

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:05:07
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Математики и информационных технологий
Кафедра Фундаментальной математики

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Методика обучения математике

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.22

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Математика, Информатика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Солощенко М. Ю.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	8

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Использует нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	Обучающийся должен знать нормативно-правовую базу организации работы с детьми в условиях реализации ФГОС; цели математического образования в целом и на каждом возрастном этапе; содержание и структуру школьного курса математики; современные методы, формы	Не знает нормативно-правовую базу организации работы с детьми в условиях реализации ФГОС; цели математического образования в целом и на каждом возрастном этапе; содержание и структуру школьного курса математики; современные методы, формы и средства	Обладает фрагментарным знанием о нормативно-правовой базе организации работы с детьми в условиях реализации ФГОС; цели математического образования в целом и на каждом возрастном этапе; содержание и структуру школьного курса математики; современные	Обладает обобщенным знанием о нормативно-правовой базе организации работы с детьми в условиях реализации ФГОС; цели математического образования в целом и на каждом возрастном этапе; содержание и структуру школьного курса математики; современные	В целом имеет знания о нормативно-правовую базу организации работы с детьми в условиях реализации ФГОС; цели математического образования в целом и на каждом возрастном этапе; содержание и структуру школьного курса математики; современные методы, формы	Устный опрос.

федеральных государственных образовательных стандартов	с особыми образовательными потребностями;	и средства обучения математике, в том числе, информационные и коммуникационные средства; системы развивающего и воспитывающего обучения математике.	обучения математике, в том числе, информационные и коммуникационные средства; системы развивающего и воспитывающего обучения математике.	методы, формы и средства обучения математике, в том числе, информационные и коммуникационные средства; системы развивающего и воспитывающего обучения математике.	методы, формы и средства обучения математике, в том числе, информационные и коммуникационные средства; системы развивающего и воспитывающего обучения математике.	и средства обучения математике, в том числе, информационные и коммуникационные средства; системы развивающего и воспитывающего обучения математике.	
	ОПК-3.2. Проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Обучающийся должен уметь выбирать способы, формы и методы организации учебной и внеклассной работы по математике: уметь использовать эффективные методы, формы, средства обучения, приемы активизации	Не демонстрирует способы, формы и методы организации учебной и внеклассной работы по математике: уметь использовать эффективные методы, формы, средства обучения, приемы активизации познавательной	Частично демонстрирует поверхностные способы, формы и методы организации учебной и внеклассной работы по математике: уметь использовать эффективные методы, формы, средства обучения, приемы активизации	Демонстрирует способы, формы и методы организации учебной и внеклассной работы по математике: уметь использовать эффективные методы, формы, средства обучения, приемы активизации познавательной и мыслительной	Уверенно демонстрирует способы, формы и методы организации учебной и внеклассной работы по математике: уметь использовать эффективные методы, формы, средства обучения, приемы активизации познавательной	Контрольная работа.

<p>ными потребностям и</p>	<p>познавательной и мыслительной деятельности учащихся, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы; обучать учащихся получать, обрабатывать, хранить и передавать информацию; формировать научное мировоззрение школьников; - осуществлять нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое и экологическое воспитание в процессе преподавания математики; - развивать логическое и</p>	<p>и мыслительной деятельности учащихся, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы; обучать учащихся получать, обрабатывать, хранить и передавать информацию; формировать научное мировоззрение школьников; осуществлять нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое и экологическое воспитание в процессе преподавания математики; развивать логическое и теоретическое</p>	<p>познавательной и мыслительной деятельности учащихся, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы; обучать учащихся получать, обрабатывать, хранить и передавать информацию; формировать научное мировоззрение школьников; осуществлять нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое и экологическое воспитание в процессе преподавания математики; - развивать логическое и</p>	<p>деятельности учащихся, осуществлять индивидуальный дифференцированный подходы; обучать учащихся получать, обрабатывать, хранить и передавать информацию; формировать научное мировоззрение школьников; - осуществлять нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое и экологическое воспитание в процессе преподавания математики; - развивать логическое и теоретическое мышление,</p>	<p>и мыслительной деятельности учащихся, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы; обучать учащихся получать, обрабатывать, хранить и передавать информацию; формировать научное мировоззрение школьников; - осуществлять нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое и экологическое воспитание в процессе преподавания математики; - развивать логическое и теоретическое</p>		
----------------------------	---	--	---	---	--	--	--

		теоретическое мышление, пространственные представления и воображение учеников; исследовательские умения и навыки, интуицию и творчество; - развивать психические качества: память, настойчивость, волю, целеустремленность и т.д. - формировать устойчивый интерес к математической деятельности.	мышление, пространственные представления и воображение учеников; исследовательские умения и навыки, интуицию и творчество; развивать психические качества: память, настойчивость, волю, целеустремленность и т.д. формировать устойчивый интерес к математической деятельности.	теоретическое мышление, пространственные представления и воображение учеников; - исследовательские умения и навыки, интуицию и творчество; развивать психические качества: память, настойчивость, волю, целеустремленность и т.д. - формировать устойчивый интерес к математической деятельности.	пространственные представления и воображение учеников; исследовательские умения и навыки, интуицию и творчество; развивать психические качества: память, настойчивость, волю, целеустремленность и т.д. - формировать устойчивый интерес к математической деятельности.	мышление, пространственные представления и воображение учеников; исследовательские умения и навыки, интуицию и творчество; развивать психические качества: память, настойчивость, волю, целеустремленность и т.д. - формировать устойчивый интерес к математической деятельности.	
ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями	Обучающийся должен владеть навыками использования эффективных	Не владеет навыками использования эффективных методов, форм,	Владеет некоторыми навыками использования эффективных	Владеет навыками использования эффективных методов, форм,	Уверенно владеет навыками использования эффективных	Индивидуальные задания (имитационные)	

	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>методов, форм, средств обучения, приемами активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся, осуществления индивидуального и дифференцированного подходов; осуществления нравственного, трудового, эстетического, патриотического и экологического воспитания в процессе преподавания математики; формирования устойчивого интереса к математической деятельности.</p>	<p>средств обучения, приемами активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся, осуществления индивидуального и дифференцированного подходов; осуществления нравственного, трудового, эстетического, патриотического и экологического воспитания в процессе преподавания математики; формирования устойчивого интереса к математической деятельности.</p>	<p>методов, форм, средств обучения, приемами активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся, осуществления индивидуального и дифференцированного подходов; осуществления нравственного, трудового, эстетического, патриотического и экологического воспитания в процессе преподавания математики; формирования устойчивого интереса к математической деятельности.</p>	<p>средств обучения, приемами активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся, осуществления индивидуального и дифференцированного подходов; осуществления нравственного, трудового, эстетического, патриотического и экологического воспитания в процессе преподавания математики; формирования устойчивого интереса к математической деятельности.</p>	<p>методов, форм, средств обучения, приемами активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся, осуществления индивидуального и дифференцированного подходов; осуществления нравственного, трудового, эстетического, патриотического и экологического воспитания в процессе преподавания математики; формирования устойчивого интереса к математической деятельности.</p>	<p>моделирование деятельности и учителя математики)</p>
--	--	---	--	---	--	---	---

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.