. Физиологическое действие приема «поглаживание». Методические рекомендации. Ошибки.
57. Последовательность применяемых приемов массажа. Физиологическое действие приема «выжимание». Методические рекомендации. Ошибки.
58. Физиологическое действие приема «растирание». Методические рекомендации. Ошибки.
59. Показания и противопоказания к проведению массажа. Влияние массажа на спортивное мастерство.
60. Физиологическое действие приема «разминание». Методические рекомендации. Ошибки.
61. Физиологическое действие приема «вибрация». Методические рекомендации. Ошибки.
62. Методика проведения классического массажа спины.
63. Методика проведения классического массажа головы.
64. Методика проведения классического массажа верхней конечности.
65. Методика проведения классического массажа нижней конечности.
66. Методика проведения массажа шеи.
67. Методика проведения массажа груди.
68. Методика проведения массажа живота.
69. Методика проведения общего массажа.

70. Понятие о спортивном массаже. Виды спортивного массажа.
71. Особенности проведения тренировочного массажа.
72. Особенности проведения восстановительного массажа.
73. Особенности проведения профилактического массажа.
74. Методика проведения лечебного массажа при растяжениях связок и ушибах.
75. Особенности проведения лечебного массажа при артритах и артрозах.
76. Особенности проведения лечебного массажа при переломах.
77. Особенности проведения лечебного массажа при атрофии мышц.
78. Показания и противопоказания назначения массажа при спортивных повреждениях.
79. Понятие о сегментарно-рефлекторном массаже. Сегменты спинного мозга.
80. Зоны Захарьина – Геда. Их значение в диагностике патологии.
81. Приемы сегментарно-рефлекторного массажа. Методика проведения.
82. Сегментарно-рефлекторный массаж при заболеваниях дыхательной системы (пневмонии, бронхиальной астме).
83. Сегментарно-рефлекторный массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (стенокардия).
84. Сегментарно-рефлекторный массаж при заболеваниях ЖКТ (гастрит, панкреатит, холецистит).
85. Проекция органов и тканей на стопе. Методика рефлекторного массажа стопы.
86. Проекция органов и тканей на ладонную поверхность кисти. Особенности проведения рефлекторного массажа.
87. Сочетание массажа с тепловыми процедурами.
88. Виды аппаратного массажа, их сочетание с ручным (классическим).
89. Методика проведения сеанса общего самомассажа. Положительные и проблемные стороны проведения самомассажа.
90. Массажеры. Методика применения.
91. Влияние физических упражнений на организм.
92. Методы профилактики и лечения заболеваний опорно – двигательного аппарата.

Образец экзаменационного билета:

**Стерлитамакский филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Башкирский государственный университет»**

Образовательная программа: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Дисциплина: Массаж и лечебная физическая культура

Учебный год: 2019-2020

Билет № 1

1. Краткий исторический очерк применения физических упражнений с лечебно-профилактической целью.
2. Сегментарно-рефлекторный массаж при заболеваниях ЖКТ (гастрит, панкреатит, холецистит).

Зав. кафедрой

В.М.Крылов



## Планы практических занятий

- 1.4. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы
- 2.5. Основы классического массажа
- 2.7. Выжимание и его разновидности, техника и методика выполнения.
- 3.1. Разминание и его разновидности, техника и методика выполнения
- 3.3. Сотрясающие приемы и их разновидности, техника и методика выполнения.

## Вопросы для практических занятий

### **Занятие № 1.4 Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы**

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Краткие данные о повреждениях и заболеваниях нервной системы.
2. Показания и противопоказания к лечебной физической культуре при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
3. Механизмы лечебного действия и особенности методики применения физических упражнений при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
4. Особенности ЛФК при параличах и парезах.
5. Особенности ЛФК при ДЦП.
6. Особенности ЛФК при нейро-дистрофических заболеваниях.
7. Особенности ЛФК при невритах.
8. Особенности ЛФК при травматических повреждениях нервной системы
9. Особенности ЛФК при повреждениях спинного мозга

### **Занятие № 2.5 Основы классического массажа**

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Приемы классического массажа.
2. Поглаживание, его виды. Методические рекомендации.
3. Растирание, виды, методические рекомендации.
4. Разминание, его виды, методические рекомендации.
5. Ударные приемы, виды, методические рекомендации.
6. Ошибки при проведении приемов классического массажа.
7. Положение массажиста при проведении приемов классического массажа.

### **Занятие № 2.7. Выжимание и его разновидности, техника и методика выполнения**

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Последовательность применяемых приемов массажа.
2. Этап применения «выжимания».
3. Характеристика приема «выжимание».
4. Основные приемы выжимания.
5. Дополнительные приемы выжимания.
6. Физиологическое действие приема «выжимание».
7. Методические рекомендации при проведении приема «выжимание».
8. Ошибки при проведении приема «выжимание».

### **Занятие № 3.1. Разминание и его разновидности, техника и методика выполнения**

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности физиологического воздействия приема «разминание».
2. Виды разминания: ординарное, двойной гриф, двойное кольцевое.
3. двойное ординарное, щипцеобразное разминание.
4. Разминание основанием ладони, основанием ладони с отягощением, ребром ладони.

5. Разминание фалангами согнутых пальцев, подушечками 4-х пальцев, подушечкой большого пальца.
6. Разминание гребными кулаков.
7. Техника и методика выполнения приемов разминания.

### **Занятие № 3.3. Сотрясающие приемы и их разновидности, техника и методика выполнения.**

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие о сотрясающих приемах.
2. Особенности физиологического действия сотрясающих приемов.
3. Виды сотрясающих приемов: потряхивание, встряхивание.
4. Валяние. Особенности проведения приема.
5. Особенности выполнения сотрясающих приемов на различных областях тела.
6. Методические указания.
7. Ошибки при проведении сотрясающих приемов.

### **Задания для устного опроса**

#### Перечень вопросов к устному опросу

1. История возникновения и развития массажа. Выдающиеся деятели, оказавшие влияние на развитие массажа.
2. Роль русских ученых в развитии и продвижении массажа и ЛФК в России.
3. Классификация разновидностей массажа. Их характеристика. Влияние массажа на кожу. Строение кожи и изменения, происходящие под действием массажа.
4. Классификация упражнений ЛФК по анатомическому признаку
5. Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии
6. Методы исследования, применяемые в лечебной физической культуре
7. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
8. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания
9. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения и расстройствах обмена веществ
10. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы
11. Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата
12. Нетрадиционная лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов дыхания
13. Влияние массажа на сосудистую систему.
14. Влияние массажа на ОДА.
15. Влияние массажа на НС.
16. Гигиенические основы массажа.
17. Общая методика проведения массажа. Правила проведения, противопоказания.
18. Массаж в сочетании с другими физическими средствами восстановления.
19. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ.
20. ЛФК и массаж при инфаркте миокарда, стенокардии.
21. ЛФК и массаж при гипертонической болезни.
22. ЛФК и массаж при гипотонической болезни.
23. ЛФК и массаж при варикозном расширении вен нижних конечностей.
24. ЛФК и массаж при бронхите.
25. ЛФК и массаж при пневмонии.
26. ЛФК и массаж при бронхиальной астме.
27. ЛФК и массаж при гастрите.

28. ЛФК и массаж при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
29. ЛФК и массаж при холецистите и желчнокаменной болезни.
30. ЛФК и массаж при спланхноптозе.
31. ЛФК и массаж при мочекаменной болезни.
32. ЛФК и массаж при ожирении.
33. ЛФК и массаж при сахарном диабете.
34. ЛФК и массаж при переломах.
35. ЛФК и массаж при вывихах.
36. ЛФК и массаж при повреждениях мягких тканей (ушиб, растяжение, разрыв).
37. ЛФК и массаж при остеохондрозе позвоночника.
38. ЛФК и массаж при невритах.
39. ЛФК и массаж при врожденной косолапости.
40. ЛФК и массаж при нарушениях осанки.
41. ЛФК и массаж при сколиозах.
42. ЛФК и массаж при плоскостопии.

#### Описание задания для устного опроса

Задание для устного опроса состоит из 5 вопросов, на которые обучающийся отвечает устно во время изучения одного из разделов дисциплины. По результатам выполнения заданий за каждый правильный ответ ставится оценка максимум в 1 балл. За время изучения дисциплины «Массаж и ЛФК» обучающиеся выполняют 20 заданий по 3 разделам дисциплины, что позволяет им получить максимально 20 баллов.

#### Пример варианта задания для устного опроса

##### Раздел 1

##### В-1

1. История возникновения и развития массажа и ЛФК. Выдающиеся деятели, оказавшие влияние на развитие массажа и ЛФК.
2. Влияние массажа на сосудистую систему.
3. Гигиенические основы массажа.
4. Классификация упражнений ЛФК по анатомическому признаку
5. Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии

#### Критерии оценки устного опроса

0 баллов обучающийся получает в том случае, если он не справился с заданием или допускал неточности в определении базовых терминов, понятий и методик спортивного массажа.

В случае, если обучающийся ответил на 0,25% задания он получает 0,25 балла.

Если обучающийся справился с половиной задания или при знании базовых определений и методик не смог привести самостоятельные умозаключения, он получает 0,5 балла.

В случае, если обучающийся в полном объеме справился с заданием, он получает 1 балл.

#### **Задания для тестового контроля**

#### Описание задания для тестового контроля

Задание для тестового контроля состоит из 10 вопросов с тремя вариантами ответов, на которые обучающийся отвечает письменно. По результатам тестирования за каждый правильный ответ ставится оценка максимум в 0.5 балла. За время изучения дисциплины «Массаж и ЛФК» обучающиеся выполняют 48 тестовых заданий по 3 разделам дисциплины, что позволяет им получить максимально 24 балла.

## Пример варианта тестового контроля

1. Массаж у славянских народов назывался:  
А) вошевание;  
**Б) хвошевание;**  
В) нахлестывание;  
Г) хлыстование.
2. Первые клинические экспериментальные работы по физиологии массажа в России появились:  
А) в конце XII века;  
Б) в конце XIII века;  
**В) во второй половине XIX века;**  
Г) в первой половине XIX века.
3. Автор работ по физиологии массажа:  
**А) А. Манассеин;**  
Б) И. Павлов;  
В) И. Сеченов;  
Г) В. Федоров.
4. В. Заблудовский занимался вопросами применения массажа:  
**А) в спорте;**  
Б) при различных заболеваниях;  
В) аппаратного;  
Г) точечного.
5. В.М. Бехтерев, Н.Ф. Чигаев, М.Я. Брейтман, С.А. Бруштейн, А.Е. Щербак – это создатели:  
А) системы классического массажа;  
Б) системы спортивного массажа;  
В) системы косметического массажа;  
**Г) системы сегментарно-рефлекторного массажа**
6. К статическим дыхательным упражнениям не относится:  
А) грудной тип дыхания;  
Б) диафрагмальное дыхание;  
**В) упражнения с движениями рук, плечевого пояса, туловища;**  
Г) полный тип дыхания.
7. К дыхательным упражнениям с дозированным сопротивлением не относятся:  
А) диафрагмальное дыхание с сопротивлением;  
Б) диафрагмальное дыхание с укладкой на область верхнего квадрата живота мешочка с песком весом 1 кг;  
В) верхнегрудное дыхание справа с нажатием в верхней части грудной клетки;  
**Г) грудной тип дыхания.**
8. Упражнения, способствующие оттоку отделяемого из бронхов в трахею, называются:  
А) общие дыхательные упражнения;  
Б) специальные дыхательные упражнения;  
**В) дренажные дыхательные упражнения;**  
Г) динамические дыхательные упражнения.
9. Терренкур – это:  
А) бросание и ловля мяча;  
Б) гребля;  
В) ходьба на лыжах;  
**Г) дозированное восхождение.**
10. Медленной считается ходьба со скоростью:  
**А) 30-40 шагов в минуту;**  
Б) 50-70 шагов в минуту;  
В) 60-80 шагов в минуту;  
Г) 80-100 шагов в минуту.

## Критерии оценивания

- 0,5 балла выставляется обучающемуся, если он грамотно выполнил 1 задание тест - контроля.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не справился ни с одним заданием тест-контроля.

## Перечень вопросов для контрольной работы

1. История возникновения и развития массажа. Выдающиеся деятели, оказавшие влияние на развитие массажа.
2. Роль русских ученых в развитии и продвижении массажа и ЛФК в России.
3. Классификация разновидностей массажа. Их характеристика. Влияние массажа на кожу. Строение кожи и изменения, происходящие под действием массажа.
4. Влияние массажа на сосудистую систему.
5. Влияние массажа на ОДА.
6. Влияние массажа на НС.
7. Гигиенические основы массажа.
8. Общая методика проведения массажа. Правила проведения, противопоказания.
9. Массаж в сочетании с другими физическими средствами восстановления.
10. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ.
11. ЛФК и массаж при инфаркте миокарда, стенокардии.
12. ЛФК и массаж при гипертонической болезни.
13. ЛФК и массаж при гипотонической болезни.
14. ЛФК и массаж при варикозном расширении вен нижних конечностей.
15. ЛФК и массаж при бронхите.
16. ЛФК и массаж при пневмонии.
17. ЛФК и массаж при бронхиальной астме.
18. ЛФК и массаж при гастрите.
19. ЛФК и массаж при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
20. ЛФК и массаж при холецистите и желчнокаменной болезни.
21. ЛФК и массаж при спланхноптозе.
22. ЛФК и массаж при мочекаменной болезни.
23. ЛФК и массаж при ожирении.
24. ЛФК и массаж при сахарном диабете.
25. ЛФК и массаж при переломах.
26. ЛФК и массаж при вывихах.
27. ЛФК и массаж при повреждениях мягких тканей (ушиб, растяжение, разрыв).
28. ЛФК и массаж при остеохондрозе позвоночника.
29. ЛФК и массаж при невритах.
30. ЛФК и массаж при врожденной косолапости.
31. ЛФК и массаж при нарушениях осанки.
32. ЛФК и массаж при сколиозах.
33. ЛФК и массаж при плоскостопии.

#### Описание контрольной работы

Задание для контрольной работы состоит из 3-х теоретических вопросов, на которые обучающийся отвечает письменно. В контрольной работе приводится список использованной литературы. По качеству ответов контрольная работа оценивается максимум в 3 балла. За время изучения дисциплины «Массаж и ЛФК» обучающиеся выполняют 3 контрольные работы по 3 разделам, что позволяет им получить максимально 9 баллов.

Пример варианта контрольной работы:

Контрольная работа по разделу 1

Вариант - 1

1. История возникновения и развития массажа. Выдающиеся деятели, оказавшие влияние на развитие массажа.
2. Гигиенические основы массажа.
3. ЛФК и массаж при ожирении.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Текущий контроль:

За правильный ответ на устный опрос дается один балл.

Максимальное число баллов – 20.

За правильное решение задания тест-контроля – один балл.

Максимальное количество – 10 баллов.

Рубежный контроль:

За верную контрольную работу дается два балла.

Максимальное количество – 10 баллов.

Посещаемость:

При непосещении одного лекционного занятия из общей суммы набранных баллов вычитают один балл. Общее количество вычитающихся баллов – 6.

При пропуске практических (семинарских, лабораторных) занятий вычитается по одному баллу за каждый пропуск. Общее количество вычитающихся баллов – 6.

Итоговый контроль:

По итогам обучения обучающийся должен набрать 80 баллов.

**Критерии оценки (в баллах): (на зачете)**

- **25-40 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **27-34 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **20-26** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **10-20** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- **0** баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы

#### **Критерии оценки (в баллах)(устный опрос)**

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не ответил ни на один вопрос;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он ответил на один вопрос;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он ответил на два вопроса;
- ...;
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил на 10 вопросов;
- ...;
- 16 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил на 16 вопросов.

#### **Критерии оценки (в баллах)(тест-контроль)**

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не выполнил ни одного задания;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он выполнил одно задание;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил два задания;
- ...;
- 7 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 7 заданий;
- 8 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 8 заданий.

#### **Критерии оценки (в баллах)(контрольная работа)**

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не выполнил ни одного задания;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил одно задание;
- 4балла выставляется обучающемуся, если он выполнил два задания;
- ...;
- 14 баллов обучающемуся, если он выполнил 7 заданий;
- 16 баллов обучающемуся, если он выполнил 8 заданий.

#### **Критерии оценки (в баллах) (реферат):**

- 15 баллов выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов и своего суждения по выбранному вопросу, работа выполнена в соответствии со структурой и оформлением реферата, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.

- 10-14 баллов выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов, свое суждение отсутствует по выбранному вопросу, работа выполнена в соответствии со структурой и оформлением реферата, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.

- 7-9 баллов выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография не в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов, свое суждение отсутствует по выбранному вопросу, работа выполнена в соответствии со структурой и оформлением реферата, имеются погрешности в записях, таблицах, рисунках и др.

- 4-6 баллов выставляется студенту, если реферат содержит изложение основных аспектов проблемы, составлена библиография не в соответствии с ГОСТ, использованы от 3 до 5 научных работ, изложено мнение авторов, свое суждение отсутствует по выбранному вопросу, работа выполнена с погрешностями или грубой ошибкой.

- 0 баллов выставляется студенту, если реферат не представлен.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	0,5	10	0	5
3. Контрольная работа	1	3	0	3
<b>Раздел 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	1	10	0	10
2. Тестовый контроль	0,5	18	0	9
3. Контрольная работа	1	3	0	3
<b>Раздел 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	1	5	<b>0</b>	<b>5</b>
2. Тестовый контроль	0,5	10	<b>0</b>	<b>5</b>
3. Контрольная работа	1	3	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-2</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-1,5</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
2. Экзамен			0	40



Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.