

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Методология и методы педагогического исследования

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.23

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчики (составители)

старший преподаватель Головнева Н. А.
кандидат педагогических наук, доцент Синдикова Г. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	18

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	Обучающийся должен знать общую методологию научного замысла и общую схему организации научно-педагогического исследования; структурные компоненты теоретического познания (проблема, гипотеза, теория); этапы научно-исследовательской работы; методы научно-	Обучающийся не знает общую методологию научного замысла и общую схему организации научно-педагогического исследования; структурные компоненты теоретического познания (проблема, гипотеза, теория); этапы научно-исследовательской работы; методы научно-	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает общую методологию научного замысла и	Устный опрос

	<p>ия образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p>	<p>педагогического исследования</p>	<p>исследования</p>			<p>общую схему организации научно-педагогического исследования; структурные компоненты теоретического познания (проблема, гипотеза, теория); этапы научно-исследовательской работы; методы научно-педагогического исследования</p>	
	<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний</p>	<p>Обучающийся должен уметь формулировать тему научно-педагогического исследования;</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками подбора необходимых библиографических</p>	<p>Обучающийся не полностью демонстрирует навыки подбора необходимых библиографических</p>	<p>Обучающийся владеет основными навыками подбора необходимых</p>	<p>Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков.</p>	<p>Реферат</p>

	<p>и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ставить цели и задачи научно-педагогического исследования; выделять объект и предмет научно-педагогического исследования; формулировать гипотезу научно-педагогического исследования; - выбирать вид научно-педагогического исследования в соответствии с проблемой; анализировать информацию; осуществлять научный поиск</p>	<p>ких публикаций и информационных материалов по теме научно-педагогического исследования; приемами смысловой обработки научного текста; навыками выявления проблемных ситуаций в научном тексте; правилами проведения диагностических процедур исследования личности</p>	<p>ких публикаций и информационных материалов по теме научно-педагогического исследования; приемами смысловой обработки научного текста; навыками выявления проблемных ситуаций в научном тексте; правилами проведения диагностических процедур исследования личности</p>	<p>библиографических публикаций и информационных материалов по теме научно-педагогического исследования; приемами смысловой обработки научного текста; навыками выявления проблемных ситуаций в научном тексте; правилами проведения диагностических процедур исследования личности, но допускает ошибки</p>	<p>Обучающийся владеет навыками подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме научно-педагогического исследования; приемами смысловой обработки научного текста; навыками выявления проблемных ситуаций в научном тексте; правилами проведения диагностических процедур исследования личности</p>	
	<p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе</p>	<p>Обучающийся должен владеть навыками подбора</p>	<p>Обучающийся не может формулировать тему научно-</p>	<p>Обучающийся обладает недостаточной способностью</p>	<p>Обучающийся владеет умениями формулировать</p>	<p>Обучающийся умеет формулировать тему научно-</p>	<p>Тестовые задания</p>

	интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности	необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме научно-педагогического исследования; приемами смысловой обработки научного текста; навыками выявления проблемных ситуаций в научном тексте; правилами проведения диагностических процедур исследования личности	педагогического исследования; ставить цели и задачи научно-педагогического исследования; выделять объект и предмет научно-педагогического исследования; формулировать гипотезу научно-педагогического исследования; - выбирать вид научно-педагогического исследования в соответствии с проблемой; анализировать информацию; осуществлять научный поиск	формулировать тему научно-педагогического исследования; ставить цели и задачи научно-педагогического исследования; выделять объект и предмет научно-педагогического исследования; формулировать гипотезу научно-педагогического исследования; - выбирать вид научно-педагогического исследования в соответствии с проблемой; анализировать информацию; осуществлять научный поиск	тему научно-педагогического исследования; ставить цели и задачи научно-педагогического исследования; выделять объект и предмет научно-педагогического исследования; формулировать гипотезу научно-педагогического исследования; - выбирать вид научно-педагогического исследования в соответствии с проблемой; анализировать информацию; осуществлять научный поиск, но допускает ошибки	педагогического исследования; ставить цели и задачи научно-педагогического исследования; выделять объект и предмет научно-педагогического исследования; формулировать гипотезу научно-педагогического исследования; - выбирать вид научно-педагогического исследования в соответствии с проблемой; анализировать информацию; осуществлять научный поиск	
ПК-9. Способен к	ПК-9.3. Владеет способами	Обучающийся должен знать	Обучающийся не владеет	Обучающийся не полностью	Обучающийся владеет	Продемонстрирована	Подготовка

использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования	использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования	общие основы исследовательской деятельности педагога	общими основами исследовательской культуры педагога	демонстрирует навыки владения основами исследовательской культуры педагога	основными навыками исследовательской культуры педагога, но допускает ошибки	сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками исследовательской культуры педагога	презентации
	ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования	Обучающийся должен уметь использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся не может использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся обладает недостаточной способностью использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся владеет умениями использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, но допускает ошибки	Обучающийся умеет использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Контрольная работа
	ПК-9.1. Знает способы	Обучающийся должен владеть	Обучающийся не знает общие	Продемонстрировано понимание	Обнаружено знание и	Обнаружено системное и	Дискуссия

	использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	общими основами исследовательской культуры педагога	основы исследовательской деятельности педагога	основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает общие основы исследовательской деятельности педагога	
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом	ПК-10.2. Умеет применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как	Обучающийся должен знать способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как	Обучающийся не может применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей	Обучающийся обладает недостаточной способностью применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с	Обучающийся владеет умениями применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом	Обучающийся свободно может применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей	Тестовые задания

особенностей региона как образовательного ресурса	образовательного ресурса	образовательного ресурса	региона как образовательного ресурса.	учётом особенностей региона как образовательного ресурса.	особенностей региона как образовательного ресурса, но допускает ошибки	региона как образовательного ресурса.	
ПК-10.1. Знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен уметь применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся не знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	Обучающийся хорошо знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	Устный опрос
ПК-10.3. Владеет способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как	Обучающийся должен владеть способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей	Обучающийся не владеет способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей	Обучающийся владеет способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом	Обучающийся владеет основными навыками использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом	Обучающийся хорошо владеет способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей	Реферат

	образовательного ресурса	региона как образовательного ресурса	региона как образовательного ресурса	особенностей региона как образовательного ресурса	особенностей региона как образовательного ресурса, но допускает ошибки	региона как образовательного ресурса	
--	--------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	--	--------------------------------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Пример варианта устного опроса:

1. Какие эмпирические методы исследования вы знаете? Выделите их достоинства и недостатки.
2. Как связаны между собой такие методы теоретического исследования, как анализ и синтез?
3. Какие эмпирические методы исследования вы знаете? Выделите их достоинства и недостатки.
4. Как связаны между собой такие методы теоретического исследования, как анализ и синтез?
5. По какой научно проблеме вы хотели бы провести педагогический эксперимент?
6. Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.
7. Назовите основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования.

Задания для контрольной работы

Пример контрольной работы

1 вариант

1. Определите специфику и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?
2. Определите отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования?
3. Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов психолого-педагогического исследования следующими положениями:
 - принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
 - принципом открытости его проведения;
 - принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).
4. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей.

2 вариант

5. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?
6. Попробуйте раскрыть связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.
7. Составьте глоссарий основных понятий методологического аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, противоречие, объект, предмет, цель, задача, гипотеза.
8. Сформулируйте методологический аппарат своей темы исследования.

Тестовые задания

1. Методология - это

- a) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
- b) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
- c) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.
- d) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.
2. В чем основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?
- a) В целях исследования.
- b) В различных предметах исследования.
- c) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- d) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.
3. В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?
- a) В целях исследования.
- b) В различных предметах исследования.
- c) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- d) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.
4. В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?
- e) В целях исследования.
- f) В различных предметах исследования.
- g) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- h) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.
5. Какой из критериев является основным в определении проблемы научного исследования?
- a) Наличие научно-состоятельного и обоснованного предположения, предвидения хода и результата научного исследования.
- b) Наличие возможности эмпирического исследования изучаемого процесса или явления.
- c) Наличие обоснованного представления об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.
- d) Наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.
6. Синтез как метод научного исследования - это
- a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- b) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
- c) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- d) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
7. Социометрический метод научного исследования - это
- a) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
- b) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
- c) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.
- d) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

8. Главное отличие теории от гипотезы заключается в том, что:
- Гипотеза предшествует появлению теории.
 - Гипотеза основана на теоретических рассуждениях, а теория – на результатах эмпирических исследований.
 - Теория, в отличие от гипотезы, - это знание, не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность.
 - Гипотеза – это предположение, а теория – достоверное знание.
9. Какое из приведенных определений наиболее точно характеризует научные революции?
- Появление новых теорий.
 - Появление новых научных школ и направлений.
 - Появление новых методов и средств научного исследования.
 - Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки.
10. Идеализация как метод научного исследования - это
- Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
 - Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
 - Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
 - Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
11. Определите, как соотносятся между собой такие методы научного исследования, как аналогия и моделирование:
- Моделирование базируется на аналогии.
 - Моделирование исключает аналогию.
 - Аналогия базируется на моделировании.
 - Аналогия исключает моделирование.
12. Определите признак, относящийся к парадигмальному основанию науки:
- Научные теории.
 - Идеалы и нормы исследования.
 - Научные факты.
 - Научно обоснованные гипотезы.
13. Тип мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью и теоретической оформленностью
- Философия.
 - Гносеология.
 - Онтология.
 - Религия.
 - Мифология.
14. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира называют
- Мирозерцанием.
 - Мировоззрением.
 - Миропониманием.
 - Мироощущением.
 - Мироотношением.
15. Наиболее ранняя форма духовной культуры человечества
- Миф.
 - Философия.
 - Религия.

- d) Искусство.
- e) Наука.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12 на этапе «Умения»

16. Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?

- a) Эксперимент.
- b) Наблюдение.
- c) Тестирование.
- d) Никакой.

17. Анализ как метод научного исследования - это

- a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- b) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
- c) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- d) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

18. Обобщение как метод научного исследования - это

- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- b) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
- c) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

19. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

- a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- c) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
- d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

20. Цель научного исследования - это

- a) Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.
- b) Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.
- c) Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки.
- d) Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

21. Абстрагирование как метод научного исследования - это

- a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
 - b) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
 - c) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
 - d) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
22. Индукция как метод научного исследования - это
- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
 - b) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
 - c) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
 - d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.
23. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это
- a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
 - b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
 - c) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
 - d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.
24. Моделирование как метод научного исследования - это
- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
 - b) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
 - c) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
 - d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.
25. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования - это
- a) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
 - b) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
 - c) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.
 - d) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.
26. Дедукция как метод научного исследования - это
- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

- b) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
 - c) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
 - d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.
27. Опрос как метод психолого-педагогического исследования - это
- a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
 - b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
 - c) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
 - d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.
28. Синтез как метод научного исследования - это
- e) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
 - f) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
 - g) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
 - h) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
29. Социометрический метод научного исследования - это
- e) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
 - f) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
 - g) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.
 - h) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.
30. Методология - это
- e) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
 - f) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
 - g) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.
 - h) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

Презентация

Рекомендуемые темы для подготовки презентации.

1. Эмпирические методы педагогического исследования.
2. Метод обобщения независимых характеристик

3. Метод психолого-педагогического тестирования
4. Метод социометрии
5. Метод анализа результатов деятельности ученика
6. Методологический аппарат педагогического исследования Результаты исследования и способы их описания.
7. Процессуальная структура общенаучной методологии исследования
8. Цель и задачи организации исследовательской деятельности учащихся в современном образовании.

Реферат

1. Методы статистической обработки данных.
2. Беседа как метод исследования.
3. Интервью. Виды интервью.
4. Анкетирование. Виды анкет.
5. Наблюдение. Виды наблюдения.
6. Эксперимент и его виды.
7. Психосемантические методы.
8. Проективные методы.
9. Метод организации результатов исследования.
10. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
11. Составление заключения и практических рекомендаций.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Дискуссия

Участники заранее выделяют дискуссионную проблему в области методологии педагогического исследования, используют зарубежный и отечественный опыт педагогической практики, определяют позиции, готовят аргументы в защиту.

Перечень вопросов для зачета

1. Общие представления о методологии как науке.
2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
3. Уровни методологии.
4. Типология научных исследований в педагогике.
5. Язык педагогической науки, ее понятийный состав.
6. Логика педагогического исследования.
7. Методы педагогического исследования в педагогике.
8. Методы эмпирического исследования.
9. Опросы и их виды.
10. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
11. Методы статистической обработки данных.
12. Беседа как метод исследования.
13. Интервью. Виды интервью.
14. Анкетирование. Виды анкет.
15. Наблюдение. Виды наблюдения.
16. Эксперимент и его виды.
17. Психосемантические методы.
18. Проективные методы.
19. Метод организации результатов исследования.
20. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
21. Составление заключения и практических рекомендаций.
22. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	10	1	0	10
2. Дискуссия	15	1	0	15
3. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	10	1	0	10
2. Презентация	5	4	0	20
3. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Тестовый контроль	1	15	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	1	5	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Критерии оценки устного опроса (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он дал развернутый, осмысленный ответ на вопрос;

- **4 балла** выставляется студенту, если он дал верный ответ на вопрос с некоторыми неточностями;
- **3 балла** выставляется студенту, если в его ответе были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;
- **2 балла** выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

Критерии оценки контрольной работы (в баллах):

- **12 - 15 баллов** выставляется студенту, если он верно выполнил все задания;
- **11-9 баллов** выставляется студенту, если он допустил неточности;
- **8-4 баллов** выставляется студенту, если работа содержит грубые ошибки;
- **0-3 баллов** выставляется студенту, если он выполнил только 2 задания.

Тестовые задания

Критерии оценки (в баллах)

1 балл выставляется студенту за каждое задание теста, если он дает правильный ответ

Презентация

Критерии оценки (в баллах)

- **1балл** выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- **2 балла** выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- **3 балла** выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- **4 балла** выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- **5 баллов** выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание)

представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Реферат

Критерии оценки (в баллах)

- **1 балл** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

- **2 балла** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью; имеются существенные отступления от требований к реферированию;

- **3 балла** выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- **4 балла** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- **5 баллов** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссия

Участники заранее выделяют дискуссионную проблему в области методологии педагогического исследования, используют зарубежный и отечественный опыт педагогической практики, определяют позиции, готовят аргументы в защиту.

Критерии оценки (в баллах)

- от 0 до 3 баллов выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

- от 3 до 6 баллов выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- от 6 до 9 баллов выставляется студенту, если имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- от 9 до 12 баллов выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям ведения дискуссии, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

- от 12 до 15 баллов выставляется студенту, если полно усвоен учебный материал; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Критерии оценивания зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.