

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:52:00
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Новейшая отечественная история*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.24

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

История, Обществознание

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат исторических наук, доцент
Мухаметзянова Э. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	21

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и обществоведческих дисциплин на основе достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области.	Обучающийся должен: Знать: - категориально-понятийный аппарат курса новейшая отечественная история; -этапы исторического развития Российского государства XX в. и их содержание ; - особенности исторического процесса и место России в	Обучающийся не знает категориально-понятийный аппарат курса новейшая отечественная история; -этапы исторического развития Российского государства XX в. и их содержание; - особенности исторического процесса и место России в мировом историческом	Обучающийся неточно характеризует значение терминов категориально-понятийного аппарата курса новейшая отечественная история; ; - путается в определении основных понятий и дат событий истории России .XX в.; - не точно раскрывает особенности	Обучающийся знает - основные этапы исторического развития Российского государства XX в.; - в целом раскрывает особенности исторического процесса и место России в мировом историческом процессе в новейшее время; - может	Обучающийся основательно знает - основные этапы исторического развития Российского государства XX в.; - особенности исторического процесса и место России в мировом историческом процессе в новейшее время, основные понятия и даты;	Тестовые задания, контрольная работа, ответы на практическим (семинарским) занятии, рубежный контроль. Ответы на проблемные вопросы

		мировом историческом процессе в новейшее время; -содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории России новейшего времени; - историографию дискуссионных проблем истории России XX в.	процессе в новейшее время; -содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории России новейшего времени; - историографию дискуссионных проблем истории России XX в.	русского исторического процесса и место России в мировом историческом процессе в новейшее время; - может определить направления историографии новейшей истории но - затрудняется в определении содержания основных теоретико-методологических подходов к изучению истории России..	определить основные понятия и даты, но допускает некоторые неточности в определении событий истории России в новейшее время; - раскрывает в основном содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории России.	-содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории России новейшего времени; - историографию дискуссионных проблем истории России XX в.	
	ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание	Обучающийся должен: уметь: - Умеет применять категориально-	Обучающийся - не может применять категориально-понятийный аппарат в	Обучающийся - затрудняется применять категориально-понятийный аппарат в	Обучающийся - в целом правильно применяет категориально-понятийный	Обучающийся - верно Применяет категориально-понятийный аппарат в	Тестовые задания, контрольная работа, ответы на практическо

	<p>исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>понятийный аппарат в педагогической деятельности; -устанавливать причинно-следственные связи между основными событиями истории России XX в.; -определять достижения теоретико-методологических подходов к изучению истории России новейшего времени и проводить их анализ и использовать в преподавании; -определять свое отношение к изучаемым событиям, деяниям исторических личностей;</p>	<p>педагогической деятельности; -устанавливать причинно-следственные связи между основными событиями истории России XX – нач. XXI в.; - не умеет определять достижения теоретико-методологических подходов к изучению истории России новейшего времени и проводить их анализ и использовать в преподавании; - не умеет определять свое отношение к изучаемым событиям, деяниям исторических</p>	<p>педагогической деятельности; устанавливать причинно-следственные связи между основными событиями истории России .XX в.- нач. XXI в.; - допускает ошибки (2-4) в анализе теоретико-методологических подходов к изучению истории России новейшего времени; - затрудняется определять свое отношение к изучаемым событиям, деяниям исторических личностей; - допускает ошибки в рассмотрении</p>	<p>аппарат в педагогической деятельности -устанавливает причинно-следственные связи между основными событиями истории России .XX в.- нач. XXI в.; - умеет анализировать под руководством преподавателя достижения теоретико-методологических подходов к изучению истории России; - определяет свое отношение к изучаемым событиям, деяниям исторических личностей; - умеет</p>	<p>педагогической деятельности; -правильно устанавливает причинно-следственные связи между основными событиями истории России XX в.- нач. XXI в.; - умеет определять достижения теоретико-методологических подходов к изучению истории России новейшего времени и проводить их анализ; - определяет свое отношение к изучаемым событиям, деяниям исторических личностей; - рассматривает</p>	<p>м (семинарском) занятии, рубежный контроль. Ответы на проблемные вопросы</p>
--	---	--	---	--	--	--	---

		-рассматривать историю России новейшего времени с точки зрения общемировых исторических явлений и процессов.	личностей; -не может рассматривать историю России новейшего времени с точки зрения общемировых исторических явлений и процессов.	истории России новейшего времени с точки зрения общемировых исторических явлений и процессов.	рассматривать историю России с точки зрения общемировых исторических явлений и процессов по заданному алгоритму.	историю России новейшего времени с точки зрения общемировых исторических явлений и процессов.	
ПК-2.3. . Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования.	Обучающийся должен: Владеть: -понятийным аппаратом при описании основных событий, фактов истории России XX в.; - причинно-следственными связями на основе современных достижений науки и применяет эти умения в	Обучающийся не владеет -понятийным аппаратом при описании основных событий, фактов истории России XX - нач. XXI в.в.; -приемами и методами научной критики источников и историографии, причинно-следственными связями на	Обучающийся Фрагментарно применяет понятийный аппарат при описании основных событий, фактов истории России XX в.- нач. XXI в. в преподавании; - слабо применяет в обучении основные теоретико-методологические подходы к	Обучающийся владеет - навыком применения основных теоретико-методологических подходов к анализу исторических событий и явлений; - допускает неточности в применении понятийного аппарата при описании основных	Обучающийся уверенно владеет - опытом применения понятийного аппарата при описании основных событий, фактов истории России XX в.- нач. XXI в.; -причинно-следственными связями на основе современных достижений	Работа на практическом (семинарском) занятии, практически задания, проблемные вопросы.	

		<p>учебном процессе; -умением применять в обучении основные теоретико-методологические подходы к анализу исторических событий и явлений; -объективной оценкой событий истории России новейшего времени с точки зрения общемировых исторических явлений и процессов</p>	<p>основе современных достижений науки и применяет эти умения в учебном процессе; -умением применять в обучении основные теоретико-методологические подходы к анализу исторических событий и явлений; -объективной оценкой событий истории России новейшего времени с точки зрения общемировых исторических явлений и процессов. России XX - нач. XXI вв</p>	<p>анализу исторических событий и явлений, акцентируясь на фактологии; -субъективно интерпретирует События истории России новейшего времени с точки зрения общемировых исторических явлений и процессов. России XX - нач. XXI вв.; -объективно оценивает события истории России новейшего времени с точки зрения общемировых исторических явлений и процессов. России XX - нач. XXI вв.</p>	<p>событий, фактов истории России XX в.; - не всегда уверенно использует теоретико-методологические подходы к анализу исторических событий и явлений в процессе преподавания; - в целом объективно оценивает события истории России новейшего времени с точки зрения общемировых исторических явлений и процессов. России XX - нач. XXI вв</p>	<p>науки и применяет эти умения в учебном процессе; - уверенно использует теоретико-методологические подходы к анализу исторических событий и явлений в процессе преподавания; - объективно оценивает события истории России новейшего времени с точки зрения общемировых исторических явлений и процессов. России XX - нач. XXI вв.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень тестовых заданий

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности индикатора **ПК-2.1**

1. Укажите, когда и кем была введена продовольственная диктатура (установите правильное соответствие и выберите правильный ответ)

2. 1918 г.	январе	А) Правительством Деникина
3. 1918 г.;	мае-июне	Б) Большевиками
4. 1919 г.;	январе	В) Английскими интервентами
5. 1921 г.	марте	Г) Уфимской директорией на территории Урала и Поволжья

2. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1) 1928-1932	А) Курс Коминтерна на создание народного фронта общественных сил против фашизма и войны;
2) 1933-1938	Б) участие СССР в событиях гражданской войны в Испании;
3) 1935	В) развитие советско-германских отношений, линия Коминтерна на борьбу с западной социал-демократией;
4) 1936-1938	Г) Мюнхенский сговор;
5) 1938	Д) подписание пакта о ненападении и советско-германское сближение;
6) 1939-1941	Е) борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

3. Установите соответствие даты и события:

1) 22 июня 1941	А) Создание ГКО
2) 30 июня 1941	Б) Смоленское сражение
3) 10 июля – 10 сентября 1941	В) Оборонительный период битвы под Москвой
4) 30 сентября – 5 декабря 1941	Г) начало Великой Отечественной войны
5) 5 августа – 16 октября 1941	Д) Оборона Одессы

4. Соответствие даты и события Великой Отечественной войны:

1) января 1943 г.	А) Танковое сражение под Прохоровкой
2) 1943 г..	Б) Первый артиллерийский салют в Москве
3) 5 августа 1943 г	В) Наступательный период Сталинградской битвы

4) 12 июля 1943 г. рада	Г) Частичный прорыв блокады Ленинг
5) 19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 г.	Д) Освобождение Киева

5. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1. 1946-1947 гг.	А) Создание Организации Варшавского Договора;
2. 1948 г.	Б) Берлинский кризис (сухопутная блокада западных секторов Берлина);
3. 1949 г.	В) начало «холодной войны»
4. 1955 г.	Г) Первый визит советского лидера в США
5. 1959 г.	Д) Карибский кризис;
6. 1962 г.	Е) Создание Совета Экономической Взаимопомощи.

6. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Л.Д. Троцкий | А) главное условие подъема промышленности – крестьянский рынок, развитие сельскохозяйственного производства на основе роста индивидуального крестьянского хозяйства; |
| 2. Н.И. Бухарин | Б) перераспределение ресурсов в пользу убыточных тяжелой промышленности и транспорта за счет сельского хозяйства путем планирования; |
| 3. Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев | В) поскольку крестьянство использует нэп в ущерб планам большевиков, необходимо усилить нажим на деревню, «повернуть на социалистические рельсы», провести ускоренную индустриализацию; построить в СССР социализм без помощи иностранного пролетариата невозможно из-за технико-экономической отсталости; |

7. Какие три из перечисленных положений легли в основу созданного в 1922 году Союза Советских Социалистических Республик?

- 1) передача полномочий по обороне страны союзному центру
- 2) отказ от разработки общей союзной Конституции
- 3) равенство всех союзных республик
- 4) сохранение за республиками полной самостоятельности в проведении внешней политики
- 5) существование единой денежной единицы
- 6) экономическая независимость каждой республики

8. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и должностями, которые они занимали:

Государственный деятель	Занимаемая должность
1. Г.В. Чичерин	А) Глава советской делегации на Генуэзской конференции
2. Л.Д. Троцкий	Б) Председатель ВЦИК
3. М.М. Литвинов	В) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций

4.	В.М. Молотов	Г) Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский пакт о ненападении
		Д) Нарком по иностранным делам в 1917 – 1918 гг.

9. Установите соответствие между видами искусства и фамилиями их представителей в культуре 1930-х гг.:

Вид искусства	Представители
1) Музыка	А) А.А. Дейнека
2) Живопись	Б) В.И. Мухина
3) Театр	В) К.С. Станиславский
4) Скульптура	Г) М. Горький
	Д) И.О. Дунаевский

10. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

- а) либерализация цен
- б) предоставление полной самостоятельности предприятиям
- в) отказ от государственной монополии внешней торговли
- г) разрешение частной трудовой деятельности
- д) переход к отраслевой системе управления
- е) принятие закона «О кооперации»

11. Причинами перехода СССР и США к политике разрядки в 1970-е годы являлись:

- 1) укреплении экономики СССР в результате реформ А.Н. Косыгина
- 2) достижении СССР военно-стратегического паритета с США
- 3) упрочении отношений СССР и Китая
- 4) испытании в СССР первой водородной бомбы
- 5) критика членами НАТО ядерной политики США

12. Что из названного составляло основу политической борьбы в России в 1992-1993 гг.?

- 1) Противостояние законодательной и исполнительной власти
- 2) Проблема создания союза России и Белоруссии
- 3) Учреждение должности Президента России
- 4) Отмена статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС

13. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е годы стало её вступление в

- 1) Лигу Наций
- 2) Совет Европы
- 3) Организацию Объединенных Наций
- 4) НАТО

14. В 1993 г. в современной России впервые выбирались представители в

- 1) Верховный Совет
- 2) Общественную палату
- 3) Государственную Думу
- 4) Государственный Совет

15. Что является одной из задач внешней политики современной России

- 1) Интеграция России в мировой рынок
- 2) Оказание экономической помощи странам Восточной Европы
- 3) Вывод войск из Афганистана
- 4) Подписание советско-американского договора о сокращении ракет средней дальности

16. Когда в конце 1980-х в странах Восточной Европы началась волна «бархатных революций», советское руководство

- 1) Заявило о прекращении деятельности СЭВ
- 2) Отказалось вмешиваться во внутренние дела этих стран
- 3) Заявило о намерении ввести советские войска
- 4) Выразило резкое осуждение деятельности руководства этих стран

17. Определите основные направления экономических реформ 1990-х гг.:

- 1) Национализация крупного и частного капитала.
- 2) Приватизация частным капиталом крупной и средней государственной собственности.
- 3) Переход к рыночной экономике.
- 4) Привлечение иностранного капитала в российскую экономику.
- 5) Либерализация цен в торговле.
- 6) «Шоковая терапия».

18. Кто из перечисленных политических деятелей руководил радикальной экономической реформой, в результате которой осуществлялся переход к рыночным отношениям?

- 1) Е.Т. Гайдар
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) М.С. Горбачев
- 4) А.Н. Косыгин

19. Какой из названных документов был принят в СССР в период перестройки?

- 1) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»
- 2) «О культе личности и его последствиях
- 3) «О репертуаре драматических театров и мерах по его улучшению»
- 4) «Об аренде и арендных отношениях в СССР»

20. Что из перечисленного относится к причине перехода руководства СССР к политике перестройки в середине 1980-х гг.?

- 1) падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы
- 2) массовые выступления, демонстрации населения с требованием реформ
- 3) обострение отношений с ведущими странами Запада
- 4) значительное сокращение темпов роста производства к 1980-м гг.

Перечень практических заданий для оценки уровня сформированности
индикатора **ПК-2.2**

1. Используя источники, учебные и историографические материалы заполните таблицу «Составы и деятельность Временного правительства в России в 1917 г.».

Время работы	Партийный и персональный состав	Основные направления и результаты деятельности	Причины отставки

2. Составьте таблицу «Сравнение планов федерализации и автономизации СССР»

Вопросы для сравнения	План автономизации (И.В. Сталин)	План федерализации (В.И. Ленин)
Права республик		
Компетенции центральных органов		

3. Заполните таблицу «Экономическое развитие в 1990-е годы»

Последствия Великой Отечественной войны для СССР			
Период	Правительство	Основные положения экономического курса	Состояние экономики
Ноябрь 1991-июнь 1992 г.	Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар		
Июнь-декабрь 1992 г.	Е.Т. Гайдар		
Декабрь 1992-март 1998 г	В.С. Черномырдин		
Апрель-август 1998 г.	С.В. Кириенко		
Сентябрь 1998-май 1999 г.	Е.М. Примаков		
Май-август 1999 г.	С.В. Степашин		
Август 1999- май 2000 г.	В.В. Путин		

4. Прочитайте письмо В. И. Ленина Ф.Э.Дзержинскому (19 мая 1922 г.) и ответьте на вопрос: «Почему в ходе нэпа создавались относительно благоприятные условия для развития частного предпринимательства, но были приняты столь жесткие меры по отношению к интеллигенции? Судя по документам, высылка известных ученых была хорошо продуманной акцией. Как вы считаете, почему им не нашлось места в Советской России?»

«Т. Дзержинский! К вопросу о высылке за границу писателей и профессоров, помогающих контрреволюции. Надо подготовить тщательнее. Без подготовки мы наглупим. Прошу обсудить такие меры подготовки. <...> Обязать членов Политбюро уделять 2—3 часа в неделю на просмотр ряда изданий и книг, проверяя исполнение, требуя письменный отзыв и добиваясь присылки в Москву без проволочки всех некоммунистических изданий...

Собрать систематические сведения о политическом стаже, работе и литературной деятельности профессоров и писателей. Поручить все толковому, образованному и аккуратному человеку в ГПУ. <...> Питерский журнал "Экономист..." это, по-моему, явный центр белогвардейцев. В номере 3-м... напечатан на обложке список сотрудников. Это, я думаю, почти все — законнейшие кандидаты на высылку за границу. Все это явные контрреволюционеры, пособники Антанты, организация ее слуг и шпионов и растлителей учащейся молодежи. Надо поставить дело так, чтобы этих "военных шпионов" излавливать постоянно и систематически и высылать за границу».

5. Сопоставьте источники. Что общего в позициях, высказанных У. Черчиллем и Н. С. Хрущёвым? Поработайте в парах. Приведите факты, доказывающие, что источником развязывания «холодной войны» был СССР, и факты, доказывающие, что холодную войну развязали США.

Из речи У. Черчилля в Фултоне (1946) Я не верю в то, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин... Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил... Если население Содружества наций, говорящих на английском языке, добавить к США и учесть, что будет означать подобное сотрудничество на море, в воздухе, в области науки и промышленности, то не будет существовать никакого шаткого и опасного соотношения сил.

Воспоминания Н. С. Хрущёва. У нас были свои надежды. Так же как Россия вышла из Первой мировой войны, осуществила революцию и установила Советскую власть, Европа тоже, пережив катастрофу Второй мировой войны, может быть, станет советской. Все затем пошло бы по пути от капитализма к социализму. Сталин был убеждён, что послевоенная Германия устроит революцию и создаст пролетарское государство ... Все мы верили в это. У нас были такие же надежды в отношении Франции и Италии ... Но события развивались не в нашу пользу. США с их могущественной экономикой помешали тому, чтобы разрушенная экономика европейских стран привела к революционным взрывам, чего мы ожидали в соответствии с теорией марксизма-ленинизма. К сожалению, все эти страны остались капиталистическими. И нас постигло разочарование. Тогда мы сосредоточили свои усилия на упрочении завоеваний социализма в братских странах Восточной Европы.

В чём, по вашему мнению, заключается величие и трагедия нашей страны в начале 1950-х гг.?

6. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы: В чём видят белогвардейцы причины своего поражения? А в чём видите вы причины поражения Белого движения?

Н. Львов. Белое движение

Белград, 1924 г.

...До слёз обидно. Мы проиграли только потому, что скверно играли и только. Мы торопились, мы не выказали никакой государственной зрелости и сгубили чистую идею.

В. Шульгин. 1919 год. Киев под добровольцами

Борьбу с большевиками превратили в борьбу с революцией, прежде чем революция окончилась в умах народа... Войну с большевиками вели как войну с внешним врагом, а не как гражданскую войну, опираясь на силу оружия, а не сочувствие народных масс..

А. Деникин. Речь памяти генерала С. Маркова

2 июля 1925 г.

Большевики... опережали нас в темпе своих действий, в энергии, подвижности и способности принуждать. Мы с нашими старыми приёмами, старой психологией, старыми пороками военной и гражданской бюрократии, с петровской табелью о рангах не поспевали за ними...

Докладная записка на имя Великого князя Николая Николаевича

1925 г.

...Нами поставлена громадная кровеносная банка больной России... Переход власти из советских рук в наши руки не спас бы Россию. Надо что-то новое, до сих пор неосознанное – тогда можно надеяться на медленное возрождение. А не большевикам, ни нам у власти не быть, и это даже лучше!

7. На одном из сайтов методических разработок уроков учитель в конспекте урока пишет: «Были еще “зеленые”, что это за сила? В основном представители крестьянства (дезертиры всех мастей, махновцы, «зеленые», повстанцы Антонова, моряки Кронштадта)». Согласны ли Вы с таким определением? Какова была социальная база зеленых в гражданской войне?

8. Проблема стихийности Февральской революции. Была ли Февральская революция стихийной или она имела закономерный характер, обусловленных предшествующим ходом истории России начала XX века?

9. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс? Напишите по два аргумента в пользу каждой точки зрения.

10. Составьте план по теме «Политический портрет Б.Н. Ельцина».

Перечень проблемных заданий для оценки уровня сформированности

индикатора **ПК-2.3**

1. В советской историографии особенностью и результатом Февральской революции признавалось двоевластие в лице Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. В современной историографии этот тезис стал подвергаться пересмотру. Было ли, на ваш взгляд, в России 1917 г. двоевластие? Или следует вести речь о безвластии или многовластии?

2. По мнению Л. И. Семенниковой, «нэп позволил стабилизировать ситуацию политически; прекратились мятежи и восстания, произошел переход от гражданской войны к миру. Зародилась надежда на развитие в условиях многоукладности различных

форм собственности и на возможную демократизацию». Как вы думаете, почему нэп оживлял надежды на демократизацию? Обоснованно ли мнение, что большевики в ходе свертывания нэпа преследовали собственные идеологические цели и действовали в своих интересах, а не в интересах населения страны?

3. Многие исследователи называют В. И. Ленина гениальным политиком, который обладал талантом масштабного анализа происходивших в стране событий, чутко улавливал изменения в политической обстановке, быстро принимал решения. Как вы думаете, почему В. И. Ленин не уделил внимания проработке механизма выхода республик из состава Союза?

4. В одной из популярных песен о Красной Армии есть слова:

Белая армия, чёрный барон
Снова готовят нам царский трон,
Но от тайги до Британских морей
Красная армия всех сильнее.

В этих строках есть явная историческая ошибка, и, по меньшей мере, один спорный вывод. Найдите их. Обоснуйте.

5. Ленин называл победу красных над мировым империализмом и его ставленниками историческим чудом. Как вы думаете почему?

6. Можно ли согласиться с мнением историков о «политической наивности» Власова, если учесть тайные обращения генерала к руководству фашистской Германии? В них Власов предлагал расчленить СССР на множество национальных государств, а оставшейся территории «будущий правитель» отводил незавидную роль «доминиона, протектората или государства, которому оказывается помощь, с его временной или постоянной германской оккупацией.

7. На уроках, посвящённых Великой Отечественной войне, вы не раз говорили о том, что героизм, мужество, самоотверженность советских людей стали одним из решающих факторов победы над врагами. Истоки этих качеств - в любви к Родине, осознании долга перед ней. Вместе с тем вам известно и о фактах коллаборационизма. Как вы думаете, что толкает человека на путь предательства? Что становится ценой выживания в этой ситуации?

8. Ряд историков пишет, что смещение Н.С. Хрущева в октябре 1964 года было не просто сменой руководства, а началом нового периода в жизни страны. При этом многие демократические начала были сведены на нет, демократические процессы остановлены. Что послужило основанием для данных суждений?

9. Период 1979-начала 1980-х гг. в истории нашей страны получил название «застойного». Согласны ли Вы с такой точкой зрения?

10. «Перестройка-назревшая необходимость...», - сказал М.С. Горбачев. Правомерно ли это утверждение?

Задания для контрольной работы рубежного контроля

Описание контрольной работы:

Контрольная работа носит дифференцированный характер и позволяет комплексно проверить фактологические, причинно-следственные связи, умения высказать свою точку зрения по различным историографическим подходам, учитывает уровень познавательной активности студентов.

Структура работы включает:

1 уровень: 5 тестовых заданий на выбор нескольких правильных ответов.

2 уровень 5 тестовых заданий на соотнесение.

3 уровень одно задание оценивается в 5 баллов: атрибуция источника, исторического явления, персоналии (2 балла); на анализ и интерпретацию причинно-следственных связей, историко-методологического подхода к событию, явлению, персоналии (3 балла).

Пример варианта контрольной работы:

1 уровень (индикатор ПК-2.1)

Выберите несколько правильных ответов к каждому вопросу:

1. Перечислите советских музыкантов, подвергшихся критике в ходе послевоенных идеологических кампаний:

- 1) А.И. Хачатурян;
- 2) В.И. Мурадели;
- 3) С.С. Прокофьев;
- 4) Г.В. Свиридов;
- 5) Д.Д. Шостакович;
- 6) Н.Я. Мясковский;
- 7) М.И. Блатнер.

2. Охарактеризуйте социальную политику в СССР в 1953-1964 гг.:

- 1) запрет самовольно менять место работы;
- 2) широкомасштабное жилищное строительство;
- 3) снижение окладов рабочим;
- 4) выдача паспортов колхозникам и установление для них государственных пенсий;
- 5) увеличение пенсионного возраста;
- 6) сокращение продолжительности рабочей недели;
- 7) повышение минимальной зарплаты рабочих и служащих;
- 8) гарантированная зарплата колхозникам.

3. Отметьте основные идеологические постулаты, пропагандируемые в период «хрущевского десятилетия»:

- 1) тезис о построении в СССР основ социализма;
- 2) тезис об окончательной победе социализма в СССР;
- 3) тезис об уровне развитого социализма, достигнутого в СССР;
- 4) тезис о построении коммунистического общества при «жизни нынешнего поколения советских людей»;
- 5) принцип мирного сосуществования социалистической и капиталистической систем;
- 6) ослабление атеистической пропаганды, реальное удовлетворение нужд церкви;
- 7) усиление гонений на религию и церковь.

4. Каковы причины отстранения Н.С. Хрущева от власти?

- 1) недовольство партийного аппарата проводимыми реформами, нестабильностью своего положения;
- 2) намерение Хрущева в корне изменить политическую и экономическую систему;
- 3) продовольственный кризис в стране;
- 4) недовольство военных сокращением армии;
- 5) рост непопулярности Хрущева среди населения в связи с подавлением массовых выступлений, вызванных повышением цен на некоторые продукты;
- 6) недовольство широких слоев народа разоблачениями сталинских преступлений;

7) попытка Хрущева возобновить репрессивную политику против номенклатуры.

5. Выделите черты развития советской культуры во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг.

- 1) возникновение нескольких независимых творческих союзов деятелей культуры;
- 2) выдворение инакомыслящих деятелей культуры и науки за границу;
- 3) кампания по травле Б.Л. Пастернака;
- 4) публикация ряда произведений о жизни заключенных ГУЛАГа;
- 5) встречи партийного руководства с представителями творческой интеллигенции;
- 6) возможность свободной публикации произведений советских писателей за границей;
- 7) практика «госзаказа» на постановку фильмов, спектаклей, художественных произведений;
- 8) кампания по травле А.И. Солженицына и А.Д. Сахарова.

2 уровень

Установите правильное соответствие (Индикатор ПК-2.2)

6. Установите соответствие даты и события:

1) 22 июня 1941	А) Создание ГКО
2) 30 июня 1941	Б) Смоленское сражение
3) 10 июля – 10 сентября 1941	В) Оборонительный период битвы под Москвой
4) 30 сентября – 5 декабря 1941	Г) начало Великой Отечественной войны
5) 5 августа – 16 октября 1941	Д) Оборона Одессы

7. Какие приоритеты во внутренней политике отстаивали партийно-государственные руководители СССР после смерти Сталина? (Установите соответствия, возможны несколько правильных вариантов ответа по каждой позиции).

А) Г.М. Маленков Б) Л.П. Берия В) Н.С. Хрущев	1)	Политика коллегиального руководства
	2)	Освоение целины
	3)	Подчинение госаппарата органам госбезопасности
	4)	Реорганизация структур МВД
	5)	Материальное стимулирование колхозников
	6)	Преимущественное развитие отраслей группы «Б»
	7)	Реабилитация жертв сталинских репрессий

8. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1) 1946-1947 гг.	А) Создание Организации Варшавского Договора
2) 1948 г.	Б) Берлинский кризис (сухопутная блокада западных секторов Берлина);
3) 1949 г.	В) начало «холодной войны»

4)	1955 г.	Г) Первый визит советского лидера в США
5)	1959 г.	Д) Карибский кризис
6)	1962 г.	Е) Создание Совета Экономической Взаимопомощи

9. Определите основные направления

А) социально-экономических преобразований Н.С. Хрущева; Б) хозяйственной реформы 1965 г.

- 1) территориальный принцип управления,
- 2) расширение самостоятельности предприятий,
- 3) отраслевой принцип управления промышленностью,
- 4) совершенствование экономического стимулирования,
- 5) свобода формирования хозяйственных связей,
- 6) ликвидация МТС на селе,
- 7) освоение целинных и залежных земель,
- 8) либерализация цен и начало перехода к рыночной экономике.

10. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1) 5 марта 1953 г.	А) Разгром «антипартийной группы» (Г.М. Маленков, В.М. Молотов, Л.М. Каганович)
2) Июнь 1953 г.	Б) XX съезд КПСС, доклад Н.С. Хрущева «О культуре личности и его последствиях»;
3) 1953-1955 гг.	В) Отстранение Н.С. Хрущева от власти;
4) Февраль 1956 г.	Г) Смерть И.В. Сталина;
5) Июнь 1957 г.	Д) Председатель Совета Министров СССР – Г.М. Маленков;
6) Октябрь 1961 г.	Е) Арест Л.П. Берии;
7) Октябрь 1964 г.	Ж) XXII съезд КПСС, принятие новой программы партии, в которой была провозглашена задача построения коммунизма.

3 уровень (Индикатор ПК-2.3)

11. Определите название, время и место принятия документа, отрывок из которого представлен ниже. Как данный документ характеризует политику в сфере культуры в представленную эпоху? Каковы политические последствия принятия этого документа?

«Предоставление Зоценко и Ахматовой активной роли в журнале, несомненно, внесло элементы идейного разброда и дезорганизации в среду ленинградских писателей. В журнале стали появляться произведения, культивирующие не свойственный советским людям дух низкопоклонства перед современной буржуазной культурой Запада. ЦК отмечает, что особенно плохо ведется журнал..., который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зоценко, для пустых и аполитичных стихотворений Ахматовой...».

Примерная тематика курсовых работ

1. Российская революция 1917 г. в спектре мнений и оценок.
2. Вопрос о власти в российской революции 1917 г.: от февраля к октябрю.
3. Политические партии России в 1917г.
4. Народные массы в 1917 году: раскрепощение и самоорганизация

5. Становление большевистского государства (октябрь 1917 г. – июль 1918 г.).
6. Социально-экономические преобразования большевистской власти в конце 1917 – весной 1918 гг.
7. Большевики и внешний мир (1917 – 1920 гг.)
8. Гражданская война в России: оценки в историографии.
9. Красная армия в Гражданской войне.
10. Белое движение: идеология, лидеры, политика.
11. «Демократическая контрреволюция» (небольшевистские социалистические партии в годы Гражданской войны).
12. Политика «военного коммунизма»: предпосылки, сущность, результаты.
13. Российское крестьянство в революции 1917 г. и Гражданской войне.
14. РПЦ в условиях революции и Гражданской войны.
15. Национальные движения в условиях революции и Гражданской войны
16. Российская революция и Гражданская война в лицах исторических деятелей.
17. Кризис 1921 года: почему большевики отказались от политики «военного коммунизма»?
18. Российская экономика в условиях новой экономической политики.
19. Социальные отношения в нэповской России.
20. Политическое развитие Советской России в 1920-е гг.
21. Образование СССР.
22. Российская повседневность 1920-х гг.
23. Отечественная наука и культура в 1920-е годы
24. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
25. Индустриализация в СССР в 1930-е гг.: цели, этапы, методы, итоги.
26. Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1930-е гг.: цели, этапы, методы, последствия.
27. Социальная структура советского общества: итоги преобразований 1920–1930-х гг.
28. Политическое развитие СССР в 1930-е гг.: идеология и практика преобразований.
29. Репрессии в СССР в 1930-е гг.
30. Политический режим в СССР: дискуссии в историографии.
31. Культурная модернизация 1930-х гг. в СССР.
32. Религиозная политика советской власти в 1920-1930-е гг.
33. Национальная политика в СССР в 1920–1930-е годы.
34. Красная армия в 1920 - 1930-е гг.
35. Деятельность Коминтерна.
36. Внешняя политика СССР в 1927–1938 гг.
37. Внешняя политика СССР в 1938–1941 гг. Советско-финская война.
38. Внутренняя политика советского государства в годы Великой Отечественной войны.
39. Советская пропаганда и идеология в годы Великой Отечественной войны.
40. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.
41. Советское население в условиях гитлеровской оккупации.
42. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
43. Советские военнопленные в годы Великой Отечественной войны.
44. Военная повседневность советского общества (1941-1945).
45. СССР и страны мира в годы Великой Отечественной войны .
46. Историография истории Великой Отечественной Войны.
47. Восстановление и развитие промышленности в 1946–1953 гг. Становление ВПК.
48. Советская послевоенная деревня.

49. Социальная политика государства и послевоенная повседневность советского общества
50. Политический режим в СССР в 1946–1953 гг.
51. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества в 1946–1953 гг.
52. Международное положение СССР после второй мировой войны (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.).
53. Политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
54. Промышленное развитие СССР в 1950-е – первой половине 1960-х гг.
55. Сельское хозяйство в период «хрущевского десятилетия».
56. «Оттепель» в общественно-политической, культурной и научной жизни СССР в середине 1950-х –1960-е гг.
57. Реформы и личность Н.С. Хрущева: оценки в историографии.
58. Внешняя политика СССР в годы «хрущевского десятилетия».
59. Эволюция политической системы в СССР в 1964–1985 гг.
60. Экономика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
61. Проблемы развития социальной сферы в СССР в 1950-е – середине 1980-х гг.
62. Советская наука и культура во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
63. Правозащитное движение в СССР в 1960 – начале 1980-х гг.
64. Национальная политика в середине 1950-х – середине 1980-х гг.
65. СССР в системе международных отношений во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
66. Экономика СССР в 1985–1991 гг.
67. Реформирование советской политической системы в годы перестройки.
68. Национальные отношения и распад СССР.
69. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР.
70. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
71. Политическое развитие Российской Федерации в 2000-е гг.
72. Социально – экономические реформы 1990-х годов в Российской Федерации.
73. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 2000-х годах.
74. Внешняя политика Российской Федерации в 1990- 2000-е годы.
75. Основные тенденции развития российской культуры на современном этапе.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины «Новейшая отечественная история»

4 курс, 8 семестр, 5 курс, 9 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа: доклад	3	2		6
2. Тестовый контроль	1	10		10
3. Проблемное задание	2	2		4
Рубежный контроль				15
Письменная контрольная работа	1	15		15
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа: доклад	3	2		6
2. Тестовый контроль	1	10		10
3. Практическое задание	2	2		4
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	1	15		15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	2	1		2
2. Публикация статей	3	1		3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике семинарских занятий соответствующего семестра.

Критерии оценивания докладов	
3 балла	Тема раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Студент при выступлении свободно излагает основные положения, не пользуется текстовым сопровождением. Подготовил презентацию, сопровождающую изложение.
2 балла	Тема раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. Студент при выступлении пользуется планом, в котором отражены основные положения. Подготовил презентацию, сопровождающую изложение.
1 балл	Тема раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует. Нет презентации. Доклад читается.
0 баллов	Тема задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопроса. Нет презентации. Доклад читается.

Тематика докладов соответствует тематике семинарских занятий соответствующего семестра.

Критерии оценивания (в баллах) докладов на практического (семинарского) занятия:

3 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Подготовил презентацию, сопровождающую изложение.

2 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (в баллах) тестирования

Студенту предлагается 10 тестовых заданий.

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании. Максимально студент может набрать 10 баллов.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) практических заданий:

2 балла выставляется студенту, если практическое задание выполнено, содержание ответа дает представление о понимании содержания источника, умении определить его основную мысль и сформулировать проблемный вопрос.

1 балл выставляется студенту, если практическое задание выполнено, содержание ответа дает представление о понимании содержания источника, умении определить его основную мысль и сформулировать проблемный вопрос, но недостаточно корректно.

0 баллов выставляется студенту, если не выполнено, обнаруживается существенное непонимание темы.

Критерии оценки (в баллах) проблемных заданий:

2 балла выставляется студенту, если проблемное задание выполнено, содержание

ответа дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие исторические факты и понятия, теоретические положения и выводы. Ответ логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

1 балл выставляется студенту, если проблемное задание выполнено, содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

0 баллов выставляется студенту, если проблемное задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание темы.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос содержит тему первого модуля, второй вопрос второго модуля. В билете для рассмотрения предлагаются разные аспекты исторического развития страны, как правило, внутренняя и внешняя политика.

Перечень вопросов для экзамена на 4 курсе, 8 семестр:

1. Российская революция 1917 г. в историографии.
2. Февральские события 1917 г. в России: предпосылки, характер, особенности, результаты.
3. Вопрос о власти в центре и на местах в революции 1917 г.
4. Кадеты в 1917 г.: стратегия и тактика, результаты деятельности.
5. Меньшевики и большевики в 1917 г.: течения, программные установки, участие в политической борьбе.
6. Крестьянство и партия социалистов-революционеров в революции 1917 г.
7. Временное правительство: составы, деятельность, кризисы.
8. Развитие революции в России летом-осенью 1917 г.
9. Установление и утверждение большевистского режима в России (октябрь 1917 г. – январь 1918 г.).
10. Становление Советского государства (октябрь 1917 – июль 1918 гг.): политическое развитие, социально-экономическая политика.
11. Первые внешнеполитические шаги Советского государства (октябрь 1917 г. – март 1918 г.).
12. Гражданская война в России: причины, противники, ход, результаты. Оценки в историографии.
13. Красная армия в гражданской войне.
14. «Военный коммунизм»: предпосылки, сущность, этапы, результаты.
15. Белое движение: идеология, лидеры, политика.

16. Стратегия и тактика меньшевиков и эсеров в конце 1917г. – начале 1920-х гг. Национальные движения в условиях революции и гражданской войны.
17. 1921г.: от «военного коммунизма» к НЭПу.
18. Новая экономическая политика: сущность, мероприятия, достижения и противоречия.
19. Образование СССР. Национальная политика советского государства в 1920-1930-е гг.
20. Кризисы НЭПа и внутрипартийная борьба в 1920-е гг.
21. Политическое развитие СССР в 1920-е гг.
22. Культура и наука Советской России в 1920-е гг.
23. Российская эмиграция: причины, этапы, направления (1920-е – 1930-е гг.).
24. Советская внешняя политика в 1918 – 1920-е гг.
25. Индустриализация в СССР в 1920-1930-е гг.: предпосылки, методы, этапы, результаты.
26. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, методы, этапы, результаты.
27. Социальная структура советского общества: итоги преобразований 1920-х – 1930-х гг.
28. Повседневная жизнь советского человека в 1920-1930-е годы.
29. Политическая система в СССР в 1930-е гг. Сталинская Конституция.
30. «Большой» террор в СССР в 1930-е гг.: причины, механизмы, масштабы, последствия.
31. Советская власть и культура в 1930-е гг.
32. Культурная модернизация в СССР в 1930-е гг.
33. Церковь и советская власть в 1917-1930-е гг.
34. Национальная политика в СССР в 1920 – 1930-е гг.
35. Эпоха 1930-х гг. в оценках и дискуссиях современной историографии.
36. Внешняя политика СССР в 1927-1938 гг.
37. Внешняя политика СССР в 1938-1941 гг. Советско-германский пакт о ненападении и его оценки в историографии.
38. Советско-финская война. СССР и страны Прибалтики в начале 1940-х гг.
39. Исторический портрет В.И. Ленина.
40. Исторический портрет И.В. Сталина

Образец экзаменационного билета:

Экзаменационный билет № 1

1. Февральские события 1917 г. в России: предпосылки, характер, особенности, результаты.
2. Исторический портрет И.В. Сталина

Экзаменационный билет № 2

1. Российская революция 1917 г. в историографии.
2. Советско-финская война. СССР и страны Прибалтики в начале 1940-х гг.

Перечень вопросов для экзамена на 5 курсе, 9 семестр:

1. СССР накануне Великой Отечественной войны: внутривнутриполитическое, социально-экономическое развитие. Присоединение новых территорий.
2. Великая Отечественная война в советской и современной историографии.
3. Великая Отечественная война: начало, этапы, основные сражения и их значение. Итоги войны.
4. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
5. Экономика СССР в 1941-1945 гг.
6. Советское население в условиях гитлеровской оккупации. Партизанское движение.
7. СССР и страны антигитлеровской коалиции.
8. Восстановление и развитие промышленности, социальная политика советского государства в 1946-1953 гг.
9. Состояние сельского хозяйства в СССР в послевоенные годы.
10. Политическое руководство и общественно-политическая жизнь в СССР в 1946-1953 гг.
11. Советская наука и культура во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
12. Внешнеполитическая деятельность советского государства в послевоенное десятилетие. «Холодная война».
13. Политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. XX съезд КПСС и идеология «оттепели».
14. Развитие промышленности в СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
15. Советское сельское хозяйство в годы «хрущевского десятилетия».
16. Достижения и трудности развития социальной сферы в конце 1950-х – первой половине 1980-х гг.
17. Власть и общество во второй половине 1950-х – 1960-е гг. Культура и наука «хрущевского десятилетия».
18. Внешняя политика СССР в 1950-е – первой половине 1960-х гг.
19. Эволюция политической власти в СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
20. Противоречия в общественно-политической и культурной жизни советского общества во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
21. Политическая оппозиция в СССР (1960-е – первая половина 1980-х гг.)
22. Национальная политика советского государства в 1950-е – 1980-е гг. Национальные движения в СССР.
23. Хозяйственная реформа 1965 г. и тенденции промышленного развития СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
24. Сельское хозяйство в СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
25. Советская внешняя политика во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Международная разрядка и ее кризис.
26. Попытки укрепления социализма в СССР в первой половине 1980-х гг.
27. Причины и сущность эпохи «перестройки» в СССР. Оценки в историографии.
28. Общественно-политическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
29. Экономические реформы в СССР в 1985-1991 гг.
30. Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.
31. Эволюция внешнеполитической доктрины СССР в условиях «холодной войны».
32. Распад СССР.
33. Россия в 1990-е гг.: политическое и социально-экономическое развитие.

34. Россия в 1990-е гг.: проблема отношений центра и субъектов федерации, внешнеполитическая деятельность РФ.
35. Внутриполитическое и экономическое развитие РФ в 2000-е гг.
36. Основные направления внешнеполитической деятельности российского государства в 2000-е гг.

Образец экзаменационного билета:

Экзаменационный билет № 1

1. Великая Отечественная война в советской и современной историографии.
2. Эволюция политической власти в СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Экзаменационный билет № 2

1. Великая Отечественная война: начало, этапы, основные сражения и их значение. Итоги войны.
2. Противоречия в общественно-политической и культурной жизни советского общества во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Далее перечисляются все Оценочные средства, представленные в таблице, с примерами заданий, вопросов, вариантов контрольных и т.д. Ниже приведено несколько наиболее распространенных примеров.

Описание методики оценивания контрольной работы рубежного контроля:

Критерии оценки (в баллах)

Максимальное количество баллов за контрольную работу- 15.

Структура работы включает:

1 уровень: 5 тестовых заданий на выбор нескольких правильных ответов – за каждый правильный ответ – 1 баллов, итого за первый уровень максимальное количество баллов – 5.

2 уровень 5 тестовых заданий на соотнесение – за каждый правильный ответ – 1 баллов, итого за первый уровень максимальное количество баллов – 5.

3 уровень одно задание оценивается в 5 баллов: атрибуция источника, исторического явления, персоналии (2 балла); на анализ и интерпретацию причинно-следственных связей, историко-методологического подхода к событию, явлению, персоналии (3 балла).

Критерии оценки курсовой работы (в баллах)

Курсовая работа по истории России новейшего периода имеет целью выработку и совершенствование научно-исследовательских навыков студентов в изучении отечественной истории. При подготовке и написании курсовой работы студентам необходимо проявить свои знания теоретического характера, связанные с осмыслением общих тенденций общественно-политического, социально-экономического, культурного развития российского общества в XX в., а также конкретно-исторического материала (основные исторические документы, персоналии, факты и т.д.). При подготовке курсовой работы по истории России студенты совершенствуют свои практические навыки в изучении научной литературы, в выявлении и анализе исторических источников, умения анализировать исторические проблемы и явления, делать выводы.

«**Отлично**» ставится за курсовую работу, которая является самостоятельным исследование студента по актуальной проблеме истории России новейшего периода, написана на основе богатой источниковой базы и обширной библиографии, включающей в том числе публикации последних лет. Структура курсовой работы логична обоснована, содержит все необходимые структурные компоненты введения, глав, заключения, списка использованных источников и литературы. В процессе подготовки курсовой квалификационной работы студент проявил максимальную самостоятельность и инициативность, авторское видение проблемы, показал владение научно - исследовательскими методами, своевременно сдал работу, работа оформлена без технических погрешностей. Работа имеет оригинальность не менее 70 %.

«Хорошо» ставится за курсовую работу, которая является самостоятельным исследованием студента по актуальной проблеме истории России новейшего периода, написана на основе богатой источниковой базы и обширной библиографии, включающей, в не все публикации последних лет. Структура курсовой работы логична обоснована, содержит все необходимые структурные компоненты введения, глав, заключения, списка использованных источников и литературы, но носит стандартный характер. В процессе подготовки курсовой квалификационной работы студент проявил самостоятельность и инициативность, авторское видение проблемы, показал владение научно - исследовательскими методами, своевременно сдал работу, однако в работе имеются работа технических погрешности. Работа имеет оригинальность не менее 65 %.

«Удовлетворительно» ставится за курсовую работу, которая является самостоятельным исследованием студента по актуальной проблеме истории России новейшего периода, написана на основе скудной источниковой базы и библиографии, включающей, в не все публикации темы. Структура курсовой работы не всегда логична, обоснована, формально содержит все необходимые структурные компоненты введения, глав, заключения, списка использованных источников и литературы, но носит стандартный характер. В процессе подготовки курсовой квалификационной работы студент не проявил самостоятельность и инициативность, показал слабое владение научно -исследовательскими методами, несвоевременно сдал работу, в работе имеются работа технических погрешности. Работа имеет оригинальность не менее 60 %.

«Неудовлетворительно» ставится за курсовую работу, которая является компилятивным исследованием студента по проблеме истории России новейшего периода, написана на основе скудной источниковой базы и библиографии, включающей, в не все публикации темы. Структура курсовой работы нелогична, содержит не все необходимые структурные компоненты введения, глав, заключения, списка использованных источников и литературы, носит шаблонный характер. В процессе подготовки курсовой квалификационной работы студент не проявил самостоятельность и инициативность, показал слабое владение научно - исследовательскими методами, несвоевременно сдал работу, в работе имеются работа технических погрешности. Работа имеет оригинальность менее 60 %.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

4 курс, 8 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа: доклад	3	2		6
2. Тестовый контроль	1	10		10
3. Проблемное задание	2	2		4
Рубежный контроль				15
Письменная контрольная работа	1	15		15
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа: доклад	3	2		6
2. Тестовый контроль	1	10		10
3. Практическое задание	2	2		4
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	1	15		15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	2	1		2
2. Публикация статей	3	1		3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Рейтинг-план дисциплины

5 курс, 9 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа: доклад	3	2		6
2. Тестовый контроль	1	10		10
3. Проблемное задание	2	2		4
Рубежный контроль				15
Письменная контрольная работа	1	15		15
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа: доклад	3	2		6
2. Тестовый контроль	1	10		10
3. Практическое задание	2	2		4
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	1	15		15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	2	1		2
2. Публикация статей	3	1		3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.