

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Психолого-педагогическая коррекция

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.24

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчики (составители)

кандидат психологических наук, доцент Долгова Н. Ю.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	14

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Обучающийся должен: знать основные подходы и технологии психолого-педагогической коррекции в образовательном процессе	Не умеет анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу	Умеет анализировать психодиагностическую информацию и не умеет на ее основе составлять психокоррекционную программу	Умеет с некоторыми недочетами анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу	Умеет анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу	Письменная самостоятельная работа
	ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные	Обучающийся должен: уметь анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе	Не умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии психолого-	Умеет частично применять утвержденные стандартные методы и технологии психолого-	Умеет с некоторыми недочетами применять утвержденные стандартные методы и	Умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии психолого-педагогической	Составление коррекционной программы

	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	составлять психокоррекционную программу	педагогической коррекции, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	педагогической коррекции, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	технологии психолого-педагогической коррекции, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	коррекции, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	
	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Обучающийся должен: владеть основными подходами и технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корректирующего воздействия	Не знает основные подходы и технологии психолого-педагогической коррекции в образовательном процессе	Знает некоторые особенности к основным подходам и технологиям психолого-педагогической коррекции в образовательном процессе	Знает с недочетами основные подходы и технологии психолого-педагогической коррекции в образовательном процессе	Знает основные подходы и технологии психолого-педагогической коррекции в образовательном процессе	Устный опрос
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое	ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике	Обучающийся должен: знать основные методы сопровождения лиц с ОВЗ,	Не знает основные методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих	Знает частично основные методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих	Знает с некоторыми недочетами основные методы сопровождения	Знает основные методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в	Тестовые задания

сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ	трудности в освоении основных образовательных программ	трудности в освоении основных образовательных программ	лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ	освоении основных образовательных программ	
	ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами и сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ,	Обучающийся должен: уметь реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	Не умеет реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Умеет частично, с помощью преподавателя реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Умеет с недочетами реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Умеет реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Тестовые задания

	развитии и социальной адаптации						
	ПК-8.3. Владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: владеть навыками разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий психолого-педагогической коррекции для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Не умеет реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	Умеет частично, с помощью преподавателя реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	Умеет с недочетами реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	Умеет реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	Составление коррекционной программы
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционную-развивающую работу с	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образователь	Обучающийся должен: знать основные технологии психолого-педагогической коррекции в работе с детьми; область	Не знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и	Знает частично закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и	Знает с некоторыми недочетами закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми	Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и	Тестовые задания

детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ными потребностям и; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	применения утвержденных стандартных методов и технологий в образовательных учреждениях	потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	потребностями; не знает формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	образовательным и потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально	Обучающийся должен: уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие занятия, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие занятия, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Умеет с недочетами разрабатывать, не умеет реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие занятия, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к	Умеет с недочетами разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие занятия, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие занятия, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Письменная самостоятельная работа

	-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	среде		образовательной среде	среде		
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности и коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: владеть способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Не владеет способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	Владеет частично способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	Владеет с некоторыми недочетами способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Творческая работа

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие психолого-педагогической коррекции. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции.
2. Психотерапия и психокоррекция: взаимосвязь и различия. Специфические черты психокоррекции.
3. Психологическая культура и ее роль в сохранении и укреплении психологического здоровья.
4. Составление комплексных программ, направленных на развитие самосознания, эффективного общения, навыков учебной деятельности.
5. Технология проведения коррекционно-развивающих игр и упражнений. Основные средства психолого-педагогического воздействия и коррекции.
6. Метод личной инициативы.
7. Доверие ребенку. Позитивное стимулирование.
8. Авансирование успеха. Подчеркивание достижений ребенка.
9. Разграничьте понятия «психокоррекция» и «психотерапия». Определите виды психокоррекции.
10. Раскройте основные концептуальные положения Д.Б. Эльконина и Л.С. Выготского, используемые в психокоррекции.
11. Определите методы и приемы психокоррекции.
12. Каковы основные направления психокоррекции?
13. Определите компоненты коррекционной работы.
14. Выделите принципы составления коррекционных программ.
15. Раскройте содержание основных блоков психокоррекционного комплекса.
16. Дайте характеристику одного из методов психокоррекции.
17. Сущность и содержание индивидуальной психокоррекции.
18. Специфика групповой психокоррекции.
19. Особенности организации психокоррекционных групп.
20. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии

Письменная самостоятельная работа

1. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. В чем отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии, консультирования и обучения.
2. Назовите основоположников психолого-педагогической коррекционной работы.

2. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Сформулируйте основополагающие цели психолого-педагогической коррекционной работы в русле деятельностной парадигмы отечественной психологии.
2. Перечислите основные направления и задачи психолого-педагогической коррекционной работы.

Составление коррекционной программы

Составьте программу коррекции тревожности младших школьников, коррекции познавательных процессов младших школьников, программу профилактики дезадаптации первоклассников, программу психологической подготовки к ЕГЭ.

На практическом занятии продемонстрировать игры, упражнения и техники, которые описаны в составленной программе (по заданию выше).

Творческая работа

Планирование коррекционно-развивающего занятия по одной из тем цикла:

1. Уроки психологического развития для дошкольников.
2. Введение в школьную жизнь (для первоклассников).
3. Знакомство с психологией (для младших школьников).
4. Тайм менеджмент для младших школьников.
5. Тренинг формирования уверенности (для пятиклассников, имеющих проблемы адаптации к обучению в средней школе).

На практическом занятии продемонстрировать игры, упражнения и техники, которые описаны в коррекционно-развивающем занятии

Тестовые задания

1. Компонентом психологической культуры является:
 - а) психическое здоровье;
 - б) связная речь;
 - в) умение управлять своим поведением;
 - г) образование.
2. Коррекция может быть:
 - а) мягкой;
 - б) глубокой;
 - в) директивной;
 - г) поверхностной.
3. Элементом психокоррекционной ситуации не является:
 - а) набор процедур;
 - б) специальные социальные отношения;
 - в) релаксация;
 - г) клиент.
4. Какой принцип относится к коррекционной работе?
 - а) принцип демократичности;
 - б) принцип иерархичности;
 - в) принцип коррекции «сверху вниз»;
 - г) принцип новизны.
5. Какой модели объяснения причин трудностей в развитии не существует?
 - а) биологической;
 - б) педагогической;
 - в) медицинской;
 - г) общественной.
6. Кто из исследователей считает целью и критерием успешности коррекционно-развивающей работы психологическое здоровье?
 - а) Дубровина И.В.
 - б) Карвасарский Б.Д.
 - в) Павлов И.П.
 - г) Берн Э.
7. К нарушениям общения не относится:
 - а) утомляемость;
 - б) замкнутость;
 - в) стеснительность;
 - г) фамильярность.
8. Коррекция причин отклонений называется:

- а) поведенческой;
 - б) индивидуальной;
 - в) каузальной;
 - г) импровизированной.
9. Какой модели объяснения причин трудностей в развитии не существует?
- а) биологической;
 - б) педагогической;
 - в) медицинской;
 - г) общественной.
10. Элементом арт-терапии не является:
- а) проективный рисунок;
 - б) танцевальная терапия;
 - в) ароматерапия;
 - г) библиотерапия.
11. Психологическую помощь может оказать:
- а) психолог, психотерапевт;
 - б) психотерапевт, психиатр;
 - в) психолог;
 - г) педагог.
12. Психологическая коррекция впервые возникла:
- а) в дефектологии;
 - б) в психологии;
 - г) в медицине;
 - д) в педагогике.
13. Психокоррекция ориентирована:
- а) на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности;
 - б) на людей, страдающих различными видами соматических и психических расстройств;
 - в) на людей, имеющих соматические, неврологические и нервные заболевания;
 - г) на психически больных людей.
14. В психокоррекции ориентируются:
- а) на настоящее и будущее клиента;
 - б) на прошлое и настоящее клиента;
 - в) на будущее клиента;
 - г) на прошлое и будущее клиента.
15. Что не относится к групповым формам коррекции?
- а) тренинг;
 - б) психодрама;
 - в) психогимнастика;
 - г) аутотренинг.
16. Что может быть причиной неуспеваемости школьников?
- а) отсутствие познавательных интересов;
 - б) отсутствие персонального компьютера;
 - в) отсутствие учебника;
 - г) отсутствие братьев и сестер.
17. Что из перечисленного не подлежит психологической коррекции:
- а) внимание;
 - б) темперамент;
 - в) поведение;
 - г) интеллектуальное развитие.

18. Какую позицию занимает психолог, если он после выслушивания клиента, разрабатывает совет или рекомендацию.
- А. Психолог – нейтральный советчик.
 - Б. Психолог – программист.
 - В. Психолог-слушатель.
19. Какую позицию занимает психолог, если он после выслушивания активизирует позицию клиента.
- А. Психолог – нейтральный советчик.
 - Б. Психолог – программист.
 - В. Психолог-катализатор.
20. Какую позицию занимает психолог, если он после выслушивания клиента разрабатывает программу воздействия на психологическую проблему клиента.
- А. Психолог – нейтральный советчик.
 - Б. Психолог – программист.
 - В. Психолог-катализатор.
21. Игровые методы используются в работе
- А. только с учениками младших классов.
 - Б. с учащимися всех возрастов
22. Проблемы личностного роста типичны
- А. для подростков
 - Б. для старшеклассников
23. Область практической психологии, суть которой заключается в оказании психологом-консультантом психологической помощи клиенту в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание клиентом сути проблемы и способов ее разрешения является
- А. Психокоррекцией.
 - Б. Психопрофилактикой.
24. Практически любой психически здоровый человек в состоянии справиться с большинством возникающих в его жизни психологических проблем.
- Б. Клиент, в силу различных причин, может не всегда осознавать истинную причину проблемы, наилучшие способы ее разрешения и именно в этом моменте ему нужна помощь специалиста.
 - В. Оба ответа верны
25. Наиболее активная роль отводится клиенту в процессе:
- А. Психокоррекции.
 - Б. Психологического консультирования.
 - В. Психотерапии
26. Личностная черта, желательная для практического психолога, которая определяется как «постижение эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживания другого человека» называется:
- А. Аутентичность.
 - Б. Эмпатия.
 - В. Рефлексия.
27. Профессионально-значимое свойство личности психолога-консультанта, которая имеет следующие признаки: -- полное осознание настоящего момента; выбор способа жизни в данный момент; принятие ответственности за свой выбор. - называется:
- А. Эмпатия.
 - Б. Аутентичность.
 - В. Эмоциональная теплота
28. Кто разработал следующие теоретические положения?

Акцентируется позитивная природа человека. Каждый человек в раннем детстве формирует уникальный стиль жизни, человек творит свою судьбу. Поведение человека мотивируется стремлением к достижению целей и социальным интересом. Жизненные трудности способствуют формированию неблагоприятного стиля жизни. Нормальное развитие личности предполагает адекватные жизненные цели.

А. З.Фрейд.

Б. К.Юнг.

В. А.Адлер.

29. Какое направление психологии опирается на следующие положения? Человек – продукт среды и одновременно ее творец. Поведение формируется в процессе обучения. Нормальному поведению обучают посредством подкрепления и имитации. Проблемы возникают в результате плохого обучения

А. Психодинамическое.

Б. Когнитивно-поведенческое.

В. Гуманистическое.

30. Какое направление психологии использует такие техники как толкование сновидений?

А. Психодинамическое.

Б. Когнитивно-поведенческое.

В. Гуманистическое.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Понятие психолого-педагогической коррекции. Задачи, цели, специфические черты и принципы психолого-педагогической коррекции.

2. Психологическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

3. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию

4. Психокоррекционные программы: цели, виды, принципы составления.

5. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.

6. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.

7. Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекционной практике.

8. Экзистенциально-педагогическое направление в психокоррекционной практике.

9. Игротерапия в психолого-педагогической коррекции.

10. Арт-терапия в психолого-педагогической коррекции.

11. Методы поведенческой коррекции.

12. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.

13. Специфика групповой формы психокоррекции. Работа психокоррекционных групп.

14. Основные правила проведения социально-психологического тренинга.

15. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

16. Ролевая игра как психокоррекционный метод.

17. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.

18. Коррекция страхов и тревожности дошкольников.

19. Коррекция школьных страхов и тревожности детей и подростков

19. Коррекция познавательных процессов на начальном этапе обучения.

20. Технология психологической работы с подростками.

21. Психологическая помощь детям в случае социально-педагогической запущенности.

22. Причины и факторы девиантного поведения. Помощь детям и подросткам с девиантным поведением.

23. Психология агрессивного поведения. Коррекция агрессивного поведения.

24. Особенности психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия.
25. Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях.
26. Психологические проблемы неуспевающих школьников и работа с ними.
27. Методы семейной психотерапии при различных акцентуациях характера у подростков.
28. Коррекция замкнутости детей и подростков.
29. Коррекция эмоционального состояния детей, переживших горе.
30. Коррекция эмоционально-волевой регуляции дошкольников.
31. Коррекция эмоционально-волевой регуляции младших школьников
32. Коррекция межличностных отношений подростков.
33. Коррекция школьной неуспеваемости.
34. Коррекция эмоциональных реакций в кризисные периоды развития.
35. Проблема застенчивости и ее коррекция в практике психолога.
36. Игровая терапия как метод практической коррекции.
37. Арт-терапия как метод практической коррекции.
38. Сказкотерапия как метод практической коррекции.
39. Методы поведенческой коррекции в работе с детьми «группы риска».
40. Групповая динамика в социально-психологическом тренинге.
41. Методики коррекции родительско-детских и семейных отношений.
42. Особенности коммуникативного тренинга.
43. Телесно-ориентированная терапия как метод практической коррекции.
44. Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи.
45. Психологическая коррекция произвольности деятельности и поведения дошкольников.
46. Пути коррекционной работы при нарушениях в развитии познавательной сферы.
47. Особенности тренинга личностного роста.
48. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.
49. Психологическая помощь детям – инвалидам.
50. Специфика психологической помощи одаренным детям.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

- от 0 до 2 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если он отказался отвечать на вопросы.

- от 2,5 до 3 баллов выставляется студенту, если он показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

- от 3,5 до 4 баллов выставляется студенту, если он дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе

отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Студент может недостаточно чётко и полно ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

- от 4,5 до 5 баллов выставляется студенту, если он сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировал и изложил материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки (в баллах) письменной самостоятельной работы

- 0-1 балл выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт);

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса;

- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 3–4 фактические ошибки;

- 4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права. Допущены 1–2 фактические ошибки;

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники.

Критерии оценки (в баллах) коррекционной программы

- 0-1 балл выставляется студенту, если задание не выполнено; или выполнено формально;

- 2 балла выставляется студенту, если программа составлена не полностью, есть недочеты;

- 3 балла выставляется студенту, если программа составлена, выделены цель, задачи, но предложено малое количество занятий, дано краткое описание занятий;

- 4 балла выставляется студенту, если программа составлена, имеет пояснительную записку, выделены цель, задачи, но занятия аннотированы кратко;

- 5 баллов выставляется студенту, если программа составлена, имеет пояснительную записку, выделены цель, задачи, занятия описаны полно, приведены описания упражнений и техник.

Критерии оценки (в баллах) творческой работы

- 0-1 балл выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально; или не выполнено;

- 2 балла выставляется студенту, если творческое задание выполнено с неточностями, без учета научных положений;

- 3 балла выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;

- 4 балла выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

- 5 баллов выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий

- 1 балл выставляется студенту за каждое задание теста, если он дает правильный ответ. Максимум 15 баллов.

Критерии оценки (в баллах) экзамена:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Письменная самостоятельная работа	5	1	0	5
3. Составление коррекционной программы	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Письменная самостоятельная работа	5	1	0	5
3. Творческая работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных)			0	-10

занятий)				
Итоговый контроль				
2. Экзамен				30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.