

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:53:09  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина Психологическая служба и практическая психология в образовании

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.22**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02  
код

Психолого-педагогическое образование  
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в  
2023 г.

Разработчик (составитель)  
кандидат психологических наук, доцент  
Киреева Е. А.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....</b>	<b>13</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>16</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			<b>неуд.</b>	<b>удовл.</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	
ПК-5. Способен организовывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Обучающийся должен знать: особенности проведения диагностического исследования с детьми разных возрастных групп; психологические особенности и нормативы развития детей разных возрастных категорий, основные сложности и проблемы развития и способы работы с ними.	не знает особенности проведения диагностического исследования с детьми разных возрастных групп; психологические особенности и нормативы развития детей разных возрастных категорий, основные сложности и проблемы развития и способы работы с ними.	знает особенности проведения диагностического исследования с детьми разных возрастных групп; не знает психологические особенности и нормативы развития детей разных возрастных категорий, основные сложности и проблемы развития и способы работы с ними.	знает особенности проведения диагностического исследования с детьми разных возрастных групп; психологические особенности и нормативы развития детей разных возрастных категорий, не знает основные сложности и проблемы развития и способы работы с ними.	знает особенности проведения диагностического исследования с детьми разных возрастных групп; психологические особенности и нормативы развития детей разных возрастных категорий, основные сложности и проблемы развития и способы работы с ними.	письменный опрос, терминологический диктант; контрольная работа

		с ними.					
ПК-5.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному процессу развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Обучающийся должен уметь: грамотно проводить диагностические исследования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; правильно интерпретировать результаты исследования с целью разработки рекомендаций для оптимизации построения образовательной деятельности.	не умеет грамотно проводить диагностические исследования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; правильно интерпретировать результаты исследования с целью разработки рекомендаций для оптимизации построения образовательной деятельности.	умеет проводить диагностические исследования без учета индивидуальных и возрастных особенностей детей; не умеет правильно интерпретировать результаты исследования с целью разработки рекомендаций для оптимизации построения образовательной деятельности.	умеет проводить диагностические исследования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; правильно интерпретировать результаты исследования с целью разработки рекомендаций для оптимизации построения образовательной деятельности, но при этом может потребоваться помощь	умеет грамотно проводить диагностические исследования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; правильно интерпретировать результаты исследования с целью разработки рекомендаций для оптимизации построения образовательной деятельности.		реферат
ПК-5.3. Владеет: умениями планирования и	Обучающийся должен владеть: основными	не владеет основными методами и	владеет некоторыми методами и	владеет основными методами и	владеет основными методами и		творческая работа, контрольная

	проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	методами и средствами проведения комплексного диагностического исследования детей разных возрастных групп.	средствами проведения комплексного диагностического исследования детей разных возрастных групп.	средствами проведения комплексного диагностического исследования детей разных возрастных групп, допускает серьезные ошибки.	средствами проведения комплексного диагностического исследования детей разных возрастных групп, допускает небольшие ошибки	средствами проведения комплексного диагностического исследования детей разных возрастных групп.	работа
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционную развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен знать: принципы организации коррекции и психического развития в детском возрасте; основные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми	не владеет основными методами и технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корректирующего воздействия; навыками коррекционной и развивающей работы.	владеет некоторыми методами и технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корректирующего воздействия; не владеет навыками коррекционной и развивающей работы.	владеет основными методами и технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корректирующего воздействия; некоторыми навыками коррекционной и развивающей работы.	владеет основными методами и технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корректирующего воздействия; навыками коррекционной и развивающей работы.	творческая работа, контрольная работа

	<p>ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p>	<p>Обучающийся должен уметь: анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу; проводить индивидуальные и групповые формы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеет основными методами и технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корригирующего воздействия; навыками</p>	<p>не умеет анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу; проводить индивидуальные и групповые формы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>умеет анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу; не умеет проводить индивидуальные и групповые формы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>умеет анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу; проводить индивидуальные и групповые формы коррекционно-развивающей работы, могут возникать небольшие ошибки</p>	<p>умеет анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу; проводить индивидуальные и групповые формы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>реферат</p>
--	--	---	--	--	---	---	----------------

		коррекционной и развивающей работы.					
	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен владеть: основными методами и технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корригирующего воздействия; навыками коррекционной и развивающей работы.	не знает принципы организации коррекции и психического развития в детском возрасте; основные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми	знает некоторые принципы организации коррекции и психического развития в детском возрасте; некоторые технологии коррекционно-развивающей работы с детьми	знает основные принципы организации коррекции и психического развития в детском возрасте; некоторые технологии коррекционно-развивающей работы с детьми	знает принципы организации коррекции и психического развития в детском возрасте; основные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми	творческая работа, контрольная работа
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Знает: современные	Обучающийся должен знать:	не знает основные	знает некоторые задачи,	знает общие задачи,	знает задачи, принципы и	письменный опрос,

<p>организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса</p>	<p>теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p>	<p>основные задачи, принципы и этапы психологического консультирования в сфере образования; методологические основы психологического консультирования; особенности психологической работы с детьми разных возрастных групп; детьми с нарушением поведения и отставанием в психическом развитии; специфику консультативной работы с родителями и педагогическим и работниками при решении</p>	<p>задачи, принципы и этапы психологического консультирования в сфере образования; методологические основы психологического консультирования; особенности психологической работы с детьми разных возрастных групп; детьми с нарушением поведения и отставанием в психическом развитии; специфику консультативной работы с родителями и педагогическим и работниками при решении образовательных</p>	<p>принципы и этапы психологического консультирования в сфере образования методологические основы психологического консультирования; не знает особенности психологической работы с детьми разных возрастных групп; детьми с нарушением поведения и отставанием в психическом развитии; специфику консультативной работы с родителями и педагогическим и работниками при решении образовательных</p>	<p>принципы и этапы психологического консультирования в сфере образования; методологические основы психологического консультирования; особенности психологической работы с детьми разных возрастных групп; специфику консультативной работы с родителями и педагогическим и работниками при решении образовательных задач; не понимает специфику работы детьми с нарушением поведения и</p>	<p>этапы психологического консультирования в сфере образования; методологические основы психологического консультирования; особенности психологической работы с детьми разных возрастных групп; специфику консультативной работы с родителями и педагогическим и работниками при решении образовательных задач.</p>	<p>терминологический диктант; контрольная работа</p>
--	---	--	---	---	---	---	--



		образовательны х задач.	х задач.	х задач.	отставанием в психическом развитии.		
ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионально го самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношени й в коллективе	Обучающийся должен уметь: правильно организовать консультативны й процесс, установить психологически й контакт с клиентом, решать поставленные цели и задачи в процессе психологическо го консультирован ия.	не владеет методами, техниками и приемами консультативно й работы с людьми разных возрастных групп при решении образовательны х задач на всех этапах психологическо го консультирован ия.	плохо владеет методами, техниками и приемами консультативно й работы с людьми разных возрастных групп при решении образовательны х задач на всех этапах психологическо го консультирован ия, допускает ошибки.	владеет методами, техниками и приемами консультативно й работы с людьми разных возрастных групп при решении образовательны х задач на всех этапах психологическо го консультирован ия, допускает небольшие ошибки.	владеет методами, техниками и приемами консультативно й работы с людьми разных возрастных групп при решении образовательны х задач на всех этапах психологическо го консультирован ия.	творческая работа	
ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по	Обучающийся должен владеть: методами, техниками и приемами консультативно й работы с людьми разных	не умеет правильно организовать консультативны й процесс, установить психологически й контакт с	плохо умеет правильно организовать консультативны й процесс, установить психологически й контакт с	умеет правильно организовать консультативны й процесс, испытывает трудности при установлении	умеет правильно организовать консультативны й процесс, установить психологически й контакт с	реферат, творческая работа	

	различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	возрастных групп при решении образовательных задач на всех этапах психологического консультирования.	клиентом, решать поставленные цели и задачи в процессе психологического консультирования.	клиентом, решать поставленные цели и задачи в процессе психологического консультирования.	психологического контакта с клиентом, умеет решать поставленные цели и задачи в процессе психологического консультирования.	клиентом, решать поставленные цели и задачи в процессе психологического консультирования.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Обучающийся должен знать: этические нормы практического психолога в образовании; права и обязанности психолога образовательного учреждения; модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.	не умеет соблюдать основные этические принципы в разных видах деятельности психолога в образовании; реализовывать основные цели и задачи практической психологии в образовании.	умеет соблюдать основные этические принципы в некоторых видах деятельности психолога в образовании; не умеет в полной мере реализовывать основные цели и задачи практической психологии в образовании.	умеет соблюдать основные этические принципы в основных видах деятельности психолога в образовании; при реализации основных целей и задач практической психологии в образовании может потребоваться небольшая помощь.	умеет соблюдать этические принципы в основных видах деятельности психолога в образовании.	реферат, творческая работа

<p>ОПК-8.1. Знает особенности трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательным и потребностями</p>	<p>Обучающийся должен уметь: соблюдать основные этические принципы в разных видах деятельности психолога в образовании; реализовывать основные цели и задачи практической психологии в образовании.</p>	<p>не знает этические нормы практического психолога в образовании; права и обязанности психолога образовательного учреждения; модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.</p>	<p>знает некоторые этические нормы практического психолога в образовании; права и обязанности психолога образовательного учреждения; не знает модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.</p>	<p>знает основные этические нормы практического психолога в образовании; права и обязанности психолога образовательного учреждения; знает некоторые модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.</p>	<p>знает все этические нормы практического психолога в образовании; права и обязанности психолога образовательного учреждения; знает некоторые модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.</p>	<p>письменный опрос, терминологический диктант; контрольная работа</p>
<p>ОПК-8.3. Владеет методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; методами</p>	<p>Обучающийся должен владеть: этическими нормами при реализации профессиональных задач в практической деятельности в сфере образования; методами диагностики и</p>	<p>не владеет этическими нормами при реализации профессиональных задач в практической деятельности в сфере образования; методами диагностики и коррекции при</p>	<p>владеет этическими нормами при реализации профессиональных задач в практической деятельности в сфере образования, но плохо понимает ограничения и возможности в</p>	<p>владеет этическими нормами при реализации профессиональных задач в практической деятельности в сфере образования; некоторыми методами диагностики и</p>	<p>владеет этическими нормами при реализации профессиональных задач в практической деятельности в сфере образования; методами диагностики и коррекции при</p>	<p>творческая работа</p>

	организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	коррекции при работе с детьми и подростками.	работе с детьми и подростками.	их применении; плохо владеет методами диагностики и коррекции при работе с детьми и подростками, допуская ошибки.	коррекции при работе с детьми и подростками. творческая работа, контрольная работа	работе с детьми и подростками. творческая работа, контрольная работа	
--	---	--	--------------------------------	---	--	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Перечень заданий к письменному опросу**

1. Принципы организации коррекции психического развития в детском возрасте.
2. Система коррекционной работы с учащимися при дифференциации обучения.
3. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
4. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
5. Дошкольники «группы риска».
6. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
7. Общая характеристика младшего школьного возраста.
8. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.
9. Работа по развитию моторики.
10. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
11. Младшие школьники «группы риска».
12. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
13. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
14. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.

### **Примерный перечень заданий для терминологического диктанта**

#### **Вариант 1**

Словарный диктант. Научный аспект ПСО; практический аспект ПСО; актуальное направление; психологическое здоровье; диагностическая работа; профилактическая работа; социометрия; консилиум.

#### **Вариант 2**

Словарный диктант. Прикладной аспект ПСО; организационно-методический аспект ПСО; перспективное направление; психологическая культура; просветительская работа; стендовый доклад; групповое консультирование.

### **Примерные задания для творческой работы**

Задание 1. Исследуйте взаимоотношения в классе с помощью социометрии.

Задание 2. Подберите методы исследования познавательных процессов младших школьников.

Задание 3. Исследуйте взаимоотношения в классе с помощью социометрии.

Задание 4. Подберите методы исследования познавательных процессов младших школьников.

Задание 5. Сформируйте батарею методик исследования личностных особенностей подростков.

### **Примерные задания к контрольной работе**

1. Составить заключение по результатам тестирования по методике «Социометрия».
2. Составить заключение по результатам тестирования по методике «Тест школьной тревожности Филлипса».
3. Составить заключение по результатам тестирования по методике «ГИТ».
4. Составить заключение по результатам тестирования по методике «МЭДИС».

### **Темы рефератов**

1. Современное состояние психологической службы образования в США.
2. Современное состояние психологической службы образования в Европе
3. Психодиагностика при распределении учащихся по классам различных типов обучения.
4. Современное состояние психологической службы образования в Израиле
5. Современное состояние психологической службы образования в Великобритании.
6. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста
7. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.
8. Современное состояние психологической службы образования в странах Азии
9. Кабинеты психологии и психологической разгрузки как средства профилактики психического здоровья в учреждениях образования.
10. Психодиагностика при распределении учащихся по классам различных типов обучения.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет психологической службы в образовании.

2. Цели и задачи психологической службы образования.
3. Становление психологической службы в системе образования.
4. Современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.
5. Теоретические основы психологической службы образования.
6. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
7. Модели деятельности психологической службы в учреждениях образования.
8. Формы и методы работы психолога в школе, обеспечивающее полноценное психическое развитие каждого школьника.
9. Кабинеты психологии и психологической разгрузки как средства профилактики психического здоровья в учреждениях образования.
10. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
11. Основные виды деятельности практического психолога в образовании.
12. Содержание психопрофилактической работы психолога.
13. Рассмотрение кризисных периодов в различных школьных возрастах детей.
14. Актуальные проблемы индивидуального и группового психологического консультирования.
15. Диагностика готовности детей к школьному обучению в первом классе.
16. Психодиагностика при распределении учащихся по классам различных типов обучения.
17. Диагностика готовности детей к школьному обучению при переходе из начального в среднее звено.
18. Принципы организации коррекции психического развития в детском возрасте.
19. Система коррекционной работы с учащимися при дифференциации обучения.
20. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
21. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
22. Дошкольники «группы риска».
23. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
24. Общая характеристика младшего школьного возраста.
25. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.
26. Работа по развитию моторики.
27. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
28. Младшие школьники «группы риска».

29. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
30. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
31. Общая характеристика подросткового возраста.
32. Формы и методы оказания психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации к обучению в средней школе.
33. Особенности развития познавательных процессов в период отрочества и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения.
34. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
35. Подростки «группы риска».
36. Юность в истории возрастов. Границы юношеского возраста.
37. Основные направления деятельности практического психолога в 9, 10, 11 классах современной общеобразовательной школы.
38. Трудности и отклонения в развитии в ранней юности.
39. Подготовка старшеклассников к самоопределению.
40. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
41. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
42. Профессиональная этика практического психолога.
43. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
44. Психолого – педагогический консилиум – одна из форм сотрудничества школьного практического психолога с учителями.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1 Устный опрос на практических занятиях	1	15	0	15



2. Решение ситуационных задач	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль №1</b>				
Контрольная работа	10	1		10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос на практических занятиях	1	15	0	15
2. Решение ситуационных задач	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль №2</b>				
Контрольная работа	10	1		10
<b>Поощрительные баллы 10</b>				
1. Публикация статей				8
2. Активное участие в мероприятиях кафедры				2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30

### **Критерии оценки (в баллах) письменного опроса**

13-15 балла выставляется студенту, который полностью раскрыл вопрос, не допустил ошибок и неточностей в определениях.

9-12 балла выставляется студенту, который полностью раскрыл вопрос, но допустил небольшие ошибки и неточности в определениях.

5-8 балла выставляется студенту, который полностью раскрыл вопрос, но допустил ошибки и неточности в определениях.

1-4 балла выставляется студенту, который частично раскрыл вопрос, допустил ошибки и неточности в определениях.

### **Критерии оценки (в баллах) терминологического диктанта**

-9- 10 балла выставляется студенту, который полностью раскрыл все термины, не допустил ошибок и неточностей в определениях.

- 7-8 баллов выставляется студенту, который полностью раскрыл все термины, но допустил небольшие ошибки, неточности в определениях.

- 5-6 баллов выставляется студенту, который полностью раскрыл большинство термины, но допустил небольшие ошибки, неточности в определениях.

1-4 балла выставляется студенту, который частично раскрыл представленные понятия, допустил ошибки и неточности в работе.

#### **Критерии оценки (в баллах) творческих работ**

-5 баллов выставляется студенту, который полностью решил поставленные задачи, составил развернутый план, не допустил ошибок и неточностей в работе.

- 3-4 - выставляется студенту, который полностью частично решил поставленные задачи, составил общий план действий без проработки деталей.

- 1-2 балл выставляется студенту, который частично решил поставленные задачи, справился с заданиями, но допустил ошибки и неточности в работе.

#### **Критерии оценки реферата**

- 9-10 баллов выставляется студенту, который полностью раскрыл тему, не допустил ошибок и неточностей в работе.

- 7-8 - выставляется студенту, который полностью частично раскрыл тему, не допустил ошибок в работе.

- 4-6 - выставляется студенту, который полностью частично раскрыл тему, допустил ошибки в работе.

- 1-3 балл выставляется студенту, который частично раскрыл тему, допустил ошибки и неточности в работе.

#### **Критерии оценки (в баллах) контрольной работы**

-22-25 балла выставляется студенту, который полностью решил поставленные задачи, составил развернутый план, не допустил ошибок и неточностей в работе.

-17-21 балл выставляется студенту, который полностью решил поставленные задачи, составил развернутый план, но допустил небольшие ошибки и неточности в работе.

- 10-16- балл выставляется студенту, который полностью решил поставленные задачи, составил развернутый план, но допустил ошибки и неточности в работе.

-5-9 баллов - выставляется студенту, который частично решил поставленные задачи, составил общий план действий без проработки деталей.

- 1-4 балла выставляется студенту, который частично решил поставленные задачи, справился с заданиями, но допустил ошибки и неточности в работе.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Писменный опрос	15	1	0	15
2. Терминологический диктант	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Письменный опрос	15	1	0	15
2. Реферат	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Творческая работа	5	5	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа на практических занятиях	1,1	9	0	10
<b>ВСЕГО ЗА МОДУЛЬ</b>			0	110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в

рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.