

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 12:51:16
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Психолого-педагогическая диагностика

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.22

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
канд. пед. наук, доцент
Салимова Р. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	15

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. ПК-8.1. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизиологического развития лиц с ОВЗ; содержание примерных основных образовательных программ, развития и индивидуальное и групповые технологии	Обучающийся должен: знать современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения; общие закономерности развития ребенка, в том	не знает психологические особенности лиц с ОВЗ, принципы, задачи и методы диагностики с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знает психологические особенности лиц ОВЗ, принципы, задачи и методы диагностики с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья поверхностно	в целом знает психологические особенности лиц ОВЗ, принципы, задачи и методы диагностики с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья допускает небольшие неточности	знает психологические особенности лиц ОВЗ, принципы, задачи и методы диагностики с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тесты

<p>обучения, воспитания, развития, социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>	<p>числе и с ОВЗ, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>					
<p>ПК-8.2. ПК-8.2. Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы для</p>	<p>Обучающийся должен: уметь планировать и организовывать психолого-</p>	<p>не умеет выбирать методы диагностики с учетом с учетом типа отклонения</p>	<p>умеет выбирать некоторые методы диагностики с учетом с учетом типа отклонения</p>	<p>умеет выбирать методы диагностики с учетом с учетом типа отклонения и</p>	<p>умеет выбирать методы диагностики с учетом с учетом типа отклонения и</p>	<p>Контрольная работа</p>

	<p>обучающихся с ОВЗ, условия их реализации в специальном и инклюзивном образовании; диагностировать трудности в освоении основных образовательных программ, развитии лиц с ОВЗ и их социальной адаптации; анализировать, организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой в специальном и инклюзивном образовании и проводить консультации по вопросам психолого-</p>	<p>педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, диагностику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, однако допускает небольшие неточности</p>	<p>индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

	педагогического сопровождения лиц с ОВЗ						
	ПК-8.3. ПК-8.3. Владеет: навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей; организации и проведения консультаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: владеть навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, лиц с ОВЗ, навыками использования валидных методов диагностики в практической работе с учетом типа отклонения и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	не владеет навыками организации обследования и использования методов диагностики в практической работе с учетом типа отклонений и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	владеет некоторыми навыками организации обследования и использования методов диагностики в практической работе с учетом типа отклонения и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	владеет навыками организации обследования и использования методов диагностики в практической работе с учетом типа отклонения и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, однако проявляет неуверенность	владеет навыками организации обследования и использования методов диагностики в практической работе с учетом типа отклонения и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практическое задание по подбору методик, проведению диагностики и составлению заключения
ПК-5. Способен организовыв	ПК-5.1. ПК-5.1. Знает теоретические	Обучающийся должен: знать	не знает основные методы	знает некоторые методы психологически	знает методы психологически исследований;	знает основные методы психологически	Тесты.

<p>ать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся</p>	<p>основы психодиагностики и детей и обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки психодиагностических методик</p>	<p>нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога; принципы профессиональной этики основные методы и методики психологических исследований; психометрические требования к ним, этапы организации и проведения диагностики</p>	<p>психологических исследований; психометрические требования к ним, этапы организации и проведения психологического исследования</p>	<p>х исследований; психометрические требования к ним, основные этапы организации и проведения психологического исследования</p>	<p>психометрические требования к ним, основные этапы организации и проведения психологического исследования, испытывает затруднения в выборе конкретных методик</p>	<p>х исследований; психометрические требования к ним, этапы организации и проведения психологического исследования</p>	
	<p>ПК-5.2. ПК-5.2. Умеет планировать и проводить психодиагностическое обследование детей и обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен: уметь организовать и провести психологическую диагностику с использованием валидных и надежных</p>	<p>не умеет организовать и осуществлять сбор и первичную обработку информации, и интерпретации результатов психодиагностики</p>	<p>умеет организовать и провести психолого-педагогическую диагностику, но испытывает серьезные затруднения в интерпретации</p>	<p>умеет организовать и провести психолого-педагогическую диагностику с использованием различных психодиагностических методов</p>	<p>умеет организовать и провести психолого-педагогическую диагностику с использованием различных психодиагностических методов</p>	<p>Контрольная работа</p>

		психодиагностических методов и методик в зависимости от возрастных особенностей обучающихся	ческих методик	результатов психодиагностических методик	и методик, однако испытывает некоторые затруднения в интерпретации результатов психодиагностических методик	и методик	
ПК-5.3. ПК-5.3. Владеет навыками проведения, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, в том числе с помощью методов математической статистики и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований детей и обучающихся	Обучающийся должен: владеть нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности; навыками организации, проведения психодиагностического исследования в соответствии с поставленными задачами с использованием различных методов и методик, количественной	не владеет навыками проведения психодиагностических методик, навыками количественной и качественной обработки и интерпретации результатов психодиагностических методик	владеет некоторыми навыками проведения психодиагностических методик, навыками первичной обработки и интерпретации результатов психодиагностических методик	владеет навыками проведения психодиагностических методик, навыками количественной и качественной обработки и интерпретации результатов психодиагностических методик, однако, требует подсказки в выборе конкретного количественного метода	владеет навыками проведения психодиагностических методик, навыками количественной и качественной обработки и интерпретации результатов психодиагностических методик		Практическое задание по подбору методик, проведению диагностики и составлению заключения

		и качественной обработки и интерпретации результатов диагностического обследования					
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень тестов:

1. Психолого-педагогическая диагностика – это область психологической науки, направленная на разработку методов:
 - а) определения нарушений развития;
 - б) измерения индивидуальных особенностей;
 - в) оказания консультативной помощи;
 - г) все ответы верны.
2. Понятие «Психодиагностика» впервые появилось:
 - а) в 1921 году в публикациях Роршоха;
 - б) в 1920 году в работах Дж. Кеттела;
 - в) в 1905 году в классических трудах Ф. Гальтона;
 - г) нет правильного ответа.
3. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста это:
 - а) стандартизация;
 - б) валидность;
 - в) статистическая норма;
 - г) репрезентативность.
4. Если методика измеряет именно то свойство, качество, которое оно по замыслу исследователя должна измерять, то это говорит о ее:
 - а) валидности;
 - б) надежности;
 - в) репрезентативности;
 - г) эффективности.
5. К малоформализованным методикам относятся:
 - а) наблюдение;
 - б) проективные методики;
 - в) опросы;
 - г) нет правильного ответа.
6. Степень согласованности результатов тестирования, получаемых при первом и последующих измерениях это:
 - а) надежность;
 - б) валидность;
 - в) репрезентативность;
 - г) устойчивость
7. Отличительной особенностью этих методик является то, что они состоят из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ, речь идет о:
 - а) тестах;
 - б) психофизиологических методиках;
 - в) опросниках;
 - г) проективных техниках.
8. Методами психологического исследования являются:
 - а) тестовый метод и метод беседы;
 - б) метод изучения документов и клиническая беседа;
 - в) герменевтический метод и социометрия;
 - г) наблюдение и эксперимент;
 - д) контент-анализ и метод анкетирования.
9. Статистический (стандартизированный) подход переработки и интерпретации диагностических данных предполагает:

- а) ориентацию на опыт и интуицию исследователя, доверие к субъективному суждению;
 - б) учет объективных показателей, их статистическую обработку;
 - в) анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным материалом.
 - г) нет правильного ответа.
10. Методика признается надежной, когда полученный коэффициент не ниже
- а) 0,75—0,85.;
 - б) 0,5-06;
 - в) 0,3-045;
 - г) нет правильного ответа.
11. Установите правильную последовательность этапов психодиагностического процесса:
- а) переработка и интерпретация;
 - б) сбор данных в соответствии с задачей исследования;
 - в) этап вынесения диагноза с задачей исследования;
 - г) прогнозирование.
12. Надежность теста – это:
- а) способность измерять предназначенное для измерения;
 - б) мера стабильности результатов теста;
 - в) способность теста выделять статистически значимые критерии;
 - г) нет правильного ответа.
13. Какой тип межличностных отношений не диагностируется при помощи теста Т.Лири:
- а) властный, лидирующий;
 - б) покорный, застенчивый;
 - в) ответственный, великодушный;
 - г) оригинальный, аутичный.
14. Тесты, направленные на выявление некоторых фактов творческих достижений, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, называются:
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты креативности.
15. из перечисленных методик не предназначена для оценки межличностных отношений в группе:
- а) социометрия;
 - б) референтометрия;
 - в) тест цветовых отношений;
 - г) личностный дифференциал.
16. К клиническим методам обследования относятся:
- а) беседа;
 - б) опросники;
 - в) тесты;
 - г) все ответы верны.
17. Какие из предложенных типов тестов уменьшают влияние языковых различий на результат испытания:
- а) вербальные тесты;
 - б) невербальные тесты;
 - в) групповые тесты;
 - г) индивидуальные тесты
18. К методикам, диагностирующим память, относятся:
- а) методика «Узнавание фигур», методика «Группировка», методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия;
 - б) методика Рыбакова, методика «Группировка», методика Пьерона-Рузера;

- в) кольца Ландольта, методика «Красно-черные таблицы» Горбова, таблицы Шульте;
г) методика «Узнавание фигур», методика Пьерона-Рузера, таблицы Шульте.
19. Таблицы Шульте-Горбова предназначены для исследования:
а) объема внимания;
б) устойчивости внимания;
в) концентрации внимания;
г) переключаемости внимания.
20. Специальная шкала, с помощью которой выявляют уровень социальной желательности в ответах данного испытуемого на тест опросник:
1) шкала коррекции;
2) шкала лжи;
3) шкала конформности;
4) шкала социальности.
21. Опросник Стреляу диагностирует:
1) уровень интеллектуального развития;
2) свойства нервной системы;
3) темперамент;
4) внимание.
22. Агрессивность дошкольников можно диагностировать при помощи:
а) методики «Кактус»;
б) опросника Баса-Дарки;
в) теста агрессивности А.Ассингера;
г) методики «Лица» (Тэммл, Дорки, Амен).
23. Сообщение результатов диагностического обследования детей рекомендуется:
а) на общем собрании родителей;
б) в содержательной и пригодной для использования форме и сопровождать объяснениями;
в) с использованием строго научной терминологии;
г) все ответы верны.
24. Совокупность методических средств, используемых для выявления и оценки отдельных свойств и проявлений личности называются:
а) личностные опросники;
б) интеллектуальные тесты;
в) проективные методики;
г) психофизиологические методики.
25. Понятие «психодиагностика» в публикациях Г. Роршаха впервые появилось в:
а) 1905 г.;
б) 1921 г.;
в) 1910 г.;
г) 1935 г..
26. Использование неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д характерно для :
а) контент-анализа;
б) проективных методик;
в) психофизиологических методик;
г) нет правильного ответа.
27. Разработка тестов творческих способностей связана с именем:
а) Дж. Гилфорда;
б) Р. Кеттела;
в) А. Бине;
г) Ч. Спирмена.
28. Корректирующая проба Бурдона предназначена для диагностики:

- а) уровня интеллектуального развития подростков;
 - б) невербального интеллекта;
 - в) концентрации, устойчивости и переключаемости внимания;
 - г) особенностей памяти.
29. Слово «диагноз» означает:
- а) «распознавание», «обнаружение»;
 - б) «узнавание»;
 - в) «нахождение»;
 - г) все ответы правильные.
30. Какое из перечисленных суждений составляет предмет психолого-педагогической дисциплины как науки?
- а) психика человека;
 - б) психологические особенности субъекта;
 - в) человек, наделенный психикой;
 - г) измерение или оценка психологических особенностей субъекта.

Вопросы к контрольной работе

1. Каковы особенности применения психолого-педагогической диагностики в сфере образования?

2. Заполнить в виде таблицы:

Психические познавательные процессы Методики, предназначенные для диагностики дошкольников

- 1. Ощущение и восприятие
- 2. Представление
- 3. Память

3. В виде таблицы представить характеристику и особенности тестов:

№	Название теста.	Что исследует?	Особенности. Критерии	оценки результатов
1	Тест Векслера			
2	Тест Р. Амтхауэра			
3	Прогрессивные матрицы Равена			

4. В виде таблицы представить характеристику и особенности тестов и методик для изучения личности.

Название теста. Что исследует опросник? Особенности. Сфера применения

- 1. Опросник Кеттелла 16 PF
- 2. ММРІ-СМИЛ
- 3. Опросник Шмишека

5. Дайте определение следующим понятиям: психодиагностика, надежность; генеральная совокупность; стандартизация; статистическая норма; валидность, практическая валидность, социально-психологический норматив, статистическая норма.

Перечень заданий по подбору методик, проведению диагностики и составлению заключения

1. Подобрать в зависимости от возраста и провести на одном испытуемом

интеллектуальный тест, дать интерпретацию результатов и составить заключение.

2. Подобрать в зависимости от возраста методики диагностики памяти и внимания, провести на одном испытуемом, дать интерпретацию результатов и составить заключение.

3. Подобрать в зависимости от возраста методики диагностики самооценки и уровня притязаний, провести на одном испытуемом, дать интерпретацию результатов и составить заключение.

4. Подобрать в зависимости от возраста один или несколько опросников личности, провести на одном испытуемом, дать интерпретацию результатов и составить заключение.

5. Провести на одном испытуемом проективную методику, дать интерпретацию результатов и составить заключение.

Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет, объект, задачи психолого-педагогической диагностики.

2. Этапы психодиагностического исследования.

3. Классификация психодиагностических методов. Общая характеристика формализованных методов. Тесты, критерии их классификации, отличие от остальных методов.

4. Опросники, проективные техники, психодиагностические методы, их отличительные особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.

5. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики.

6. Основные психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации и генеральная совокупность. Понятие о статистической норме и социально-психологическом нормативе.

7. Надежность методики. Основные факторы, повышающие надежность методик.

8. Валидность методики, виды валидности. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

9. Умственное развитие и интеллект, основные подходы их изучению. Классификация интеллектуальных тестов.

10. Прогрессивные матрицы Равена. Интеллектуальный тест свободный от влияния культуры Р. Кеттелла.

11. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

12. Групповой интеллектуальный тест Дж. Ваны.

13. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.

14. Проблема отечественной диагностики интеллектуального развития. Отличия отечественных тестов умственного развития и их общая характеристика.

15. Диагностика креативности. Основные концепции творческих способностей. Методы диагностики креативности.

16. Особенности диагностики памяти. Методики диагностирующие память.

17. Диагностика внимания. Свойства внимания как важные диагностические показатели. Методики, диагностирующие внимание.

18. Диагностика готовности детей к обучению в школе.

19. Понятие о способностях. Тесты специальных способностей, их возможности в диагностике способностей.

20. Понятие о тестах достижений, их отличия от тестов интеллекта, и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке, сферы применения.

21. Понятие личности в психологии и основные подходы к исследованию личности. Диагностика личности. Классификация личностных опросников.

22. Характеристика опросников черт личности.
23. Типологические опросники и их характеристика.
24. Опросники мотивации и их характеристика.
25. Опросники интересов и их характеристика.
26. Опросники ценностей и их характеристика.
27. Понятие и виды самооценки и уровня притязаний личности. Характеристики основных методик используемых в диагностике самооценки и «уровня притязаний».
28. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных тестов.
29. История развития проективных тестов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Особенности интерпретации, сферы применения. Диагностические возможности ТАТ. Правила проведения и интерпретации.
30. Методика «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Общая характеристика. Правила проведения и интерпретации.
31. Тест цветowych выборов М. Люшера. Правила проведения и интерпретации.
32. Общая характеристика и история развития рисуночных тестов. Тест «ДДЧ». Тест «Дерево». Особенности проведения и интерпретации.
33. РНЖ («Рисунок несуществующего животного»). Особенности проведения и интерпретации. «Автопортрет».
34. «Рисунок семьи». Особенности проведения и интерпретации. Тест свободный рисунок.
35. Психогометрический тест. «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Особенности проведения и интерпретации.
36. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Социометрический метод. Основные требования к его проведению и интерпретации.
37. Методики диагностирующие межличностные отношения в малых группах.
38. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросники детско-родительских отношений.
39. Тест-опросник Т. Лири. Особенности проведения. Особенности проведения и интерпретации.и интерпретации.
40. Тест незаконченных предложений.
41. Диагностика психических состояний. Понятие тревога и тревожность. Диагностика тревожности.
42. Понятие агрессии и агрессивности. Диагностика агрессивности.
43. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.
44. Акцентуация характера и диагностика акцентуации.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

-3 балла выставляется студенту, если студент представил четкий, полный, содержательный ответ на поставленный вопрос;

- 2 балла выставляется студенту, если студент представил достаточно полный,

содержательный ответ на поставленный вопрос с небольшими погрешностями;
- 1 балл выставляется студенту, если студент представил недостаточно полный, поверхностный ответ на поставленный вопрос.

Критерии оценки (в баллах) практического задания по подбору методов и методик, проведению диагностики

5 баллов выставляется студенту, если; студент правильно подобрал для детей соответствующего возраста психодиагностические методы и методики, провел их с одним испытуемым, правильно обработал полученные результаты и составил полное заключение по итогам диагностики.

4-3 балла выставляется студенту, если; студент правильно подобрал для детей соответствующего возраста психодиагностические методы и методики, провел их с одним испытуемым, правильно обработал полученные результаты и составил не достаточно полное заключение по итогам диагностики, имеются погрешности в ее составлении.

2-1 балла выставляется студенту, если; студент правильно подобрал для детей определенного возраста психодиагностические методы и методики для диагностики; провел с одним испытуемым неполную диагностику, составленное заключение носит поверхностный характер.

Критерии оценки (в баллах) ответа студента на экзамене

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Один вопрос носит больше теоретический характер, предназначен для выявления теоретических знаний обучающихся.

Второй вопрос носит больше прикладной характер, предназначен для оценки уровня

сформированности практических умений и навыков, связан с описанием процедуры проведения психодиагностического исследования, правилами обработки и интерпретации диагностических методик.

Образец экзаменационного билета:

Стерлитамакский филиал федерального государственного
Бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет: педагогики и психологии

Кафедра: психолого-педагогического образования

Дисциплина: «Психолого-педагогическая диагностика»

Учебный год:

Билет № 1

1. Предмет, объект, задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Тест цветовых выборов М. Люшера. Правила проведения и интерпретации.

Зав. кафедрой _____ ФИО

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Тестовые задания	1	20	0	20
Рубежный контроль				
Контрольная работа	3	5	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
Тестовые задания	1	10	0	10
Подбор методик и составление психологического заключения	5	5	0	25
Рубежный контроль				
Поощрительные баллы				10

Активная работа на занятиях	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения				
1. Непосещение лекционных занятий			0	-6
2. Непосещение практических (семинарских занятий)			0	-10
Итоговый контроль - экзамен				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.