

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 14:13:17  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Математики и информационных технологий  
Кафедра Прикладной информатики и программирования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина Методика обучения информатике

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.23**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код наименование направления

Программа

Математика, Информатика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в  
2019 г.

Разработчик (составитель)  
кандидат физико-математических наук, доцент  
Первалова С. Л.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>8</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных	Обучающийся должен: Знать нормативно-правовую базу организации работы с детьми в условиях реализации ФГОС; цели математического образования в целом и на каждом возрастном этапе; содержание и структуру школьного курса информатики; современные методы, формы и средства обучения информатике, в	Отсутствие навыков владения современными технологиями профильного обучения информатике, включая информационные образовательные ресурсы; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей единого	Частичное, непоследовательное владение современными технологиями профильного обучения информатике, включая информационные образовательные ресурсы; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей единого	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными технологиями профильного обучения информатике, включая информационные ресурсы; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем	Успешное и последовательное владение современными технологиями профильного обучения информатике, включая информационные образовательные ресурсы; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей единого	Проект, курсовая работа

ых стандартов	ых образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	том числе, информационные и коммуникационные средства; системы развивающего и воспитывающего обучения информатике.	образовательно го пространства.	образовательно о пространства.	использования возможностей единого образовательно го пространства.	образовательно го пространства.	
	ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	Обучающийся должен: Уметь выбирать способы, формы и методы организации учебной и внеклассной работы по информатике: уметь использовать эффективные методы, формы, средства обучения, приемы активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся, осуществлять	Отсутствие умений творчески применять основные методические знания при выборе оптимального варианта обучения учащихся математическому содержанию с учетом индивидуальных особенностей контингента обучаемых; критически осмысливать современные	Частично освоенное умение творчески применять основные методические знания при выборе оптимального варианта обучения учащихся математическому содержанию с учетом индивидуальных особенностей контингента обучаемых; критически осмысливать	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в творческом применении основных методических знаний при выборе оптимального варианта обучения учащихся математическому содержанию с учетом индивидуальных особенностей контингента обучаемых;	Сформированное умение творчески применять основные методические знания при выборе оптимального варианта обучения учащихся математическому содержанию с учетом индивидуальных особенностей контингента обучаемых; критически осмысливать современные	Реферат, лабораторная работа

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>индивидуальный и дифференцированный подходы; обучать учащихся получать, обрабатывать, хранить и передавать информацию; формировать научное мировоззрение школьников; - осуществлять нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое и экологическое воспитание в процессе преподавания информатики; - развивать логическое и теоретическое мышление, пространственные представления и воображение учеников; исследовательские</p>	<p>технологии и адаптировать к собственной деятельности по применению и разработке методики проведения различных типов уроков; использовать в учебном процессе информационные технологии обучения информатике.</p>	<p>современные технологии и адаптировать к собственной деятельности по применению и разработке методики проведения различных типов уроков; использовать в учебном процессе информационные технологии обучения информатике.</p>	<p>критически осмысливать современные технологии и адаптировать к собственной деятельности по применению и разработке методики проведения различных типов уроков; использовать в учебном процессе информационные технологии обучения информатике.</p>	<p>технологии и адаптировать к собственной деятельности по применению и разработке методики проведения различных типов уроков; использовать в учебном процессе информационные технологии обучения информатике.</p>	
--	---	---	--	--	---	--	--

		<p>умения и навыки, интуицию и творчество;</p> <p>- развивать психические качества: память, настойчивость, волю, целеустремленность и т.д.</p> <p>- формировать устойчивый интерес к информационной деятельности.</p>					
ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	<p>Обучающийся должен:</p> <p>Владеть навыками использования эффективных методов, форм, средств обучения, приемами активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся, осуществления индивидуального</p>	<p>Отсутствие знаний теоретических основ методики профильного обучения информатике и ее методы исследования; основных математических и методологических идей, дидактических единиц</p>	<p>Фрагментарные знания теоретических основ методики профильного обучения информатике и ее методы исследования; основных математических и методологических идей, дидактических единиц</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях теоретических основ методики профильного обучения информатике и ее методы исследования; основных математических</p>	<p>Сформированные систематические представления о теоретических основах методики профильного обучения информатике и ее методов исследования; основных математических</p>	Тестирование	

	<p>в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>дифференцированного подходов; осуществления нравственного, трудового, эстетического, патриотического и экологического воспитания в процессе преподавания информатики; формирования устойчивого интереса к информационной деятельности.</p>	<p>профильного уровня математики, наиболее трудные для усвоения программные вопросы; современных технологий профильного обучения информатике, передового педагогического опыта.</p>	<p>профильного уровня математики, наиболее трудные для усвоения программные вопросы; современных технологий профильного обучения информатике, передового педагогического опыта.</p>	<p>методологических идей, дидактических единиц профильного уровня математики, наиболее трудные для усвоения программные вопросы; современных технологий профильного обучения информатике, передового педагогического опыта.</p>	<p>методологических идеях, дидактических единиц профильного уровня математики, наиболее трудных для усвоения программные вопросы; современных технологиях профильного обучения информатике, передовом педагогическом опыте.</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.