

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.07.2023 14:51:58  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический  
Кафедра Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Современная история

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.21**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код наименование направления

Программа

История, Обществознание

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в  
2023 г.

Разработчик (составитель)  
к.и.н., доцент  
Явнова И. И.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>13</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области.	Обучающийся должен: Знать: – содержание основных процессов общественного развития зарубежных стран на современном этапе; – специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития зарубежных стран.	Обучающийся не знает содержание основных процессов общественного развития зарубежных стран на современном этапе; специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития зарубежных стран.	Обучающийся не точно излагает содержание основных процессов общественного развития зарубежных стран на современном этапе; специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития зарубежных стран.	Обучающийся знает содержание основных процессов общественного развития зарубежных стран на современном этапе; специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития зарубежных стран.	Обучающийся основательно знает содержание основных процессов общественного развития зарубежных стран на современном этапе; специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития зарубежных стран.	Устный опрос. Работа на практическом (семинарском) занятии

		стран		стран.		стран.	
	ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности.	Обучающийся должен: Уметь: – применять принципы структурно-функционального, каузального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений современной истории; – применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации	Обучающийся не может применять принципы структурно-функционального, каузального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений современной истории; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические	Обучающийся затрудняется применять принципы структурно-функционального, каузального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений современной истории; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические	Обучающийся в целом правильно применяет принципы структурно-функционального, каузального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений современной истории; применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации	Обучающийся верно применяет принципы структурно-функционального, каузального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений современной истории; применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические	Выполнение проблемных заданий

		исторические источники, учебную, научную и справочную литературу	источники, учебную, научную и справочную литературу.	источники, учебную, научную и справочную литературу.	исторические источники, учебную, научную и справочную литературу.	источники, учебную, научную и справочную литературу.	
ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования.	Обучающийся должен: Владеть: – приемами критического и самостоятельно го мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной истории; – методами самостоятельно й организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью	Обучающийся не владеет приемами критического и самостоятельно го мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной истории; методами самостоятельно й организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести	Обучающийся частично владеет приемами критического и самостоятельно го мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной истории; методами самостоятельно й организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью	Обучающийся владеет приемами критического и самостоятельно го мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной истории; методами самостоятельно й организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести	Обучающийся хорошо владеет приемами критического и самостоятельно го мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной истории; методами самостоятельно й организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести	Обучающийся хорошо владеет приемами критического и самостоятельно го мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной истории; методами самостоятельно й организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести	Контрольная работа

		нести ответственность за достигнутые результаты	ответственность за достигнутые результаты.	нести ответственность за достигнутые результаты.	ответственность за достигнутые результаты.	ответственность за достигнутые результаты.	
--	--	---	--	--	--	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Планы практических (семинарских) занятий**

#### **Тема № 1. Глобализация и ее последствия.**

1. Интерпретация глобализации.
2. Сущность глобализации:
  - а) понятие глобализации;
  - б) экономическая глобализация. ТНК и ГИП;
  - в) информационное пространство;
  - г) глобализация политической сферы.
3. Глобализация и социальная справедливость.

#### **Тема №2. Информационное общество.**

1. Сущность и основные черты информационного общества.
2. «Коммуникативная революция». Основные этапы.
3. Ресурсы «информационной экономики».

#### **Тема №3. Глобальные проблемы современности.**

1. Классификация глобальных проблем.
2. Природа и общество. Экологические проблемы. Деятельность Гринпис.
3. Человек и общество:
  - а) проблема стремительного роста населения Земли;
  - б) проблемы, связанные с опасностью физической деградации человека;
  - в) разрыв в уровне потребления и качестве жизни общества.
4. Человек – общество – политика:
  - а) концепция «устойчивого развития»;
  - б) проблема миграции;
  - в) модели интеграционной политики западных стран (политическая ассимиляция, функциональная интеграция или социальное гражданство; мультикультурная интеграция);
  - г) проблема терроризма. Современный международный терроризм: причины появления и борьба с ним.

#### **Тема №4. Международные отношения.**

1. Расстановка сил на международной арене и становление новой системы международных отношений. Крупнейшие центры влияния на международной арене.
  - а) современная международная система и ее характеристика;
  - б) традиционные мировые центры силы (США, ЕС, Япония);
  - в) новые мировые центры силы (Китай, Индия, Россия и Бразилия). БРИК (БРИКС).

## 2. Глобализация и мировая политика:

- а) противоречия процесса глобализации (асинхронность глобализации; различие в стартовых позициях и неравенство внутренних потенциалов участников; конфликт между глобализацией регионализацией; несоответствие между глобальными процессами и механизмами по их урегулированию), образование нелегальных и преступных глобальных сообществ;
  - б) деятельность ООН на современном этапе. Основные проблемы института глобального управления;
  - в) неформальные органы по руководству мировыми процессами («Группа 8», «Группа 15», «Группа 20»);
  - г) милитаризация межгосударственных отношений (ПРО, ЕвроПРО, распространение ядерного оружия; «ядерный клуб»);
3. Очаги военной опасности и вооруженные конфликты в первом десятилетии XXI века
- а) афганская война начала XXI века;
  - б) война в Ираке 2003-2010 гг.;
  - в) ближневосточный кризис и пути его урегулирования;
  - г) события в Косово;
  - д) война в Южной Осетии.

## **Тема №5. Интеграционные процессы в современном мире.**

- I. Европейская модель интеграции.
  - 1. Интеграционное строительство в 50-90-е годы XX века.
  - 2. Углубление интеграции в начале XXI века.
  - 3. Расширение ЕС на Восток.
  - 4. Конституция ЕС.
  - 5. Институциональный кризис ЕС.
  - 6. Лиссабонский договор. Выход ЕС из институционального тупика.
  - 7. Евросоюз и мировой финансовый кризис 2008-2010 гг.
  - 8. Отношение ЕС с Российской Федерацией.
  - 9. ЕС – член мирового сообщества.
- II. Интеграция в Западном полушарии:
  - 1. Усилия по объединению латиноамериканских интеграционных группировок.
  - 2. Североамериканская интеграция.

## **Тема №6. Мировой финансовый кризис и его последствия.**

- 1. Современная международная валютно-финансовая система.
- 2. Крах ипотечного рынка в США.
- 3. «Глобализация» кризиса и его последствия.
- 4. Антикризисная политика национальных правительств.

5. Борьба с кризисом на региональном уровне.
6. Кризис и проблемы глобального управления.

### **Тема №7. Массовые общественные организации, движения и партийно-политические системы в странах западной Европы и Америки.**

1. Особенности эволюции массового сознания.
2. Изменения в деятельности политических партий.
3. Партийные системы ведущих стран Запада (Великобритания, Германия, Франция, Италия).
4. Антиглобализм.

### **Тема №8. Политические лидеры современности.**

Данное практическое занятие проводится в формате сообщений. В рамках обозначенной темы студент должен самостоятельно определить проблематику своего доклада, разработать его структуру и осветить основные положения своего сообщения.

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК 2.1.**

#### **Перечень вопросов к устному опросу**

1. Глобализация политической сферы.
2. Глобализация и социальная справедливость.
3. Человек – общество – политика.
4. Основные проблемы института глобального управления.
5. Новые мировые центры силы (Китай, Индия, Россия и Бразилия). БРИК (БРИКС).
6. Неформальные органы по руководству мировыми процессами («Группа 8», «Группа 15», «Группа 20»).
7. Милитаризация межгосударственных отношений (ПРО, ЕвроПРО, распространение ядерного оружия; «ядерный клуб»).
8. Очаги военной опасности и вооруженные конфликты в первом десятилетии XXI века.
9. Конфликты нового поколения. Общая характеристика.
10. Глобализация и мировая политика.
11. Интерпретация глобализации.
12. Сущность глобализации.
13. Понятие глобализации.
14. Классификация глобальных проблем.
15. Деятельность ООН на современном этапе.
16. Изменения в деятельности политических партий.
17. Особенности эволюции массового сознания.
18. Отношение ЕС с Российской Федерацией.
19. Антиглобализм.
20. Усилия по объединению латиноамериканских интеграционных группировок.
21. Сущность и основные черты информационного общества.
22. «Коммуникативная революция». Основные этапы.
23. Интернет как элемент массовой, групповой и личной коммуникации.
24. Включение человека в глобальную информационную среду.
25. Современная международная система и ее характеристика.

26. «Глобализация» кризиса и его последствия.
27. Природа и общество. Экологические проблемы. Деятельность Гринпис.
28. Человек и общество.
29. Расстановка сил на международной арене и становление новой системы международных отношений. Крупнейшие центры влияния на международной арене.
30. Массовые акции, кампании протеста и гражданского неповиновения в западных странах.

## **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК 2.2.**

### **Перечень проблемных заданий**

1. Проанализируйте основные этапы глобализации и дайте им характеристику.
2. Дайте характеристику современной международной системе.
3. Рассмотрите основные очаги военной опасности и вооруженные конфликты в первом десятилетии XXI века. Проанализируйте конфликты нового поколения.
4. Рассмотрите изменение социальной структуры общества.
5. Проанализируйте кризис и проблемы глобального управления.
6. Дайте характеристику процессу милитаризации межгосударственных отношений.
7. Проанализируйте иммиграционную политику ЕС.
8. Рассмотрите процесс углубления интеграции в начале XXI века.
9. Проанализируйте изменения в деятельности политических партий.
10. Определите, на ваш взгляд, наиболее популярных лидеров современности и дайте характеристику их политической деятельности. Обоснуйте свой выбор.
11. Охарактеризуйте процесс глобализации и социальной справедливости. Сделайте самостоятельные выводы.
12. Проанализируйте экономическую глобализацию. Покажите деятельность ТНК и ГИП.
13. Проанализируйте основные этапы «коммуникативной революции». В чем заключается проблема формирования «информационной модели мышления». Дайте логическое обоснование.
14. Проанализируйте социально-политические противоречия современного общества. Дайте им характеристику.
15. Охарактеризуйте модели интеграционной политики западных стран (политическая ассимиляция, функциональная интеграция или социальное гражданство; мультикультурная интеграция).
16. Проанализируйте проблему терроризма. Рассмотрите современный международный терроризм, причины появления и борьбу с ним.
17. Покажите традиционные и новые мировые центры силы. Проанализируйте их позиции на современном этапе.
18. Дайте классификацию глобальным проблемам современности. Выделите основные группы. Проанализируйте их.
19. Проанализируйте интеграционное строительство в 50-90-е годы XX века. Дайте ему оценку.
20. Проанализируйте факторы, влияющие на эволюцию массового сознания.
21. Дайте определение термину «глобализация». Покажите как интерпретировалось данное понятие на разных этапах развития современного общества. Дайте оценку положительным и отрицательным сторонам процесса глобализации.
22. Охарактеризуйте главные составляющие глобализации: информационное пространство; глобализацию политической сферы.

23. В чем заключается проблема формирования «информационной модели мышления».
24. Проанализируйте партийные системы ведущих стран Запада (Великобритания, Германия, Франция, Италия).
25. Проанализируйте современную международную валютно-финансовую систему.
26. Дайте характеристику национальным и региональным кризисам современности.
27. Рассмотрите борьбу с кризисом на региональном уровне.
28. В чем причина роста социального недовольства и распространения протестных настроений и движений в зарубежных странах.
29. В чем заключается проявление антиглобализма как формы массового сознания и протестного движения. Приведите примеры крупных акций антиглобалистов.
30. Проанализируйте интеграционные процессы в Западном полушарии. Дайте им характеристику.

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК 2.3.**

#### **Контрольная работа**

##### **Вариант 1.**

1. Рассмотрите традиционные и новые мировые центры силы.
2. Проанализируйте проблему современного международного терроризма. Выявите причины его появления и покажите процесс борьбы с ним.
3. Проанализируйте ресурсы «информационной экономики».
4. Покажите процесс борьбы с кризисом на региональном уровне на современном этапе.
5. Рассмотрите антикризисную политику национальных правительств.

##### **Вариант 2.**

1. Покажите сущность и основные черты информационного общества.
2. Покажите насколько актуальна проблема миграции в современном мире.
3. Дайте характеристику ближневосточному кризису и покажите пути его урегулирования.
4. Рассмотрите ядерная программа КНДР и Ирана.
5. Покажите процесс усилия по объединению латиноамериканских интеграционных группировок на современном этапе.

##### **Вариант 3.**

1. В чем заключается проблема соотношения понятий глобализации и социальной справедливости.
2. Проанализируйте интеграционное строительство в 50-90-е годы XX века.
3. Проанализируйте деятельность Гринпис.
4. Проанализируйте процесс североамериканской интеграция.
5. Охарактеризуйте всемирные и региональные социальные форумы антиглобалистов.

#### **Перечень вопросов для дифференцированного зачета**

1. Интерпретация глобализации.
2. Сущность глобализации.
3. Понятие глобализации.

4. Экономическая глобализация. ТНК и ГИП.
5. Информационное пространство.
6. Глобализация политической сферы.
7. Глобализация и социальная справедливость.
8. Сущность и основные черты информационного общества.
9. «Коммуникативная революция». Основные этапы.
10. Ресурсы «информационной экономики».
11. Постиндустриальное общество.
12. Новые информационные технологии.
13. Интернет как элемент массовой, групповой и личной коммуникации.
14. Включение человека в глобальную информационную среду.
15. Классификация глобальных проблем.
16. Природа и общество. Экологические проблемы. Деятельность Гринпис.
17. Человек и общество.
18. Проблема стремительного роста населения Земли.
19. Проблемы, связанные с опасностью физической деградации человека.
20. Разрыв в уровне потребления и качестве жизни общества.
21. Человек – общество – политика.
22. Концепция «устойчивого развития».
23. Проблема миграции.
24. Модели интеграционной политики западных стран (политическая ассимиляция, функциональная интеграция или социальное гражданство; мультикультурная интеграция).
25. Проблема терроризма. Современный международный терроризм: причины появления и борьба с ним.
26. Расстановка сил на международной арене и становление новой системы международных отношений. Крупнейшие центры влияния на международной арене.
27. Современная международная система и ее характеристика.
28. Традиционные мировые центры силы (США, ЕС, Япония).
29. Новые мировые центры силы (Китай, Индия, Россия и Бразилия). БРИК (БРИКС).
30. Глобализация и мировая политика.
31. Противоречия процесса глобализации (асинхронность глобализации; различие в стартовых позициях и неравенство внутренних потенциалов участников; конфликт между глобализацией регионализацией; несоответствие между глобальными процессами и механизмами по их урегулированию).
32. Образование нелегальных и преступных глобальных сообществ.
33. Деятельность ООН на современном этапе.
34. Основные проблемы института глобального управления.
35. Неформальные органы по руководству мировыми процессами («Группа 8», «Группа 15», «Группа 20»).
36. Милитаризация межгосударственных отношений (ПРО, ЕвроПРО, распространение ядерного оружия; «ядерный клуб»).
37. Очаги военной опасности и вооруженные конфликты в первом десятилетии XXI века.
38. Афганская война начала XXI века.
39. Война в Ираке 2003-2010 гг.
40. Ближневосточный кризис и пути его урегулирования.
41. События в Косово.
42. Война в Южной Осетии.
43. Ядерная программа КНДР и Ирана.
44. Конфликты нового поколения. Общая характеристика.

45. Европейская модель интеграции.
46. Интеграционное строительство в 50-90-е годы XX века.
47. Углубление интеграции в начале XXI века.
48. Расширение ЕС на Восток.
49. Конституция ЕС.
50. Институциональный кризис ЕС.
51. Лиссабонский договор. Выход ЕС из институционального тупика.
52. Евросоюз и мировой финансовый кризис 2008-2010 гг.
53. Отношение ЕС с Российской Федерацией.
54. ЕС – член мирового сообщества.
55. Интеграция в Западном полушарии.
56. Усилия по объединению латиноамериканских интеграционных группировок.
57. Североамериканская интеграция.
58. Иммиграционная политика ЕС.
59. Современная международная валютно-финансовая система.
60. Крах ипотечного рынка в США.
61. «Глобализация» кризиса и его последствия.
62. Антикризисная политика национальных правительств.
63. Борьба с кризисом на региональном уровне.
64. Кризис и проблемы глобального управления.
65. Особенности эволюции массового сознания.
66. Изменения в деятельности политических партий.
67. Партийные системы ведущих стран Запада (Великобритания, Германия, Франция, Италия).
68. Антиглобализм.
69. Христианско-демократические партии Европы.
70. Социал-демократы.
71. Левое движение.
72. Социалистический интернационал.
73. Международное профсоюзное движение.
74. Массовые акции, кампании протеста и гражданского неповиновения в западных странах.
75. Всемирные и региональные социальные форумы антиглобалистов.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценивания практического (семинарского) занятия (в баллах)**

– **1 балл** выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранный вопрос раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Студент при выступлении свободно излагает основные положения, не пользуется текстовым сопровождением.

- **0 баллов** выставляется студенту, если вопрос практического занятия не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание вопроса.

### **Критерии оценки (в баллах) выполнения проблемных заданий**

- **1 балл** выставляется студенту, если проблемное задание выполнено, содержание ответа дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории), факты личного социального опыта и собственные наблюдения;
- **0 баллов** выставляется студенту, если проблемное задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки (в баллах) контрольной работы**

- **11-15 баллов** выставляется студенту, если вопросы контрольной работы раскрыты или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы;
- **6-10 баллов** выставляется студенту, если вопросы контрольной работы раскрыты или содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала;
- **1-5 баллов** выставляется студенту, если вопросы контрольной работы раскрыты или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует;
- **0 баллов** выставляется студенту, если вопросы контрольной работы не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание вопроса.

### **Критерии оценки (в баллах) ответа на дифференцированном зачете:**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и

крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос. Работа на практическом (семинарском) занятии	1	11	0	11
2. Выполнение проблемных заданий	1	9	0	9
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Контрольная работа			0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос. Работа на практическом (семинарском) занятии	1	11	0	11
2. Выполнение проблемных заданий	1	9	0	9
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Контрольная работа			0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей	10	1	0	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Дифференцированный зачет				<b>30</b>

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.