

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:45:10  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания  
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина Психолого-педагогическая диагностика

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.21**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

49.03.01  
код

Физическая культура  
наименование направления

Программа

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в  
2023 г.

Разработчик (составитель)  
кандидат социологических наук, доцент  
Пономарева Т. А.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>14</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>30</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			<b>неуд.</b>	<b>удовл.</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	
ПК-7. Способен управлять систематической соревновательной деятельностью занимающегося	ПК-7.3. Разрабатывает практические рекомендации по повышению эффективности соревновательной деятельности	Обучающийся должен: Знать: - психологические особенности соревновательной деятельности; - психологические факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях; предстартовые состояния; - динамику эмоционально-	Не владеет: - навыками разработки практических рекомендаций по повышению эффективности соревновательной деятельности;	Владеет частично: - навыками разработки практических рекомендаций по повышению эффективности соревновательной деятельности;	Владеет, но допускает неточности: - навыками разработки практических рекомендаций по повышению эффективности соревновательной деятельности;	Владеет в полном объеме: - навыками разработки практических рекомендаций по повышению эффективности соревновательной деятельности;	Отчет по самостоятельной работе

		волевых напряжений в соревновательной деятельности;					
ПК-7.2. Оценивает предстартовые состояния занимающихся, психологические факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях;	Обучающийся должен: Знать: - методы диагностики предстартовых состояний Уметь: - определять предстартовые состояния спортсменов; - выявлять психологические факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях;	Не знает: - методы диагностики предстартовых состояний Не умеет: - определять предстартовые состояния спортсменов; - выявлять психологические факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях;	Знает частично: - методы диагностики предстартовых состояний Умеет частично: - определять предстартовые состояния спортсменов; - выявлять психологические факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях;	Знает: - методы диагностики предстартовых состояний, но допускает неточности Умеет: - определять предстартовые состояния спортсменов; - выявлять психологические факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях, но допускает неточности;	Знает в полном объеме: - методы диагностики предстартовых состояний Умеет уверенно: - определять предстартовые состояния спортсменов; - выявлять психологические факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях;	Кейс задача	
ПК-7.1. ПК-7.1.	Обучающийся	Не знает:	Знает частично:	Знает:	Знает в полном	Тестирование	

	Анализирует факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях	должен: Владеть: - навыками разработки практических рекомендаций по повышению эффективности соревновательной деятельности;	- психологические особенности соревновательной деятельности; - психологические факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях; предстартовые состояния; - динамику эмоционально-волевых напряжений в соревновательной деятельности;	- психологические особенности соревновательной деятельности; - психологические факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях; предстартовые состояния; - динамику эмоционально-волевых напряжений в соревновательной деятельности;	- психологические особенности соревновательной деятельности; - психологические факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях; предстартовые состояния; - динамику эмоционально-волевых напряжений в соревновательной деятельности; но допускает неточности	объеме: - психологические особенности соревновательной деятельности; - психологические факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях; предстартовые состояния; - динамику эмоционально-волевых напряжений в соревновательной деятельности;	Устный опрос
ПК-2. Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные	ПК-2.3. Составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных	Обучающийся должен: Знать - методы психологической диагностики личности и психических	Не владеет: - навыками начального уровня составлять частные методики физического	Владеет частично: - навыками начального уровня составлять частные методики	Владение навыками начального уровня составлять частные методики физического	Владеет уверенно: - навыками начального уровня составлять частные методики	Кейс-задачи

<p>е психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в социальной среде</p>	<p>форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p>	<p>процессов Владеть доступными психолого-педагогическим и методами диагностики и развития психических процессов и особенностей личности обучающихся</p>	<p>воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с особенностями личности обучающихся.</p>	<p>физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с особенностями личности обучающихся.</p>	<p>воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с особенностями личности обучающихся сформировано.</p>	<p>физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с особенностями личности обучающихся.</p>	
	<p>ПК-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь: правильно подбирать и использовать формы, методы, технологии в целях организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на уроках</p>	<p>Не знает - методы психологической диагностики личности и психических процессов Не владеет доступными психолого-педагогическим и методами диагностики и развития психических</p>	<p>Знает частично - методы психологической диагностики личности и психических процессов Владеет фрагментарно доступными психолого-педагогическим и методами диагностики и развития</p>	<p>Знает - методы психологической диагностики личности и психических процессов, но допускает неточности Владеет доступными психолого-педагогическим и методами диагностики и</p>	<p>Знает в полном объеме - методы психологической диагностики личности и психических процессов Владеет в полном объеме доступными психолого-педагогическим и методами диагностики и</p>	<p>Тесты</p>

		физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.	процессов и особенностей личности обучающихся	психических процессов и особенностей личности обучающихся	развития психических процессов и особенностей личности обучающихся	развития психических процессов и особенностей личности обучающихся	
ПК-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	Обучающийся должен: Владеть: - навыками начального уровня составлять частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с особенностями личности обучающихся.	Не умеет: правильно подбирать и использовать формы, методы, технологии в целях организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.	Умеет частично: подбирать и использовать формы, методы, технологии в целях организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.	Умеет: подбирать и использовать формы, методы, технологии в целях организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития, но допускает неточности.	Умеет: правильно подбирать и использовать формы, методы, технологии в целях организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.		Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Обучающийся должен: Знает: – основные методы психолого-педагогических исследований; – этапы организации и проведения психолого-педагогического исследования в процессе занятий физической культурой	Не владеет навыками представления результатов решения конкретной задачи проекта	Владеет частично навыками представления результатов решения конкретной задачи проекта	Владеет навыками представления результатов решения конкретной задачи проекта, но допускает неточности	Владеет уверенно навыками представления результатов решения конкретной задачи проекта	Отчет по самостоятельной работе
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Обучающийся должен: Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из характеристики	Не умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из характеристики возрастных периодов и	Умеет частично проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из характеристики возрастных периодов и	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из характеристики возрастных периодов и	Умеет уверенно проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из характеристики возрастных периодов и	Кейс задача

	ограничений	возрастных периодов и имеющихся ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов и ограничений	периодов и имеющихся ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает неточности	имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Обучающийся должен: Владеть навыками представления результатов решения конкретной задачи проекта	Не знает – основные методы психолого-педагогических исследований; – этапы организации и проведения психолого-педагогического исследования в процессе занятий физической культурой	Знает частично – основные методы психолого-педагогических исследований; – этапы организации и проведения психолого-педагогического исследования в процессе занятий физической культурой	Знает – основные методы психолого-педагогических исследований; – этапы организации и проведения психолого-педагогического исследования в процессе занятий физической культурой, но допускает ошибки	Знает в полном объеме – основные методы психолого-педагогических исследований; – этапы организации и проведения психолого-педагогического исследования в процессе занятий физической культурой	Тестирование Устный опрос
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-	ОПК-3.3. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по	Обучающийся должен: Знать: - методы измерения и оценки	Не владеет навыками планирования содержания занятий опираясь на	Владеет частично навыками планирования содержания занятий	Владеет навыками планирования содержания занятий опираясь на	Владеет навыками планирования содержания занятий опираясь на	Кейс-задачи

спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	психических процессов, эмоционально-волевой сферы занимающихся, оценки психофизических качеств	результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста,	опираясь на результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста,	результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста с неточностями	результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, в полном объеме		
физкультурно-спортивной деятельности и по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.2. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Обучающийся должен: Уметь: Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Не умеет: Планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Умеет частично: планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Умение планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности сформировано.	Умение планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности сформировано полностью.	Контрольные задания
	ОПК-3.1. Осуществляет профессиональную	Обучающийся должен: Владеть : - навыками	Не знает: - методы измерения и оценки	Знает частично: - методы измерения и оценки	Знает: - методы измерения и оценки	Знает в полном объеме: - методы измерения и	Терминологический диктант Письменная

	<p>физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.</p>	<p>анализа эффективности технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки.</p>	<p>психических процессов, эмоционально-волевой сферы занимающихся, оценки психофизических качеств</p>	<p>психических процессов, эмоционально-волевой сферы занимающихся, оценки психофизических качеств</p>	<p>психических процессов, эмоционально-волевой сферы занимающихся, оценки психофизических качеств, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>оценки психических процессов, эмоционально-волевой сферы занимающихся, оценки психофизических качеств</p>	<p>контрольная работа</p>
<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.3. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе</p>	<p>Обучающийся должен: Знать методы диагностики совместной деятельности, типов взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом; методы диагностики организационной структуры</p>	<p>Не умеет устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса Не имеет навыки начального уровня создания благоприятного психологического климата в</p>	<p>Умеет устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, но испытывает значительные трудности Имеет навыки начального уровня создания благоприятного</p>	<p>Умеет устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, но испытывает незначительные трудности Имеет навыки начального уровня создания благоприятного</p>	<p>Умеет устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса Имеет навыки начального уровня создания благоприятного психологического климата в коллективе</p>	<p>Отчет по заданиям самостоятельной работы</p>

		спортивной команды или спортивного коллектива ;	коллективе	психологическо го климата в коллективе, но допускает ошибки	психологическо го климата в коллективе, но допускает незначительные ошибки		
ОПК-10.2. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональн ой деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим	Обучающийся должен: Знать методы диагностики стилей педагогического общения в физической культуре и спорте Уметь: организовывать диагностику с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта ; Владеть навыками интерпретации результатов в	Не знает методы диагностики стилей педагогического общения Не умеет: организовывать диагностику с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта ; не владеет навыками интерпретации результатов в соответствии с педагогическим и задачами	Знает , но допускает значительные ошибки в определении методов диагностики стилей педагогического общения Умеет , но допускает ошибки при организации диагностики с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта ; Владение навыками интерпретации	Знает , но допускает незначительные ошибки в определении методов диагностики стилей педагогического общения Умеет , но допускает неточности при организации диагностики с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта ; Владение навыками интерпретации	Знает в полном объеме методы диагностики стилей педагогического общения Умеет уверенно: организовывать диагностику с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта ; Владение навыками интерпретации результатов в соответствии с педагогическим и задачами сформировно в	Письменная контрольная работа	

	задачам	соответствии с педагогическим и задачами		результатов в соответствии с педагогическим и задачами сформировно фрагментарно	результатов в соответствии с педагогическим и задачами сформировно	полном объеме	
	ОПК-10.1. Использует знания об особенностях совместной деятельности и типах взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом	Обучающийся должен: Уметь устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса Иметь навыки начального уровня диагностики благоприятного психологического климата в коллективе	Не знает методы диагностики совместной деятельности, типов взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом; методы диагностики организационной структуры спортивной команды или спортивного коллектива	Знает, но допускает значительные ошибки в определении методов диагностики совместной деятельности, типов взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом; методов диагностики организационной структуры спортивной команды или спортивного коллектива	Знает, но допускает незначительные ошибки в определении методов диагностики совместной деятельности, типов взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом; методов диагностики организационной структуры спортивной команды или спортивного коллектива	Знает в полном объеме методы диагностики совместной деятельности, типов взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом; методы диагностики организационной структуры спортивной команды или спортивного коллектива	Терминологический диктант Устный опрос

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Терминологический диктант

Напишите определение следующих понятий: надежность; генеральная совокупность; стандартизация; статистическая норма; практическая валидность; методика; проективные методы; тестовое обследование; формализованные методы.

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов*

### Тестовые задания

Тесты являются методом диагностики глубины и прочности усвоения пройденного курса посредством использования стандартизированных вопросов, имеющих определенную шкалу значений из вариантов ответов, из которых нужно выбрать только один, единственно правильный.

Каждому студенту выдается контрольное задание для проверки на специальном бланке вместе с чистым листом бумаги для ответов. На бланке с заданием каждому студенту дается набор вопросов, каждый со своим порядковым номером. На бланке для ответов испытуемые, указав свою фамилию, имя и номер учебной группы, пишут номер вопроса и проставляют после него один из вариантов в соответствии с выбранным вариантом ответа на каждый из вопросов.

При проведении тестирования необходимо обеспечить индивидуальную работу каждого студента, применяются соответствующие меры по предотвращению искажения результатов (списывания, подсказки и т.п.). Во время тестирования создается спокойная обстановка, чтобы у студентов не возникало чувство тревожности, особого волнения.

*1. Психолого-педагогическая диагностика – это область психологической науки, направленная на разработку методов:*

- а) определения нарушений развития;
- б) измерения индивидуальных особенностей;
- в) оказания консультативной помощи;
- г) все ответы верны.

*2. Понятие «Психодиагностика» впервые появилось:*

- а) в 1921 году в публикациях Роршоха;
- б) в 1920 году в работах Дж. Кеттела;
- в) в 1905 году в классических трудах Ф. Гальтона;
- г) нет правильного ответа.

*3. Предмет психолого-педагогической диагностики:*

- а) индивидуально-психологические различия и методы их измерения;

- б) психодиагностические методы;
- в) тесты и опросники;
- г) все ответы верны.

*4. Установите правильную последовательность этапов психодиагностического процесса:*

- а) переработка и интерпретация;
- б) сбор данных в соответствии с задачей исследования;
- в) этап вынесения диагноза с задачей исследования;
- г) прогнозирование.

*5. К клиническим методам обследования относятся:*

- а) беседа;
- б) опросники;
- в) тесты;
- г) все ответы верны.

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 5 баллов*

#### Тестовые задания (текущий контроль модуль1)

*1. Какая из перечисленных методик оценки личности предполагает выявление черт характера:*

- а) ТЮФ;
- б) 16-ти факторный опросник Р.Кеттелла;
- в) ДДО Е.Климова;
- г) СМИЛ.

*2. Какой из перечисленных методик выявляет “заостренные черты характера”, крайние варианты нормы:*

- а) тест Шмишека;
- б) ДДО Е.Климова;
- в) тест Айзенка;
- г) СМИЛ.

*3. Автором 16-факторного личностного опросника является:*

- а) Дж.Кеттелл;
- б) Г.Айзенк;

в) Р.Кеттелл;

г) Шмишек.

*4. Какой из перечисленных тестов содержит 3 контрольных и 10 основных клинических шкал:*

а) тест Векслера;

б) тест Р. Кеттелла;

в) ММРІ;

г) тест Шмишека.

*5. В какой из нижеперечисленных методик для обработки данных используется шкала стэнов:*

а) тест –опросник Шмишека;

б) ММРІ;

в) опросник Р.Кеттелла;

г) тест Амтхауэра.

*6. К опросникам установок относятся:*

а) тест Айзенка;

б) методика исследования соотношения;

в) ТАТ;

г) тест Равена.

*7. К типологическим опросникам личности относятся:*

а) ММРІ, тест-опросник Кеттелла, тест-опросник Мехрабиана;

б) ММРІ, формула темперамента Белова, тест-опросник Айзенка ЕРУ;

в) тест-опросник Айзенка ЕРQ, методика «Личностный дифференциал», ПДО (Личко);

г) ОАЧЛ Шмишека, теппинг-тест Ильина, ММРІ.

*8. При помощи данного теста определяются свойства нервной системы по психомоторным показателям:*

а) теппинг-тест Ильина;

б) тест технических способностей Беннета;

в) корректурная проба Бурдона;

г) опросник личностной зрелости Кроза.

*9. Соотнесите диагностическую методику и тип личностных опросников, к которым они относятся:*

а) опросник Айзенка ЕРІ;	1) опросники мотивов;
б) Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко;	2) опросники установок;
в) опросник А. Мехрабиана;	3) опросники черт личности;
г) опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).	4) типологические опросники.

*10. Эта методика диагностирует акцентуации характера подростков и взрослых:*

- а) опросник Шмишека;
- б) ПДО Личко;
- в) ММРІ;
- г) теппениг-тест Ильина.

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов*

#### Тестовые задания (рубежный контроль, модуль 1)

*Выбрать один правильный ответ*

1. Слово «диагноз» означает:
- а) «распознавание», «обнаружение»;
  - б) «узнавание»;
  - в) «нахождение»;
  - г) все ответы правильные.

2. *Какое из перечисленных суждений составляет предмет психолого-педагогической дисциплины как науки?*

- а) психика человека;
- б) психологические особенности субъекта;
- в) человек, наделенный психикой;
- г) измерение или оценка психологических особенностей субъекта.

3. *Зачеркните лишнее:*

- а) педагогическая психология;
- б) экспериментальная психология;
- в) прикладная психология;
- г) дифференцированная психология.

4. *Первым исследователям, использовавшим в психологической литературе термин «интеллектуальный тест», был:*

- а) Ф. Гальтон;
- б) Дж. Кеттелл;
- в) А. Бине;
- г) В. Вундт.

5. *Понятие «психодиагностика» в публикациях Г. Роршаха впервые появилось в:*

- а) 1905 г.;
- б) 1921 г.;
- в) 1910 г.;
- г) 1935 г..

6. *Основные задачи психолого-педагогической диагностики:*

- а) теоретические;
- б) практические;
- в) теоретические и практические;
- г) нет правильного ответа.

7. *Основными методами психологического исследования являются:*

- а) тестовый метод и метод беседы;
- б) метод изучения документов и клиническая беседа;
- в) герменевтический метод и социометрия;
- г) наблюдение и эксперимент;
- д) контент-анализ и метод анкетирования.

8. *Психодиагностический метод – это:*

- а) исследовательский метод психологической науки, направленный на изучение количественно-качественной оценки изучаемого явления;
- б) психологическое средство для изучения характера людей;
- в) методы оценки личности;
- г) нет правильного ответа.

9. *В какой из нижеперечисленных методик для обработки данных используется шкала стэнгов:*

- а) тест –опросник Шмишека;
- б) ММРІ;
- в) опросник Р.Кеттелла;

г) тест Амтхауэра.

*10. К опросникам установок относятся:*

а) тест Айзенка;

б) методика исследования соотношения;

в) ТАТ;

г) тест Равена.

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов*

### Тестовые задания (рубежный контроль, модуль 2)

*1. Специальная шкала, с помощью которой выявляют уровень социальной желательности в ответах данного испытуемого на тест опросник:*

1) шкала коррекции;

2) шкала лжи;

3) шкала конформности;

4) шкала социальности.

*2. Опросник Стреляу диагностирует:*

1) уровень интеллектуального развития;

2) свойства нервной системы;

3) темперамент;

4) внимание.

*3. К типологическим опросникам личности относятся:*

а) ПДО (патохарактерологический диагностический опросник) А.Е. Личко;

б) ММПЖ;

в) опросник Шмишека;

г) все ответы верны.

*4. Это один из самых употребляемых личностных опросников, охватывающий самые широкие области, применяется для диагностики как нормальных людей в ходе их консультирования, приема на работу, поступления на военную службу, и т.д. так для оценки психических больных, выявляя невротические, маниакальные состояния:*

а) опросник Шмишека;

б) опросник Р. Кеттелла;

в) ММПЖ;

г) опросник Г. Айзенка.

*5. Совокупность методических средств, используемых для выявления и оценки отдельных свойств и проявлений личности называются:*

а) личностные опросники;

- б) интеллектуальные тесты;
- в) проективные методики;
- г) психофизиологические методики.

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 5 баллов*

Тестовые задания (модуль 1, текущий контроль)

*1. Какие из предложенных типов тестов уменьшают влияние языковых различий на результат испытания:*

- а) вербальные тесты;
- б) невербальные тесты;
- в) групповые тесты;
- г) индивидуальные тесты.

*2. Отличительной особенностью этих методик является то, что они состоят из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ, речь идет о:*

- а) тестах;
- б) психофизиологических методиках;
- в) опросниках;
- г) проективных техниках.

*3. Корректирующая проба Бурдона предназначена для диагностики:*

- а) уровня интеллектуального развития подростков;
- б) невербального интеллекта;
- в) концентрации, устойчивости и переключаемости внимания;
- г) особенностей памяти.

*4. С помощью каких нижеперечисленных методик можно диагностировать особенности памяти:*

- а) «Пиктограмма»;
- б) Кольца Ландольта;
- в) Методика Джекобсона;
- г) нет правильного ответа.

*5. Методика ГИТ предназначена для диагностики:*

- а) уровня интеллектуального развития учащихся 5-6-х классов;
- б) готовности детей к школе;
- в) концентрации и устойчивости внимания;
- г) уровня интеллектуального развития учащихся 9-11-х классов.

6. Тест Гилфорда в модификации Е.Туник диагностирует:

- а) креативность;
- б) интеллектуальные особенности;
- в) устойчивость и переключаемость внимания;
- г) объем кратковременной памяти.

7. Стандартные черно-белые прогрессивные матрицы Равена предназначены для диагностики уровня интеллектуального развития индивидов в возрасте:

- а) от 8 до 65 лет;
- б) от 5 до 11 лет;
- в) от 10 до 18 лет.
- г) нет правильного ответа.

8. К проективным техникам относятся тесты, при помощи которых выявляется информация о личности, основанная на интерпретации:

- а) результатов исследования особенностей межличностных отношений;
- б) результатов деятельности людей в нестандартных ситуациях;
- в) психологических профилей испытуемых;
- г) реакции испытуемых на неструктурированные и неоднозначные объекты и ситуации.

9. Зачеркните лишнее:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) наблюдение;
- г) проективная техника.

10. Зачеркните лишнее:

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) интервью;
- г) тесты.

Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов

Тестовые задания (модуль 2, текущий контроль)

1. Данная методика предназначена для изучения эмоциональных компонентов отношения человека к значимым для него людям:

- а) тест цветовых отношений (А.М. Эткинд);
- б) ролевые ожидания и притязания в браке;
- в) опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним»;
- г) опросник PARI.

2. Социограмма – это:

- а) методика измерения взаимоотношений в группе;
- б) графическое изображение структуры межличностных отношений в группе;
- в) специальная таблица, в которую заносятся результаты социометрического исследования;
- г) свойство личности как элемента социометрической структуры занимать определенную пространственную позицию в ней.

3. Соотнесите автора и разработавшую им методику:

а) Экспресс-опросник по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе;	1) Т.Лири;
б) Социометрия;	2) О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто;
в) Методика диагностики интерперсональных отношений;	3) К. Сишор;
г) Опросник групповой сплоченности.	4) Дж.Л. Морено;

4. Какой из нижеприведенных опросников измеряет уровень агрессивности:

- а) тест Тейлора;
- б) тест Спилбергера;
- в) опросник ДДО;
- г) тест-опросник Басса-Дарки.

5. Соотнесите методику и измеряемое им свойство:

а) методика «Лица» (Тэммл, Аллен, Дорки);	1) креативность;
б) методика Е.Туник;	2) самооценка;
в) методика Дембо-Рубинштейна;	3) тревожность;
г) опросник Баса-Дарки.	4) агрессивность.

6. Важными принципами, составляющими этический кодекс психолога-диагноста являются:

- а) благополучие обследуемого индивида;

- б) разглашение результатов обследования;
- в) неполная интерпретация результатов;
- г) все ответы верны.

*7. Уровень необходимой квалификации психолога-диагноста определяется:*

- а) наличием диплома психолога;
- б) знаниями в области психодиагностики и сформированными умениями их использовать на практике;
- в) возрастом;
- г) все ответы верны.

Тестовые задания (модуль 1, рубежный контроль)

Выбрать один правильный ответ

*1. Слово «диагноз» означает:*

- а) «распознавание», «обнаружение»;
- б) «узнавание»;
- в) «нахождение»;
- г) все ответы правильные.

*2. Какое из перечисленных суждений составляет предмет психолого-педагогической дисциплины как науки?*

- а) психика человека;
- б) психологические особенности субъекта;
- в) человек, наделенный психикой;
- г) измерение или оценка психологических особенностей субъекта.

*3. Зачеркните лишнее:*

- а) педагогическая психология;
- б) экспериментальная психология;
- в) прикладная психология;
- г) дифференцированная психология.

*4. Первым исследователем, использовавшим в психологической литературе термин «интеллектуальный тест», был:*

- а) Ф. Гальтон;
- б) Дж. Кеттелл;
- в) А. Бине;
- г) В. Вундт.

5. Понятие «психодиагностика» в публикациях Г. Роршаха впервые появилось в:

- а) 1905 г.;
- б) 1921 г.;
- в) 1910 г.;
- г) 1935 г..

6. Основные задачи психолого-педагогической диагностики:

- а) теоретические;
- б) практические;
- в) теоретические и практические;
- г) нет правильного ответа.

7. Основными методами психологического исследования являются:

- а) тестовый метод и метод беседы;
- б) метод изучения документов и клиническая беседа;
- в) герменевтический метод и социометрия;
- г) наблюдение и эксперимент;
- д) контент-анализ и метод анкетирования.

8. Психодиагностический метод – это:

- а) исследовательский метод психологической науки, направленный на изучение количественно-качественной оценки изучаемого явления;
- б) психологическое средство для изучения характера людей;
- в) методы оценки личности;
- г) нет правильного ответа.

9. Объективный психодиагностический подход осуществляется на основе:

- а) успешности и способа выполнения деятельности;
- б) сведений, сообщаемых о себе, самоописания особенностей личности;
- в) анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным материалом.

10. Субъективный психодиагностический подход осуществляется на основе:

- а) сведений, сообщаемых о себе, самоописания особенностей личности;
- б) анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным материалом.
- в) успешности и способа выполнения деятельности.

Тестовые задания (модуль 2, рубежный контроль)

1. Какая из перечисленных методик предназначена для оценки психологических состояний у испытуемых:

- а) тест К.Томаса;
- б) Тест САН;
- в) тест Равена;
- г) тест Т.Лири.

2. Соотнесите автора и разработавшую им методику:

а) опросник САН;	1) Л.Д. Малкова, Т.Г. Чертова;
б) опросник нервно-психического напряжения;	2) Т.Н. Балашова;
в) шкала астенического состояния;	3) В.А. Доскин;
г) шкала сниженного настроения – субдепрессии.	4) Т.А. Немчин.

3. Какая методика позволяет диагностировать личностную и ситуативную тревожность:

- а) тест тревожности И.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина;
- б) тест «Лица» (Тэммл, Дорки, Амен);
- в) «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, Т.А. Немчинова);
- г) тест тревожности Филиппа.

4. Проективный психодиагностический подход осуществляется на основе:

- а) сведений, сообщаемых о себе, самоописания особенностей личности;
- б) анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным материалом.
- в) успешности и способа выполнения деятельности.

5. Клинический подход переработки и интерпретации диагностических данных предполагает:

- а) ориентацию на опыт и интуицию исследователя, доверие к субъективному суждению;
- б) учет количественных показателей, их статистическую обработку;
- в) анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным материалом.
- г) нет правильного ответа.

6. Статистический (стандартизированный) подход переработки и интерпретации диагностических данных предполагает:

а) ориентацию на опыт и интуицию исследователя, доверие к субъективному суждению;

б) учет объективных показателей, их статистическую обработку;

в) анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным материалом.

г) нет правильного ответа.

7. Методика признается надежной, когда полученный коэффициент не ниже

а) 0,75—0,85.;

б) 0,5-06;

в) 0,3-045;

г) нет правильного ответа.

8. Прагматическая валидизация – это:

а) степень согласованности результатов при первичном и вторичном исследовании;

б) степень эффективности и действенности методики;

в) надежность методики;

г) нет правильного ответа.

9. Совокупность людей, которые реально подвергаются тестированию и с помощью которых оценивается генеральная совокупность людей, называется:

а) контрольная группа;

б) генеральная группа;

в) испытуемые;

г) выборка.

10. Зачеркните лишнее:

а) тест структуры интеллекта Амтхауэра;

б) ШТУР;

в) прогрессивные матрицы Равенна.

Г) методика «Домик» Н.И. Гуткиной.

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов*

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится на практических занятиях.

### Занятие 1

1. Что такое "психодиагностика"?
2. Где применяются психодиагностические процедуры?
3. Какие существуют методы психодиагностики?
4. Каковы цели психодиагностики?

### Занятие 2

1. Что такое "статистическая совокупность"?
2. Чем отличаются генеральная и экспериментальная выборки?
3. Как определяются варианты?
4. Какие существуют способы определения "среднего"?
5. Что понимается под достоверностью статистического вывода?

### Занятие 3

1. В чем специфика корреляционного анализа?
2. Что такое "коэффициент корреляции" и как вычисляется его величина?
3. Как интерпретируются величина и знак коэффициента корреляции?

#### *Критерии оценки устного опроса.*

*5 баллов - логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.*

*Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.*

*4 балла - допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса. Достаточно полно ответил на все вопросы.*

*3-2 балла - допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение. Не достаточно полно ответил на вопросы.*

*1 балл - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.*

*0 баллов - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.*

#### Письменная контрольная работа

Задание для контрольной работы состоит из 2 теоретических вопросов. Подготовить письменный ответ на вопросы.

По качеству ответов каждый вопрос оценивается максимально в 5 баллов. Далее баллы суммируются. Максимально студент может получить 10 баллов за работу.

Пример варианта контрольной работы:

### Вариант 1

1. Каковы особенности применения психолого-педагогической диагностики в сфере адаптивной физической культуры?

2. Этапы диагностики пациента (перечислите конкретные шаги).

3. Перечислите достоинства и недостатки клинического и тестового вида обследований.

*Критерии оценки (в баллах)*

*0 баллов – задание не выполнено ;*

*1 балл – есть краткое описание, однако студент затрудняется в их пояснении ;*

*2 балла – представлено обобщенное описание;*

*3 балла – представлено описание и соотнесены функции;*

*4 балла – представлено общее описание, конкретизированы понятия, но допущены ошибки –при сравнительном анализе*

*5 баллов – работа выполнена полностью, дан исчерпывающий ответ.*

### Контрольное задание

Задание 1 В виде таблицы представить характеристику и особенности тестов и методик для изучения личности.

<b>Психические познавательные процессы</b>	<b>Методики, предназначенные для диагностики дошкольников</b>
1. Ощущение и восприятие	
2. Представление	
3. Память	
4. Мышление	
5. Внимание	
6. Воображение	

Задние 2 В виде таблицы представить характеристику и особенности тестов и методик для изучения личности.

Название теста	Что исследует	Особенности	Сфера применения
1. Тест Кеттелла 16 PF			
2. ММРІ-СМИЛ			
3.Тест Шмишека			
4. Тест ЕРІ Айзенка			
5.Тест Роршаха			
6. Тест Люшера			
7. ТАТ			
8. Несуществующее животное			
9. Тест Сонди			
10. Дом-дерево-человек			

*0 баллов – задание не выполнено*

*1 балл – задание выполнено формально, выписаны определения, заполнены не все ячейки;*

*2 балла – задание выполнено формально, без ошибок выписаны определения.*

*3 балла – задание выполнено, нет взаимосвязи между характеристиками.*

*4 балла – задание выполнено, не заполнен последний вариант*

*5 баллов – задание выполнено полностью.*

### **Индивидуальное практическое задание**

1 Подобрать методики для:

- 1) диагностики познавательной готовности дошкольников к обучению в школе;
- 2) для диагностики детско-родительских отношений;
- 3) для диагностики памяти дошкольников;
- 4) интеллектуальные тесты для подростков;
- 5) диагностики темперамента (возраст на выбор);
- 6) диагностики самосознания и психических состояний (возраст на выбор).

Выбрать одну методику, продиагностировать спортсмена (возраст на выбор). Составить психолого-педагогическое заключение.

*Критерии оценки*

*0 баллов - задание не выполнено;*

1 балл – есть краткое описание результатов, однако студент затрудняется в их пояснении;

2 балла – представлено описание и результаты исследования;

3 балла – описание и результаты исследования дополнены выводами;

4 балла – предыдущие наработки дополнены обоснованными психолого-педагогическими рекомендациями;

5 баллов – работа выполнена полностью, студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тестовый контроль	10	1	0	10
2. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
3. Практическое задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Раздел 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
3 Терминологический диктант	10	1	0	10
4 тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	20	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	2	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				

1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>ВСЕГО</b>			<b>0</b>	<b>80 (+10)</b>
<b>За период изучения дисциплины</b>			<b>0</b>	<b>90</b>
<b>Итоговый контроль</b>			0	20
<b>Зачет</b>				

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-3.1. Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	Знает: - методы измерения и оценки психических процессов, эмоционально-волевой сферы занимающихся, оценки психофизических качеств	Терминологический диктант Письменная контрольная работа
ОПК-3.2. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Умеет: Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Контрольные задания
ОПК-3.3. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов	Владеет навыками планирования содержания занятий опираясь на результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста,	Кейс-задачи

базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.		
ПК -2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов	Знает - методы психологической диагностики личности и психических процессов Владеет доступными психолого-педагогическими методами диагностики и развития психических процессов и особенностей личности обучающихся	Тесты
ПК -2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	Умеет: правильно подбирать и использовать формы, методы, технологии в целях организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.	Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов
ПК -2.3. Составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	Владеет: - навыками начального уровня составлять частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с особенностями личности обучающихся.	Кейс-задачи
ОПК – 10.1 Использует знания об особенностях совместной деятельности и типах взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом	Знает методы диагностики совместной деятельности, типов взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом; методы диагностики организационной структуры спортивной команды или спортивного коллектива ;	Терминологический диктант Устный опрос
ОПК – 10.2 Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта,	Знает методы диагностики стилей педагогического общения Умеет: организовывать диагностику	Письменная контрольная работа

грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.	с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта ; Владеет навыками интерпретации результатов в соответствии с педагогическими задачами	
ОПК – 10.3 Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе	Умеет устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса Имеет навыки начального уровня создания благоприятного психологического климата в коллективе	Отчет по заданиям самостоятельной работы
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Знает – основные методы психолого-педагогических исследований; – этапы организации и проведения психолого-педагогического исследования в процессе занятий физической культурой	Тестирование Устный опрос
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из характеристики возрастных периодов и имеющихся ресурсов и ограничений	Кейс задача
УК-2.3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Владеет навыками представления результатов решения конкретной задачи проекта	Отчет по самостоятельной работе
ПК-7.1. Анализирует факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях	Знает: - психологические особенности соревновательной деятельности; - психологические факторы и причины успешного/неуспешного	Тестирование Устный опрос

	выступления спортсменов на соревнованиях; предстартовые состояния; - динамику эмоционально-волевых напряжений в соревновательной деятельности;	
Оценивает предстартовые состояния занимающихся, психологические факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях;	Знает: - методы диагностики предстартовых состояний Умеет: - определять предстартовые состояния спортсменов; - выявлять психологические факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях;	Кейс задача
Разрабатывает практические рекомендации по повышению эффективности соревновательной деятельности	Владеет: - навыками разработки практических рекомендаций по повышению эффективности соревновательной деятельности;	Отчет по самостоятельной работе

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.