

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:57:59
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Сравнительное богословие*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.20

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

48.03.01
код

Теология
наименование направления

Программа

История и философия православия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчики (составители)
кандидат богословия Завъялов С. В.
к.пед.н., доцент Богданова А. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1. Знать основы христианского вероучения в соответствии с их трактовкой в православной традиции; представитель и основные источники святоотеческой письменности; принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Обучающийся должен знать: основные идеи, концепции и учения православного западнохристианского богословия; ключевые западнохристианские богословские термины и учения и их специфику; знать историю споров по главным богословским вопросам и аргументы сторон; содержание	Обучающийся не знает, допускает принципиальные ошибки в характеристике основных идей, концепций и учений православного западнохристианского богословия; ключевые западнохристианские богословские термины и учения и их специфику; знать историю	Обучающийся неточно называет, затрудняется с характеристикой основных идей, концепций и учений православного западнохристианского богословия; ключевые западнохристианские богословские термины и учения и их специфику; знать историю споров по главным богословским вопросам и	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники основные идеи, концепции и учения православного западнохристианского богословия; ключевые западнохристианские богословские термины и учения и их специфику; знать историю споров по главным	Обучающийся знает: основные идеи, концепции и учения православного западнохристианского богословия; ключевые западнохристианские богословские термины и учения и их специфику; знать историю споров по главным богословским вопросам и аргументы	Доклад, тестирование

		основных источников, повлиявших на формирование корпуса западнохристианского богословия и иметь представления об их взаимосвязи.	споров по главным богословским вопросам и аргументы сторон; содержание основных источников, повлиявших на формирование корпуса западно-христианского богословия и иметь представления об их взаимосвязи.	аргументы сторон; содержание основных источников, повлиявших на формирование корпуса западно-христианского богословия и иметь представления об их взаимосвязи.	богословским вопросам и аргументы сторон; содержание основных источников, повлиявших на формирование корпуса западно-христианского богословия и иметь представления об их взаимосвязи.	сторон; содержание основных источников, повлиявших на формирование корпуса западно-христианского богословия и иметь представления об их взаимосвязи.	
ОПК-2.3. Владеть навыками практического применения основ христианского вероучения в профессиональной деятельности.	Обучающийся должен уметь: определять роль богословских идей в истории западноевропейских стран; оценивать западнохристианские богословские идеи с точки зрения	Обучающийся не владеет навыками самостоятельной работы с основным понятийно-категориальным аппаратом и методологией сравнительного богословия;	Обучающийся применяет выборочно навыки работы с понятийно-категориальным аппаратом и методологией сравнительного богословия; использования полученных	Обучающийся может применять, но недостаточно разнообразно, творчески, действует по алгоритму при работе с основным понятийно-категориальным	Обучающийся уверенно владеет основным понятийно-категориальным аппаратом и методологией сравнительного богословия; использовать полученные	Контрольная работа, творческий проект	

		<p>православной догматики, использовать аргументированные выводы в спорных богословских вопросах, подбирать источники.</p>	<p>использования полученных теоретических знаний для ответов на богословские вызовы современности; видения последствий догматических идей в религиозной жизни; осуществления богословского анализа источников.</p>	<p>теоретических знаний для ответов на богословские вызовы современности; видения последствий догматических идей в религиозной жизни; осуществления богословского анализа источников.</p>	<p>аппаратом и методологией сравнительного богословия; использовать полученные теоретические знания для ответов на богословские вызовы современности; видеть последствия догматических идей в религиозной жизни осуществлять богословский анализ источников.</p>	<p>теоретические знания для ответов на богословские вызовы современности; видеть последствия догматических идей в религиозной жизни; осуществлять богословский анализ источников.</p>	
	<p>ОПК-2.2. Уметь соотносить изучаемые идеи и концепции с христианским вероучением.</p>	<p>Обучающийся должен владеть: владеть основным понятийно-категориальным аппаратом и методологией сравнительного богословия; использовать</p>	<p>Обучающийся не может определять и использовать богословские идеи в истории западноевропейских стран; оценивать западно-</p>	<p>Обучающийся затрудняется осуществлять анализ критически оценивать роль богословских идей в истории западноевропейских стран;</p>	<p>Обучающийся умеет определять роль богословских идей в истории западноевропейских стран; оценивать западно-христианские</p>	<p>Обучающийся умеет определять роль богословских идей в истории западноевропейских стран; оценивать западно-христианские</p>	<p>Проблемное задание</p>

		полученные теоретические знания для ответов на богословские вызовы современности; видеть последствия догматических идей в религиозной жизни; осуществлять богословский анализ источников.	христианские богословские идеи с точки зрения православной догматики, использовать аргументированные выводы в спорных богословских вопросах, подбирать источники.	оценивать западно-христианские богословские идеи с точки зрения православной догматики, использовать аргументированные выводы в спорных богословских вопросах, подбирать источники.	богословские идеи с точки зрения православной догматики, использовать аргументированные выводы в спорных богословских вопросах, подбирать источники, но не всегда эффективно.	богословские идеи с точки зрения православной догматики, использовать аргументированные выводы в спорных богословских вопросах, подбирать источники.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы практических (семинарских) занятий.

Тема «Основные принципы церковного отношения к инославию».

1. История развития церковного отношения к инославию. Различия в подходах.
2. Три чиноприема инославных.
3. Официальные общецерковные документы по вопросу отношения к инославию.
4. 95 правило VI Вселенского собора.
5. Соборные документы Русской Православной Церкви о принципах отношениях к инославию.

Тема 2. «Особенности римско-католической этики и основ духовной жизни».

1. Проблема оправдания небезупречных в нравственном отношении поступков и действий членов РКЦ. Иезуитская мораль.
2. Пробабилизм, ментальная резервация, направление намерения.
3. Католическая духовность. Католичество в опыте молитвы.
4. Возведение духовной прелести в норму, на примерах некоторых католических святых.

Тема «Немецкая реформация».

1. Мартин Лютер. Начало Реформации.
2. 95 тезисов. Протестанты.
3. Аугсбургский сейм 1530 г. Аугсбургское исповедание.
4. . Аугсбургский религиозный мир 1555 г.
5. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и ее значение для распространения Реформации.

Тема «Англиканское исповедание в его историческом развитии».

1. Мнения современных религиоведов об англиканстве, как отдельной ветви христианской цивилизации.
2. Генрих VIII и его конфликт с папством.
3. Начало реформ. Томас Кранмер.
4. Противостояние с католицизмом. Политика примирения Елизаветы I.
5. Религиозные войны и притеснения диссентеров.
6. Современное состояние. Англиканское содружество.

Тема 5. «Протестантизм в России».

1. Появление первых протестантов в XVI в. Создание немецких слобод в крупных городах.
2. Присоединение к Российской Империи регионов с преимущественно протестантским населением.
3. Возникновение крупных общин в исконно русских городах. Создание немецких колоний на юге России. Создание регулярных структур протестантских церквей. Принятие Устава.
4. Протестанты в годы революций и гонений.
5. Возрождение протестантских организаций в 90-е гг. Современное состояние.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 2.1

Доклад на практическом (семинарском) занятии

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

Тестирование

1. Наука Сравнительного богословия имеет своим предметом исследования:
 - А. дохристианские языческие культы
 - В. древневосточные христианские исповедания
 - С. западно-христианские исповедания

2. Дарственная Константина это:
 - А. документ на право владения папским дворцом в Ватикане
 - В. подложный документ, дающий особые права и полномочия римскому епископу, как верховному первосвященнику вселенской церкви
 - С. подложный документ на право дополнительного финансирования папского двора из императорской казны

3. Учение о папской непогрешимости заключается в:
 - А. признании каждого римского папы после его смерти святым или блаженным;
 - В. невозможности погрешать в вопросах вероучения и нравственности при исполнении папского служения;
 - С. праве диспенсации по любым каноническим вопросам.

4. Вторая группа аргументов свят. Фотия против filioque касается:
 - А. идеи единоначалия Пресвятой Троицы
 - В. Нарушения количественной гармонии личных свойств Ипостасей Пресвятой Троицы
 - С. анализа качественной стороны исхождения Святого Духа

5. Разработка средневекового учения об удовлетворении за грех принадлежит:
 - А. Фоме Аквинскому
 - В. Ансельму Кентерберийскому
 - С. Сигеру Брабантскому

6. В католическом богословии совершителем таинства брака считается:
 - А. сами брачующиеся
 - В. только епископ
 - С. пресвитер

7. Сравнение человека с «соляным столбом» принадлежит:
 - А. Августину Блаженному
 - В. Мартину Лютеру
 - С. Ульриху Цвингли

8. Какой термин употребляется в символических книгах лютеран в отношении таинства Евхаристии:
 - А. присутствие;
 - В. преложение;
 - С. пресуществление.

9. Основной богословский труд Иоанна Кальвина называется:
 - А. Аугсбургское исповедание
 - В. 39 статей
 - С. Наставление в христианской вере

10. О безусловном предопределении в деле спасения учат:

- А. кальвинисты
- В. лютеране
- С. англикане

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 2.2

Проблемные задания

1. Богословское наследие профессора прот. Виталия Борового.
2. Западные христианские конфессии в оценке митрополита Антония (Храповицкого).
3. Обзор дореволюционных учебников по сравнительному богословию.
4. Обзор официальных документов РПЦ об инославии в XX веке.
5. Обзор публикаций авторов РПЦЗ по сравнительному богословию.
6. Обзор публикаций по сравнительному богословию в "Православном Сборнике".
7. Обзор публикаций по сравнительному богословию в "Трудах КДА".
8. Обзор публикаций по сравнительному богословию в "Христианском чтении".
9. Обзор решений последних Ламбетских конференций.
10. Обзор учебных курсов сравнительного богословия XIX - нач. XX столетий.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 2.3

Творческие проекты

1. Полемиические антилатинские трактаты IX-X вв.
2. Русское православное богословие XIX-XX вв. о католических мариологических догматах.
3. Теологические трактаты К.С. Льюиса - православная оценка.
4. Участие протопресвитера Виталия Борового в диалоге между Русской Православной Церковью и Римо-Католической Церковью.
5. Жизнь и деятельность монахини Терезы Калькуттской.
6. Явления в Лурде, Фатиме и Меджугорье: православная оценка.
7. "Combattimento spirituale" Лоренцо Скуполи, "Ο Αορατός Πολεμός" преп. Никодима Святогорца и "Невидимая брань" свт. Феофана Затворника: сравнительный анализ.
8. «Сумма против язычников» Фомы Аквината.
9. 95 тезисов Мартина Лютера и их полемиическая направленность.
10. Аскетические сочинения Бернарда Клервосского и святоотеческое Предание.
11. Деятельность архиепископа Марселя Лефевра и раскол интегривтов.
12. Деятельность Конгрегации по вопросам вероучения в XX веке.
13. Жизнь и богословие Дитриха Бонхеффера.
14. Жизнь и деятельность экзарха Католической Церкви в России Леонида Федорова.
15. Канонические правила для Восточных католических Церквей по определению папы Пия XII.
16. Критика апологии гомосексуализма в современном протестантском богословии.
17. Курия после Vaticanum II.
18. Проблема так называемого инклюзивного языка Библии в современном протестантизме.
19. Сопоставительный анализ сочинений Фомы Кемпийского и св. Николая Кавасилы.
20. Тридентское исповедание веры и Римский катехизис (анализ содержания).

Контрольная работа Вариант 1

1. Место сравнительного богословия в кругу богословских наук. Основные изучаемые исповедания.
2. Отношение Православия к инославию. Три чина воссоединения инославных христиан с Православием, их связь с церковно-догматической природой инославных исповеданий.
3. Основные отклонения Римо-Католической Церкви от вероучения Вселенской Церкви.
4. Католическое учение о покаянии, чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях.
5. Римо-католическое учение о таинствах, различия в их совершении.

Вариант 2

1. Богословские, исторические, культурные и экономические причины, предпосылки и поводы Реформации.
2. Учение Реформации о Свящ. Писании и Свящ. Предании как единственный внешний авторитет протестантизма.
3. Особенности лютеранского вероучения. Лютеранское учение о соприсутствии Христа в евхаристических дарах. Особенности отношения к покаянию.
4. Реформация в Швейцарии, учение У.Цвингли. Более последовательное и радикальное развитие основ Реформации во взглядах У.Цвингли, его учение о Евхаристии.
5. Богословские особенности Англиканства. Особенности англиканского вероучения. Вопрос об англиканской иерархии

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки выступления с докладом на практическом (семинарском) занятии:

2 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. Вопрос раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

1 балл выставляется студенту, если содержание ответа дает представление о понимании вопроса. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

0 баллов выставляется студенту, если вопрос не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание темы.

Критерии оценивания тестирования

За каждый правильный ответ из 10 вопросов модуля ставится 1 балл. Максимальное количество баллов на тестирование – 10. Один правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания проблемного задания

2 балла выставляется студенту, если проблемное задание выполнено, содержание ответа дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

1 балл выставляется студенту, если проблемное задание в целом выполнено, содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

0 баллов выставляется студенту, если проблемное задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания творческого проекта

5 баллов выставляется студенту, если структура разработанного проекта глубоко и основательно отражает заявленную историческую тему, приводятся необходимые понятия, теоретические положения и выводы. Исторические материалы, используемые на занятии, приводятся с учетом современной историографии, приводятся разные точки зрения. Методически правильно выбрана технология проведения занятия с учетом современных технологий преподавания в высшей школе и их комбинации. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. Четко сформулированы цели, задачи проекта. Презентация соответствует тексту выступления.

4 балла выставляется студенту, если структура разработанного проекта в целом отражает заявленную историческую тему, приводятся базовые понятия, теоретические положения и выводы. Исторические материалы, используемые в проекте, приводятся с учетом общепринятой методологии, приводятся наиболее устоявшиеся в историографии точки зрения. Методически правильно выбрана технология проведения занятия с учетом какой-либо технологии преподавания в высшей школе. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. В целом правильно, с незначительными неточностями сформулированы цели, задачи проекта. Презентация выполнена в соответствии с содержанием проекта.

3 балла выставляется студенту, если структура разработанного проекта отражает заявленную историческую тему в стандартном ключе с использованием общедоступных источников, приводятся не все базовые понятия, теоретические положения и выводы отсутствуют. Исторические материалы, используемые на занятии, приводятся с учетом общепринятой методологии, не приводятся различные точки зрения. Презентация выполнена с неточностями.

2 балла выставляется студенту, если выполненный проект составлен на основе какой-либо технологии преподавания в высшей школе, но содержит методические ошибки в неправильном подборе методов и средств обучения. Структура разработки недостаточно логичная, нет постановки проблемных вопросов. В целом правильно, с незначительными неточностями сформулированы цели, задачи проекта. Презентация отсутствует.

1 балл выставляется студенту, если структура разработанного проекта не соответствует требованиям по содержанию преподаваемого учебного материала и современным технологиям обучения в высшей школе. Презентация отсутствует.

0 баллов выставляется студенту, если творческий проект не выполнен, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Презентация отсутствует.

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа направлена на проверку знаний по дисциплине «Сравнительное богословие» направлена на контроль знаний обучающихся об особенностях учений неправославных христианских исповеданий, изложенных с точки зрения православного вероучения. Обучающиеся также должны уметь сравнивать вероучения неправославных христианских конфессий с учетом их современного состояния, рассматривать как отрицательные, так и положительные стороны изучаемых традиций, предполагая улучшение понимания различных положительных сторон православной традиции.

10-8 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинноследственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию, историческая задача раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании.

7-5 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

4-2 балла выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Фактическая аргументация отсутствует.

1-0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопросов с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Сравнительное богословие»

1. Введение в сравнительное богословие.
2. Основные принципы церковного отношения к инославию.
3. Особенности римско-католической эkkлесиологии.
4. История развития ложных представлений в области эkkлесиологии до отпадения Римской церкви.
5. История развития ложных представлений в области эkkлесиологии после отпадения Римской церкви.
6. Исторические и догматические предпосылки искажений в учении об исхождении Святого Духа.
7. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына.
8. Римско-католическая сотериология.
9. Римско-католическое учение об Откровении.
10. Мариальные догматы Римско-католической церкви.
11. Римско-католическое учение о таинствах.
12. Особенности римско-католической этики и основ духовной жизни.
13. Римско-католическое монашество.
14. II Ватиканский собор и его значение.
15. Богослужение РКЦ.
16. Современная жизнь РКЦ.
17. Римско-католическая церковь в России.
18. Римско-католическая церковь в Башкортостане и Урало-Поволжье.
19. Римско-католическая церковь накануне реформации.
20. Богословская предыстория Реформации.
21. Немецкая реформация. 1517 – 1532 гг.
22. Немецкая реформация. 1532 – 1648 гг.
23. Евангелическо-лютеранское учение о Божественном Откровении.
24. Особенности лютеранской сотериологии.
25. Особенности лютеранской эkkлесиологии и сакраментологии.
26. Евангелическо-лютеранское богословие в его историческом развитии.

27. Швейцарская реформация.
28. Богословские особенности кальвинизма.
29. Распространение протестантизма в континентальной Европе.
30. Кальвинизм в англо-саксонском мире.
31. Англиканское исповедание в его историческом развитии.
32. Богословские особенности англиканства.
33. Богословские направления современного протестантизма.
34. Протестантизм в России.
35. Протестантизм в Башкортостане и Урало-Поволжье.
36. Экуменическое движение.

Критерии оценки за ответ на экзамене (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Вероучение Римско-католической церкви				
Текущий контроль			0	15
1. Обсуждение докладов	2	3	0	6
2. Выполнение проблемных заданий	2	2	0	4
3. Выполнение творческого проекта	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	20
1. Тестирование	1	10	0	10
2. Контрольная работа	10	1	0	10
Итого			0	35
Раздел 2. Вероучение протестантской церкви. Экуменизм				
Текущий контроль			0	15
1. Обсуждение докладов	2	3	0	6
2. Выполнение проблемных заданий	2	2	0	4
3. Выполнение творческого проекта	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	20
1. Тестирование	1	10	0	10
2. Контрольная работа	10	1	0	10
Итого			0	35

Поощрительные баллы				
1. Участие научно – практической конференции и публикация статьи				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			10	30
1. Экзамен				30
Итого				100

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.