

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:05:07  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Математики и информационных технологий  
Кафедра Прикладной информатики и программирования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина Методика обучения информатике

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.23**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код наименование направления

Программа

Математика, Информатика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в  
2023 г.

Разработчик (составитель)  
кандидат физико-математических наук, доцент  
Первалова С. Л.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>8</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные	Обучающийся должен: Знать нормативно-правовую базу организации работы с детьми в условиях реализации ФГОС; цели математического образования в целом и на каждом возрастном этапе; содержание и структуру школьного курса информатики; современные методы, формы и средства обучения информатике, в	Отсутствие знаний теоретических основ методики профильного обучения информатике и ее методы исследования; основных математических и методологических идей, дидактических единиц профильного уровня математики, наиболее трудные для усвоения	Фрагментарные знания теоретических основ методики профильного обучения информатике и ее методы исследования; основных математических и методологических идей, дидактических единиц профильного уровня математики, наиболее трудные для усвоения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях теоретических основ методики профильного обучения информатике и ее методы исследования; основных математических и методологических идей, дидактических единиц профильного уровня	Сформированные систематические представления о теоретических основах методики профильного обучения информатике и ее методов исследования; основных математических и методологических идеях, дидактических единиц профильного уровня	Тестирование

ых стандартов	закономерност и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальн ых особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	том числе, информационные и коммуникационны е средства; системы развивающего и воспитывающего обучения информатике.	программные вопросы; современных технологий профильного обучения информатике, передового педагогическог о опыта.	программные вопросы; современных технологий профильного обучения информатике, передового педагогического опыта.	математики, наиболее трудные для усвоения программные вопросы; современных технологий профильного обучения информатике, передового педагогическог о опыта.	математики, наиболее трудных для усвоения программные вопросы; современных технологиях профильного обучения информатике, передовом педагогическом опыте.	
	ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности	Обучающийся должен: Уметь выбирать способы, формы и методы организации учебной и внеклассной работы по информатике: уметь использовать эффективные	Отсутствие умений творчески применять основные методические знания при выборе оптимального варианта обучения учащихся математическо	Частично освоенное умение творчески применять основные методические знания при выборе оптимального варианта обучения учащихся	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в творческом применении основных методических знаний при выборе оптимального варианта	Сформированно е умение творчески применять основные методические знания при выборе оптимального варианта обучения учащихся математическо	Реферат, лабораторн ая работа

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>методы, формы, средства обучения, приемы активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы; обучать учащихся получать, обрабатывать, хранить и передавать информацию; формировать научное мировоззрение школьников; - осуществлять нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое и экологическое воспитание в процессе преподавания информатики; -</p>	<p>му содержанию с учетом индивидуальных особенностей контингента обучаемых; критически осмысливать современные технологии и адаптировать к собственной деятельности по применению и разработке методики проведения различных типов уроков; использовать в учебном процессе информационные технологии обучения информатике.</p>	<p>математическом у содержанию с учетом индивидуальных особенностей контингента обучаемых; критически осмысливать современные технологии и адаптировать к собственной деятельности по применению и разработке методики проведения различных типов уроков; использовать в учебном процессе информационные технологии обучения информатике.</p>	<p>обучения учащихся математическому содержанию с учетом индивидуальных особенностей контингента обучаемых; критически осмысливать современные технологии и адаптировать к собственной деятельности по применению и разработке методики проведения различных типов уроков; использовать в учебном процессе информационные технологии обучения информатике.</p>	<p>му содержанию с учетом индивидуальных особенностей контингента обучаемых; критически осмысливать современные технологии и адаптировать к собственной деятельности по применению и разработке методики проведения различных типов уроков; использовать в учебном процессе информационные технологии обучения информатике.</p>	
--	---	--	---	---	--	---	--

		развивать логическое и теоретическое мышление, пространственные представления и воображение учеников; исследовательские умения и навыки, интуицию и творчество; - развивать психические качества: память, настойчивость, волю, целеустремленность и т.д. - формировать устойчивый интерес к информационной деятельности.					
ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуально	Обучающийся должен: Владеть навыками использования эффективных методов, форм, средств обучения, приемами	Отсутствие навыков владения современными технологиями профильного обучения информатике,	Частичное, непоследовательное владение современными технологиями профильного обучения информатике,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными технологиями	Успешное и последовательное владение современными технологиями профильного обучения информатике,	Проект, курсовая работа	

	<p>й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся, осуществления индивидуального и дифференцированного подходов; осуществления нравственного, трудового, эстетического, патриотического и экологического воспитания в процессе преподавания информатики; формирования устойчивого интереса к информационной деятельности.</p>	<p>включая информационные образовательные ресурсы; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей единого образовательного пространства.</p>	<p>включая информационные образовательные ресурсы; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей единого образовательного пространства.</p>	<p>профильного обучения информатике, включая информационные образовательные ресурсы; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей единого образовательного пространства.</p>	<p>включая информационные образовательные ресурсы; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей единого образовательного пространства.</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене и дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.