

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:25:41  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания  
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина Социология физической культуры

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.21**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код наименование направления

Программа

Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в  
2023 г.

Разработчик (составитель)  
кандидат социологических наук, доцент, доцент  
Пономарева Т. А.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>12</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>42</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области физической культуры	Обучающийся должен: знать - этапы проектирования рабочих программ владеть - навыками проектирования рабочих программ					
	ПК-4.3.	Обучающийся должен: знать - понятие образовательный маршрут Уметь планировать индивидуальные					

		<p>е образовательны е маршруты обучающихся по физической культуре и безопасности жизнедеятельно сти владеть - навыками разработки индивидуальны х образовательны х маршрутов обучающихся по физической культуре и безопасности жизнедеятельно сти</p>					
	<p>ПК-4.2. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по физической культуре и безопасности жизнедеятельност</p>	<p>Обучающийся должен:</p>					

	и						
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся должен: Знать: - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности формирования детского коллектива	Не применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, но допускает значительные ошибки	Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в полном объеме	тестирование
	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	Обучающийся должен: Знать: - содержание и особенности этапов организации и проведения конкретного социологического исследования Уметь: выявлять актуальные проблемы в	Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности со значительными ошибками	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с незначительными и ошибками	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и делает это уверенно	тестирование устный опрос

		сфере физической культуры, спорта и олимпийского движения; анализировать существующие и потенциальные проблемы физической культуры и его составляющих, прогнозировать возможные варианты развития событий в будущем;					
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных	Обучающийся должен: Уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать	не способен осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей но	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей но	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в	тестирование контрольная работа	

	ценностей;	полученные результаты собственных научных исследований; Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных;	ценностей;	испытывает значительные затруднения;	испытывает незначительные затруднения;	полном объеме	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Умеет недискриминативно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Обучающийся должен: Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - социально-философские концепции в определении базисных ценностей	Не умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но испытывает трудности.	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но испытывает незначительные трудности.	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции и делает это уверенно.	творческое задание

		культуры; Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;					
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в	Обучающийся должен: Знать Смысл взаимоотношен ия духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; способы приобретения, хранения и передачи социального опыта. Уметь оценивать достижения культуры на	Не Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Тестирован ие	



	<p>контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>основе знания исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию; аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике.</p>	<p>исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, но допускает значительные ошибки</p>	<p>деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, но испытывает значительные ошибки</p>	
	<p>УК-5.1. Находит и использует</p>	<p>Обучающийся должен:</p>	<p>Не знает структуру</p>	<p>Неверно воспроизводит</p>	<p>Достаточно хорошо</p>	<p>Корректно и полно</p>	<p>Тестовые задания</p>

	<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать: Культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь Давать оценку культурно-историческим ценностям России; аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте. Владеть Способностью обобщать особенности</p>	<p>общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; социально-философские концепции. Не умеет корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</p>	<p>ключевые термины, понятия, имеет представление, но допускает неточности в определении особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; Имеет представление, но допускает неточности в определении социально-философских концепций. Умеет частично : - корректно применять знания об обществе как системе в различных</p>	<p>воспроизводит ключевые термины, понятия; Имеет представление в определении особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; Имеет незначительные затруднения в определении социально-философских концепций. Умеет частично : - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной</p>	<p>воспроизводит ключевые понятия, верно комментирует их с необходимой степенью глубины Имеет четкое представление в определении особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; социально-философских концепций.</p>	<p>Устный опрос</p>
--	---	--	---	---	--	--	---------------------

		эволюции социальных процессов в физической культуре и спорте.		формах социальной практики;	практики;		
--	--	---	--	-----------------------------	-----------	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Оценочные средства по модулю «Социология как наука об обществе: основные понятия и категории».**

#### **Терминологический диктант**

Написать определения понятий: социология, социальная группа, социальный институт, статус достигнутый, социализация, стратификация, мобильность, образ жизни, миграция.

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов*

#### **Тестовые задания**

Тесты являются методом диагностики глубины и прочности усвоения пройденного курса посредством использования стандартизированных вопросов, имеющих определенную шкалу значений из трех вариантов ответов, из которых нужно выбрать только один, единственно правильный.

Каждому студенту выдается контрольное задание для проверки на специальном бланке вместе с чистым листом бумаги для ответов. На бланке с заданием каждому студенту дается набор из десяти вопросов, каждый со своим порядковым номером. На бланке для ответов испытуемые, указав свою фамилию, имя и номер учебной группы, пишут номер вопроса и проставляют после него одну из трех букв («а», «б» или «в») в соответствии с выбранным вариантом ответа на каждый из вопросов.

При проведении тестирования необходимо обеспечить индивидуальную работу каждого студента, применяются соответствующие меры по предотвращению искажения результатов (списывания, подсказки и т.п.). Во время тестирования создается спокойная обстановка, чтобы у студентов не возникало чувство тревожности, особого волнения.

##### **Вариант № 1**

1. Что является предметом социологии?

- а) человек;
- б) социальная жизнь человека, группы, общества;
- в) общество.

2. Когда возникла социология как наука:

- а) после Второй мировой войны;
- б) в первой половине XIX века;
- в) в XVIII веке.

3. Что такое социальная структура?

- а) организация отношений между людьми;
- б) образец поведения;

в) способ взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.

4. Социальная роль – это:

- а) представление о том, что человек хотел бы достигнуть;
- б) определенные функции, которые человек выполняет в группе, обществе;
- в) то, что человек хотел бы делать в жизни.

5. Какие из перечисленных образований относятся к малой группе?

- а) студенческая группа;
- б) нация;
- в) семья.

6. Отметьте самый распространенный метод социологии:

- а) анализ документов;
- б) наблюдение;
- в) опрос.

7. Что подразумевает социологический термин «выборка»?

- а) отбор объективной информации;
- б) выбор методов исследования;
- в) отбор респондентов.

8. Самым углубленным видом социологического исследования является:

- а) описательное;
- б) разведывательное;
- в) аналитическое.

9. Какие изобразительные средства применяются для наглядного представления результатов социологического исследования?

- а) гистограмма;
- б) пентаграмма;
- в) голограмма.

10. Какой из перечисленных терминов наиболее тесно связан с процедурой логического анализа понятий?

- а) операционализация;
- б) типологизация;
- в) верификация.

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов*

**Устный опрос**

Устный опрос проводится на практических занятиях.

### Занятие № 1 Личность как социальная система

1. Общество и личность.
2. Воздействие общества на личность и личности на общество.
3. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность.
4. Личность как социальный тип.
5. Личность как деятельный субъект.
6. Понятие социализации. Возможность адаптации как показатель социализации.
7. Первичная и вторичная социализация.
8. Пути социализации.
9. Основные агенты социализации и их возможности.
10. Факторы эффективности социализации.

### Занятие № 2 Социальные институты, группы и общности

1. Понятие социального института. Структура. Требования к социальным институтам: организованность, функциональность, эффективность. Консерватизм социальных институтов.
2. Функции социальных институтов. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных институтов. Классификация социальных институтов.
3. Основные социальные институты современного общества.
4. Группа и общность: общее и отличия.
5. Понятие социальной общности. Виды общностей: реальные и номинальные. Номинальные общности: демографические, этнические, классовые. Популяция. Когорта. Этнос
6. Социальная группа. Классификация социальных групп.
7. Влияние группы на индивидов, которые в неё входят.
8. Устойчивость группы.
9. Формальные и неформальные группы. Виртуальные группы.
10. Социальные общности. Их виды. Этнические общности.

### Занятие № 3 Социальный контроль, его функции и структура.

1. Социальный контроль: понятие, элементы, функции.
2. Самоконтроль
3. Концепция социального контроля П. Бергера.
4. Агенты и инструменты социального контроля
5. Общий и детальный контроль

*Критерии оценки устного опроса.*

*5 баллов - логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал*

научную терминологию в контексте ответа; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

4 балла - допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса. Достаточно полно ответил на все вопросы.

3-2 балла - допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение. Не достаточно полно ответил на вопросы.

1 балл - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

0 баллов - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

### **Контрольное задание**

Подготовка доклада на одну из предложенных тем:

1. Социальный портрет современного студента.
2. Особенности студенческого образа жизни.
3. Профессиональное самоопределение молодежи.
4. Жизненные планы молодежи.
5. Молодежные общественные организации.
6. Специфика положения молодежи на рынке труда.
7. Ценностные ориентации молодежи.
8. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска.
9. Здоровье как жизненная ценность молодежи
10. Молодежная субкультура: проблемы и перспективы развития.

*Критерии оценивания качества доклада*

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он во время выступления с докладом / сообщением демонстрирует владение темой, способен излагать её доступным языком и иллюстрировать теоретические положения на конкретных примерах, а также аргументировать свою собственную позицию и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;

- 4 балла выставляется обучающемуся, если он во время выступления с докладом / сообщением показывает высокий уровень знаний по теме и способен развернуто отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он во время выступления с докладом / сообщением демонстрирует приемлемый уровень проработки темы и логичность при её изложении, но не способен самостоятельно формулировать суждения по теме доклада и

*отвечать на большинство дополнительных вопросов преподавателя;*

*- 2 балла выставляется обучающемуся, если он во время выступления с докладом / сообщением показывает поверхностное знание материала по теме, не раскрывает темы полностью, нелогично выстраивает её изложение и не способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя.*

*- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не подготовил доклад*

### **Творческое задание**

Творческое задание предполагает выполнение студентом исследовательской работы с последующим выступлением с докладом на конференции (или перед коллективом преподавателей, например, на заседании кафедры). Работа должна носить творческий и инновационный характер. Социологическое исследование должно включать следующие обязательные части:

1. Титульный лист с указанием темы работы, фамилии и инициалов исполнителя, факультета и группы.
2. Программу социологического исследования: методологическая часть (постановка и обоснование проблемы, формулировка цели, задач, объекта, предмета, гипотез исследования, интерпретация и операционализация основных понятий); методическая часть (определение обследуемой совокупности, характеристика методов исследования).
3. Анкету, состоящую из вводной, основной и демографической части. Количество вопросов основной части анкеты – не менее 15. Вопросы должны быть разных типов.

Провести социологический опрос по выбранной теме. Сделать выводы по результатам опроса. Выводы должны быть краткими и конкретными. Схемы, графики, чертежи, анкеты прилагаются в конце работы. Каждый раздел работы должен содержать выводы по проведённому исследованию.

При цитировании текста первоисточника необходимо сделать ссылку. Исследовательская работа должна иметь вид цельного, связного текста с выводами и определённой позицией автора по исследуемому вопросу.

При выполнении работы студент должен показать навыки самостоятельного анализа используемых источников.

#### **Перечень тем для исследовательской работы**

1. Значимость физической культуры и спорта в образе жизни учащихся старших классов.
2. Использование запрещенных препаратов спортсменами-легкоатлетами (или др.).
3. Вредные привычки студентов СФ БашГУ
4. Отношение студентов СФ БашГУ к олимпийскому движению.
5. Отношение студентов СФ БашГУ к физическому самовоспитанию.
6. Двигательная активность и ее значимость в жизни населения.
7. Проблема наркомании глазами студентов СФ БашГУ.
8. Проблема девиантного поведения среди студентов.
9. Эффективность функционирования спортивного клуба «Здоровье».
10. Активные формы проведения досуга в жизни населения.



### *Критерии оценивания качества исследовательской работы*

*Максимальный балл за выполненную работу – 20 баллов.*

*Оценивание работы осуществляется на основе следующих критериев:*

*I. Оценка работы по формальным критериям - 2 балла*

*1 Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания - 1балл*

*2 Оценка самостоятельности выполнения работы - 1 балл*

*II. Оценка работы по содержанию - 18 баллов*

*3 Выполнение пункта «Программа учебного социологического исследования» - 3 балла*

*4 Выполнение работы «Анкета учебного социологического исследования» - 3 балл*

*5 Выполнение работы «Аналитический отчет» - 5 баллов*

*6 «Презентация к докладу о результатах социологического исследования» - 4 балла*

*7 Защита (с презентацией и текстом доклада о результатах социологического исследования) - 5 баллов*

*8 Наличие ошибок принципиального характера\* - -5 баллов (вычитается из общей суммы баллов)*

### **Оценочные средства по модулю «Социологические характеристики физической культуры и спорта».**

#### **Терминологический диктант**

Написать определения понятий:

##### Вариант 1:

Социальное взаимодействие; досуг; образ жизни, социальные слои; стиль жизни; ценности; социальная мобильность; гендер; гипотеза; анкета.

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов*

##### Вариант 2

Метод исследования; гипотеза; наблюдение; программа исследования; выборка; генеральная совокупность; опрос; полевое наблюдение; интервью; социометрия.

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов*

#### **Тестовые задания**

Тесты являются методом диагностики глубины и прочности усвоения пройденного курса посредством использования стандартизированных вопросов, имеющих определенную шкалу значений из трех вариантов ответов, из которых нужно выбрать только один, единственно правильный.

Каждому студенту выдается контрольное задание для проверки на специальном бланке вместе с чистым листом бумаги для ответов. На бланке с заданием каждому студенту дается набор вопросов, каждый со своим порядковым номером. На бланке для

ответов испытуемые, указав свою фамилию, имя и номер учебной группы, пишут номер вопроса и проставляют после него одну цифру в соответствии с выбранным вариантом ответа на каждый из вопросов.

При проведении тестирования необходимо обеспечить индивидуальную работу каждого студента, применяются соответствующие меры по предотвращению искажения результатов (списывания, подсказки и т.п.). Во время тестирования создается спокойная обстановка, чтобы у студентов не возникало чувство тревожности, особого волнения.

Вариант № 1 Текущий контроль

**Выберите правильный ответ:**

### **1 Исследование аналитическое:**

1) более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще используется для получения как можно более полной, всесторонней информации о состоянии дел в анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры);

2) наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, т.е. методических документах, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации (анкеты, бланки интервью, опросные листы; карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и пр.);

3) это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;

4) самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие, свойственные ему черты.

### **2 Исследование описательное:**

1) самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты;

2) наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, т.е. методических документах, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации (анкеты, бланки интервью, опросные листы, карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и пр.);

3) более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное

представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще используется для получения как можно более полной, всесторонней информации о состоянии дел в анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры);

4) это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог.

### **3 Исследование разведывательное (пилотажное):**

1) наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, т.е. методических документах, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации (анкеты, бланки интервью, опросные листы, карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и пр.);

2) самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты;

3) более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще используется для получения как можно более полной, всесторонней информации о состоянии дел в анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры);

4) это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог.

### **4 Методология:**

1) это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;

2) это способ построения и обоснования системы знания;

3) это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;

4) это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

### **5 Методика социологического исследования:**

1) это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования;

2) это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;

3) это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;

4) это способ построения и обоснования системы знания.

#### **6 Процедура социологического исследования:**

1) это способ построения и обоснования системы знания;

2) это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования;

3) это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;

4) это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта.

#### **7 Пилотажные исследования обрабатываются:**

1) с помощью разработки компьютерной программы;

2) с использованием компьютерных программ;

3) в компьютерных центрах;

4) как правило, вручную.

#### **8 Объект КСИ:**

1) это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;

2) это совокупность специальных приемов, цель которых - наиболее рациональное использование того или иного метода;

3) как правило, это область социальной реальности, включенная в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т. д.;

4) это метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым.

#### **9 Предмет КСИ:**

1) это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;

2) область социальной реальности, включенная в процесс научного познания;

3) это совокупность специальных приемов, цель которых - наиболее рациональное использование того или иного метода;

4) это метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым.

#### **10 Техника социологического исследования - это:**

1) существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;

2) область социальной реальности, включенная в процесс научного познания;

3) метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым;

4) совокупность специальных приемов, цель которых - наиболее рациональное использование того или иного метода.

#### **11 Социологическое исследование включает в себя несколько взаимосвязанных этапов, а именно:**

1) три этапа: подготовку исследования, сбор информации, анализ формулировки выводов;

2) четыре этапа: подготовку исследования, сбор первичной информации, подготовку собранной информации к обработке, анализ информации и формулировку выводов;

3) два этапа: сбор информации, анализ информации и формулировку выводов;

4) пять этапов: подготовку исследования, сбор первичной информации, подготовку собранной информации к обработке, анализ информации и формулировку выводов, внедрение результатов в практику.

#### **12 Социологические теории опираются на:**

1) общие теории;

2) КСИ;

3) социальные факты;

4) вербальные действия людей.

#### **13 В прикладной социологии используется несколько групп понятий, а именно:**

1) две группы: общесоциологические, операциональные;

2) четыре группы: общепсихологические, общесоциологические, операциональные, общекультурологические;

3) пять групп: общепсихологические, общесоциологические, операциональные, общекультурологические, общегуманитарные;

4) три группы: общепсихологические, общесоциологические, операциональные.

**14 Генеральная совокупность включает в себя:**

- 1) все множество социальных объектов, подлежащих изучению;
- 2) часть социальных объектов, подлежащих изучению;
- 3) половину (50%) объектов, подлежащих изучению;
- 4) одну из частей социальных объектов, подлежащих изучению.

**15 Выборочная совокупность включает в себя:**

- 1) все множество социальных объектов, подлежащих изучению;
- 2) объекты социальной действительности, подлежащие изучению;
- 3) часть социальных объектов, подлежащих исследованию;
- 4) социальную действительность, подлежащую изучению.

**16 Вероятностные модели выборки используются:**

- 1) при больших генеральных совокупностях;
- 2) когда проводятся макроисследования;
- 3) при небольших генеральных совокупностях;
- 4) при исследованиях свыше 20 тыс. респондентов.

**17 Серийная выборка относится к следующей модели:**

- 1) вероятностной модели;
- 2) целенаправленной модели;
- 3) социологической модели;
- 4) общепринятой модели.

**18 Эксплицитность программы КСИ обозначает:**

- 1) ее гибкость;
- 2) ее соответствие целям и задачам КСИ;
- 3) ее своевременность;
- 4) ее четкость, продуманность в соответствии с логикой исследования.

**19 Программа КСИ необходима:**

- 1) при разработке макроисследования;
- 2) при разработке любого социологического исследования;
- 3) при разработке микроисследования;
- 4) при разработке пилотажного исследования.

**20 Отдельные разделы программы могут существовать:**

- 1) сами по себе, отдельно друг от друга;

- 2) частично могут быть объединены;
- 3) каждый раздел представляет единое целое;
- 4) в тесной взаимосвязи и представляют собой единый методологический документ.

## Вариант № 2

### **1 Анкетирование – это:**

- 1) метод получения первичной информации путем устных ответов респондентов на систему стандартных ответов анкеты;
- 2) метод получения первичной информации путем устных ответов респондентов на анкеты;
- 3) метод получения первичной информации;
- 4) метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

### **2 Интервью свободное:**

- 1) отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др.;
- 2) используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться;
- 3) самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера;
- 4) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

### **3 Интервью формализованное:**

- 1) отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др.;
- 2) используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться;

3) самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера;

4) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

#### **4 Интервью фокусированное:**

1) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты;

2) отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др.;

3) используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться;

4) самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера.

#### **5 Метод социологического исследования:**

1) это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;

2) это способ построения и обоснования системы знания;

3) это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;

4) это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

#### **6 Наблюдение в социологии:**

1) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;

2) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с



деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;

3) это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ.

4) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации – всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

### **7 Анализ документов:**

1) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи»);

2) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;

3) это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ;

4) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации – всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

### **8 Внешний анализ документов:**

1) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;

2) это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ;

3) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации – всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений;

4) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере

жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов.

### **9 Внутренний анализ документов:**

1) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;

2) это изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ;

3) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;

4) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации – всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

### **10 Опрос – это:**

1) совокупность специальных приемов, цель которых – наиболее рациональное использование того или иного метода;

2) существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;

3) метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым;

4) область социальной реальности, включенная в процесс научного познания.

### **11 Метод социологического наблюдения является:**

1) основным методом КСИ;

2) дополнительным методом КСИ;

3) главным методом КСИ;

4) одним из основных методов КСИ.

### **12 При изучении документов используют два основных вида анализа:**

1) описательный и аналитический;

2) целенаправленный и нецеленаправленный;

3) специальный, общий;

4) качественный и количественный.

**13 Контент-анализ – это:**

- 1) количественный анализ КСИ;
- 2) качественный анализ КСИ;
- 3) описательный анализ КСИ;
- 4) специальный анализ КСИ.

**14 Анкета имеет:**

- 1) две части: вводную и демографическую;
- 2) три части: вводную, основную, демографическую;
- 3) анкета одно единое целое, не делимое на части;
- 4) анкета имеет четыре части: вводную, демографическую, основную и заключительную.

**15 По форме все вопросы анкеты можно разделить:**

- 1) на 3 группы: открытые, закрытые, полужакрытые;
- 2) на 2 группы: открытые, закрытые;
- 3) все вопросы одинаковые по форме;
- 4) на 4 группы: открытые, закрытые, полужакрытые, альтернативные.

**16 Закрытые вопросы анкеты:**

- 1) в анкете их должно быть немного;
- 2) они не достоверны, надо использовать преимущественно другую форму;
- 3) наиболее распространенная форма опроса;
- 4) они трудно обрабатываются.

**17 Сплошное анкетирование охватывает:**

- 1) 50 % генеральной совокупности;
- 2) большую часть генеральной совокупности;
- 3) выборочную совокупность;
- 4) всю генеральную совокупность.

**18 Выборочное анкетирование охватывает:**

- 1) 50 % генеральной совокупности;
- 2) меньшую часть генеральной совокупности;
- 3) лишь часть генеральной совокупности;
- 4) большую часть генеральной совокупности.

**19 Анкетирование является:**

- 1) основанием и наиболее распространенным методом в прикладной социологии;
- 2) редко используемым методом КСИ;
- 3) дополнительным методом КСИ;
- 4) непопулярным методом КСИ.

**20 Достоинством метода опроса является:**

- 1) доступность использования;
- 2) широта охвата различных областей социальной практики;
- 3) небольшие финансовые затраты;
- 4) технологичность.

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла. Максимальная оценка – 10 баллов*

**Рубежный контроль**

Вариант 1

**1 Существует несколько уровней развития спорта, которые осваивает спортсмен, а именно:**

- 1) 2 уровня: массовый спорт, профессиональный спорт;
- 2) 2 уровня: массовый спорт, СВД;
- 3) 4 уровня: массовый спорт, СВД, профессиональный спорт, любительский спорт;
- 4) 3 уровня: массовый спорт, спортивно-воспитательная деятельность (СВД), профессиональный спорт;

**2 Физическая культура как специфический вид социальной деятельности по своей природе:**

- 1) полифункциональна;
- 2) мооявление;
- 3) однофункциональна;
- 4) полиявление.

**3 Н. И. Пономарев дал определение спорта:**

- 1) «спорт - это состязание»;
- 2) «спорт - это социальный институт воспитания»;
- 3) «спорт - это социальный институт воспитания, имеющий характер игровой деятельности»;
- 4) «спорт - это игровая деятельность».

**4 Л. П. Матвеев предлагает использовать спорт в широком смысле слова как:**

1) «спорт - это социальный институт воспитания, имеющий характер игровой деятельности»;

2) «спорт - это игровая деятельность, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества»;

3) «спорт - это социальный институт воспитания»;

4) комплекс взаимосвязанных со спортом явлений: собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, складывающиеся в этой деятельности.

### **5 Любительские рабочие спортивные организации формируются:**

1) в середине 19 в.;

2) в конце 19 в.;

3) в начале 20 в.;

4) в середине 20 в.

### **6 Первые рабочие спортивные организации в России возникли в:**

1) Московской трехгорке;

2) Морозовской мануфактуре и Путиловском заводе;

3) Московском Алексеевском заводе;

4) Румянцевской мануфактуре.

### **7 Спорт происходит:**

1) от старофранцузского и английского слов «de sporte», что означает «развлечение, увеселение, забава»;

2) от английского «training», что означает «тренировка»;

3) от немецкого «sport», что означает «соревнование»;

4) от русского «спорт», что означает «соревнование».

### **8 Адаптивный спорт - это:**

1) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;

2) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;

3) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации;

4) спорт для лиц с ограниченными возможностями;

### **9 Олимпийский спорт - это:**

1) спорт для лиц с ограниченными возможностями;

2) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;

3) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;

4) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

#### **10 Массовый спорт - это:**

1) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;

2) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации;

3) спорт для лиц с ограниченными возможностями;

4) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.

#### **11 Спорт - это:**

1) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации;

2) спорт для лиц с ограниченными возможностями;

3) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;

4) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.

#### **12 Игры XXX Олимпиады прошли:**

1) в Сиднее;

2) в Афинах;

3) в Пекине;

4) в Лондоне.

#### **13 Термин «тренинг» первоначально означал:**

1) тренировку как педагогический процесс;

2) процесс адаптации;

3) процесс развития;

4) подготовку лошадей к соревнованиям.

#### **14 В основе классификации спортивной карьеры лежат:**

- 1) возрастные категории, периодизация спортивной тренировки, разновидности спорта;
- 2) период обучения в школе;
- 3) период обучения в вузе;
- 4) период достижения максимальных результатов.

#### **15 Кризис начала спортивной специализации связан:**

- 1) с большими физическими нагрузками;
- 2) с большим эмоциональным напряжением;
- 3) с большим психологическим напряжением;
- 4) с адаптацией к требованиям вида спорта, тренеру, спортивной группе.

#### Вариант 2

#### **1 Система физического и спортивного воспитания - это:**

- 1) совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;
- 2) педагогический процесс формирования физической культуры личности;
- 3) формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни;
- 4) освоение ценностей физической культуры, а именно в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала.

#### **2 Спорт - это:**

- 1) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- 2) соревновательная деятельность человека;
- 3) часть физической культуры;
- 4) соревнование, игра.

#### **3 Задачи социологии можно свести:**

- 1) к проблемам анализа общественного мнения по отношению к физической культуре и спорту;
- 2) к проблемам анализа противоречий спорта высших достижений;
- 3) к двум социально значимым проблемам: проблеме достижения массовости физкультурно-спортивного движения и разрешению социальных проблем спорта, спортивной деятельности;

4) к проблемам анализа противоречий физического воспитания.

#### **4 Социальное - это:**

1) когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон - экономической, культурной, политической;

2) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;

3) совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;

4) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

#### **5 Общественное - это:**

1) совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;

2) когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон - экономической, культурной, политической;

3) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;

4) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

#### **6 Культура - это:**

1) специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта;

2) составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности;

3) совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека;

4) совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;

#### **7 Физическая культура - это:**

1) составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности;

2) совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека;

3) специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта;



4) совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.

### **8 Социология - это:**

1) научное, т.е. базирующееся на определенных эмпирических и логико-методологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие;

2) раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;

3) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем - культуры и социальной системы;

4) социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.

### **9 Социология прикладная - это:**

1) научное, т. е. базирующееся на определенных эмпирических и логико-методологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие;

2) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем - культуры и социальной системы;

3) социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями;

4) раздел социологии, нацеленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов.

### **10 Общество - это:**

1) раздел социологии, нацеленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;

2) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем - культуры и социальной системы;

3) научное, т.е. базирующееся на определенных эмпирических и логико-методологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие;

4) социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.

### **11 Социология как наука в России сложилась:**

- 1) в конце 20 века;
- 2) в 19 веке;
- 3) в 18 веке;
- 4) в начале 20 века.

**12 Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:**

- 1) в конце 20-х годов 20 столетия;
- 2) в 30-е годы 20 столетия;
- 3) в 40-е годы 20 столетия;
- 4) в 50-е годы 20 столетия.

**13 Институализация - это:**

1) когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон - экономической, культурной, политической;

2) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;

3) совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;

4) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

**14 Социальный институт - это:**

1) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;

2) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни;

3) когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон - экономической, культурной, политической;

4) совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени.

**15 Образование - это:**

1) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем - культуры и социальной системы;

2) один из разделов социологии, нацеленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;

3) социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями;

4) научное, т.е. базирующееся на определенных эмпирических и логико-методологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие.

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 15 баллов*

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится на практических занятиях.

#### **Занятие № 1 Динамика физкультурно-спортивной активности личности**

1. Физкультурно-спортивная активность как социальный индикатор отношения к физической культуре и спорту и социальной активности личности.
2. Количественная и качественная характеристика объема структуры и содержание свободного времени, занятого физической культурной и спортом у детей дошкольного и школьного возраста, учащихся средних учебных заведений и студентов вузов.
3. Показатели физкультурно-спортивной активности молодежи рабочих и служащих города, села. Социальные принципы различий.
4. Физическая культура и спорт в структуре свободного времени людей пожилого и преклонного возраста.
5. Основные социальные факторы, определяющие динамику физкультурно-спортивной активности личности на протяжении ее жизненного пути.

#### **Занятие № 2 Спортивная деятельность, девиантное поведение и социальный контроль**

1. Спорт как модель и средство социального контроля.
2. Харизматический характер спортивной деятельности.
3. Соревнование как модель социального поведения человека.
4. Спорт как средство профилактики девиантного поведения. Спорт - средство перевоспитания «трудных» подростков.
5. Физическая культура и спорт в пенитенциарных учреждениях.

6. Спорт как средство снятия эмоциональной агрессии.
7. Спорт высших достижений в контексте теории девиантного поведения.
8. Экстремизм как разновидность девиантного поведения, и его проявление в сфере спорта.
9. Спорт высших достижений как особая сфера деятельности элиты.
10. Особенности социализации в сфере спорта высших достижений и проблема социальной самоидентификации спортсменов после завершения спортивной карьеры.

Занятие № 3 Социологические проблемы массовой физической культуры и детско-юношеского спорта.

- 1 Массовость как закономерность функционирования и развития физической культуры и спорта.
- 2 Основные тенденции физической культуры и спорта в условиях современного общества.
- 3 Влияние НТР, современного производства, процессов урбанизации и миграции на массовое развитие физической культуры и спорта.
- 4 Повышение значимости массовой физической культуры в России, в связи с уменьшением характера, содержания и условий труда.
- 5 Социальные институты семьи и школы и их первостепенная роль в формировании стойких интересов и потребностей в сфере физической культуры и спорта.
- 6 Взаимодействие государства, семьи и школы в обеспечении преемственности физического воспитания, как фактора всестороннего и гармоничного развития личности.
- 7 Соотношение физкультурно-спортивной активности родителей и детей в дошкольном и школьном возрасте. Факторы ее определяющие.
- 8 Физкультурно-спортивные интересы школьников России и других стран.
9. Особенности развития физической культуры и спорта в условиях рынка (характеристика существующего социального спроса в сфере физкультурных услуг).
10. Детско-юношеский спорт как социальное явление.

*Критерии оценки устного опроса.*

*5 баллов - логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.*

*Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.*

*4 балла - допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса. Достаточно полно ответил на все вопросы.*

*3-2 балла - допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение. Не достаточно полно ответил на вопросы.*

*1 балл - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.*

*0 баллов - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.*

### **Контрольное задание**

Подготовка доклада на одну из предложенных тем:

1. Допинг в спорте как социальная проблема.
2. Современный танец как форма досуга.
3. Олимпийское образование в современном обществе: проблемы и перспективы.
4. Социальный спрос в сфере физической культуры.
5. Коммерциализация спорта, формы ее проявления.
6. Специалист в области физической культуры и спорта в условиях рынка.
7. Отношение молодежи к физической культуре и спорту. Место спорта в системе ценностных ориентаций молодежи.
8. Спортивная субкультура.
9. Спорт в сфере проведения досуга.
10. Спортивная карьера. Кризисы спортивной карьеры.
11. Особенности социализации женщин в спортивной деятельности.
12. Социально-философские проблемы современного спорта.
13. Социальная роль тренера в условиях кризиса общества.
14. Гендерные отношения в спорте.
15. Девиантное поведение в спорте и около спорта.
16. Принцип «ФЭЙР ПЛЕЙ» в спорте.
17. Влияние СМИ и массовой культуры на отношение к физической культуре и спорту.
18. Спорт и государство. Причины и формы вовлечения государства в функционирование института физической культуры.
19. Спорт и религия.

## 20. Спорт и политика.

### *Критерии оценивания качества доклада*

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он во время выступления с докладом / сообщением демонстрирует владение темой, способен излагать её доступным языком и иллюстрировать теоретические положения на конкретных примерах, а также аргументировать свою собственную позицию и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;

- 4 балла выставляется обучающемуся, если он во время выступления с докладом / сообщением показывает высокий уровень знаний по теме и способен развернуто отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он во время выступления с докладом / сообщением демонстрирует приемлемый уровень проработки темы и логичность при её изложении, но не способен самостоятельно формулировать суждения по теме доклада и отвечать на большинство дополнительных вопросов преподавателя;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если он во время выступления с докладом / сообщением показывает поверхностное знание материала по теме, не раскрывает темы полностью, нелогично выстраивает её изложение и неспособен ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не подготовил доклад

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте характеристику влияния занятий физической культурой и спортом на удовлетворение потребностей различных групп у занимающихся следующими видами спорта:

1. футбол;
2. теннис;
3. лёгкая атлетика;
4. спортивные танцы;
5. гимнастика;
6. по выбору.

2. Составить социальный паспорт с описанием социального статуса, социальных ролей, социального престижа, социальных ожиданий и социальных притязаний, следующих работников сферы физической культуры и спорта

1. Учитель физической культуры;
2. Тренер;
3. Тренер сборной команды по футболу;
4. Инструктор по фитнесу;
5. Судья по спорту
6. Судья олимпийских игр;

### *Критерии оценки:*

0 баллов – задание не выполнено ;

1 балл – есть краткое описание, однако студент затрудняется в их пояснении ;

2 балла – представлено обобщенное описание;

3 балла – представлено описание и сделан общий вывод;

4 балла – представлено общее описание, конкретизированы понятия, но допущены ошибки – при описании особенностей

5 баллов – работа выполнена полностью, дан исчерпывающий ответ.

### **Темы практических занятий**

Занятие № 1 Динамика физкультурно-спортивной активности личности

Занятие № 2 Спортивная деятельность, девиантное поведение и социальный контроль

Занятие № 3 Социологические проблемы массовой физической культуры и детско-юношеского спорта.

### **Перечень вопросов для зачета:**

1. Понятие о социологии, ее предмет и объект.
2. Структура социологии, ее функции. Основные вопросы, изучаемые социологией.
3. Развитие социологической мысли в период античности и Нового времени.
4. Классические социологические теории (О. Конт, Г. Спенсер)
5. Классические социологические теории (К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер)
6. История развития социологии в США.
7. Развитие социологии в России.
8. Понятие «общество», его признаки.
9. Структура общества, его классификация.
10. Личность в системе социальных отношений. Структура личности.
11. Понятие социальных статусов и ролей. Ролевые конфликты.
12. Понятие социализации. Ее виды и этапы.
13. Социальный контроль, его функции и структура. Санкции как элемент социального контроля.
14. Социальные нормы. Социальная дезорганизация и девиантное поведение.
15. Социальные структуры. Социальная группа. Классификация социальных групп.
16. Малые группы и коллективы. Семья как малая группа, ее жизненный цикл.
17. Добрачное поведение. Брак, классификация форм брака.
18. Современная семья: распределение ролей. Развод, его последствия.
19. Структура общества, сущность неравенства и характеристика социальных слоев общества.
20. Социальная стратификация. Ее основания и исторические типы.
21. Понятие мобильности, классификация мобильности.

22. Сущность, назначение, функции и дисфункции социальных институтов.
23. Понятие о социологическом исследовании. Теоретическая подготовка исследовательской программы.
24. Методы сбора социальной информации, особенности анализа и интерпретации данных.
25. Культура как социальное явление. Функции культуры. Формы и элементы культуры.
26. Социология физической культуры как наука. Ее объект, предмет и функции.
27. Социальные проблемы физической культуры в современном обществе.
28. Становление и развитие социологии физической культуры и спорта.
29. Проблемы социального и профессионального статуса спортсмена.
30. Социальная и профессиональная мобильность специалиста по физической культуре в современном российском обществе.
31. Физическая культура и спорт в системе ценностей современного общества.
32. Социокультурные ценности, которые воплощает в себе современный спорт.
33. Социальные проблемы спорта высших достижений.
34. Спортивная элита как социальная группа и ее роль в обществе.
35. Социальные причины развития и распространения «нетрадиционных» видов физкультурной деятельности.
36. Физкультурное образование: статус в системе образования и в обществе.
37. Характеристика спорта как социального института.
38. Спорт и агрессия: социальные проблемы, социологический анализ проблемы.
39. Допинг в спорте как социальная проблема.
40. Современный танец как форма досуга.
41. Проблема гуманизации спорта и возможные способы ее решения.
42. Социальные проблемы повышения квалификации специалистов в сфере физической культуры.
43. Олимпийское образование в современном обществе: проблемы и перспективы.
44. Социальный спрос в сфере физической культуры.
45. Коммерциализация спорта, формы ее проявления.
46. Специалист в области физической культуры и спорта в условиях рынка.
47. Отношение к физической культуре и спорту в разных социальных группах.
48. Отношение молодежи к физической культуре и спорту. Место спорта в системе ценностных ориентаций молодежи.
49. Спортивная субкультура.
50. Особенности социализации в спорте.
51. Функция спорта в сфере проведения досуга.
52. Спортивная карьера. Кризисы спортивной карьеры.



53. Особенности социализации женщин в спортивной деятельности.
54. Негативные стороны влияния спорта на личность.
55. Социально-философские проблемы современного спорта.
56. Социальная роль тренера в условиях кризиса общества.
57. Социализация и физическая культура.
58. Гендерные отношения в спорте.
59. Социокультурное содержание современного спорта.
60. Девиантное поведение в спорте и около спорта.
61. Принцип «фаэр плэй» в спорте.
62. Социальные особенности и проблемы развития спорта в разных странах мира.
63. Влияние СМИ и массовой культуры на отношение к физической культуре и спорту.
64. Спортивная деятельность как фактор формирования гражданственности и патриотизма.
65. Спорт и государство. Причины и формы вовлечения государства в функционирование института физической культуры.

#### ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

- **16-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **11-15 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **6-10 баллов** выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы изложены с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-5 баллов** выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- **0 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

**Рейтинг-план дисциплины**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Текущий контроль</b>				
1. Терминологический диктант	10	1	0	10
2. Устный опрос	5	3	0	15
3. Контрольные задания	5	1	0	5
4. Тестовый контроль	10	3	0	30
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Творческое задание (исследовательская работа)	20	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	2	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>ВСЕГО</b>			<b>0</b>	<b>80 (+10)</b>
<b>За период изучения дисциплины</b>			<b>0</b>	<b>90</b>
<b>Итоговый контроль</b>			0	20
<b>Зачет</b>				

**2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<i>ОПК-6.1. Оценивает отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</i>	<i>Знает : определение основных понятий социологии; основные законы и принципы социального взаимодействия, механизмы социальных процессов, социальных изменений, интересы и ценности; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие.</i>	Терминологический диктант Устный опрос
<i>ОПК-6.2. Осуществляет анализ мотивационно- ценностных ориентаций и установок к занятиям физкультурно- спортивной деятельностью различных социальных слоев и групп, закономерностей выбора вида спорта и двигательной активности;</i>	<i>Знает: характеристику методов социологического исследования; основные особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статус.</i>	Тестовые задания Творческое задание
	<i>Имеет навыки начального уровня проведения социологического исследования на микроуровне</i>	Творческое задание Контрольное задание
	<i>Владеет на начальном уровне социологическими методами анализа социальной информации, характеризующей состояние и процессы в обществе.</i>	Отчет по заданиям самостоятельной работы
<i>ОПК-6.3. использует полученную информацию в профессиональной деятельности;</i>	<i>Знает: основные принципы, структуру и процедуру проведения конкретного социологического исследования</i>	Тестовые задания Устный опрос
	<i>Владеет навыками анализа и представления результатов социологического исследования и разработки практических рекомендаций.</i>	Отчет по творческому заданию

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль

– максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.