

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:35:14
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Педагогика

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.22

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
д.п.н., профессор
Головнева Е. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	26

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся,	Обучающийся должен знать: основные педагогические категории и понятия; сущность, содержание и структуру образовательного процесса в различных типах школы; принципы организации совместной и индивидуально учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Обучающийся не владеет навыками осуществления педагогической деятельности, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания в области начального образования; понятийно-категориальным аппаратом	Обучающийся не полностью демонстрирует навыками осуществления педагогической деятельности, практического решения поставленных задач с применением соответствующего знания в области начального образования; понятийно-категориальным аппаратом «Педагогика»;	Обучающийся владеет основными навыками осуществления педагогической деятельности, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания в области начального образования; понятийно-категориальным аппаратом	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками осуществления педагогической деятельности, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания в области начального образования; понятийно-	Контрольная работа

	<p>реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>дисциплины «Педагогика»; системой знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах образования в современных образовательных организациях; о развитии и тенденциях системы образования</p>	<p>системой знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах образования в современных образовательных организациях; о развитии и тенденциях системы образования</p>	<p>дисциплины «Педагогика»; системой знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах образования в современных образовательных организациях; о развитии и тенденциях системы образования, но допускает ошибки</p>	<p>категориальным аппаратом дисциплины «Педагогика»; системой знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах образования в современных образовательных организациях; о развитии и тенденциях системы образования</p>	
	<p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной</p>	<p>Обучающийся должен уметь: осуществлять учебное сотрудничество и организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>Обучающийся не владеет умением использовать и применять теоретические знания для осуществления педагогической деятельности в</p>	<p>Обучающийся обладает недостаточной способностью использовать и применять теоретические знания для осуществления педагогической</p>	<p>Обучающийся владеет умениями использовать и применять теоретические знания для осуществления педагогической деятельности в</p>	<p>Обучающийся умеет использовать и применять теоретические знания для осуществления педагогической деятельности в области</p>	<p>Тестовые задания</p>

	помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	области начального образования в соответствии с поставленными задачами обучения и воспитания; реализовывать современные формы и методы учебно-воспитательного процесса в образовательной деятельности	деятельности в области начального образования в соответствии с поставленными задачами обучения и воспитания; реализовывать современные формы и методы учебно-воспитательного процесса в образовательной деятельности	области начального в соответствии с поставленными задачами обучения и воспитания; реализовывать современные формы и методы учебно-воспитательного процесса в образовательной деятельности, но допускает отдельные ошибки	начального образования в соответствии с поставленными задачами обучения и воспитания; реализовывать современные формы и методы учебно-воспитательного процесса в образовательной деятельности	
	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	Обучающийся должен владеть: методами педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного	Обнаружено незнание теоретических основ педагогической науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи;	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят	Устный опрос

	<p>категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>процесса; навыками организации включения обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности и формы учебных занятий, способствующих их развитию.</p>	<p>сущность, содержание и структуру образовательного процесса; принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>			<p>аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает теоретические основы педагогической науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи; сущность, содержание и структуру образовательного процесса; принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--

						федеральных государственных образовательных стандартов.	
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен знать: педагогические закономерности и принципы организации образовательного процесса его сущность, структуру, формы, методы и средства	Обучающийся не владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса; применения современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки проектирования и реализации образовательного процесса; применения современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в сфере начального образования с учетом социальных, психофизических и индивидуальных	Обучающийся владеет основными навыками проектирования и реализации образовательного процесса; применения современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных,	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса; применения современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в сфере начального образования с учетом социальных,	Контрольная работа

			их и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, но допускает ошибки	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	
ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых	Обучающийся должен уметь проектировать образовательный процесс в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся не владеет умением проектировать образовательный процесс в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных	Обучающийся обладает недостаточной способностью проектировать образовательный процесс в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных	Обучающийся владеет умениями проектировать образовательный процесс в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных	Обучающийся умеет проектировать образовательный процесс в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей; реализовывать современные, в	Тестовые задания	

	образовательных потребностей.		ых потребностей; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ых потребностей; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, но допускает отдельные ошибки	том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учётом социальных, возрастных,	Обучающийся должен владеть: действиями (навыками) проектирования и реализации образовательного процесса; применения современных, в том числе интерактивных,	Обнаружено незнание педагогических закономерностей и принципов организации образовательного процесса его сущности, структуры, форм, методов и средств	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий о сущности, структуре, закономерностях и принципах,	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят	Устный опрос

	<p>психофизическ их и индивидуальны х особенностей обучающихся, в том числе особых образовательны х потребностей.</p>	<p>форм и методов учебно- воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальны х особенностей обучающихся, в том числе особых образовательны х потребностей</p>		<p>формах, методах и средствах образовательного процесса</p>	<p>сущности, структуры, закономерност ей и принципов, форм, методов и средств образовательн ого процесса</p>	<p>аргументированн ый и доказательный характер. Обучающийся знает сущность, структуру, закономерности и принципы, формы, методы и средства образовательного процесса</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи.
2. Раскройте, в каких значениях используется термин «педагогика». Дайте им характеристику.
 1. Охарактеризуйте структуру педагогической науки. Назовите направления развития педагогики.
 2. Охарактеризуйте связь педагогики с другими науками и ее структуру.
 3. Назовите функции педагогической науки.
 4. Охарактеризуйте категориальный аппарат современной педагогики.
 5. Дайте определения понятиям: воспитание, обучение, образование, самообразование, развитие, самовоспитание, социализация.
 6. Каковы основные этапы развития научно-педагогического знания?
 7. Назовите виднейших деятелей педагогической науки и практики в России и зарубежом.
 8. . Дайте определение образованию как педагогическому процессу.
11. Раскройте сущность педагогического процесса, его функции
12. Структура образовательного процесса. Проанализируйте взаимосвязь его основных компонентов.
13. Характеристика целостности педагогического процесса.
14. Основные этапы и условия проектирования и построения целостного педагогического процесса.
15. Закономерности и принципы образовательного процесса
16. Обучение как способ организации педагогического процесса
17. Образовательный процесс: сущность, функции, структура

Модуль 2. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

18. Развитие личности как педагогическая проблема. Направления развития личности: биологическое, социологическое, биоциальное. Противоречия и движущие силы развития личности.
19. Роль обучения в развитии личности. Основные направления соотношения обучения и развития.
20. Воспитание и формирование личности. Факторы формирования личности.
21. Факторы социализации личности
22. Задачи социализации личности.
23. Воспитание в системе целостного педагогического процесса.
24. Социальная природа воспитания.
25. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Сущность и специфика процесса воспитания.
26. Виды воспитания.
27. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
28. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса.
29. Формы воспитания школьников.
30. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности». Основные направления воспитания учащихся.

31. Раскройте место и роль духовно-нравственного воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.
32. Особенности, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
33. Формы, методы, средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Тестовые задания

Модуль 1.

Задание 1. Какое понятие раскрывает данное определение: «Эта деятельность предполагает погружение в конкретный вид деятельности, т.е. в профессию, путем изучения связанных с нею теоретических положений и практического освоения предшествующего опыта?»

- А. Деятельность
- Б. Профессиональная деятельность
- В. Педагогическая деятельность

Задание 2. Какой структурный компонент педагогической деятельности выражается в умении преподавателя отбирать наиболее удачные варианты в построении учебного занятия, моделировать будущую профессиональную деятельность студентов?

- А. Конструктивная деятельность
- Б. Организаторская
- В. Коммуникативная
- Г. Проектировочная
- Д. Гностическая

Задание 3. На какой стадии становления педагогического мастерства преподаватель задает себе вопрос: «Что я делаю и зачем?»?

- А. Профессиональной «Я-концепции»
- Б. Стадии деятельности
- В. Стадии педагогического творчества

Задание 4. Какие затруднения преподавателя связаны с его производственной деятельностью и не зависят от самого педагога?

- А. Объективные
- Б. Субъективные
- В. Субъективно-объективные

Задание 5. Какая из функций педагогической морали выражается в ориентировке педагога на нравственную перспективу?

- А. Регулятивная
- Б. Отражательная
- В. Воспитательная

Задание 6. Процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств называется:

- а) самовоспитание;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) самообразование

Задание 7. Какое определение отражает современные представления о понятии «педагогическая деятельность»?

- а) педагогическая деятельность – это особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями
- б) педагогическая деятельность – это взаимосвязанная последовательность решения

- бесчисленного множества педагогических задач разного уровня сложности
- Задание 8. Содержание теоретической готовности педагога предполагает наличие у него комплекса сформированных умений интегрированного характера. Это умения
- а) организаторские, конструктивные и дедуктивные, коммуникативные
 - б) аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные
 - в) прогностические; конструктивные, информационные, коммуникативные
- Задание 9. Содержание практической готовности педагога предполагает наличие у него комплекса сформированных умений интегрированного характера. Это умения
- а) организаторские; коммуникативные
 - б) информационные, развивающие
 - в) педагогического общения, педагогической техники
- Задание 10. Основными формами связи педагогики с другими науками можно назвать:
1. использование основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук
 2. использование конкретных результатов исследований других наук
 3. творческое заимствование методов исследований
 4. определение истины в ходе дискуссий по смежным проблемам, "дублирование"
 5. "замещение" неэффективных исследований других наук
 6. участие в комплексных исследованиях человека
- Задание 11. Связь педагогики с другими науками регламентируется рядом правил:
1. нельзя вывести из какой - либо одной науки систему педагогических знаний
 2. можно вывести из какой - либо одной науки систему педагогических знаний
 3. данные других наук необходимы и достаточны для разработки педагогической теории и практических рекомендаций
 4. данные других наук необходимы, но недостаточны для разработки педагогической теории и практических рекомендаций
 5. педагогика заимствует и использует данные других наук
 6. педагогика не просто заимствует и использует данные других наук, а перерабатывает их
- Задание 12.. Развитие связей педагогики с другими науками приводит к выделению новых отраслей педагогики - пограничных научных дисциплин:
1. возрастной педагогики
 2. валеологии
 3. коррекционной педагогики
 4. педагогической антропологии
 5. философии образования
 6. педагогической психологии
- Задание 13. Взаимосвязь педагогической науки и практики проявляется:
1. в приспособлении педагогической науки к педагогической практике
 2. в обслуживании педагогической наукой педагогической практики
 3. в разрешении научных проблем с проверкой результатов практикой
 4. во внедрении рекомендацией науки в практику
 5. в постановке практикой проблем перед наукой
- Задание 14. Под учебно-воспитательным процессом понимают:
- а) совокупность урочной и внеурочной коллективной творческой деятельности учащихся и педагогов;
 - б) совокупность процессов образования и воспитания;
 - в) процесс исследования педагогической реальности во всем ее многообразии;
 - г) совокупность процессов обучения, воспитания и развития;
 - д) совокупность специально организованных последовательных целенаправленных действий педагога и воспитанника (их взаимодействие) с целью образования, развития и формирования личности последнего.
- Задание 15. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) обучающий процесс;
- в) образовательно-воспитательный процесс;
- г) учебно-развивающий процесс.

Задание 16. Цели обучения, воспитания и развития определяются:

- а) потребностями и возможностями общества;
- б) мастерством педагога;
- в) индивидуальными особенностями обучаемых;
- г) средствами обучения.

Задание 17. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает:

- а) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- б) учет особенностей учащихся;
- в) установление явного противоречия;
- г) подбор диагностического инструментария.

Задание 18. Единицей педагогического процесса является:

- а) содержание обучения и воспитания;
- б) педагогическая задача как воспитательная ситуация;
- в) педагогическая деятельность;
- г) ученик как субъект обучения и воспитания;
- д) цель как проектируемый результат.

Задание 19. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) среда, цели, управление, деятельность, отношения;
- б) цели, педагогическая информация, средства педагогической коммуникации, педагог
- в) учитель, ученик, задачи, содержание, средства, формы, методы, результаты деятельности,
- г) составляющие внутреннее единство;
- д) цели, содержание, методы эмоционально-волевого стимулирования, средства контроля, результат;
- е) обучение, воспитание, развитие, общение, субъекты.

Задание 20. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

- а) результаты педагогического процесса;
- б) цели педагогического процесса;
- в) противоречия педагогического процесса;
- г) функции педагогического процесса;
- д) потребность общества в целостном человеке.

Задание 21. Результатом целостного педагогического процесса является:

- а) образованность;
- б) воспитанность;
- в) компетентность;
- г) социализация;
- д) обученность.

Задание 22. Важнейшим результатом педагогического процесса является:

- а) сумма знаний и умений учащегося;
- б) воспитанность учащегося;
- в) мировоззрение учащегося;
- г) поведение учащегося;
- д) потребность учащегося в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Задание 23. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:

- а) системности;
- б) доступности;
- в) наглядности;

г) научности.

Задание 24. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:

- а) «инновационное обучение»;
- б) «классическое обучение»;
- в) «поддерживающее обучение».

Задание 25. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:

- а) традиционного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) программированного обучения;
- г) как проблемного, так и программированного обучения.

Задание 26. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:

- а) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов;
- б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер;
- в) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- г) Ю.К. Бабанский.
- в) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- г) Ю.К. Бабанский.

Задание 27. Правильная последовательность этапов управления процессом обучения в соответствии с заданной структурой педагогического процесса и самой педагогической деятельности:

- 1: планирование
- 2: организация
- 3: регулирование (стимулирование)
- 4: контроль
- 5: оценка и анализ результатов

Задание 28. Правильная последовательность позиций планирования деятельности педагога:

- 1: анализ исходного уровня подготовленности учащихся, их учебных возможностей, состояния материальной базы и методического отношения, своих личных профессиональных возможностей
- 2: определение конкретных образовательных, воспитательных и развивающих задач
- 3: отбор содержания: придумывание форм и методов ведения урока, конкретных видов работ

Задание 29. Предметом деятельности преподавания выступает ... учебно-познавательной деятельностью учащихся в рамках того содержания образования, которое предопределяется задачами (целями) обучения и развития.

1. руководство
2. управление
3. стимулирование

Задание 30. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при:

- а) традиционном обучении;
- б) проблемном обучении;
- в) программированном обучении;
- г) объяснительно-иллюстративном обучении.

Задание 31. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

Задание 32. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- а) форма организации обучения;
- б) метод обучения;
- в) технические средства обучения;
- г) все ответы неверны.

Задание 33. Основы классно-урочной системы заложил:

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци.

Модуль 2.

Задание 34. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:

1. целенаправленность
2. строгая регламентация
3. наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира
4. стихийность
5. присутствие определенной системы организуемых влияний

Задание 35. Центральной категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие:

1. Воспитание
2. Образование
3. Развитие

Задание 36. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни получила название

1. Образование
2. Воспитание
3. Развитие

Задание 37. Закономерный рост, необратимое по времени количественное и качественное изменение, направленное на продвижение биологических, психологических и социальных структур и свойств человеческого индивида и индивидуальности определяется понятием:

1. Воспитание
2. Образование
3. Развитие

Задание 38. Развитие – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) обеспечение жизнедеятельности;
- б) накопление количественных изменений в организме человека;
- в) уничтожение старого и возникновение нового;
- г) стихийный процесс развития волевых качеств;
- д) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека;
- е) совершенствование психической системы.

Задание 39. Укажите группу, в которой названы основные направления воспитания

- А) Умственное воспитание
- Интеллектуальное развитие
- Политехническое образование

Духовная зрелость
Общая эрудиция
Б). Нравственное развитие
Духовное совершенствование
Энциклопедичность знаний
Трудовая зрелость
Политехнический кругозор.
В). Умственное воспитание
Физическое воспитание
Нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Трудовое воспитание
Г). Физическое воспитание
Трудовое воспитание
Интеллектуальное богатство
Нравственная чистота
Политехническая подготовка
Интернационалист

Задание 40. В зависимости от философской концепции выделяют направленности теоретических моделей воспитания:

1. либеральное
2. прагматическое
3. аксиологическое
4. актуальное
5. индивидуалистическое

Задание 41. Воспитание, направленное на формирование стремления воспитанника к отношениям, соответствующим нравственным идеалам, создание опыта таких отношений, определяемых этическими требованиями общества составляет суть.....воспитания

- А) нравственного
- Б) физического
- В) умственного
- Г) трудового

Задание 42. Решение задач гражданского, трудового воспитания, умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности, формирование основ научного мировоззрения связано с формированием:

1. «индивидуальной культуры личности»
2. «базовой культуры личности»
3. «духовной культуры личности»

Задание 43. Составляющими элементами процесса воспитания, который осуществляет учитель, являются:

1. формирование знаний о мире
2. формирование у учащихся потребности в выработке того или иного качества
3. овладение учащимися знаниями о личностных качествах
4. упражнение в выполнении учебных действий
5. формирование умений, навыков и привычек поведения

Задание 44. Особенности процесса воспитания можно назвать:

1. целенаправленность
2. субъективность
3. многофакторность
4. непрерывность
5. независимость от процесса обучения

Задание 45. Хронологически решение проблемы соотношения процессов развития и

обучения личности прошло несколько этапов:

- 1: Обучение слито с развитием
- 2: Обучение приспособляется к развитию
- 3: Обучение опережает развитие

Задание 46. Конечной целью формирования учебной деятельности является становление школьника как ее ... , достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить и решать учебные задачи.

Варианты ответа:

1. объекта;
2. субъекта.

Задание 47. Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях».

- а) Коменский Я.А.
- б) Ушинский К.Д.
- в) Корчак Я.

Задание 48. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся, направленные на решение образовательно-воспитательных задач, называются ... воспитания

- А) методами
- Б) средствами
- В) приемами
- Г) формами

Задание 49. Выделите формы воспитания

- 1) индивидуальные
- 2) парные
- 3) коллективные
- 4) масштабные
- 5) групповые
- 6) массовые

Задание 50. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание.

А).. Воспитанный человек

Гуманист

Природолюб

Б). Знаток этикета

Эколог

Семьянин

В). Гражданин

Работник

Семьянин

Г). Гражданин

Патриот

Интернационалист

Задание 51. Принцип воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

- 1: гуманистической направленности
- 2: природосообразности
- 3: культуросообразности
- 4: эффективности социального взаимодействия
5. концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности

Задание 52. По институциональному признаку выделяют - ... воспитание

1. семейное
2. свободное
3. внешкольное
4. конфессиональное
5. индивидуалистическое

Задание 53. Воспитание способствует ... ребенка в реальном мире и представляет собой один из путей ее осуществления.

1. развитию;
2. обучению;
3. формированию;
4. социализации

Задание 54. Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит называется

- А) социализацией
- Б) реабилитацией
- В) воспитанием
- Г) обучением
- Д) образованием

Задание 55.

Воспитание потребности трудиться; формирование политехнических основ профессионально-технических знаний, навыков, умений; профессиональная ориентация учащихся; экономическое воспитание являются задачамивоспитания:

1. патриотического
2. интернационалистического
3. гражданского
4. трудового.

Задание 56.

Правильная последовательность процесса диагностики как этап оказания индивидуальной помощи:

- 1: констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка
- 2: осознание возможных причин неблагополучия, анализ особенностей случая
- 3: выдвижение рабочей гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных
- 4: сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы
- 5: проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных

Задание 57

Потребность в труде и готовность к выбору профессии является показателями...

- А) нравственного сознания
- Б) трудовой воспитанности
- В) профессиональной пригодности
- Г) социальной адаптацией

Задание 58. Воспитание способствует ... ребенка в реальном мире и представляет собой один из путей ее осуществления.

1. развитию;
2. обучению;
3. формированию;
4. социализации

Задание 59. Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к

которому он принадлежит называется

- А) социализацией
- Б) реабилитацией
- В) воспитанием
- Г) обучением
- Д) образованием

Задание 60. Какое понятие раскрывает данное определение: «Деятельность человека, направленная на организацию собственной деятельности и саморазвитие личности»?

- А. Самообразование
- Б. Самовоспитание
- В. самоорганизации

Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает два вопроса для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Перечень вариантов для контрольной работы

В 1.

1. Роль и место образования в жизни личности и общества.
2. Раскройте содержание понятия «педагогическая деятельность» и ее структуру.

В 2.

1. Сущность и структура учебно-воспитательного процесса.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

В3.

1. Дайте характеристику целостности педагогического процесса.
2. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитание.

В 4.

1. Охарактеризуйте роль обучения в развитии личности младшего школьника, его взаимосвязь с воспитанием. Назовите зоны развития ребенка по Л.С. Выготскому. В чем их особенности?
2. Охарактеризуйте сущность двух социальных функций педагогической профессии: адаптивной и гуманистической (человекообразующей).

В 5.

1. Назовите основные этапы и условия проектирования целостного педагогического процесса.
2. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя? Назовите способы профессионального самовоспитания.

В 6.

1. Охарактеризуйте понятие «содержание образования», его сущность и специфику. Перечислите основные средства и методы воспитания, раскройте их сущность.

В 7.

1. Специфика процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитательного процесса
2. Как взаимосвязаны самонаблюдение, самоанализ, самооценка? Охарактеризуйте самоконтроль и его роль в личностном росте и самоорганизации своей деятельности.

В 8.

1. Раскройте место и роль духовно-нравственного воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.

2. Закономерности педагогического процесса

В 9.

1. Раскройте особенности, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Объясните почему «воспитание», «образование», дополнены соответствующими понятиями «самообразование» и «самовоспитание» будущего учителя.

В 10.

1. Охарактеризуйте формы, методы, средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Обоснуйте значимость техники и культуры личного труда студентов в процессе профессионального становления и самоорганизации своей деятельности

Задания для контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности обучающихся в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ обучающиеся осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, обучающиеся учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

2. Подбор основной и дополнительной литературы.

3. Составление плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть – описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение – выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 5-10 страниц.

Перечень тем для контрольной работы

1. Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики. Возникновение и этапы развития педагогической науки.

2. . Задачи и функции педагогической науки. Отрасли педагогики.

3. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

4. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самообразование, развитие, самовоспитание, социализация.

5. Образование как социальный феномен, его социокультурные функции. Цели образования в современном мире.

6. Понятие о педагогической системе. Система образования, характеристика ее основных звеньев.

7. Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Система непрерывного образования в современных условиях.

8. Ведущие тенденции развития образования в современном обществе.
9. Образование как педагогический процесс, его функции и структура.
10. Педагогический процесс как целостное явление. Характеристика целостности педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса
11. Закономерности целостного педагогического процесса.
12. Принципы целостного педагогического процесса.
13. Обучение в системе целостного педагогического процесса, его функции и специфика.
14. Методологические основы обучения. Движущие силы обучения.
15. Назначение и структура деятельности учителя в процессе обучения.
16. Деятельность учащихся в процессе обучения. Мотивы учебной деятельности.
17. Закономерности и принципы обучения, их характеристика.
18. Виды обучения, достоинства и недостатки: традиционного обучения, проблемного обучения, программированного обучения, модульного обучения, дистанционного обучения.
19. Формы организации обучения. Каковы особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Типы и виды урока.
20. Формы организации обучения. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения.
21. Понятие методологии педагогической науки. Виды и уровни педагогических исследований.
22. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
23. Понятие цели воспитания и обучения. Педагогические цели и образовательные стандарты.
24. Сущность и специфика процесса воспитания.
25. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.
26. Особенности определения целей воспитания. Основные направления содержания воспитания младших школьников
27. Методы воспитания в системе целостного педагогического процесса.
28. Формы воспитания в системе целостного педагогического процесса.
29. Цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
30. Формы, методы, средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
31. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
32. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
33. Особенности развития и воспитания младших школьников.
34. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.

Перечень вопросов для экзамена:

- 1 семестр
1. Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики.
2. Источники развития педагогики.
3. Возникновение и этапы развития педагогической науки.
4. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.
5. Задачи и функции педагогической науки. Отрасли педагогики.
6. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
7. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование,

самообразование, развитие, самовоспитание, социализация.

8. Образование как социальный феномен, его социокультурные функции.
9. Образование как общечеловеческая ценность.
10. Цели образования в современном мире.
11. Понятие о педагогической системе.
12. Система образования, характеристика ее основных звеньев.
13. Типология и многообразие образовательных учреждений.
14. Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Система непрерывного образования в современных условиях.
15. Ведущие тенденции развития образования в современном обществе.
16. Образование как педагогический процесс, его функции и структура.
17. Сущность педагогического процесса, его функции и структура.
18. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
19. Педагогический процесс как целостное явление. Характеристика целостности педагогического процесса.
20. Логика и условия построения целостного педагогического процесса
21. Закономерности целостного педагогического процесса.
22. Принципы целостного педагогического процесса.
23. Обучение в системе целостного педагогического процесса, его функции и специфика.
24. Роль обучения в развитии личности младшего школьника, его взаимосвязь с воспитанием. Назовите зоны развития ребенка по Л.С. Выготскому. В чем их особенности?
25. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность, функции, специфика.
26. Структура процесса обучения и его компоненты.
27. Методологические основы обучения. Движущие силы обучения.
28. Назначение и структура деятельности учителя в процессе обучения.
29. Деятельность учащихся в процессе обучения. Мотивы учебной деятельности.
30. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения знаний.
31. Закономерности и принципы обучения, их характеристика.
32. Виды обучения, достоинства и недостатки: традиционного обучения, проблемного обучения, программированного обучения, модульного обучения, дистанционного обучения.
33. Формы организации обучения. Каковы особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Типы и виды урока.
34. Контроль в процессе обучения: методы, средства, виды.
35. Сущность содержания образования и его исторический характер.
36. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.
37. Принципы и критерии отбора содержания образования.
38. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
39. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего начального образования: учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.
40. Формы организации обучения. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения.
41. Понятие методологии педагогической науки. Виды и уровни педагогических исследований.
42. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики.
43. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
44. Пути и методы самообразования, саморганизации и самовоспитания учителя
45. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой

педагогике.

46. Понятие цели воспитания и обучения.
47. Педагогические цели и образовательные стандарты.
48. Понимание образования в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
49. Образование и самообразование.
50. Общее, профессиональное, дополнительное образование.

Перечень вопросов для экзамена

2 семестр

1. Сущность и специфика процесса воспитания.
2. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.
3. Особенности определения целей воспитания. Основные направления содержания воспитания младших школьников
4. Методы воспитания в системе целостного педагогического процесса.
5. Формы воспитания в системе целостного педагогического процесса.
6. Цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
7. Формы, методы, средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
8. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
9. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
10. Особенности развития и воспитания младших школьников.
11. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
12. Соотношение между образованием и культурой. Образование как социокультурный феномен.
13. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
14. Сущность и специфика педагогической деятельности.
15. Основные виды педагогической деятельности и их характеристика.
16. Структура педагогической деятельности и ее компоненты.
17. Сущность профессионального самовоспитания, самообразования и самоорганизации будущего учителя и его роль в становлении личности педагога.
18. Пути, средства и методы самообразования, самоорганизации и самовоспитания учителя.
19. Развитие личности как педагогическая проблема.
20. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
21. Факторы, влияющие на формирование личности.
22. Роль социализирующих факторов в формировании личности
23. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.
24. Сущность и понятие социализации. Средства, механизмы социализации.
25. Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества на процессы социализации.
26. Зарождение научно-педагогического знания. Этапы развития научно-педагогического знания.
27. Специфика профессиональной деятельности учителя начальных классов
28. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.
29. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
30. Учитель как субъект педагогической деятельности.

31. Сущность понятий: методы, приемы, средства педагогического процесса.
32. Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса.
33. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе и их характеристика.
34. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе и их характеристика.
35. Методы организации деятельности школьников в целостном педагогическом процессе и их характеристика.
36. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения в целостном педагогическом процессе и их характеристика.
37. Методы контроля эффективности педагогического процесса и их характеристика.
38. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.
39. Развитие личности как педагогическая проблема. Направления развития личности: биологическое, социологическое, биоциальное. Противоречия и движущие силы развития личности.
40. Сущность социализации и ее стадии.
41. Средства, агенты и механизмы социализации личности.
42. Микрофакторы, мезофакторы и мегафакторы социализации.
43. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Возрастные этапы социализации.
44. Воспитание и формирование личности. Задачи социализации личности.
45. Роль обучения в развитии личности. Основные направления соотношения обучения и развития.
46. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
47. Социальная природа воспитания.
48. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Специфика процесса воспитания. Виды воспитания.
49. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
50. Цель и задачи гуманистического воспитания.

Тематика курсовых работ

1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.
2. Цели образования в современном мире.
3. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
4. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
5. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
6. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
7. Педагогические цели и образовательные стандарты.
8. Соотношение между образованием и культурой. Образование как социокультурный феномен.
9. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
10. Нравственное и правовое образование младших школьников.
11. Факторы, влияющие на формирование личности.
12. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
13. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
14. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
15. Эффективные модели образования в современном мире.
16. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.

17. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
18. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
19. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
20. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
21. Современные модели организации учебного процесса.
22. Учитель как субъект педагогической деятельности.
23. Методы обучения в системе целостного педагогического процесса.
24. Формы обучения в системе целостного педагогического процесса.
25. Методы воспитания в системе целостного педагогического процесса.
26. Формы воспитания в системе целостного педагогического процесса.
27. Цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
28. Формы, методы, средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
29. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
30. Особенности развития и воспитания младших школьников.
31. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.
32. Развитие личности как педагогическая проблема.
33. Роль социализирующих факторов в формировании личности
34. Содержание образования и его социально-педагогическая функция

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				

1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	– 6
2. Посещение семинарских занятий			0	– 10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

– 12 - 15 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

– 8 - 11 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

– 4- 7 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями

и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

– 0- 3 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Тестовые задания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 100-90 % правильных ответов.
- 4 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не решил тестовые задания

Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает два вопроса для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 13-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.
- 10-12 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 7-9 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 4-6 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;

– 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса из разных аспектов дисциплины «Педагогика».

Образец экзаменационного билета:

Стерлитамакский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного и начального образования

Дисциплина: «Педагогика»

Учебный год: 2023-2024

Билет № 1

1. Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики. Источники развития.
2. Образование как социальный феномен, его социокультурные функции.

Зав. кафедрой ДиНО _____ Л.Б. Абдуллина

...

Критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценивания курсовой работы

- соответствие содержания работы заданию;
- наличие обзора литературных и иных источников;
- логическая и методическая выдержанность структуры работы;
- обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- соответствие оформления работы требованиям;
- качество результатов, полученных в работе;
- умение студента отвечать на поставленные во время защиты вопросы.

«Отлично» – содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«Хорошо» – содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«Удовлетворительно» – содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений

слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«Неудовлетворительно» – содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы студент демонстрирует слабое понимание программного материала.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.