

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***История физической культуры и спорта***

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.23

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

49.03.01

код

Физическая культура

наименование направления

Программа

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

канд.пед.наук, доцент

Кашафутдинов М. С.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.3	Обучающийся должен:	Не владеет Методикой отбора и ориентации в спорте . Способами нормирования и контроля нагрузок на занятиях спортом . Методикой обучения двигательным действиям	Не достаточно владеет Методикой отбора и ориентации в спорте . Способами нормирования и контроля нагрузок на занятиях спортом . Методикой обучения двигательным действиям	В полной мере владеет Методикой отбора и ориентации в спорте . Способами нормирования и контроля нагрузок на занятиях спортом . Методикой обучения двигательным действиям	В совершенстве владеет Методикой отбора и ориентации в спорте . Способами нормирования и контроля нагрузок на занятиях спортом . Методикой обучения двигательным действиям	Тестовый контроль
	ОПК-6.2	Обучающийся должен:	Не умеет Применять технологию	Не достаточно умеет; Применять	В полной мере умеет Применять	В совершенстве умеет; Применять	реферат

			<p>диагностирование физического состояния спортсменов Организовывать занятия спортом учащихся с образовательной и оздоровительной направленностью Использовать в профессиональной деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения.</p>	<p>технологии диагностирование физического состояния спортсменов Организовывать занятия спортом учащихся с образовательной и оздоровительной направленностью Использовать в профессиональной деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения.</p>	<p>технологии диагностирование физического состояния спортсменов Организовывать занятия спортом учащихся с образовательной и оздоровительной направленностью Использовать в профессиональной деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения.</p>	<p>технологии диагностирование физического состояния спортсменов Организовывать занятия спортом учащихся с образовательной и оздоровительной направленностью Использовать в профессиональной деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения.</p>	
	ОПК-6.1	Обучающийся должен:	<p>Не знает Объективные возможности средств и методов улучшения подготовленности и спортсменов Периоды</p>	<p>Частично знает Объективные возможности средств и методов улучшения подготовленности и спортсменов Периоды</p>	<p>В полной мере знает Объективные возможности средств и методов улучшения подготовленности и спортсменов</p>	<p>В совершенстве знает Объективные возможности средств и методов улучшения подготовленности и спортсменов</p>	Устный опрос

			развития двигательных способностей и физических качеств Методику педагогического контроля при занятиях физической культурой и спортом	развития двигательных способностей и физических качеств Методику педагогического контроля при занятиях физической культурой и спортом	Периоды развития двигательных способностей и физических качеств Методику педагогического контроля при занятиях физической культурой и спортом	Периоды развития двигательных способностей и физических качеств Методику педагогического контроля при занятиях физической культурой и спортом	
ПК-3. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях		Обучающийся должен:					
		Обучающийся должен:					
		Обучающийся должен:					

современного мира у обучающихся культуры здорового образа и безопасного образа жизни							
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу для оценки уровня сформированности компетенции ОПК 6, ПК 3

1. Система физического образования П.Ф. Лесгафта.
2. Создание программно-нормативных основ системы физического воспитания в СССР. (Создание комплекса ГТО и ЕВСК с 1931 по 1937 годы).
3. Государственные и общественные формы физической культуры в стране.
4. Исторические предпосылки возникновения международных федераций по видам спорта. Создание МОК.
5. Роль Пьера де Кубертена в создании МОК и возрождении современных Олимпийских игр.

Тематики реферата для оценки уровня сформированности компетенции

ОПК 6, ПК 3

1. Военно-физическая подготовка гладиаторов Древнего Рима.
2. Древнегреческие Олимпийские Игры.
3. Спартанская система физического воспитания.
4. Афинская система физического воспитания.
5. Особенности спортивно-гимнастического движения в Новое время.
6. Немецкая система гимнастики.
7. Шведская система гимнастики.
8. Сокольская гимнастика.
9. Физическое воспитание в филантропиях. Его влияние на физическое воспитание в школах.
10. Физическое воспитание в первых рабовладельческих государствах Древнего востока.
11. Система физического воспитания рыцарей в Средние века.
12. Физическое воспитание сельского и городского населения в Средние века.
13. Развитие педагогических основ физического воспитания в Новое время (Д. Локк, Ж-Ж Руссо. И. Песталоцци о физическом воспитании).
14. Скаутское движение. Развитие скаутизма в современном обществе.
15. Развитие направления "Спорт для всех"
16. Религиозно-спортивное движение.
17. Становление государственной системы физического воспитания в России 17-18 веков.
18. Влияние реформ Петра 1 на развитие основ физического воспитания в России.
19. Физическая подготовка в армии и народном быту. Влияние взглядов А. В. Суворова на военно-физическую подготовку русских солдат.

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции

ОПК 6, ПК 3

1 Вариант

1. К первому периоду Нового Времени относятся следующие классические системы физического воспитания:

- а). Немецкая система физического воспитания
- б). Шведская система физического воспитания

в). Французская система физического воспитания

2. Ко второму периоду Нового Времени относятся:

- а). Сокольская гимнастика
- б). Гимнастика Жоржа Демени
- в). Естественный метод Эбера
- г). Основная гимнастика Нильса Бука.

3. Дистанция в одну стадию равна

- а) 105 м б) 192,27 м в) 199,99 м г) 201,01 м

4. Участники античных Олимпийских игр выходили на старт в:

- а) тунике б) тоге в) сандалиях г) обнаженные

5. Первые Олимпийские игры современности проведены в

- а) 1870 г. б) 1894 г. в) 1896 г. г) 1905 г.

6. Своим возрождением олимпийское движение современности обязано

- а) Пьеру де Кубертену б) Хуану Антонио Самаранчу
- в) До Шир Аку г) Карлосу Кастанеде

7. Кубки Мира по легкой атлетике среди мужских и женских команд (раз в 2 года) проводятся с:

- а) с 1977 г. б) с 1980 г. в) с 1990 г. г) с 1997 г.

8. Когда впервые советские спортсмены приняли участие в XV

Олимпийских играх в Хельсинки:

- а) 1952 г. б) 1960 г. в) 1964 г. г) 1972 г.

9. Где и когда был организован первый в России лыжный спортивный клуб?

- а) в Санкт-Петербурге, 1897 г. - «Полярная звезда»;
- б) в Москве, 1895 г. - Московский клуб лыжников (МКЛ);
- в) в Екатеринбурге, 1887 г. - «Уктус».

10. Назовите место и время проведения первых зимних Олимпийских игр (ЗОИ) и первого чемпионата мира (ЧМ):

- а) 1910 г., Саппоро, Япония;
- б) 1920 г., Калгари, Канада;
- в) 1924 г., Шамони, Франция.

2 Вариант

1. Перечислите виды лыжного спорта, включенные в программу 1 ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция):

- а) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное (северное) двоеборье;
- б) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, биатлон;
- в) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, горные лыжи.

2. Сколько комплектов медалей разыгрывалось в лыжных видах спорта на I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция)?

- а) 16;
 - б) 10;
 - в) 4.
3. Назовите три самых массовых в России зимних вида спорта (по количеству занимающихся в спортивных школах разной категории):
- а) лыжные гонки, хоккей, фигурное катание;
 - б) горнолыжный спорт, фристайл, биатлон;
 - в) фигурное катание, лыжное двоеборье, бобслей.
4. Когда состоялся первый чемпионат России по лыжным гонкам?
- а) в 1910 г.;
 - б) в 1890 г.;
 - в) в 1917 г.
5. Кто стал победителем первого чемпионата России по лыжным гонкам, состоявшегося в Москве в 1910 г.?
- а) Павел Бычков;
 - б) Вячеслав Веденин;
 - в) Владимир Кузин.
6. Назовите год проведения первого чемпионата страны по лыжным гонкам среди женщин:
- а) 1910 г.;
 - б) 1921 г.;
 - в) 1930 г.
7. Назовите имя первой победительницы чемпионата страны по лыжным гонкам среди женщин (1921 г.):
- а) Любовь Баранова (Козырева);
 - б) Галина Кулакова;
 - в) Надежда Кузнецова.
8. Когда и где наши лыжники впервые приняли участие в 20-м ЧМ?
- а) 1948 г., Санкт-Мориц, Швейцария;
 - б) 1954 г., Фалун, Швеция;
 - в) 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италии.
9. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира по лыжным гонкам (1954 г., Фалун, Швеция):
- а) Федор Терентьев;
 - б) Павел Бычков;
 - в) Владимир Кузин.
10. Назовите имя первой отечественной абсолютной чемпионки мира по лыжным гонкам (1954 г., Фалун, Швеция):
- а) Надежда Кузнецова;
 - б) Любовь Баранова (Козырева);
 - в) Галина Кулакова.

Перечень вопросов для экзамена

1. Особенности физической культуры в Античной Греции.
2. Возникновение ФК и развитие в условиях первобытного общества.
3. Предмет и задачи истории ФК и спорта.

4. Особенности развития ФК в Древнем Риме.
5. Военно-физическая подготовка гладиаторов Древнего Рима.
6. Древнегреческие Олимпийские Игры.
7. Спартанская система физического воспитания.
8. Афинская система физического воспитания.
9. Особенности спортивно-гимнастического движения в Новое время.
10. Немецкая система гимнастики.
11. Шведская система гимнастики.
12. Сокольская гимнастика.
13. Физическое воспитание в филантропиях. Его влияние на физическое воспитание в школах.
14. Физическое воспитание в первых рабовладельческих государствах Древнего востока.
15. Система физического воспитания рыцарей в Средние века.
16. Физическое воспитание сельского и городского населения в Средние века.
17. Развитие педагогических основ физического воспитания в Новое время (Д. Локк, Ж-Ж Руссо. И. Песталоцци о физическом воспитании).
18. Скаутское движение. Развитие скаутизма в современном обществе.
19. Развитие направления "Спорт для всех"
20. Религиозно-спортивное движение.
21. Становление государственной системы физического воспитания в России 17-18 веков.
22. Влияние реформ Петра 1 на развитие основ физического воспитания в России.
23. Физическая подготовка в армии и народном быту. Влияние взглядов А. В. Суворова на военно-физическую подготовку русских солдат.
24. Система физического образования П.Ф. Лесгафта.
25. Деятельность П.Ф. Лесгафта по развитию методики отдельных видов спорта.
26. Создание программно-нормативных основ системы физического воспитания в СССР. (Создание комплекса ГТО и ЕВСК с 1931 по 1937 годы).
27. Этапы становления и совершенствования Всесоюзного комплекса ГТО.
28. Участие спортсменов России в олимпийских играх до 1-й мировой войны.
29. Российские Олимпиады 1913- 1914г.г.
30. Массовые формы физкультурного движения в СССР и России.
31. Физическая культура и спорт в системе ДСО.
32. Физическая культура и спорт в предвоенные годы и в годы Великой Отечественной войны.
33. Государственные и общественные формы физической культуры в стране.
34. Система подготовки физкультурных кадров в России.
35. Подготовка специалистов высшей квалификации по физической культуре и спорту в России на современном этапе.
36. Самобытные формы физических упражнений у народов России конца 19 начало 20 веков.
37. Зарождение современных видов спорта в России (19 - 20 в).
38. Спартакиады народов СССР, их социальное, политическое и спортивно-культурное значение. 1-я Спартакиада народов СССР.
39. Всесоюзная Спартакиада 1928 года.
40. Становление и развитие физического воспитания в школах и других учебных заведениях СССР и России.
41. Всеобщее военное обучение на разных этапах в России и СССР с 1918 г.
42. Основы организации физической культуры в России по месту жительства через ЖКО и ЖЭУ.

43. Исторические предпосылки возникновения международных федераций по видам спорта. Создание МОК.
44. Роль Пьера де Кубертена в создании МОК и возрождении современных Олимпийских игр.
45. Организационная структура МОК.
46. Организационная структура международных федераций по видам спорта.
47. Олимпийские игры с момента зарождения и до 1-й мировой войны.
48. Олимпийские игры между 1-й и 2-й мировыми войнами.
49. Олимпийские игры на современном этапе.
50. Региональные игры, их роль в развитии спорта.
51. Олимпийская хартия. Город-организатор Олимпийских игр.
52. Олимпийская символика: флаг, девиз, клятва, олимпийский огонь.
53. Зимние Олимпийские игры, их значение в современном обществе.
54. Спортсмены СССР, СНГ, России на Олимпийских играх.
55. Раскол в Олимпийском движении современности. (Анализ программы с 1-х по 27-е Олимпийские игры).
56. Спортсмены СССР, СНГ, России на зимних Олимпийских и паралимпийских играх.
57. Международное рабочее спортивное движение.
58. Анализ игр в Атланте и в Сиднее. Российские спортсмены на 27-х Олимпийских играх.
59. Профессиональный и любительский спорт, статус и положение.
60. Олимпийские награды, НКЗ, культурная программа.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий на семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Устный опрос	1	5	0	5
Написание реферата	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	2,5	10	0	25
Модуль 2				

Текущий контроль				
Устный опрос	1	5	0	5
Написание реферата	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	2,5	10	0	25
Итоговый контроль				
Экзамен				40

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.