

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.07.2023 14:52:00  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина *История России XVIII - нач. XX вв.*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.23**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*  
код наименование направления

Программа

*История, Обществознание*

Форма обучения

*Очная*

Для поступивших на обучение в  
*2023 г.*

Разработчик (составитель)  
*д.и.н., профессор*  
*Семенова Н. Л.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>9</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>9</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области.	Обучающийся должен: знать -основные этапы исторического развития Российского государства XVIII-нач.ХХв. -основные понятия и даты событий истории России XVIII-нач.ХХв. ; -сущность основных процессов отечественной истории XVIII-нач.ХХв на основе изучения всей совокупности	Не знает основные этапы исторического развития Рос-сийского госу-дарства XVIII-нач.ХХв. основные понятия и даты событий исто-рии России XVIII-нач.ХХв.; сущность основных процессов отече-ственной ис-тории XVIII-нач.ХХв на основе изуче-	Не точно называет основные этапы исторического развития Рос-сийского госу-дарства XVIII-нач.ХХв. основные поня-тия и даты событий исто-рии России XVIII-нач.ХХв.; сущность ос-новных про-цессов отече-ственной ис-тории XVIII-нач.ХХв на	Знает основ-ные этапы историческог о развития Рос-сийского госу-дарства XVIII-нач.ХХв. ос-новные поня-тия и даты событий исто-рии России XVIII-нач.ХХв.; сущность ос-новных про-цессов отече-ственной ис-тории XVIII-нач.ХХв на основе изуче-	Основательно зна-ет основные этапы исторического развития Россий-ского государства XVIII-нач.ХХв. основные понятия и даты событий истории России XVIII-нач.ХХв.; сущность основ-ных процессов отечественной истории XVIII-нач.ХХв на основе изучения всей со-вокупности фак-тов, событий и	Устный опрос на практическом (семинарском ), тестирование, письменная контрольная работа.

		<p>фактов, событий и явлений прошлого;</p> <p>-особенности российского исторического процесса и место России в мировом историческом процессе;</p> <p>-содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории России;</p> <p>- основные типы и виды источников по истории России XVIII-нач.ХХв - историографию дискуссионных проблем древней и средневековой истории России;</p> <p>-жизненный путь, деятельность, заслуги перед</p>	<p>ния всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого; особенности российского исторического процесса и место России в мировом историческом процессе;</p> <p>содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории России;</p> <p>основные типы и виды источников по истории России XVIII-</p>	<p>основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого; особенности российского исторического процесса и место России в мировом историческом процессе;</p> <p>содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории России;</p> <p>основные типы и виды источников по истории России</p>	<p>ния всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого; особенности российского исторического процесса и место России в мировом историческом процессе;</p> <p>содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории России;</p> <p>основные типы и виды источников по истории России XVIII-</p>	<p>явлений прошлого; особенности исторического процесса и место России в мировом историческом процессе;</p> <p>содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории России;</p> <p>основные типы и виды источников по истории России XVIII-нач.ХХв.; историографию дискуссионных проблем древней и средневековой истории России;</p> <p>жизненный путь, деятельность, заслуги перед страной наиболее выдающихся представителей истории России</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--

		страной наиболее выдающихся представителей истории России XVIII-нач.ХХв	нач.ХХв.; историографию дискуссионных проблем древней и средневековой истории России; жизненный путь, деятельность, заслуги перед страной наиболее выдающихся представителей истории России XVIII-нач.ХХв	XVIII-нач.ХХв.; историографию дискуссионных проблем древней и средневековой истории России; жизненный путь, деятельность, заслуги перед страной наиболее выдающихся представителей истории России XVIII-нач.ХХв.	нач.ХХв.; историографию дискуссионных проблем древней и средневековой истории России; жизненный путь, деятельность, заслуги перед страной наиболее выдающихся представителей истории России XVIII-нач.ХХв.	XVIII-нач.ХХв	
ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессионально	Обучающийся должен: уметь -устанавливать причинно-следственные связи между основными событиями истории России XVIII-нач.ХХв и применять их в	Не способен устанавливать причинно-следственные связи между основными событиями истории России XVIII-нач.ХХв и применять их	Частично способен устанавливать причинно-следственные связи между основными событиями истории России XVIII-	В основном способен устанавливать причинно-следственные связи между основными событиями истории России XVIII-нач.ХХв и	Способен устанавливать причинно-следственные связи между основными событиями истории России XVIII-нач.ХХв и применять их в профессионально	Практическое задание, эссе	

	й педагогической деятельности.	профессионально й педагогической деятельности; -проводить анализ теоретико-методологических подходов к изучению истории России и использовать выводы в обучении;; -определять свое отношение к изучаемым событиям, деяниям исторических личностей; -осуществлять воспитание гражданина и патриота средствами исторического образования; -выделять особенности отдельных видов исторических источников и	в профессиональной педагогической деятельности ; проводить анализ теоретико-методологических подходов к изучению истории России и использовать выводы в обучении; определять свое отношение к изучаемым событиям, деяниям исторических личностей; осуществлять воспитание гражданина и патриота средствами исторического образования;	нач.ХХв и применять их в профессиональной педагогической деятельности ; проводить анализ теоретико-методологических подходов к изучению истории России и использовать выводы в обучении; определять свое отношение к изучаемым событиям, деяниям исторических личностей; осуществлять воспитание гражданина и патриота средствами исторического	применять их в профессиональной педагогической деятельности ; проводить анализ теоретико-методологических подходов к изучению истории России и использовать выводы в обучении; определять свое отношение к изучаемым событиям, деяниям исторических личностей; осуществлять воспитание гражданина и патриота средствами исторического	й педагогической деятельности; проводить анализ теоретико-методологических подходов к изучению истории России и использовать выводы в обучении; определять свое отношение к изучаемым событиям, деяниям исторических личностей; осуществлять воспитание гражданина и патриота средствами исторического образования; выделять особенности отдельных видов исторических источников и использовать их в процессе преподавания.	
--	--------------------------------	---	---	---	---	---	--

		использовать из в процессе преподавания.	выделять особенности отдельных видов исторических источников и использовать из в процессе преподавания .	о образования; выделять особенности отдельных видов исторических источников и использовать из в процессе преподавания .	образования; выделять особенности отдельных видов исторических источников и использовать из в процессе преподавания .		
ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования.	Обучающийся должен: владеть приемами и методами использования современных достижений в области исторической науки и образования для решения познавательных задач; методами научной критики источников; понятийным аппаратом при описании основных	Не владеет приемами и методами использования современных достижений в области исторической науки и образования для решения познавательных задач; методами научной критики источников; понятийным аппаратом при описании основных событий, фактов	Владеет, но в недостаточной мере приемами и методами использования современных достижений в области исторической науки и образования для решения познавательных задач; методами научной критики источников; понятийным аппаратом при	В основном владеет приемами и методами использования современных достижений в области исторической науки и образования для решения познавательных задач; методами научной критики источников; понятийным аппаратом при описании основных собы-	В совершенстве владеет приемами и методами использования современных достижений в области исторической науки и образования для решения познавательных задач; методами научной критики источников; понятийным аппаратом при описании основных событий, фактов исто-	Проблемное задание.	

		<p>событий, фактов истории России XVIII-нач. XXв - сравнительно-историческим методом при сопоставлении событий российской и мировой истории -методами ведения дискуссии, культурой публичного выступления</p>	<p>истории России XVIII-нач. XXв сравнительно-историческим методом при сопоставлении и событий российской и мировой истории; методами ведения дискуссии, культурой публичного выступления</p>	<p>описании основных событий, фактов истории России XVIII-нач. XXв сравнительно-историческим методом при сопоставлении и событий российской и мировой истории; методами ведения дискуссии, культурой публичного выступления</p>	<p>тий, фактов истории России XVIII-нач. XXв сравнительно-историческим методом при сопоставлении и событий российской и мировой истории; методами ведения дискуссии, культурой публичного выступления</p>	<p>рии России XVIII-нач. XXв сравнительно-историческим методом при сопоставлении событий российской и мировой истории; методами ведения дискуссии, культурой публичного выступления</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

### **Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:**

**1 балл** - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

### **Критерии оценивания письменной контрольной работы**

«12-15 баллов» - Тема раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

«8-11 баллов» - Тема раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

«3-7 баллов» - Тема раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

«0-2 балла» - Тема задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопроса.

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения тестирования**

Оценка «12-15 баллов» выставляется, если компетенция освоена в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 80-100%;

оценка «8-11 баллов» выставляется, если компетенция вполне освоена и суммарное количество баллов попадает в интервал 60-79%;

оценка «3-7 балла» выставляется, если компетенция освоена и суммарное количество баллов попадает в интервал: 20-59%;

оценка «0-2 балла» выставляется, если компетенция не освоена и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0 – 20%.

### **Критерии оценивания проблемных заданий**

5 баллов - Проблемное задание выполнено, содержание ответа дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

4 балла - Проблемное задание выполнено, содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

2-3 балла - Проблемное задание в целом выполнено, содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

0-1 - Проблемное задание не выполнено, либо обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценивания эссе**

2 балла - Тема раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

1 балл - Тема раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

0 баллов - Тема задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопроса.

#### **Критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):**

**25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Критерии оценивания курсовой работы по истории России заключаются в следующем:**

Оценка «отлично»: курсовая работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается очевидной научной новизной, актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива историографических источников и научной литературы. Выводы,

сформулированные в работе, имеют характер научной новации по отношению к современному уровню исторического знания. Студент проявил умения анализировать исторические концепции различных авторов, определять их принадлежность к различным направлениям и школам исторической науки; сумел применить специальные историографические методы при исследовании проблем истории исторической науки, либо изучении историографии проблем отечественной истории. В ходе защиты работы студент демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места и роли в истории исторической науки, общую эрудицию, навыки публичной речи и ведения научной дискуссии.

Оценка «хорошо»: курсовая работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, соответствуют современному уровню исторического знания. Студент проявил умения анализировать исторические концепции различных авторов, определять их принадлежность к различным направлениям и школам исторической науки; сумел применить специальные историографические методы при исследовании проблем истории исторической науки, либо изучении историографии проблем отечественной истории. В ходе защиты студент демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию. Однако в работе есть некоторые недостатки.

Оценка «удовлетворительно»: курсовая работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена, в основном, в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы не отличается существенной научной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер. Работа имеет существенные недостатки. Оценка «неудовлетворительно»: курсовая работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание работы не имеет научной новизны и практической значимости, изложение материала имеет реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе защиты студент демонстрирует отсутствие знания проблемы.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Работа на практическом (семинарском) занятии	1	10	1	10
2. Практическое задание	3	1	1	3
3. Эссе	2	1	1	2
4. Проблемное задание	5	1	1	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестирование			1	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Работа на практическом (семинарском) занятии	1	10	1	10

2. Практическое задание	3	1	1	3
3. Эссе	2	1	1	2
4. Проблемное задание	5	1	1	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа			1	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				<b>5</b>
2. Публикация статей				<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен				<b>30</b>

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.