

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Дошкольная педагогика*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.22**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.01**

**Педагогическое образование**

код

наименование направления

Программа

**Дошкольное образование**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчик (составитель)

**кандидат педагогических наук, доцент**

**Сулейманова Ф. М.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>9</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>17</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	Обучающийся должен: знать формы и методы организации сотрудничества обучающихся, разнообразные приемы воспитания и обучения, обеспечивающие познавательную деятельность и творческую самостоятельность детей	Не владеет навыками взаимодействия и сотрудничества с дошкольниками, педагогическим коллективом, с родителями детей	Частично владеет навыками взаимодействия и сотрудничества с дошкольниками, педагогическим коллективом, с родителями детей	Достаточно полно владеет навыками взаимодействия и сотрудничества с дошкольниками, педагогическим коллективом, с родителями детей	Отлично владеет навыками взаимодействия и сотрудничества с дошкольниками, педагогическим коллективом, с родителями детей	Реферат

	<p>консилиума</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и</p>	<p>Обучающийся должен: уметь организовывать методически обоснованное взаимодействие обучающихся в различных видах деятельности, педагога и родителей</p>	<p>Не умеет организовывать методически обоснованное взаимодействие детей и взрослых</p>	<p>Частично умеет организовывать методически обоснованное взаимодействие детей и взрослых</p>	<p>Умеет организовывать методически обоснованное взаимодействие детей и взрослых</p>	<p>Полностью освоил умение организовывать методически обоснованное взаимодействие детей и взрослых</p>	<p>Тестовые задания</p>
--	--	--	---	---	--	--	-------------------------

	<p>умениями.</p> <p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ,</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками взаимодействия и сотрудничества с дошкольниками, педагогическим коллективом, с родителями детей</p>	<p>Обнаружено не знание форм организации сотрудничества детей, не определяет оптимальные приемы воспитания и обучения, обеспечивающие эффективную познавательную деятельность, активность и творческую самостоятельность детей</p>	<p>Знает формы организации сотрудничества детей, но не определяет оптимальные приемы воспитания и обучения, обеспечивающие эффективную познавательную деятельность, активность и творческую самостоятельность детей</p>	<p>Знает формы организации сотрудничества детей, определяет оптимальные приемы воспитания и обучения, обеспечивающие эффективную познавательную деятельность, активность и творческую самостоятельность детей</p>	<p>Полностью владеет формами организации сотрудничества детей, имеет творческий подход к определению оптимальных приемов воспитания и обучения, обеспечивающие эффективную познавательную деятельность, активность и творческую самостоятельность детей</p>	<p>Устный опрос</p>
--	---	---	--	---	---	---	---------------------

	методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.						
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает: способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: знать становление и развитие дошкольной педагогики, современные образовательные системы	Не владеет знаниями в области обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Частично владеет знаниями в области обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет знаниями в области обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет полными знаниями в области обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Устный опрос
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного	Обучающийся должен: уметь анализировать современные	Не владеет практическими умениями и технологиями, которым будут	Частично владеет практическими умениями и технологиями,	Владеет практическими умениями и технологиями, которым будут	Полностью владеет практическими умениями и технологиями,	Подготовка презентации

	<p>процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>образовательные системы, особенности возрастного развития детей дошкольного возраста с учетом социальных и индивидуальных особенностей детей</p>	<p>обучаться дети дошкольного возраста</p>	<p>которым будут обучаться дети дошкольного возраста</p>	<p>обучаться дети дошкольного возраста</p>	<p>которым будут обучаться дети дошкольного возраста</p>	
	<p>ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых</p>	<p>Обучающийся должен: владеть практическими умениями, методами обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Не умеет анализировать современные образовательные системы, особенности возрастного развития детей дошкольного возраста с учетом социальных и индивидуальных особенностей детей</p>	<p>Частично умеет анализировать современные образовательные системы, особенности возрастного развития детей дошкольного возраста с учетом социальных и индивидуальных особенностей детей</p>	<p>Достаточно полно умеет анализировать современные образовательные системы, особенности возрастного развития детей дошкольного возраста с учетом социальных и индивидуальных особенностей детей</p>	<p>Полно, творчески умеет анализировать современные образовательные системы, особенности возрастного развития детей дошкольного возраста с учетом социальных и индивидуальных особенностей детей</p>	<p>Контрольная работа</p>

	образовательных потребностей						
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос	5	2		10
2. Реферат	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестовый контроль	15	1		15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос	5	2		10
2. Презентация	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1		15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа на занятиях	1	5	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				<b>30</b>

### Экзаменационные билеты

Перечень вопросов для экзамена:

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики.
2. Методология и методика педагогического исследования.
3. Развитие, воспитание и формирование личности дошкольника.
4. Процесс воспитания: понятие, структура, этапы, особенности.
5. Цель, закономерности и содержание воспитания в различных аспектах.
6. Понятие методов, приемов и средств воспитания.
7. Биологическое и социальное в развитии и воспитании личности.
8. Педагогические идеи отечественных и зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка.
9. Общественное дошкольное воспитание в России.
10. Основные законодательные документы в системе дошкольного образования. (Закон РФ и РБ «Об образовании»). Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Гуманистическая концепция дошкольного воспитания. Концепции предметно-развивающей среды. (Петровский В. и др., Новоселова Н.).
10. Возрастная периодизация в педагогике. Характеристика возрастных периодов.
11. Категория деятельности и деятельностный подход.
12. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников.
13. Возрастные возможности и задачи умственного воспитания дошкольников
14. Содержание, условия, средства к методы умственного воспитания дошкольников.
15. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания дошкольника.
16. Становление дидактики детского сада в истории педагогики.
17. Содержание и строение учебной деятельности дошкольников.

18. Занятия как основная форма организации обучения дошкольников.  
Педагогический анализ занятий.
19. Возможности обучения в пренатальный период развития.
20. Развитие образа себя и моральное поведение дошкольников.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос	5	2		10
2. Реферат	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестовый контроль	15	1		15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос	5	2		10
2. Презентация	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1		15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа на занятиях	1	5	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				<b>30</b>

### Экзаменационные билеты

Перечень вопросов для экзамена:

1. Методика социально-нравственного воспитания дошкольников в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. Вариативные программы.
2. Социальные и педагогические причины возникновения нравственных отклонений в поведении ребенка, пути коррекции.
3. Теория и методика трудового воспитания дошкольников.
4. Виды и своеобразие труда дошкольников, психологические предпосылки возникновения трудовой деятельности.
5. Теория и методика эстетического воспитания дошкольников.
6. Взаимодействие "взрослый ребенок" и педагогическое общение.
7. Детское творчество и детская одаренность.
8. Теории игры в отечественной и зарубежной педагогике.
9. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
10. Игра как средство воспитания и обучения дошкольника.
11. Игра как форма организации жизни детей.
12. Классификация детских игр. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми детей.
13. Игры драматизации и строительно-конструктивные игры.
14. Игрушка и психическое развитие ребенка,
15. Адаптация детей к условиям жизни и воспитания в дошкольных учреждениях.

16. Возрастные особенности и методика воспитания детей раннего возраста.
17. Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.
18. Преемственность детского сада и школы.
19. Готовность детей к обучению в школе.
20. Вариативные программы дошкольного образования.
21. Современные подходы к технологии сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.
22. Личность педагога дошкольного образовательного учреждения.

### **Планы семинарских занятий**

#### **Вопросы для семинаров**

#### **Занятие 1. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.**

1. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.
2. Система дошкольного образования.
3. Ребенок и социум.
4. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
5. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.
6. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект.

#### **Занятие 2. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка.**

1. ФГОС ДО: структура и содержание, отличительные особенности, стратегия реализации в практике ДОО. Интеграция образовательной деятельности в ДОО.

2. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка.

3. Развивающее, личностно ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.

#### **Занятия 3. Взаимодействие семьи и ДОО**

1. Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи.
2. Задачи сотрудничества ДОО с семьей.
3. Основные вопросы семейного воспитания.
4. Проблемы воспитания дошкольников в семье.
5. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи.
6. Формирование родителей как педагогов.
7. Формы и методы работы ДОО с семьей.

#### **Занятие 4. Преемственность ДОО и школы.**

1. Подготовка детей к школе.
2. Преемственность в работе ДОО и школы.
3. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания.
4. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОО.
5. Формы связи ДОО и школы.

#### **Устный опрос**

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Пример варианта устного опроса:

1. Какие виды продуктивной деятельности вы знаете? На каких занятиях происходит развитие продуктивных видов деятельности в детском саду?

2. В рисовании, лепке, конструировании у детей закрепляются знания о геометрических фигурах, форме и размерах предметов, их пространственном размещении, количестве. Для предметных и сюжетных рисунков, орнамента и аппликации, лепки из глины и изготовления сложных игрушек требуются определенные знания. Какие именно знания необходимы детям для овладения продуктивными видами деятельности?

3. Любой процесс воспитания основывается на самовоспитании воспитателей. Приведите примеры из личного опыта взаимодействия с детьми, когда изменение вашего отношения к тому или иному явлению окружающей жизни влекло за собой изменение отношения к нему и у ребенка.

4. В чем заключается отличие между наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением?

5. Как взаимосвязаны физическое и личностное развитие ребенка?

6. Дети не всегда осознают свое влияние на других членов семьи, но интуитивно это делают буквально с первых дней жизни. Д.Б. Эльконин однажды заметил, правда, с долей иронии, что не столько семья социализирует ребенка, сколько он сам социализирует окружающих его близких, подчиняет их себе, пытается сконструировать удобный и приятный для себя мир. Представьте, как по-разному окрашен эмоциями плач младенца: он и требовательный, и жалобный, и призывный, и капризный, и хнычущий. А как быстро малыш приучает родителей к своим вкусам: охотно сосет молоко, но упорно отказывается от кефира, плачет, когда остается один, но спокойно играет, если его манеж поставили так, что он видит маму, слышит ее голос и т. д.! Подобные воздействия детей родители испытывают постоянно. Уже в конце первого и начале второго годов жизни ребенок становится настоящим стратегом. Он по-разному ведет себя с матерью и отцом, вырабатывает способы влияния на поведение родителей. Дети тонко ориентируются в слабых местах родителей, и умело пользуются этим. Как вы думаете, появятся ли у ребенка подобные влияния на разных педагогов в детском саду?

7. В каких случаях у детей появляется возможность общаться, обсуждать цели, видеть работу других, обмениваться мнениями и открытиями?

### **Задания для контрольной работы**

#### **Описание контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Выполнение контрольной работы представляет собой одну из форм проверки и оценки, усвоенных студентами знаний, получения информации о характере и уровне познавательной деятельности студентов, уровне их самостоятельности и активности в учебном процессе. Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений методической науки для анализа и оценивания профессиональной деятельности.

Выполнение контрольной работы предполагает изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по теме, представление своих суждений по

рассматриваемым вопросам в выводах. Студент работает над контрольной работой самостоятельно.

Пример варианта контрольной работы:

1. Распределите примеры на две группы: негативные и положительные установки родителей.

- *Думай только о себе, не давай чужим свои вещи.*
- *Поплачь – легче будет .*
- *Ты такой же, как твой (твоя) папа (мама).*
- *Ты сообразительный, у тебя все обязательно получится! Давай попробуем вместе.*
- *Мы любим и понимаем тебя.*
- *Сколько отдашь – столько и получишь.*
- *Ничего у тебя не получается, не то, что у Саши.*
- *У тебя случайно так (плохо) получилось. Я тебя люблю любого.*
- *Как ты относишься к людям, так и они к тебе. Как аукнется, так и откликнется.*
- *Яблоко от яблони недалеко падает.*
- *Сколько сил мы тебе отдали, а ты...*
- *Кушай побольше, а то сил не будет.*
- *Не верь никому – обманут.*
- *Твое мнение всем интересно.*
- *Кушай на здоровье, столько, сколько хочется.*
- *Ты всегда будешь грязнулей!*
- *Ты плохой!*
- *Все хорошее кончается рано или поздно.*

2. Как справедливо отмечает В.С. Мухина, в реальной жизни все более сложно, чем в любой классификации. В семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушки и дедушки нередко конфликтуют друг с другом, отстаивая каждый свой стиль, и т. д. А может ли на воспитание ребенка оказывать влияние стиль взаимоотношений взрослых членов семьи?

3. Старшему дошкольнику вряд ли понравятся прямые замечания матери по поводу некорректного поведения, но он очень чувствителен к невербальным средствам воздействия (строгий взгляд, непроницаемое выражение лица матери или отца и т. д.), способен понять намек, шутку, аналогию с литературным персонажем и т. д. Чем это вызвано? Всегда ли так происходит?

4. При помощи разработанного Э.Г. Эйдемиллером опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) можно установить тип воспитания и причины, закрепившие его в семье. Какие еще методы исследования семьи вам знакомы?

5. Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Как воспитать чувство безопасности и свободы поведения? Какую роль при этом будет играть понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях?

6. Дети, часто болеющие ОРЗ, с функциональными нервно-психическими отклонениями, повышенной реактивностью нервной системы, не обладают достаточной устойчивостью к изменяющимся воздействиям среды. Какие в этом случае рекомендации можно дать родителям?

7. Назовите наиболее актуальные проблемы общественного воспитания детей с отклонениями в развитии.

8. Если дошкольник оценивает результаты своей деятельности, сравнивая их с результатами других людей, то у него формируются представления о себе и своих

возможностях. С чем может быть связана при этом завышенная общая самооценка? («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

9. Детская инициативность нуждается в доброжелательном отношении взрослых. Каким образом родители могут поддержать и развить эту ценную черту личности?

10. Чем отличаются родительские установки от родительских отношений к детям? Приведите примеры.

### Тестовые задания

1. Педагогика – наука о...
  - воспитании, образовании и обучении детей;
  - психодиагностических особенностях развития детей;
  - передачи накопленного опыта от старшего поколения к младшему.
2. Объект педагогики – это...
  - воспитание человека человеком как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
  - воспитательная деятельность;
  - формирование личности.
3. Сущность педагогической деятельности – это...
  - проведение уроков;
  - организация деятельности и общения детей;
  - целенаправленная деятельность, формирующая и преобразующая детскую личность.
4. На развитие личности оказывают влияние...
  - среда, воспитания;
  - воспитания, обучения;
  - наследственность, среда, воспитания.
5. Профессия воспитатель относится к системе...
  - человек – человек;
  - человек – техника;
  - человек – природа.
6. Основополагающий организационный документ, регламентирующий работу ДОО – это:
  - закон Российской Федерации «Об образовании»;
  - типовое положение о ДОО;
  - устав ДОО.
7. Назовите государственный документ, в котором утверждается положение о получении образования на родном языке:
  - конвенция о правах ребенка;
  - Федеральная программа «Дети России»;
  - Закон Российской Федерации «Об образовании».
8. Методы, обеспечивающие развития педагогической науки:
  - создания развивающей среды;
  - личностно-ориентированный подход;
  - изучение передового педагогического опыта.
9. Охрана здоровья обучающихся и воспитанников относится к разновидности \_\_\_\_\_ гарантий
  - административных;
  - трудовых;
  - социальных.
10. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организации образования служат основой при ...
  - написании характеристики учителя;
  - проведении аттестации;

- планировании педагогической деятельности.

### **Презентация**

Рекомендуемые темы для подготовки презентации.

1. Педагогический опыт В.А.Сухомлинского («Школа радости»).
2. Разностороннее развития личности в опыте М.П.Щетинина.
3. Опыт гармоничного развития детей в семье Б. и Л. Никитиных.
4. Опыт М. Монтессори.
5. Опыт работы детского дома семейного типа.
6. Опыт детского сада, которой посещали Вы.
7. Особенности физического развития и воспитания на разных этапах развития личности дошкольника.
8. Особенности полового развития и воспитания на разных этапах развития личности дошкольника.
9. Особенности полового развития и воспитания на разных этапах развития личности дошкольника.
10. Особенности гражданского развития и воспитания личности на разных этапах развития личности дошкольника.
11. Особенности нравственного развития и воспитания на разных этапах развития личности дошкольника.
12. Особенности эстетического развития и воспитания на разных этапах развития личности дошкольника.

### **Реферат**

1. Развитие системы общественного дошкольного воспитания в нашей стране.
2. Личность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
3. Обновление содержания воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении.
4. Физическое воспитание в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
5. Вариативные комплексные и парциальные программы физического воспитания.
6. Традиционные и нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию дошкольников.
7. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста.
8. Ознакомление с окружающим миром – основа умственного воспитания детей дошкольного возраста.
9. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания дошкольников.
10. Методы активизации мышления дошкольников.
11. Системный подход в ознакомлении с окружающим миром и развитии мышления дошкольников.
12. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в современных психолого-педагогических исследованиях.
13. Методика сенсорного воспитания в дошкольном учреждении и предметно-развивающая среда.
14. Исследования проблемы обучения детей в пренатальный период развития.
15. Разработка методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста М. Монтессори.
16. Педагоги гуманисты различных исторических эпох о нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
17. Ознакомление детей с родным городом (поселком, селом, деревней) и воспитание любви к нему (к ней).
18. Использование народного творчества в интернациональном воспитании детей

дошкольного возраста.

19. Развитие личности ребенка дошкольника и детский коллектив.
20. Использование народной сказки в нравственном воспитании детей.

### **Курсовая работа**

1. Влияние взрослых на формирование правил поведения детей в семье
2. Снижение проявления капризности у детей дошкольного возраста посредством игры
3. Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста при организации нравственного воспитания
4. Роль пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики детей (развитие ручной умелости, при подготовке к школе)
5. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте
6. Роль воспитателя в формировании межличностных отношений детей среднего и старшего дошкольного возраста
7. Влияние детско-родительских взаимоотношений на формирование нравственных чувств у детей дошкольного возраста
8. Особенности развития коммуникативных навыков детей трех-четырёх лет в условиях дошкольного образовательного учреждения
9. Профилактика и снижение тревожного поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством игры
10. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
11. Развитие самооценки у детей старшего дошкольного возраста
12. Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста
13. Влияние этнопедагогических традиций на развитие детей старшего дошкольного возраста
14. Роль семьи в нравственном воспитании ребенка дошкольного возраста
15. Стиль воспитания как фактор возникновения агрессивного поведения у детей дошкольного возраста
16. Развитие творческого воображения детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
17. Роль воспитателя в формировании коммуникативных умений у дошкольников
18. Народная сказка как средство воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста
19. Особенности взаимоотношений «родитель – ребенок» в ситуации распада семьи
20. Роль детско-родительских отношений в становлении личности ребенка
21. Влияние игрушки на развитие ребенка в раннем возрасте
22. Влияние личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения на становление личности ребенка-дошкольника
23. Теоретические основы формирования творческой активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности
24. Использование сенсорных систем ребенка в развитии художественного творчества
25. Влияние детско-родительских отношений на эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста
26. Дидактическая игра как средство развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста
27. Роль дидактических игр в учебно-воспитательной работе с детьми старшего дошкольного возраста
28. Организация физического воспитания младших дошкольников в семье
29. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста в условиях семьи

30. Условия воспитания детей старшего дошкольного возраста в современной семье
31. Сюжетно-ролевая игра как фактор социализации личности старшего дошкольника
32. Становление межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в группе детского сада
33. Социализация детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения
34. Развитие мотивационной готовности к школе у дошкольников в условиях дошкольного учреждения
35. Особенности физического воспитания детей дошкольников в разновозрастной группе
36. Полоролевая социализация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения
37. Социализация детей среднего дошкольного возраста
38. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста сознательного отношения к здоровому образу жизни
39. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в подвижных играх

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Экзаменационные билеты**

##### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Планы семинарских занятий**

Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин. Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации.

### **Устный опрос**

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

#### **Критерии оценки устного опроса (в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если он дал развернутый, осмысленный ответ на вопрос;
- **4 балла** выставляется студенту, если он дал верный ответ на вопрос с некоторыми неточностями;
- **3 балла** выставляется студенту, если в его ответе были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;
- **2 балла** выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

### **Задания для контрольной работы**

Описание контрольной работы

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Выполнение контрольной работы представляет собой одну из форм проверки и оценки, усвоенных студентами знаний, получения информации о характере и уровне познавательной деятельности студентов, уровне их самостоятельности и активности в учебном процессе. Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений методической науки для анализа и оценивания профессиональной деятельности.

Выполнение контрольной работы предполагает изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по теме, представление своих суждений по рассматриваемым вопросам в выводах. Студент работает над контрольной работой самостоятельно.

Описание методики оценивания:

При подготовке контрольной работы студент обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ. В методическом указании отражены формальные и содержательные требования к контрольной работе, методика подготовки контрольной работы, процедура защиты и перечень вариантов.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям, как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта

контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией и соблюдение всех требований к оформлению.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

2. Подбор основной и дополнительной литературы.

3. Составление плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности ребенка, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть – описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение – выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 5-10 страниц.

### **Критерии оценки контрольной работы (в баллах):**

- **12 - 15 баллов** выставляется студенту, если он верно выполнил все задания;

- **11-9 баллов** выставляется студенту, если он допустил неточности;

- **8-4 баллов** выставляется студенту, если работа содержит грубые ошибки;

- **0-3 баллов** выставляется студенту, если он выполнил только 2 задания.

### **Тестовые задания**

Описание методики оценивания:

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 15 баллов выставляется студенту, если в тесте 100-90 % правильных ответов.

- 12 баллов выставляется студенту, если в тесте 89-75 % правильных ответов.

- 9 баллов выставляется студенту, если в тесте 74-60 % правильных ответов.

- 5 балла выставляется студенту, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.

### **Презентация**

#### **Критерии оценки (в баллах)**

- **1 балл** выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- **2 балла** выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- **3 балла** выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- **4 балла** выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- **5 баллов** выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

## Реферат

### Критерии оценки (в баллах)

- **1 балл** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

- **2 балла** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью; имеются существенные отступления от требований к реферированию;

- **3 балла** выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- **4 балла** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- **5 баллов** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

## Курсовая работа

### Рекомендации по выполнению курсовых работ по педагогике

Выполнение курсовых работ – один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности студентов в системе высших учебных заведений. В стенах учебных заведений студенты делают первые шаги в исследовательской деятельности, знакомятся с логикой и методами педагогического исследования, овладевают основными исследовательскими подходами и умениями, учатся осмысливать

свою работу с научных позиций.

В творческом взаимодействии студента и преподавателя формируется личность будущего специалиста, развивается умение решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

У студента, которому предстоит выполнить курсовую работу, появляется целый ряд вопросов:

1. Как выбрать тему курсовой работы?
2. Как обосновать актуальность темы исследования?
3. Какова структура курсовой работы?
4. Как определить основные характеристики курсовой работы?
5. Как вести работу с ключевыми понятиями по теме исследования?
6. Как оформить текст курсовой работы?
7. Как представить работу на обсуждение?
8. Какую помощь может оказать студенту руководитель?

Прежде всего, ответим на вопрос, какую работу можно считать научной?

Таких признаков четыре. Первый из них – *характер целей*, которые мы ставим.

Цель может быть практической или познавательной. Учитель ведет уроки с практической целью, чтобы учить и воспитывать детей. Если при этом он получает знания о том, какие приемы в этом классе в данных обстоятельствах дают лучший результат, это еще не наука. Такое знание – стихийно-эмпирическое. А вот если ставится научно-познавательная цель – выявить эффективность того или иного научно обоснованного метода обучения или формы проявления воспитательной функции самостоятельной работы, полученное знание «идет в копилку педагогической науки».

Второй признак – выделение *специального объекта исследования*. Объект педагогического исследования лежит в сфере педагогической деятельности. Исследуется всякий раз какой-то участок этой деятельности. Объектом может быть, например, обучение школьников ситуативной речи на иностранном языке, но не сама ситуативная речь. Или формирование учителем у младших школьников гуманистических отношений в учебно-воспитательном процессе, но не сами школьники.

Третий признак – применение *специальных средств познания*. В практической работе учитель применяет методы обучения и воспитания, приемы, организационные формы, материальные средства обучения и воспитания (компьютеры, таблицы, кинофильмы и т. п.). Исследователь применяет методы науки: экспериментирование, моделирование, создание гипотез и т.д.

Четвертый признак, последний по порядку перечисления, но не по важности, – *однозначность терминологии*. Это непереносимое требование к научному познанию. Разумеется, привести всю науку к однозначности принудительным способом, по приказу невозможно. В ходе ее развития содержание понятий непрерывно обогащается, разветвляется. Это закономерный процесс. Но в рамках *одного научного труда*: курсовой работы, выпускной квалификационной работы, диссертации, монографии, статьи и т.д. – автор обязан точно определить главные понятия и придерживаться этих определений до конца. Без специальной оговорки он не имеет права употреблять термин в разных значениях.

Итак, принадлежность какого-либо сочинения или изложения к науке определяется по признакам *характера целеполагания, выделения специального объекта исследования, применения специальных средств познания, соблюдения однозначности терминологии*.

Данные методические рекомендации помогут студентам ответить на возникающие вопросы и успешно выполнить курсовую работу.

**Курсовая работа имеет следующую примерную структуру:**

Введение

Глава 1 (полное название главы)

1.1. (полное название всех нижеследующих параграфов)

1.2.

Глава 2 (полное название главы)

2.1.

2.2.

Заключение

Список используемых источников и литературы

Приложение

### **1. Титульный лист.**

При оформлении текста курсовой работы следует учитывать, что открывается работа **титульным листом**, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, кафедра, тема работы, фамилии автора и руководителя, место и год написания курсовой работы (Приложение 1).

### **2. Содержание.**

В нем последовательно излагаются названия пунктов и подпунктов плана курсовой работы. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждый пункт или подпункт.

Пример содержания представлен в Приложении 2.

**3. Введение.** Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования).

Во введении также отражается краткая информация о замысле исследования. Введение должно занимать не более 3-4 страниц печатного текста.

Примерная структура введения:

1) **Актуальность исследования** – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучить.

Актуальность выбора темы исследования должна быть обоснована с позиций того, насколько она отвечает социальным запросам, интересам школьной практики и потребностям науки.

2) Таким образом, актуальность определила тему нашей работы «...».

3) **Цель исследования** – замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Цель исследования формируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Педагогическая цель – это предвидение педагогом результатов своей научно-исследовательской деятельности. Она представляет собой продолжение поставленной проблемы, поиск ответа на вопрос, который задан в обозначенной проблеме и формулируется в позитивной форме повествовательного предложения, обычно с помощью глагольных форм – «изучить», «разработать», «выявить», «обосновать», «определить» и др.

В научно-методической литературе приводятся следующие формулировки целей:

1. Разработать педагогические или научно-методические (организационно-педагогические и т.п.) основы формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо.

2. Выявить, обосновать и экспериментально проверить педагогические (методические) условия (предпосылки и условия) формирования (воспитания, развития)...

3. Обосновать содержание, формы, методы и средства ...

4. Разработать методики (методические системы) формирования...или,

допустим, методики применения системы средств наглядности в...

5. Определить и разработать педагогические (дидактические) средства (системы средств)...

6. Разработать теоретические модели ...

7. Разработать требования, критерии...

8. Педагогически обосновать что-либо, например, игровую деятельность.

4) **Объект исследования** – значит выяснить, что именно рассматривается в исследовании. Объектом исследования в курсовой работе может выступать:

- целостный педагогический процесс;

- система воспитательной работы в школе;

- деятельность педагогов в определенных условиях и направлениях;

- деятельность учащихся во всем многообразии;

- коллектив педагогов и учащихся;

- преподавание какого-то предмета;

- система управления в школе и др.

5) **Предмет исследования** дает ответ на вопрос «**как** рассматривается объект в каких отношениях, связях, аспектах, функциях?». Как правило, предмет в большей степени совпадает с темой исследования.

6) **Гипотеза исследования** – утверждение, содержащее предположение относительно решения стоящей перед исследователем проблемы.

В научно-методической литературе предлагаются шаблоны формулировок гипотез:

1. Что-то влияет на что-то в том случае, если...

2. Предполагается, что формирование чего-либо становится действенным при каких-либо условиях.

3. Что-то будет успешным, если...

4. Предполагается, что применение чего-либо позволит повысить уровень чего-либо.

7) **Задачи исследования** (не менее четырех задач). Задачи представляют из себя раскрытие, уточнение цели. Это то, что необходимо сделать, чтобы достичь цели. Обычно задачи формулируются с использованием активных глаголов: изучить..., описать..., установить ..., выяснить..., сформулировать..., провести..., обобщить..., подтвердить..., оценить..., построить..., разработать..., рассмотреть..., создать..., сравнить.

8) **Методы исследования.**

В настоящее время педагогические исследования осуществляются с помощью разнообразных методов:

– педагогическое наблюдение;

– исследовательская беседа;

– изучение школьной документации;

– изучение продуктов деятельности учащихся;

– педагогический эксперимент;

– изучение и обобщение опыта педагогов-практиков и педагогов-новаторов;

– социологические методы исследования;

– методы математической статистики;

– теоретический анализ педагогических идей и т. д.

(См. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.)

9) **Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и литературы и приложений.

#### 4. Основная часть работы

Основная часть курсовой работы состоит из 2 глав, которые, в свою очередь, делятся на параграфы. В главах раскрывается теоретическое обоснование проблемы исследования и описывается экспериментальная работа.

В первой главе курсовой работы обобщаются сведения из разных литературных источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения.

В главе практической направленности описывается методика, содержание и результаты опытной работы или эксперимента, представляются разработки уроков, дидактический материал для учащихся, соответствующие поставленным целям и задачам исследования. Используется эмпирический материал, полученный во время педагогических практик.

Практическая часть курсовой работы не обязательно должна носить обширный характер, но вместе с тем должна быть такой, чтобы студент мог освоить практические, эмпирические, статистические, математические, диагностические и т.п. методы конкретной науки.

Во второй главе следует изучить и проанализировать педагогический опыт работы учителей начальных классов и педагогов по теме исследования (анализ 2 статей из журналов: «Начальная школа», «Начальная школа: плюс до и после», «Учитель Башкортостана», «Воспитание школьника»).

**5. Заключение** – это сумма выводов по всему исследованию. В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. В целом заключение должно давать ответ на следующие вопросы:

- Зачем предпринято студентом данное исследование?
- Что сделано?
- К каким выводам пришел автор?

Обычный объем **Заключения** – примерно две – четыре страницы.

## **6. Список используемых источников и литературы**

Список используемых источников и литературы должен быть достаточно представительным и содержать не менее 25 названий использованной и проработанной литературы.

При работе с письменными источниками информации необходимо грамотно осуществлять их библиографическое описание.

*Библиографическое описание* – описание книги, статьи и т. д. в соответствии с Государственным стандартом (ГОСТ Р от 7.0.5 – 2008).

Наиболее простым и распространенным в курсовых работах является алфавитный список (все описания располагаются в алфавите заголовков описания, т.е. фамилий авторов и/или заглавий).

Приведем примеры библиографического описания различных источников.

### *1. Книга.*

Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 240 с.

### *2. Описание журнальной статьи.*

Никитченко А.Ю. Фольклор в системе духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника // Начальная школа. – 2012. – № 5. – С. 53-57.

Информацию о протоколе доступа к сетевому ресурсу (ftp, http и т. п.) и его электронный адрес приводят в формате унифицированного указателя ресурса. После электронного адреса в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к

электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год:

Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. Интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/feader.asp?nomer=366> (дата обращения: 17.04.17).

В список используемых источников и литературы включаются труды, на которые в тексте встречаются прямые или косвенные ссылки. Обязательным является включение в список первоисточников, изданных за последние пять лет.

## **7. Приложения.**

Приложения приводятся в конце научной работы после списка используемых источников и литературы.

Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет свой тематический заголовок и располагается в порядке появления ссылок на них в тексте с соответствующей нумерацией. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их номеров и заголовков.

### **Указания по оформлению курсовой работы.**

При оформлении текстовых документов рекомендуется соблюдать формы, установленные соответствующими стандартами Единой системы конструкторской документации (ЕСКД)

Объем курсовой работы должен составлять примерно 25-30 страниц компьютерного набора текста в формате Word.

1. В основном тексте используется 14 шрифт TimesNewRoman.
2. Междустрочный интервал в тексте – **1.5 интервала**,
3. Размеры полей: левое – 3 см, правое поле – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см.
4. В тексте абзацный отступ – 1,25 см.
5. В заголовках абзацные отступы не используются.
6. Ничего в тексте жирным не выделяем (кроме заголовков), курсивом не выделяем, подчеркивание не используем.
7. Основной текст выравнивается по ширине.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.