

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 12:51:16
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Психологическая служба и практическая психология в образовании

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.23

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, доцент
Долгова Н. Ю.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	13
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	16

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-5. Способен организовывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Обучающийся должен знать: особенности проведения диагностического исследования с детьми разных возрастных групп; психологические особенности и нормативы развития детей разных возрастных категорий, основные сложности и проблемы развития и способы работы с ними.	не знает особенности проведения диагностического исследования с детьми разных возрастных групп; психологические особенности и нормативы развития детей разных возрастных категорий, основные сложности и проблемы развития и способы работы с ними.	знает особенности проведения диагностического исследования с детьми разных возрастных групп; не знает психологические особенности и нормативы развития детей разных возрастных категорий, основные сложности и проблемы развития и способы работы с ними.	знает особенности проведения диагностического исследования с детьми разных возрастных групп; психологические особенности и нормативы развития детей разных возрастных категорий, не знает основные сложности и проблемы развития и способы работы с ними.	знает особенности проведения диагностического исследования с детьми разных возрастных групп; психологические особенности и нормативы развития детей разных возрастных категорий, основные сложности и проблемы развития и способы работы с ними.	письменный опрос, терминологический диктант; контрольная работа

		с ними.					
ПК-5.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Обучающийся должен уметь: грамотно проводить диагностическое исследование с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; правильно интерпретировать результаты исследования с целью разработки рекомендаций для оптимизации построения образовательной деятельности.	не владеет основными методами и средствами проведения комплексного диагностического исследования детей разных возрастных групп.	владеет некоторыми методами и средствами проведения комплексного диагностического исследования детей разных возрастных групп, допускает серьезные ошибки.	владеет основными методами и средствами проведения комплексного диагностического исследования детей разных возрастных групп, допускает небольшие ошибки	владеет основными методами и средствами проведения комплексного диагностического исследования детей разных возрастных групп.	творческая работа, контрольная работа	
ПК-5.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный	Обучающийся должен владеть: основными методами и средствами	не умеет грамотно проводить диагностическое исследование	умеет проводить диагностическое исследование без учета	умеет проводить диагностическое исследование с учетом	умеет грамотно проводить диагностическое исследование с учетом	реферат	

	целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	проведения комплексного диагностического исследования детей разных возрастных групп.	с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; правильно интерпретировать результаты исследования с целью разработки рекомендаций для оптимизации построения образовательной деятельности.	индивидуальных и возрастных особенностей детей; не умеет правильно интерпретировать результаты исследования с целью разработки рекомендаций для оптимизации построения образовательной деятельности.	индивидуальных и возрастных особенностей детей; правильно интерпретировать результаты исследования с целью разработки рекомендаций для оптимизации построения образовательной деятельности, но при этом может требоваться помощь	индивидуальных и возрастных особенностей детей; правильно интерпретировать результаты исследования с целью разработки рекомендаций для оптимизации построения образовательной деятельности.	
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционную-развивающую работу с детьми и обучающим	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-	Обучающийся должен знать: принципы организации коррекции и психического развития в детском возрасте; основные технологии	не умеет анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу; проводить	умеет анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу; не умеет	умеет анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу; проводить	умеет анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу; проводить	реферат

<p>ися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p>	<p>коррекционно-развивающей работы с детьми</p>	<p>индивидуальные и групповые формы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>проводить индивидуальные и групповые формы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>индивидуальные и групповые формы коррекционно-развивающей работы, могут возникать небольшие ошибки</p>	<p>индивидуальные и групповые формы коррекционно-развивающей работы</p>	
	<p>ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>Обучающийся должен уметь: анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу; проводить индивидуальные и групповые формы коррекционно-развивающей работы Владеет основными методами и</p>	<p>не владеет основными методами и технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корректирующего воздействия; навыками коррекционной и развивающей работы.</p>	<p>владеет некоторыми методами и технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корректирующего воздействия; не владеет навыками коррекционной и развивающей работы.</p>	<p>владеет основными методами и технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корректирующего воздействия; некоторыми навыками коррекционной и развивающей работы.</p>	<p>владеет основными методами и технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корректирующего воздействия; навыками коррекционной и развивающей работы.</p>	<p>творческая работа, контрольная работа</p>

		технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корригирующего воздействия; навыками коррекционной и развивающей работы.					
ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи,	Обучающийся должен владеть: основными методами и технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корригирующего воздействия; навыками коррекционной	не знает принципы организации коррекции и психического развития в детском возрасте; основные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми	знает некоторые принципы организации коррекции и психического развития в детском возрасте; некоторые технологии коррекционно-развивающей работы с детьми	знает основные принципы организации коррекции и психического развития в детском возрасте; некоторые технологии коррекционно-развивающей работы с детьми	знает принципы организации коррекции и психического развития в детском возрасте; основные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми	творческая работа, контрольная работа	

	основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	и развивающей работы.			психического развития в детском возрасте; основные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми		
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Обучающийся должен знать: основные задачи, принципы и этапы психологического консультирования в сфере образования; методологические основы психологического консультирования; особенности психологической работы с детьми разных возрастных групп; детьми с нарушением	не знает основные задачи, принципы и этапы психологического консультирования в сфере образования; методологические основы психологического консультирования; особенности психологической работы с детьми разных возрастных групп; детьми с нарушением поведения и	знает некоторые задачи, принципы и этапы психологического консультирования в сфере образования; методологические основы психологического консультирования; не знает особенности психологической работы с детьми разных возрастных групп; детьми с нарушением поведения и	знает общие задачи, принципы и этапы психологического консультирования в сфере образования; методологические основы психологического консультирования; особенности психологической работы с детьми разных возрастных групп; специфику консультативной работы с	знает задачи, принципы и этапы психологического консультирования в сфере образования; методологические основы психологического консультирования; особенности психологической работы с детьми разных возрастных групп; специфику консультативной работы с родителями и	письменный опрос, терминологический диктант; контрольная работа

		поведения и отставанием в психическом развитии; специфику консультативной работы с родителями и педагогическим и работниками при решении образовательных задач.	отставанием в психическом развитии; специфику консультативной работы с родителями и педагогическим и работниками при решении образовательных задач.	отставанием в психическом развитии; специфику консультативной работы с родителями и педагогическим и работниками при решении образовательных задач.	родителями и педагогическим и работниками при решении образовательных задач; не понимает специфику работы детьми с нарушением поведения и отставанием в психическом развитии.	педагогическим и работниками при решении образовательных задач.	
ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Обучающийся должен уметь: правильно организовать консультативный процесс, установить психологический контакт с клиентом, решать поставленные цели и задачи в процессе психологического консультирования.	не умеет правильно организовать консультативный процесс, установить психологический контакт с клиентом, решать поставленные цели и задачи в процессе психологического консультирования.	плохо умеет правильно организовать консультативный процесс, установить психологический контакт с клиентом, решать поставленные цели и задачи в процессе психологического консультирования.	умеет правильно организовать консультативный процесс, испытывает трудности при установлении психологического контакта с клиентом, умеет решать поставленные цели и задачи в процессе психологического консультирования.	умеет правильно организовать консультативный процесс, установить психологический контакт с клиентом, решать поставленные цели и задачи в процессе психологического консультирования.		реферат, творческая работа

	ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	Обучающийся должен владеть: методами, техниками и приемами консультативной работы с людьми разных возрастных групп при решении образовательных задач на всех этапах психологического консультирования.	не владеет методами, техниками и приемами консультативной работы с людьми разных возрастных групп при решении образовательных задач на всех этапах психологического консультирования.	плохо владеет методами, техниками и приемами консультативной работы с людьми разных возрастных групп при решении образовательных задач на всех этапах психологического консультирования, допускает ошибки.	владеет методами, техниками и приемами консультативной работы с людьми разных возрастных групп при решении образовательных задач на всех этапах психологического консультирования, допускает небольшие ошибки.	владеет методами, техниками и приемами консультативной работы с людьми разных возрастных групп при решении образовательных задач на всех этапах психологического консультирования.	творческая работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.3. Владеет методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе	Обучающийся должен знать: этические нормы практического психолога в образовании; права и обязанности психолога	не владеет этическими нормами при реализации профессиональных задач в практической деятельности в сфере образования;	владеет этическими нормами при реализации профессиональных задач в практической деятельности в сфере образования, но	владеет этическими нормами при реализации профессиональных задач в практической деятельности в сфере образования;	владеет этическими нормами при реализации профессиональных задач в практической деятельности в сфере образования;	творческая работа

знаний	стандартизированных методов; методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	образовательного учреждения; модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.	методами диагностики и коррекции при работе с детьми и подростками.	плохо понимает ограничения и возможности в их применении; плохо владеет методами диагностики и коррекции при работе с детьми и подростками, допуская ошибки.	некоторыми методами диагностики и коррекции при работе с детьми и подростками. творческая работа, контрольная работа	методами диагностики и коррекции при работе с детьми и подростками. творческая работа, контрольная работа	
	ОПК-8.1. Знает особенности трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями	Обучающийся должен уметь: соблюдать основные этические принципы в разных видах деятельности психолога в образовании; реализовывать основные цели и задачи практической психологии в образовании.	не знает этические нормы практического психолога в образовании; права и обязанности психолога образовательного учреждения; модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.	знает некоторые этические нормы практического психолога в образовании; права и обязанности психолога образовательного учреждения; не знает модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.	знает основные этические нормы практического психолога в образовании; права и обязанности психолога образовательного учреждения; знает некоторые модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.	знает все этические нормы практического психолога в образовании; права и обязанности психолога образовательного учреждения; знает некоторые модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.	письменный опрос, терминологический диктант; контрольная работа
	ОПК-8.2. Умеет	Обучающийся	не умеет	умеет	умеет	умеет	реферат,

	анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	должен владеть: этическими нормами при реализации профессиональных задач в практической деятельности в сфере образования; методами диагностики и коррекции при работе с детьми и подростками.	соблюдать основные этические принципы в разных видах деятельности психолога в образовании; реализовывать основные цели и задачи практической психологии в образовании.	соблюдать основные этические принципы в некоторых видах деятельности психолога в образовании; не умеет в полной мере реализовывать основные цели и задачи практической психологии в образовании.	соблюдать основные этические принципы в основных видах деятельности психолога в образовании; при реализации основных целей и задач практической психологии в образовании может потребоваться небольшая помощь.	соблюдать этические принципы в основных видах деятельности психолога в образовании.	творческая работа
--	---	---	--	--	--	---	-------------------

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень заданий к письменному опросу

1. Принципы организации коррекции психического развития в детском возрасте.
2. Система коррекционной работы с учащимися при дифференциации обучения.
3. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
4. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
5. Дошкольники «группы риска».
6. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
7. Общая характеристика младшего школьного возраста.
8. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.
9. Работа по развитию моторики.
10. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
11. Младшие школьники «группы риска».
12. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
13. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
14. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.

Примерный перечень заданий для терминологического диктанта

Вариант 1

Словарный диктант. Научный аспект ПСО; практический аспект ПСО; актуальное направление; психологическое здоровье; диагностическая работа; профилактическая работа; социометрия; консилиум.

Вариант 2

Словарный диктант. Прикладной аспект ПСО; организационно-методический аспект ПСО; перспективное направление; психологическая культура; просветительская работа; стендовый доклад; групповое консультирование.

Примерные задания для творческой работы

Задание 1. Исследуйте взаимоотношения в классе с помощью социометрии.

Задание 2. Подберите методы исследования познавательных процессов младших школьников.

Задание 3. Исследуйте взаимоотношения в классе с помощью социометрии.

Задание 4. Подберите методы исследования познавательных процессов младших школьников.

Задание 5. Сформируйте батарею методик исследования личностных особенностей подростков.

Примерные задания к контрольной работе

1. Составить заключение по результатам тестирования по методике «Социометрия».
2. Составить заключение по результатам тестирования по методике «Тест школьной тревожности Филлипса».
3. Составить заключение по результатам тестирования по методике «ГИТ».
4. Составить заключение по результатам тестирования по методике «МЭДИС».

Темы рефератов

1. Современное состояние психологической службы образования в США.
2. Современное состояние психологической службы образования в Европе
3. Психодиагностика при распределении учащихся по классам различных типов обучения.
4. Современное состояние психологической службы образования в Израиле
5. Современное состояние психологической службы образования в Великобритании.
6. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста
7. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.
8. Современное состояние психологической службы образования в странах Азии
9. Кабинеты психологии и психологической разгрузки как средства профилактики психического здоровья в учреждениях образования.
10. Психодиагностика при распределении учащихся по классам различных типов обучения.

Вопросы к зачету

1. Предмет психологической службы в образовании.

2. Цели и задачи психологической службы образования.
3. Становление психологической службы в системе образования.
4. Современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.
5. Теоретические основы психологической службы образования.
6. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
7. Модели деятельности психологической службы в учреждениях образования.
8. Формы и методы работы психолога в школе, обеспечивающее полноценное психическое развитие каждого школьника.
9. Кабинеты психологии и психологической разгрузки как средства профилактики психического здоровья в учреждениях образования.
10. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
11. Основные виды деятельности практического психолога в образовании.
12. Содержание психопрофилактической работы психолога.
13. Рассмотрение кризисных периодов в различных школьных возрастах детей.
14. Актуальные проблемы индивидуального и группового психологического консультирования.
15. Диагностика готовности детей к школьному обучению в первом классе.
16. Психодиагностика при распределении учащихся по классам различных типов обучения.
17. Диагностика готовности детей к школьному обучению при переходе из начального в среднее звено.
18. Принципы организации коррекции психического развития в детском возрасте.
19. Система коррекционной работы с учащимися при дифференциации обучения.
20. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
21. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
22. Дошкольники «группы риска».
23. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
24. Общая характеристика младшего школьного возраста.
25. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.
26. Работа по развитию моторики.
27. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
28. Младшие школьники «группы риска».

29. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
30. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
31. Общая характеристика подросткового возраста.
32. Формы и методы оказания психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации к обучению в средней школе.
33. Особенности развития познавательных процессов в период отрочества и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения.
34. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
35. Подростки «группы риска».
36. Юность в истории возрастов. Границы юношеского возраста.
37. Основные направления деятельности практического психолога в 9, 10, 11 классах современной общеобразовательной школы.
38. Трудности и отклонения в развитии в ранней юности.
39. Подготовка старшеклассников к самоопределению.
40. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
41. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
42. Профессиональная этика практического психолога.
43. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
44. Психолого – педагогический консилиум – одна из форм сотрудничества школьного практического психолога с учителями.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) письменного опроса

13-15 балла выставляется студенту, который полностью раскрыл вопрос, не допустил ошибок и неточностей в определениях.

9-12 балла выставляется студенту, который полностью раскрыл вопрос, но допустил небольшие ошибки и неточности в определениях.

5-8 балла выставляется студенту, который полностью раскрыл вопрос, но допустил ошибки и неточности в определениях.

1-4 балла выставляется студенту, который частично раскрыл вопрос, допустил ошибки и неточности в определениях.

Критерии оценки (в баллах) терминологического диктанта

-9- 10 балла выставляется студенту, который полностью раскрыл все термины, не допустил ошибок и неточностей в определениях.

- 7-8 баллов выставляется студенту, который полностью раскрыл все термины, но допустил небольшие ошибки, неточности в определениях.

- 5-6 баллов выставляется студенту, который полностью раскрыл большинство термины, но допустил небольшие ошибки, неточности в определениях.

1-4 балла выставляется студенту, который частично раскрыл представленные понятия, допустил ошибки и неточности в работе.

Критерии оценки (в баллах) творческих работ

-5 баллов выставляется студенту, который полностью решил поставленные задачи, составил развернутый план, не допустил ошибок и неточностей в работе.

- 3-4 - выставляется студенту, который полностью частично решил поставленные задачи, составил общий план действий без проработки деталей.

- 1-2 балл выставляется студенту, который частично решил поставленные задачи, справился с заданиями, но допустил ошибки и неточности в работе.

Критерии оценки реферата

- 9-10 баллов выставляется студенту, который полностью раскрыл тему, не допустил ошибок и неточностей в работе.

- 7-8 - выставляется студенту, который полностью частично раскрыл тему, не допустил ошибок в работе.

- 4-6 - выставляется студенту, который полностью частично раскрыл тему, допустил ошибки в работе.

- 1-3 балл выставляется студенту, который частично раскрыл тему, допустил ошибки и неточности в работе.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

-22-25 балла выставляется студенту, который полностью решил поставленные задачи, составил развернутый план, не допустил ошибок и неточностей в работе.

-17-21 балл выставляется студенту, который полностью решил поставленные задачи, составил развернутый план, но допустил небольшие ошибки и неточности в работе.

- 10-16- балл выставляется студенту, который полностью решил поставленные задачи, составил развернутый план, но допустил ошибки и неточности в работе.

-5-9 баллов - выставляется студенту, который частично решил поставленные задачи, составил общий план действий без проработки деталей.

- 1-4 балла выставляется студенту, который частично решил поставленные задачи, справился с заданиями, но допустил ошибки и неточности в работе.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Писменный опрос	15	1	0	15
2. Терминологический диктант	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Письменный опрос	15	1	0	15
2. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Творческая работа	5	5	0	25
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на практических занятиях	1,1	9	0	10
ВСЕГО ЗА МОДУЛЬ			0	110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.