

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 09:41:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного
возраста***

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.20

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)

старший преподаватель

Головнева Н. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знать способы организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать теоретические и методические основы физического воспитания; основные принципы, методы, средства, формы, технологии физического воспитания детей дошкольного возраста	Обнаружено незнание теоретических основ физического воспитания; основных принципов, методов, средств, форм, технологий физического воспитания детей дошкольного возраста	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий о теоретических и методических основах физического воспитания; основных принципах, методах, средствах, формах, технологиях физического воспитания детей дошкольного	Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировке основных понятий	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает теоретические и методические основы физического	Устный опрос

				возраста		воспитания; основные принципы, методы, средства, формы, технологии физического воспитания детей дошкольного возраста	
ПК-4.2. Уметь применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен уметь осуществлять выбор приёмов и способов организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной педагогической	Обучающийся не владеет умением осуществлять выбор приёмов и способов организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной	Обучающийся обладает недостаточной способностью проектировать осуществлять выбор приёмов и способов организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной	Обучающийся владеет умениями осуществлять выбор приёмов и способов организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной	Обучающийся умеет осуществлять выбор приёмов и способов организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации	Тестовые задания	

		ситуации	педагогической ситуации	педагогической ситуации	педагогической ситуации, но допускает незначительные ошибки		
	ПК-4.3. Владеть навыками организации образовательной - воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен владеть навыками организации образовательной - воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации	Обучающийся не владеет навыками организации образовательной - воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки организации образовательной - воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации	Обучающийся владеет основными навыками организации образовательной - воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации, но допускает ошибки	Продемонстрирована сформированность компетенций, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками организации образовательной - воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации	Контрольная работа

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы организации игровой деятельности

1. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
2. Игра как одна из форм детской субкультуры.
 1. Игра как атрибутивная характеристика детства.
 2. Освоение навыков взаимодействия с людьми в игровом общении детей.
 3. Развитие навыков саморегуляции в детской игровой субкультуре.
 4. Особенности игровой субкультуры детей разных полов.
 5. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
 6. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
 7. Значение игры для психического развития ребенка. Основные функции игр.
 8. Классификация детских игр.
 9. Понятие педагогической технологии
 10. Классификация педагогических технологий
 13. Описание и анализ педагогической технологии
14. Сущность игровых технологий.
15. Значение педагогической игры.
16. Основные принципы реализации игровой технологии

МОДУЛЬ 2. Методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста

1. Сущность игрового общения. Основные задачи организатора игрового общения.
2. Роль игры как средства и метода формирования личности и межличностных отношений в сфере досуга.

3. Характеристика игры как феномена досуговой деятельности.
4. Теории детской игры.
 1. Нравственное воспитание дошкольников в игровой деятельности.
 2. Социализация дошкольников в игровой субкультуре.
 3. Организация воспитательного процесса с учетом знания особенностей детской субкультуры
 8. Социально-исторические основы происхождения как средства познания окружающего мира, трудового воспитания и социального развития человека.
 9. Теории игры отечественных педагогов и психологов: К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Л.С., Д.Н. Узнадзе, А.А. Вербицкий.
10. Методика организация и проведения игр
11. Игровые мотивы:
 - Мотивы общения.
 - Моральные мотивы.
 - Познавательные мотивы.
- 12 Организация игры: выбор игры; предложение игры детям; оборудование и оснащение игровой площади; ее архитектура; разбивка на команды, группы; распределение ролей в игре; развитие игровой ситуации.
13. Методическое обеспечение дидактической игры.
14. Организация и самоорганизация деятельности участников дидактической игры.
15. Психолого-педагогические особенности игрового общения.
16. Характеристика игры как феномена досуговой деятельности.

Творческие задания

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы организации игровой деятельности

1. Практическая работа: провести игровое общение с аудиторией. Проанализировать профессиональные качества педагога.
2. Практическая работа: предложить народную игру, провести ее в учебной аудитории
3. Написать эссе на тему: «Обучение и воспитание дошкольников в игре».

МОДУЛЬ 2. Методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста

1. Практическое задание: разработать содержание «комнаты тишины и мудрости».
2. Практическое задание: разработать сеанс подвижных игр с музыкальным сопровождением.
3. Разработать тематическое занятие в игровой форме для разных возрастных групп.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает два вопроса для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Перечень вариантов для контрольной работы

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы организации игровой деятельности
Вариант 1.

1. Игра как пространство и форма детской субкультуры.
2. Происхождение и социально-педагогическое значение игры.

Вариант 2.

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

2. Игра как атрибутивная характеристика детства. Значение игры для психического развития ребенка.

Вариант 3.

1. Социально-историческое происхождение детской игры.

2. Теории детской игры:

Вариант 4.

1. Сущность игровых технологий.

2. Значение педагогической игры.

Вариант 5.

1. Основные принципы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста

2. Основные функции игр

МОДУЛЬ 2. Методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста

Вариант 6.

1. Сущность игрового общения.
2. Роль игры как средства и метода формирования личности и межличностных отношений в сфере досуга

Вариант 7.

1. Характеристика игры как феномена досуговой деятельности.
2. Основные задачи организатора игрового общения.

Вариант 8.

1. Игровые мотивы.
2. Методика организация и проведения игр

Вариант 9.

1. Виды и классификация игр.
2. Методика организация игровой деятельности детей дошкольного возраста

Вариант 10.

1. Методическое обеспечение дидактической игры.
2. Организация и самоорганизация деятельности участников дидактической игры.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
2. Игра как одна из форм детской субкультуры.
3. Игра как атрибутивная характеристика детства.
4. Освоение навыков взаимодействия с людьми в игровом общении детей.
5. Развитие навыков саморегуляции в детской игровой субкультуре.
6. Особенности игровой субкультуры детей разных полов.
7. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
8. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.

9. Значение игры для психического развития ребенка. Основные функции игр.
10. Классификация детских игр.
11. Сущность игрового общения. Основные задачи организатора игрового общения.
12. Роль игры как средства и метода формирования личности и межличностных отношений в сфере досуга.
13. Характеристика игры как феномена досуговой деятельности.
14. Теории детской игры.
15. Нравственное воспитание дошкольников в игровой деятельности.
16. Социализация дошкольников в игровой субкультуре.
17. Организация воспитательного процесса с учетом знания особенностей детской субкультуры
18. Понятие педагогической технологии
19. Классификация педагогических технологий
20. Описание и анализ педагогической технологии
21. Сущность игровых технологий.
22. Значение педагогической игры.
23. Основные принципы реализации игровой технологии
24. Основные функции игр. Социокультурное назначение игры. Функция межнациональной коммуникации. Функция самореализации человека в игре. Коммуникативная функция. Диагностическая функция игры. Игротерапевтическая функция игры. Функция коррекции в игре. Развлекательная функция игры. Дидактическая функция игры.
25. Происхождение и социально-педагогическое значение игры
26. Социально-исторические основы происхождения как средства познания окружающего мира, трудового воспитания и социального развития человека.
27. Теории игры отечественных педагогов и психологов: К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Л.С., Д.Н. Узнадзе, А.А. Вербицкий.
28. Методика организация и проведения игр
29. Игровые мотивы: Мотивы общения. Моральные мотивы. Познавательные мотивы.
30. Организация игры: выбор игры; предложение игры детям; оборудование и оснащение игровой площади; ее архитектура; разбивка на команды, группы; распределение ролей в игре; развитие игровой ситуации.
31. Методическое обеспечение дидактической игры.
32. Организация и самоорганизация деятельности участников дидактической игры.
33. Психолого-педагогические особенности игрового общения.
34. Сущность игрового общения.

35. Роль игры как средства и метода формирования личности и межличностных отношений в сфере досуга

36. Характеристика игры как феномена досуговой деятельности. Основные задачи организатора игрового общения.

37. Развитие личностных и профессиональных качеств организатора игрового общения: профессиональные навыки, культура речи, актерское мастерство, пластика, личная активность, чувство юмора, интеллект, организаторский талант, память игрового багажа, импровизация, находчивость, доброжелательность, искренность, имидж (костюм), фантазия.

38. Классификация и характеристика игр.

39. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки, викторины, логограммы, метаграммы. Иллюстрация проведения устных игр.

40. Интеллектуальные игры: виды игр с карандашом - ребусы, кроссворды, чайнворды. Головоломки: проволочные, шнурковые, бумажные. Аттракционы - игры с использованием плакатов и стендов. Иллюстрация интеллектуальных игр.

41. Настольные игры: самодельные, механические, электронные. Методы использования настольных игр в досуговой деятельности. Иллюстрация настольных игр.

42. Подвижные игры: характеристика видов малоподвижных игр. Роль и значение использования малоподвижных игр в организации досугового общения.

43. Виды игр большой подвижности. Особенности подготовки и проведения. Принципы судейства, малоподвижных игр.

44. Народные игры как элемент фольклорной фигуры. Разновидность народных игр: охотничьи, скотоводческие, земледельческие, бытовые. Роль народных игр в организации досуговой деятельности.

45. Игровые соревнования и конкурсы: специфика игрового общения на конкурсно-игровых программах. Конкурсно-развлекательные игровые программы: популярность, виды конкурсных программ для младших школьников.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	15	1	0	15
2. Тестовые задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Промежуточный контроль				

Зачет				
-------	--	--	--	--

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

12 - 15 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

8 - 11 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

4 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

0 - 3 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Тестовые задания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 9-10 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 100-90 % правильных ответов.
- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 3-5 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не решил тестовые задания

Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает вопросы для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 21-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.
- 15-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 9-14 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 4-8 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

Критерии оценивания зачета:

– 15-20 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответы на теоретический вопрос зачёта, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– 10-14 баллов выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос зачёта, однако им допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– 6-9 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос зачёта студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– 0-5 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на теоретический вопрос зачёта, ответ на теоретический вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.