

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 12:51:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

**СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Факультет
Кафедра

*Экономический
Экономики и управления*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Управление образовательной организацией

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.21

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Экономика. Управление в сфере образования

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

**кандидат социологических наук, доцент кафедры экономики и управления
Бикметов Р. Ш.**

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	14

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Проектирует цели, отбор содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированные трудовыми функциями педагога.	Обучающийся должен: знать современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Обучающийся не обладает специальными знаниями	Обучающийся знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ	Обучающийся знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ	Обучающийся знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Устный опрос

	<p>ОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно - коммуникативных), применять их в</p>	<p>Обучающийся должен: уметь разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно - коммуникативных)</p>	<p>Обучающийся не обладает специальными умениями</p>	<p>Обучающийся умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Обучающийся умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и</p>	<p>Обучающийся умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и коммуникативных)</p>	<p>Тестовые задания</p>
--	---	--	--	---	---	--	-------------------------

	образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых			информационно - коммуникативных)), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	
ОПК-2.1. Рассматривает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационн	Обучающийся должен: владеть приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.	Обучающийся не обладает специальными навыками	Обучающийся владеет приемами проектирования целей	Обучающийся владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов	Обучающийся владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.	Контрольная работа	

	ых технологий).						
ПК-2. Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения	ПК-2.2. Обосновывает решения, принимаемые в образовательных организациях	Обучающийся должен: знать основы анализа решения	Нет умений	Обосновывает решения	Обосновывает решения, принимаемые в образовательных организациях. допускает неточности	Обосновывает решения, принимаемые в образовательных организациях	Тестовые задания
	ПК-2.3. Выбирает наиболее эффективные решения, принимаемые в образовательных организациях	Обучающийся должен: уметь обосновывать решения	Нет навыков	Выбирает наиболее эффективные решения	Выбирает наиболее эффективные решения, принимаемые в образовательных организациях, допускает неточности	Выбирает наиболее эффективные решения, принимаемые в образовательных организациях	Контрольная работа
	ПК-2.1. Анализирует решения, принимаемые в образовательных организациях	Обучающийся должен: владеть навыками выбора решений	Нет знаний	Анализирует решения	Анализирует решения, принимаемые в образовательных организациях. допускает неточности	Анализирует решения, принимаемые в образовательных организациях	Устный опрос
ПК-3. Способен осуществлять руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства	ПК-3.1. Понимает типовые задачи тактического планирования производства	Обучающийся должен: знать этапы процесса планирования производственной деятельности на уровне структурного	Нет знаний	Понимает одну типовую задачу тактического планирования производства	Понимает большинство типовых задач тактического планирования производства	Понимает все типовые задачи тактического планирования производства	Устный опрос

		подразделения промышленной организации.					
	ПК-3.3. Осуществляет руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства	Обучающийся должен: уметь осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации	Нет навыков	Осуществляет руководство выполнением одной типовой задачи тактического планирования производства	Осуществляет руководство выполнением большинства типовых задач тактического планирования производства	Осуществляет руководство выполнением всех типовых задач тактического планирования производства	Контрольная работа
	ПК-3.2. Проектирует руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства	Обучающийся должен: владеть способностью осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения	Нет умений	Проектирует руководство выполнением одной типовой задачи тактического планирования производства	Проектирует руководство выполнением большинства типовых задач тактического планирования производства	Проектирует руководство выполнением всех типовых задач тактического планирования производства	Тестовые задания

		промышленной организации					
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы для устного опроса

1. Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 по индикатору 2.1:

1. Педагогический менеджмент и образовательный процесс, его специфика.
2. Принципы, функции, методы педагогического менеджмента.
3. Культура школы: способы и характеристика.
4. Модель Харрисона. Символы, герои, ритуалы.
5. Принципы осуществления связей с общественностью, их характеристика.
6. Понятие управления образовательным процессом. Система: виды, свойства.
7. Научная и классическая школы управления.
8. Школа человеческих отношений и количественная школа.
9. Современные подходы к управлению.

2. Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 по индикатору 2.1:

10. Понятие, сущность и функции менеджмента.
11. Цели, принципы и структура менеджмента.
12. Сущность и этапы стратегического управления.
13. Тактика менеджмента: методы, способы, этапы оперативного управления образовательного процесса.
14. Организация как функция менеджмента.
15. Делегирование полномочий и ответственности.
16. Сущность, типы, особенности организационных структур.
17. Коллектив и его особенности.
18. Управление конфликтами и стрессами.
19. Руководство коллективом: влияние, власть, лидерство.
20. Управление персоналом предприятия.

3. Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 по индикатору 3.1:

21. Разработка кадровой политики.
22. Управление качеством.
23. Антикризисный менеджмент: классификация, виды.
24. Модель менеджера.
25. Самоменеджмент.
26. Дифференциация в школе.
27. Компоненты образовательной системы.
28. Аспекты и степень дифференциации.
29. Модели школьной организации и их компоненты.
30. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы.
31. Антикризисный менеджмент: классификация, виды.
32. Модель менеджера.
33. Дифференциация в школе.
34. Компоненты образовательной системы.
35. Аспекты и степень дифференциации.

36 . Модели школьной организации и их компоненты.

Тестовые задания

1. Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 по индикатору 2.2:

1. Допишите недостающий функциональный компонент педагогической системы

- А. Целевой
- Б. Содержательный
- В. Деятельностный
- Г. ...

2. Укажите правильные ответы. Назначение систем определяется...

- А. Целью
- Б. Решаемыми задачами
- В. Функциями
- Г. Ведущим органом управления
- Д. Функционированием
- Е. Развитием и саморазвитием

3. Система образования в России представляется собой совокупность взаимодействующих:

- А. Преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов
- Б. Сети реализующих их образовательных учреждений
- В. ...

4. В Российской Федерации установлены следующие уровни образования (образовательные цензы). Допишите недостающий: основное общее, среднее (полное), начальное профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное

5. Установите соответствие уровней компетенции

- А. Государственные органы управления системой образования.
- Б. Образовательное учреждение
 - а) разработка образовательных программ и стандартов
 - б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов
 - в) формирование образовательной инфраструктуры
 - г) установление структуры управления деятельностью учреждения, штатного расписания, распределения должностных обязанностей
 - д) установление образовательного ценза для педагогических работников
 - е) подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров, ответственности за уровни их квалификации
- 6. Открытость школы как социально -педагогической системы не определяют
 - А. Социальный заказ
 - Б. Взаимодействие с социальными партнерами
 - В. Государственно -общественный характер управления образованием
 - Г. Учебные планы и программы

2. Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 по индикатору 2.2:

7. Внутренняя среда школы как открытой системы не включает
- Образовательные процессы
 - Философию и миссию школы
 - Политику школы
 - Педагогический и ученический коллективы
 - Финансовые ресурсы
 - Структуру управления
8. Выделяют 4 группы методов управления педагогическими системами
- Административные
 - Общественное воздействие
 - Психолого -педагогическое
 - ...
9. Выделите 4 основные требования к планированию в школе
- Целенаправленность
 - Перспективность
 - Сопряженность
 - Комплексность
 - Объективность
 - Интегративность
10. Педагогический анализ в теории и практике внутреннего менеджмента подразделяется на:
- Параметрический
 - Тематический
 - ...
11. Выделите новые организационные формы менеджмента в школе
- Педагогический совет
 - Научно -методический совет.
 - Попечительский совет.
 - Оперативные информационные совещания.
 - Ученический комитет.
 - Экспертный совет.
 - Школьный парламент.
 - Совет школы.
12. Компонентами управленческой культуры руководителя не являются:
- Личностно -творческий
 - Технологический
 - Аксиологический
 - Ресурсный
3. Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 по индикатору 3.1:
13. Вычлените 4 основных компонента методической работы в школе
- Руководство самообразования учителей
 - Наставничество
 - Методические объединения учителей и классных руководителей
 - Система стимулирования учителей
 - Изучение и обобщение передового опыта

- Е. Руководство экспериментальной работой
14. К формам методической работы в школе относятся (выберите правильные)
- А. Школы передового опыта
 - Б. Проведение открытых уроков
 - В. Научно -теоретические конференции
 - Г. Практикумы
 - Д. Психолого -педагогические консилиумы
 - Е. Совещание при директоре
 - Ж. Мастер -классы
15. Педагогический опыт можно классифицировать как (выберите правильные ответы)
- А. Массовый
 - Б. Передовой
 - В. Новаторский
 - Г. Исследовательский
 - Д. Внедренческий
16. Исключите, что не относится к формам повышения квалификации учителей
- А. Курсы институтов и факультетов повышения квалификации
 - Б. Городские (районные) методические объединения учителей
 - В. Семинары практикумы
 - Г. Участие в работе административных советов
 - Д. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в свою практику
17. Новые информационные технологии в менеджменте выполняют следующие функции (выберите правильные)
- А. Электронная почта
 - Б. Персональная обработка данных
 - В. Обмен информацией между базой данных
 - Г. Локальное хранение документов
 - Д. Принятие управленческих решений
 - Е. Объединение электронной и вербальной коммуникаций
18. Установите, что является задачами двух управленческих функций
- А. Педагогический анализ
 - Б. Внутришкольный контроль
 - а) получение информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы
 - б) получение обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления
 - в) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса
 - г) объективная оценка результатов педагогического процесса с последующей выработкой рекомендаций по упорядочиванию управленческой системы
19. По признаку исполнения внутри школьный контроль рассматривается как (выберите правильные)
- А. Коллективный
 - Б. Самоконтроль
 - В. Фронтальный
 - Г. Административный
 - Д. Взаимоконтроль
 - Е. Тематический
20. Какие объекты контроля соответствуют А. Персональному контролю; Б) Обзорному контролю; В) Тематическому контролю.

- а) состояние школьной документации;
- б) система контроля и учета знаний учителей;
- в) состояние учебно -технического оборудования;
- г) выполнение рекомендаций аттестации учителей;
- д) дифференцированный подход в работе с учащимися;
- е) изучение опыта работы учителя

Контрольная работа

1. Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 по индикатору 2.3:

- 1. Перечислите современные проблемы менеджмента образовательных организаций.
- 2. Охарактеризуйте образовательный процесс в аспекте педагогического менеджмента.
- 3. Какими показателями определяется результативность управления организацией?

2. Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 по индикатору 2.3:

- 1. Раскройте этапы развития науки об управлении.
- 2. Дайте характеристику авторитарной и коллегиальной моделям управления организацией.
- 3. Охарактеризуйте современные проблемы менеджмента образовательных организаций.

3. Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 по индикатору 3.3:

- 1. Дайте определение педагогическому менеджменту.
- 2. Назовите показатели результативности управления организацией?
- 3. Раскройте этапы развития науки об управлении.
- 4. Дайте характеристику модели опеки и поддерживающей модели управления организацией.

Вопросы к экзамену

- 1. Структура системы образования в России.
- 2. Состояние системы образования.
- 3. Современные концепции развития образования.
- 4. Качество образования.
- 5. Стратегии модернизации системы образования.
- 6. Инновации в образовании.
- 7. Современные образовательные технологии.
- 8. Основы менеджмента в образовании.
- 9. Сущность менеджмента в образовании.
- 10. Основные концепции менеджмента.
- 11. Цели и критерии управления.
- 12. Философия менеджмента.
- 13. Миссия образовательного учреждения.
- 14. Законы и закономерности управления.
- 15. Принципы управления образовательным учреждением.
- 16. Управление персоналом образовательного учреждения.
- 17. Управление информацией.
- 18. Технические средства управления.

19. Технологии управления.
20. Принятие управленческих решений.
21. Функции управления.
22. Структура управления.
23. Регламенты управления.
24. Показатели и критерии эффективности управления.
25. Функции руководителя образовательного учреждения.
26. Личность руководителя образовательного учреждения.
27. Формирование лидерских качеств руководителя.
28. Стратегия ведения деловых переговоров.
29. Организация системы управления.
30. Стратегическое управление.
31. Методы эффективного управления.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1.				
Текущий контроль			0	20
1) Устный опрос	1	5	0	5
2) Тестовые задания	1	9	0	9
3) СРС (реферат)	1	6	0	6
Рубежный контроль			0	15
4) Контрольная работа	1	15	0	15
Раздел 2.				
Текущий контроль			0	20
1) Устный опрос	1	5	0	5
2) Тестовые задания	1	9	0	9
3) СРС (реферат)	1	6	0	6
Рубежный контроль			0	15
4) Контрольная работа	1	15	0	15
		Итого:	0	70
Поощрительные баллы			0	10
Участие в конференции			0	5
Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение			0	-10

практических занятий				
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.