

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Информационные технологии в образовании

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.25

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат физико-математических наук, доцент

Шмельёва Н. Г.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	18

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет профессиональными знаниями в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ПК-2.3. Владеет навыками применения информационных технологий для решения профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Знать основные понятия теории информатизации и общества, сущностные характеристики информатизации и образования, информационной культуры; типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных	Не владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Частично владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, но иногда необходима консультация и рекомендация преподавателя	Полностью владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Проект

		образовательных ресурсов					
ПК-2.2. Умеет применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Уметь разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения; использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов	Не умеет разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения; использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов	Частично умеет разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения; использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов	Умеет использовать разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения; использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов, но иногда необходима консультация и рекомендация преподавателя	Полностью умеет разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения; использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов	Эссе, доклад	
ПК-2.1. Знает содержание, виды информационных технологий,	Обучающийся должен: Владеть различными средствами	Обнаружено отсутствие знаний основных понятий теории	Обнаружено не полное знание основных понятий теории информатизации	Обнаружено полное знание основных понятий теории информатизации	Обнаружено полное знание основных понятий теории информатизации	Устный опрос	

	их специфику и функциональное предназначение.	коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	информатизации общества, сущностных характеристик информатизации и образования, информационной культуры; типологии и особенности информационных технологий в образовании, дидактических требований к созданию и применению электронных образовательных ресурсов	и общества, сущностных характеристик информатизации и образования, информационной культуры; типологии и особенности информационных технологий в образовании, дидактических требований к созданию и применению электронных образовательных ресурсов	общества, сущностных характеристик информатизации образования, информационной культуры; типологии и особенности информационных технологий в образовании, дидактических требований к созданию и применению электронных образовательных ресурсов, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	и общества, сущностных характеристик информатизации и образования, информационной культуры; типологии и особенности информационных технологий в образовании, дидактических требований к созданию и применению электронных образовательных ресурсов	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий	Обучающийся должен: характеризовать основные принципы работы современных	не знает основные принципы работы современных информационных технологий	Характеризует основные принципы работы современных информационных	Характеризует основные принципы работы современных информационных(с	Самостоятельно характеризует основные принципы работы современных информационн	устный опрос

использовать их для решения задач профессиональной деятельности		информационных технологий		технологий(с помощью преподавателя)	минимальной помощью – наводящими вопросами)	ых технологий	
	ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	не умеет разрабатывать отдельные компоненты современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Разрабатывает отдельные компоненты современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает существенные ошибки в оформлении)	Разрабатывает основные компоненты современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает незначительные ошибки в оформлении)	Без ошибок разрабатывает и применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	эссе. доклад
	ОПК-9.3. Владеет: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: использовать навыки владения современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности	не владеет навыками современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при использовании навыков владения современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности	Допускает не более одной ошибки при использовании навыков владения современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности	Не допускает ошибок при использовании навыков владения современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности	проект

--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам лабораторных занятий.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Анализ правовых аспектов использования информационных технологий, а также вопросов безопасности и защиты информации.
2. Изучение проблемы выбора и установки аппаратного и программного обеспечения в мультимедийном классе.
3. Изучение дополнительных сервисов табличных процессоров в автоматизации решения образовательных задач.
4. Разработка базы данных «Студенты и Библиотека».
5. Изучение возможностей программы презентаций.
6. Обзор и критический анализ ресурсов нового поколения (модулей открытой мультимедиа системы) в выбранной области знаний.
7. Создание видеоролика с использованием цифровой фото- и видео- камер.
8. Создание сайта или блога как интегрирующего средства информационного сопровождения и организации сотрудничества в образовательном процессе.

Критерии оценки устного опроса (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он дал развернутый, осмысленный ответ на вопрос;
- **4 балла** выставляется студенту, если он дал верный ответ на вопрос с некоторыми неточностями;
- **3 балла** выставляется студенту, если в его ответе были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;
- **2 балла** выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

Перечень тем эссе

1. Последствия применения информационных технологий в образовании
2. Здоровьесберегающие технологии в образовании при использовании информационных технологий
3. Возможности и перспективы применения ИКТ в науке.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению эссе

Эссе – краткое, свободное рассуждение небольшого объема со свободной композицией, которое выражает индивидуальные впечатления и соображения бакалавров по вопросам 1-3 и не является исчерпывающей трактовкой темы, однако, предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, межстрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки (в баллах):

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	1) рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, 2) используемые понятия строго соответствуют теме, 3) самостоятельность выполнения работы	3
Анализ и оценка информации	4) грамотно применяется категория анализа, 5) умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, 6) объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, 7) обоснованно интерпретируется текстовая информация, 8) дается личная оценка проблеме	3
Построение суждений	9) изложение ясное и четкое, 10) приводимые доказательства логичны, 11) выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, 12) приводятся различные точки зрения и их личная оценка,	4

	13) общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	
--	--	--

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 10.

Перечень тем докладов

1. Информационные системы. Классификация информационных систем.
2. Банк данных, его основные компоненты.
3. Модели и типы данных.
4. Реляционная модель данных.
5. Информационные системы в сетях. Модели архитектуры клиент-сервер.
6. Интернет и его основные виды сервиса.
7. Растровые и векторные изображения. Основные цветовые модели. Форматы Web-графики.
8. Технология создания базы данных с помощью СУБД MS Access.
9. Электронные таблицы. Их назначение, примеры использования в экономических расчетах.
10. Создание текстовых документов с помощью текстового редактора MS Word

Требования к написанию доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут.

Критерии оценки (в баллах)

9-10 баллов, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

4-6 балла – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-3 балла – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад студентом не представлен.

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 10.

Перечень тем проектов

1. Приоритетные направления развития процесса информатизации образования
2. Использование ресурсов сети Интернет в обучении.
3. Социальные сервисы сети Интернет и возможности применения их в образовании.
4. Безопасная работа в сети Интернет.
5. Вредоносные программы и средства защиты от них.
6. Компьютерные вирусы. Определение. Возможные воздействия вирусов. Признаки заражения. Методы инфицирования. Типы вирусов.
7. Защита информации. Виды и функции антивирусных программ. Каналы утечки информации. Методы и средства защиты информации. Хакеры.
8. Информационная культура учащихся.
9. Психолого-эргономические требования организации работы с компьютерной техникой.
10. Современные электронные учебные ресурсы. Модульный принцип организации ЭОР.
11. Электронные учебники и электронные учебные пособия (ЭУП) как вид ЦОР, требования к ЭУП.
12. Интерактивные технологии и их применение в образовании.
13. Сервисы Google для построения информационно-образовательной среды
14. Электронное обучение предмету
15. Сравнительный анализ цифровых образовательных ресурсов из единой коллекции ЦОР
16. Анализ ЭОР из федеральной коллекции электронных образовательных

ресурсов

17. Технология мультимедиа, ее характеристика и компоненты. Направления и перспективы применения мультимедиа технологии в научном и образовательном процессе.

18. Технологии смешанного обучения в педагогической и культурно-просветительской деятельности

19. Типы и виды «облаков»: сравнительный анализ облачных технологий разных производителей

20. Учет модальности при визуализации учебной информации средствами ИКТ.

21. Основы визуализации учебной информации средствами ИКТ.

22. Системы управление проектами

23. Информатизация управления образовательной организацией.

24. Вебинары и сервисы сети интернет для их проведения.

25. Видеолекции

26. Интеллектуальный интерфейс.

27. Психолого-педагогические аспекты создания интеллектуального интерфейса.

28. Организация компьютерной диагностики.

29. Компьютерный контроль в обучении.

Описание проекта

Используя ресурсы сети интернет, найти материал, раскрывающий сущность вопроса и представить его в виде презентации, созданной:

- для модуля 1 – в редакторе презентаций,

- для модуля 2 – в редакторе «облака» (с использованием облачных технологий),

В публичном докладе в течение 15 минут представить тему проекта, используя презентацию в качестве наглядного материала.

Требования к оформлению задания/проекта

Презентация, ориентированная на фронтальный показ (на большом экране).

Структура – титульный слайд, слайд с навигацией (содержанием в виде гиперссылок, слайд с актуальностью темы, слайды, раскрывающие суть пунктов плана, слайд с источниками материала, мемориальный слайд.

Количество слайдов должно соответствовать времени доклада.

Критерии оценки (в баллах):

Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов
Соблюдение регламента защиты проектов	на публичную защиту проекта отводится до 15 минут	2
Качество	полнота представления содержания проекта, стройное логико-композиционное построение выступления,	4

содержания презентации и выступления	доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, аргументированные ответы на вопросы	
Качество публичного выступления	структурированность выступления, манера поведения, взаимодействие с презентационными материалами, культура речи и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи: правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр., взаимодействие с аудиторией	5
Соблюдение дизайн-эргономических требований к презентации	обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	4

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 15.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет по дисциплине состоит из двух теоретических вопросов. За каждое задание предусмотрено от 0 до 15 баллов.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Информация, её виды и свойства
2. Измерение информации. Содержательный подход.
3. Измерение информации. Алфавитный подход.
4. Назовите предмет и объект информатики.
5. Охарактеризуйте структуру современной информатики.
6. Укажите социальные аспекты информатики.
7. Охарактеризуйте классическую архитектуру ЭВМ.
8. Укажите основные характеристики процессора.
9. Представьте классификацию внешних запоминающих устройств.
10. Приведите классификацию и назначение основных типов ПК.
11. Охарактеризуйте системное программное обеспечение.
12. Классификация служебных и прикладных программных средств.
13. Охарактеризуйте редактирование текста в программе Word.

14. Дайте характеристику особенностям форматирования текста в программе Word.
15. Особенности вычислений в электронных таблицах, на примере Excel.
16. Опишите процесс построения диаграмм в Excel.
17. Защита ячеек, листов и книг в Excel.
18. Общие сведения о программе презентаций MS PowerPoint.
19. Основные понятия и определения баз данных.
20. Виды структур данных.
21. Системы управления базами данных.
22. Сетевые технологии и классификация вычислительных сетей.
23. Сетевые операционные системы.
24. Информационные ресурсы общества.
25. Охарактеризуйте современное состояние, проблемы и перспективы развития глобальной сети Интернет.
26. Методы поиска информации в Интернете.
27. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР).
28. Назовите сетевые и локальные образовательные ресурсы.
29. Приведите классификацию информационных образовательных ресурсов.
30. Сформулируйте главные принципы оценки качества электронных средств обучения.
31. Оценка качества ЭОР, критерии оценки.
32. Оценка качества ЭОР, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн – эргономическая).
33. Понятие мультимедиа.
34. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
35. Технические и программные средства мультимедиа.
36. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
37. Информационные технологии защиты информации.
38. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.

Образец экзаменационного билета:

**Стерлитамакский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»**

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Теории и методики начального образования

Дисциплина: **Информационные технологии в образовании**

Учебный год: 2019-2020

Экзаменационный билет № 1

1. Системы управления базами данных.
2. Технические и программные средства мультимедиа.

Заведующий кафедрой _____ Л.Б. Абдуллина

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы лабораторных занятий

Занятие № 1. Работа с операционной системой Windows.

1. Изучение основных понятий операционной системы и файловой системы.
2. Приобретение умения выполнять создание, копирование, перемещение и удаление файлов и папок

Занятия № 2,3. Создание, редактирование и форматирование документа.

1. Изучение основных принципов работы в *Microsoft Word*: знакомство с рабочем полем, меню, командами; набор, редактирование, верстка текста и таблиц; вставка рисунков и слайдов, заготовка бланков, писем и других документов;
2. Работа с приложением MS Equation;
3. Сохранение и загрузка существующего текстового файла.

Занятие № 4. Табличный процессор *Microsoft Excel*

1. Ввод данных в ячейки, копирование данных, форматирование числовых данных;

2. Диаграммы, графики, условия, функции в электронных таблицах

Занятие № 5. Работа со списками. Обмен данными между Word и Excel.

1. Структурирование и отбор данных в электронных таблицах: сортировка записей списка, фильтрация записей списка, автоматическое подведение итогов, сводные таблицы

Занятия № 6,7. Использование информационных технологий в учебном процессе

1. Обработка информации с использованием табличного процессора или специализированного пакета в решении образовательных задач (Microsoft Excel).
2. Использование электронных таблиц при организации работы с журналом группы (Microsoft Excel).
3. Создание таблицы успеваемости в Microsoft Excel.
4. Компьютерная диагностика учебных достижений.
5. Создание тестовых заданий для контроля и оценки знаний студентов (Microsoft Excel).

Занятия № 8,9. Система управления базами данных *Microsoft Access*.

1. Создание БД, ввод и редактирование данных; многотабличная БД,
2. Установление связей между таблицами; управление, вычисляемые поля, запросы по образцу, графика.

Занятия № 10,11. Подготовка презентаций с помощью *Microsoft Power Point*.

1. Знакомство с программой MS PowerPoint, запуск программы и её настройка, работа со слайдами, ввод текста, форматирование текста, анимационное оформление текста, команда Настройка анимации, цветовая схема слайда, создание фона слайда, переходы, ветвления, итоговый слайд и скрытые слайды.

Занятия № 12,13. Подготовка публикаций и веб-сайтов

1. Использование сервисов информационных технологий при создании веб-сайтов.

Занятия № 14,15. *Информационные процессы, информатизация общества и образования*

1. Работа с распределенными информационными ресурсами сети Интернет (*Internet Explorer*)
2. Поиск информации образовательного назначения в распределенном ресурсе сети Интернет, использование электронной почты.

Занятия № 16,17. *Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.*

1. Нормативно-правовая база информатизации образования.

2. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения
3. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении.
4. Информационные технологии защиты информации.
5. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.
6. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
7. Правила цитирования электронных источников.
8. Способы защиты авторской информации в Интернете.

Занятия № 18,19. *Аппаратные средства и программное обеспечение реализации информационных процессов в образовании.*

1. Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора (*Microsoft Word*).
1. Использование текстового процессора *Microsoft Word* в разработке учебных материалов.

Занятия № 20,21. *Использование средств информационных технологий в автоматизации решения образовательных задач.*

1. Обработка информации с использованием табличного процессора.
2. Использование электронных таблиц при организации работы с журналом группы (*Microsoft Excel*).
1. Создание таблицы успеваемости в *Microsoft Excel*.
2. Компьютерная диагностика учебных достижений. Создание тестовых заданий для контроля и оценки знаний студентов (*Microsoft Excel*).

Занятия № 22-24. *Информационные технологии в организационно-управленческой деятельности учреждений высшего образования..*

1. Использование баз данных для решения образовательных задач. (*Microsoft Access*).

Занятия № 25-27. *Использование компьютерной визуализации учебной информации.*

1. Разработка средств активизации познавательной и творческой деятельности студентов с опорой на компьютерную визуализацию учебной информации (*Microsoft Power Point*).
2. Разработка презентации новой учебной темы с использованием эффектов анимации в *Microsoft Power Point*.

Занятия № 28-30. *Мультимедиа-технологии в образовании.*

1. Инструментарий проекционных технологий, интерактивных технологий, систем трехмерной визуализации в учебном процессе.
2. Использование возможностей мультимедиа для формирования устойчивого познавательного интереса студентов к интеллектуально-творческой деятельности (*Windows Movie Maker*).
1. Создание мультимедийного видеоролика с помощью программы *Windows Movie Maker* и размещение его в сети Интернет.

Занятия № 31-33. *Современные цифровые носители информации.*

1. Создание грамот и буклетов с помощью программы *Microsoft Publisher*.

Занятия № 34-35. *Использование сервисов информационных технологий при создании веб-сайтов.*

1. Организация внеучебной деятельности при создании веб-сайта по заданной теме (*Microsoft Publisher*).

Критерии оценки (в баллах) лабораторных занятий

5 баллов выставляется студенту, если он принял активное участие на всех лабораторных занятиях, проявив при этом хорошее знание содержания курса и умение вести дискуссию;

2-3 балла выставляется студенту, если он принял активное участие в более чем в 50% лабораторных занятий, продемонстрировав при этом владение материалом практических занятий;

1 балл выставляется студенту, если он присутствовал на лабораторных занятиях и не принимал в них участия;

0 баллов выставляется студенту, если он систематически не готовился к лабораторным занятиям, либо не посещал их.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Информатика как наука и как средство практической деятельности				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Эссе	10	1	0	10
3. Лабораторные занятия	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Проект	15	1	0	15

Модуль 2. Программное обеспечение ЭВМ				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Доклад	10	1	0	10
3. Лабораторные работы	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Проект	15	1	0	15
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение лабораторных занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Всего			0	100

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.