

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:53:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Коррекционная педагогика

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.24

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Анохина С. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	12

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.3. Владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: Знать как организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Не владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	-	-	Владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Тест
	ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами	Обучающийся должен: Уметь организовать психолого-	Не умеет организовать психолого-педагогическое сопровождение	-	-	Умеет организовать психолого-педагогическое сопровождение	Практические задания

	сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации			лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	
	ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: Владеть как организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Не знает как организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	-	-	Знает как организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Опрос на практических занятиях, словарный диктант
ПК-4. Способен организовать и реализовать	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования,	Обучающийся должен: Знать как	Не владеет навыками организации и	-	-	Владеет навыками организации и реализации	Тест

коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации			коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Не умеет организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	-	-	Умеет организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Решение ситуационных задач
	ПК-4.1. Знает: формы и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися и	Обучающийся должен: Владеть навыками как организовать и реализовать коррекционно-	Не знает как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и	-	-	Знает как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и	Опрос на практических занятиях, словарный диктант

	психологической помощи, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации			обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	
--	---	---	---	--	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Задания для словарного диктанта:

Вариант 1: дефект, реабилитация, абилитация, тревожность, фрустрация, характер, эмоции, девиантное поведение, депривация.

Вариант 2: депривация, коррекция, вина, тревога, угроза, импульсивность, адаптация, деструктивное поведение, фрустрация.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

2. Дизонтогенез - это:

- А) нарушение физического и психического развития
- Б) психическое заболевание
- В) исследование соматического статуса ребенка
- Г) нормальное физическое и психическое развитие

3. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А) В. И. Лубовский
- Б) В. В. Лебединский
- В) Л. С. Выготский
- Г) С. Я. Рубинштейн

4. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

5. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

6. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

7. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

- А) двойной диссоциации
- Б) системности
- В) педагогического оптимизма
- Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

8. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

- А) врожденные
- Б) социальные

- В) биологические
 - Г) приобретенные
9. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:
- А) асинхронию
 - Б) дисгармонию
 - В) ретардацию
 - Г) анозогнозию
10. Основные параметры нарушенного развития описал:
- А) В. И. Лубовский
 - Б) В. В. Лебединский
 - В) Л. С. Выготский
 - Г) С. Я. Рубинштейн
11. В параметры нарушенного развития не входят:
- А) хроногенность
 - Б) функциональная локализация нарушений
 - В) обратимость
 - Г) структура нарушенного развития
12. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:
- А) к динамике формирования межфункциональных связей
 - Б) к времени появления нарушений
 - В) к функциональной локализации нарушений
 - Г) к структуре нарушенного развития
13. Третичными нарушениями называют:
- А) биологически обусловленные функции
 - Б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией
 - В) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией
 - Г) прижизненно формирующиеся функции
14. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:
- А) двигательный
 - Б) депривационный
 - В) деятельностный
 - Г) речевой
15. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:
- А) коррекция
 - Б) компенсация
 - В) декомпенсация
 - Г) псевдокомпенсация

Решение ситуационных задач:

1. Два молодых человека, братья, попали в трудное положение. Они тайно покинули город и нуждались в деньгах. Карл, старший, взломал магазин и похитил тысячу долларов. Боб, младший, пошел к старому человеку в отставке: было известно, что помогает людям в городе. Этому человеку он сказал, что очень болен и ему необходима тысяча долларов, чтобы заплатить за операцию. Боб попросил этого человека дать ему деньги и обещал, что вернет их обратно, когда поправится. В действительности Боб вообще не был болен и не намеревался возвращать деньги. Хотя старик и не знал хорошо Боба, он дал ему деньги. Боб и Карл удрали из города – каждый с тысячей долларов. Что хуже: украсть, как, Карл? Или обмануть, как Боб? Почему?

2. В одной стране, в Европе, бедный человек по имени Вальжан не смог найти работу, не смогли этого ни его сестра, ни брат. Не имея денег, он украл хлеб и необходимое им лекарство. Его схватили и приговорили к шести годам тюрьмы. Через два года он сбежал и стал жить в новом месте под другим именем. Он скопил деньги и постепенно построил большую фабрику, платил своим рабочим самую высокую зарплату и большую часть своей прибыли отдавал на больницу для людей, которые не могли получить хороший медицинский уход. Прошло двадцать лет, и один моряк узнал во владельце фабрики Вальжане беглого каторжника, которого полиция искала в его родном городе. Должен ли был моряк сообщить в полицию о Вальжане? Есть ли у гражданина обязанность или обязательство сообщать властям о беглом преступнике? Что означает слово совесть для вас? Если бы вы были Вальжаном, что бы вам подсказала ваша совесть?
3. Женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 400 долларов за небольшую дозу радия, а назначил цену 4000 долларов. Муж больной женщины Хайнц пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять займы денег, и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 2000 долларов. Он сказал фармацевту, что жена умирает, и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: «Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нем заработать, использовав все реальные средства». И Хайнц решил взломать аптеку и украсть лекарство. Важно ли для людей делать все, что они могут, чтобы спасти жизнь другого? Почему?

Примерный перечень практических заданий:

1. Найдите какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Проведите его анализ по приведенной схеме.

1. Индивидуально - типологическая ранимость:

сенситивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);

эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);

пониженный фон настроения;

импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);

низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);

склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);

ригидность – склонность к застреванию на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);

склонность к соматизаций (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к зависимому поведению. (Этому уровню предшествуют – генетический и физиологический. Для их анализа не достаточно простого наблюдения, но необходимы специальные методы диагностики.)

2. Нарушения саморегуляции личности:

преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;

алекситимия – слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);

несформированность асертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);
непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);
дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);
ложная самоидентичность и заниженная самооценка;
отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);
отсутствие или утрата смысла жизни.

Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

3. Дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей):

духовность;
здоровье и ценности здорового образа жизни;
внешняя привлекательность;
общительность, способность к сотрудничеству;
активность;
интеллект, специальные способности;
целеустремленность и честность;
высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);
творчество, хобби;
профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);
достижения;
любовь, дружба, значимые личные отношения;
жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с зависимостью, незащищенность перед ней.

4. Дефицит социально-поддерживающих систем:

отсутствие родительской семьи;
неполная семья (отсутствие отца);
зависимая семья;
девиантная семья;
низкий социальный статус семьи;
семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);
социальная изоляция;
отсутствие поддерживающей группы сверстников;
низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);
отсутствие близких друзей;
отсутствие сексуального партнера;
общественная незанятость;
проблемная компания;
проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие

отклоняющееся поведение:

состояние социально-психологической дезадаптации;
состояние фрустрации жизненно важных потребностей;
научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
провокация или давление со стороны.

6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП):

ситуация, в которой впервые имело место ОП;

ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;

степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);

состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры);

что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы);

последующие события (состояние, мысли, действия);

реакция окружающих;

что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).

7. Заключение:

форма и степень выраженности ОП;

степень социальной дезадаптации;

отношение к ОП самой личности;

поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы);

поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность и психологическая выгода);

ингибиторы (препятствующие условия);

ресурсы личности;

возможные пути преодоления (стратегия изменения);

формы и методы социально-психологической помощи.

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками.
2. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
3. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
4. Предмет и задачи курса коррекционной педагогики
5. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
6. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
7. Общая характеристика психического развития. Понятие психологической проблемы.
8. Соотношение проблем и кризисов психического развития.
9. Предупреждение и разрешение проблем психического развития.
10. Причины отклонений в психическом развитии человека.
11. Методы диагностики отклонений в психическом развитии.
12. Принципы педагогической коррекции.
13. Общие методы коррекционной работы:
14. Методы формирования сознания (объяснение, увещание, внушение, просьба, этическая беседа, пример);
15. Методы формирования поведения (упражнения, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации);
16. Методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование);
17. Методы творческого характера (игры, выдумки, деловые письма, сочинения, стихи рассказы, рецензии, критические статьи и т. д.).
18. Специальные методы педагогической коррекции.

19. Методы практической коррекции: Игротерапия, арттерапия и т.д.
20. Стресс: виды, формы, причины, проявления, коррекция.
21. Фрустрация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции).
22. Депривация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции).
23. Тревожность (причины, проявления, методы диагностики и коррекции).
24. Страхи (причины, их виды, проявления, методы диагностики и коррекции).
25. Психосоматические расстройства.
26. Профилактика эмоциональных перегрузок. Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания (принципы, функции, задачи).
27. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.
28. Черты личности родителей, неблагоприятные для осуществления воспитательной функции.
29. Ошибки воспитания, влияющие на формирование невротических отклонений в личности ребенка.
30. Коррекция намечающегося неблагополучия в отдельных семьях (однодетных; многодетных; с низким материальным обеспечением; со сводными детьми и т.д.).
31. Школьная неуспеваемость и ее причины.
32. Агрессивное поведение детей и подростков, причины, коррекция.
33. Асоциальное поведение детей и подростков.
34. Проблемы адаптации детей к школе.
35. Коррекционно-педагогическая работа в системе интегрированного обучения.
36. Система консультативно-диагностической работы.
37. Система реабилитационной работы.
38. Условия формирования и развития психически устойчивой личности.
39. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков.
40. Причины и проявления, методы диагностики и коррекции основных видов отклоняющегося поведения личности: делинкветное поведение, суицидальное поведение, аддиктивное поведение.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) устного опроса:

- 1 балл выставляется студенту, если дан не полный ответ на вопрос;
- 2 балла выставляется студенту, если дан полный ответ на вопрос.

Критерии оценки (в баллах) словарного диктанта:

за каждое правильно написанное слово присваивается 1 балл, максимальное количество: - **1- 9 баллов.**

Критерии оценки (в баллах) решения ситуационных задач:

-11- 15 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

-6- 10 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- 2-5 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- 1 балл: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания:

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа;

Критерии оценки (в баллах) выполнения практических заданий:

-6-10 баллов: задание выполнено полностью.. Объяснение хода ее выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

-3- 5 баллов: задание выполнено полностью. Объяснение хода ее выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- 1-2 баллов: задание выполнено полностью. Объяснение хода ее выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. опрос на практических занятиях	2	3	0	6
2. практические задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. ситуационная задача	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. опрос на практических занятиях	2	3	0	6
2. словарный диктант	9	2	0	18
Рубежный контроль				
1. тест	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференция, публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение (семинарских, практических, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль - зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-

100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.