

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.06.2022 12:02:11
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Технологии и общетехнических дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Практикум в учебных мастерских

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.20

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям)

код

наименование направления

Программа

Технологии производственных процессов и их безопасность

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)

Хаустов С. Л.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-6. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на оборудовании различного вида и типа в соответствии с заданием; вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов	ПК-6.1. Демонстрирует знания технологического процесса обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на оборудовании различного вида и типа с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией	Обучающийся должен: Знать технологические процессы обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на оборудовании различного вида и типа с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией	Не знает основные технологического процесса обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на оборудовании различного вида и типа с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.	Плохо владеет особенностями технологического процесса обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на оборудовании различного вида и типа с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией	Владеет: основами технологических процессов обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на оборудовании различного вида и типа с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией	Уверенно владеет основами технологических процессов обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на оборудовании различного вида и типа с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией	Устный опрос

на оборудовании различного вида и типа с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией	ПК-6.2. Демонстрирует знания основ метрологии, стандартизации, сертификации и средств измерения.	Обучающийся должен: Уметь применять знания по основам метрологии, стандартизации, сертификации и средств измерения.	Не умеет: представления об основах метрологии, стандартизации, сертификации и средств измерения.	Плохо умеет: представление об основах метрологии, стандартизации, сертификации и средств измерения.	Успешно владеет основами метрологии, стандартизации и, сертификации и средств измерения.	Сформированы умения: по основам метрологии, стандартизации, сертификации и средств измерения.	Тестовые задания
	ПК-6.3. Планирует, разрабатывает и реализует технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на оборудовании различного вида и типа с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.	Обучающийся должен: Владеть способами разработки и реализации технологических процессов обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на оборудовании различного вида и типа с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.	Не владеет: приемами планирования, разработки и реализации технологических процессов обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на оборудовании различного вида и типа с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.	Плохо владеет: приемами планирования, разработки и реализации технологических процессов обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на оборудовании различного вида и типа с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.	Владеет: приемами планирования, разработки и реализации технологических процессов обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на оборудовании различного вида и типа с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.	Уверенно владеет приемами организации технологических процессов в ходе подготовки производства новой продукции, проверять качество монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей	Тестовые задания

					документации.	выпускаемой продукции, с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) на основе принципов инклюзивного образования.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических, проектно-методических и	Обучающийся должен: Знать психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-	Не знает основные принципы психолого-педагогических, проектно-методических и	Неполные знания об основных принципах психолого-педагогических, проектно-методических и	Сформированные полное представление, но есть отдельные пробелы в знаниях о	Сформированные систематические знания о принципах психолого-	Устный опрос

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>организационно-управленческих аспектов организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p>	<p>управленческих аспектов организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной деятельности</p>	<p>организационно-управленческих аспектов организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности</p>	<p>организационно-управленческих аспектах, при организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности.</p>	<p>принципах психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектах, при организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности.</p>	<p>педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектах, при организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности.</p>	
	<p>ОПК-3.2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p>Не умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>Плохо умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>Успешно организует технологический процесс, но содержащее отдельные пробелы, в</p>	<p>Сформированные умения: по организации технологических процессов в ходе</p>	<p>Тестовые задания</p>

	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, учитывая возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями, учитывая возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.	обучающихся при организации технологического процесса, в том числе обучающихся с особыми потребностями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.	умении при организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся при производстве продукции.	подготовки производства новой продукции, проверять качество монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции	
	ОПК-3.3. Осуществляет реализацию программ профессионального обучения и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических,	Обучающийся должен: Владеть особенностями учета нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с	Не владеет: приемами организации дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих	Плохо владеет: приемами дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в	Владеет: приемами организации дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических,	Уверенно владеет приемами организации технологических процессов в ходе подготовки производства новой продукции, проверять качество монтажа и наладки при	Тестовые задания

	<p>проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательным и потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</p>	<p>особыми образовательным и потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</p>	<p>требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательным и потребностями) на основе принципов инклюзивного образования.</p>	<p>том числе для обучающихся с особыми образовательным и потребностями) на основе принципов инклюзивного образования. в ходе подготовки новой продукции и выпускаемой продукции</p>	<p>и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) на основе принципов инклюзивного образования, в ходе подготовки производства новой продукции и выпускаемой продукции технологических процессов в ходе подготовки производства новой продукции.</p>	<p>испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции, с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) на основе принципов инклюзивного образования.</p>	
--	---	---	---	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; р-бежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета с оценкой:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены до-статочно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на во-прос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы биле-та, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных поня-тий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении прак-тических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

1 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный

Модуль 1. Оборудование учебной мастерской				
Текущий контроль				25
Устный опрос	9	1	2	9
Контрольная работа	4	4	1	16
Рубежный контроль				14
Тестирование	7	2	2	14
Модуль 2. Организация учебного процесса в мастерских				
Текущий контроль				25
Устный опрос	9	1	2	9
Контрольная работа	4	4	1	16
Рубежный контроль				36
Тестирование	6	6	2	36
Поощрительные баллы				10
Участие в научной конференции	10	1	1	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных и практических занятий			0	плюс 10
2. Пропуски занятий	0,5-1	1-50%	0	минус 10
Итоговый контроль				
Зачет				

Рейтинг-план дисциплины

2 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
Модуль 1. Оборудование учебной мастерской				
Текущий контроль				25
Устный опрос	9	1	2	9
Контрольная работа	4	4	1	16
Рубежный контроль				14
Тестирование	7	2	2	14
Модуль 2. Организация учебного процесса в мастерских				
Текущий контроль				25
Устный опрос	9	1	2	9
Контрольная работа	4	4	1	16
Рубежный контроль				36
Тестирование	6	6	2	36
Поощрительные баллы				10
Участие в научной конференции	10	1	1	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных и практических занятий			0	плюс 10
2. Пропуски занятий	0,5-1	1-50%	0	минус 10
Итоговый контроль				
Зачет				

Рейтинг-план дисциплины

3 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за	Число	Баллы
-------------------------------------	---------	-------	-------

	конкретное задание	заданий за семестр	минимальный	максимальный
Модуль 1. Оборудование учебной мастерской				
Текущий контроль				25
Устный опрос	9	1	2	9
Контрольная работа	4	4	1	16
Рубежный контроль				14
Тестирование	7	2	2	14
Модуль 2. Организация учебного процесса в мастерских				
Текущий контроль				25
Устный опрос	9	1	2	9
Контрольная работа	4	4	1	16
Рубежный контроль				36
Тестирование	6	6	2	36
Поощрительные баллы				10
Участие в научной конференции	10	1	1	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных и практических занятий			0	плюс 10
2. Пропуски занятий	0,5-1	1-50%	0	минус 10
Итоговый контроль				
Зачет				

Рейтинг-план дисциплины
4 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
Модуль 1. Оборудование учебной мастерской				
Текущий контроль				25
Устный опрос	9	1	2	9
Контрольная работа	4	4	1	16
Рубежный контроль				14
Тестирование	7	2	2	14
Модуль 2. Организация учебного процесса в мастерских				
Текущий контроль				25
Устный опрос	9	1	2	9
Контрольная работа	4	4	1	16
Рубежный контроль				36
Тестирование	6	6	2	36
Поощрительные баллы				10
Участие в научной конференции	10	1	1	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных и практических занятий			0	плюс 10
2. Пропуски занятий	0,5-1	1-50%	0	минус 10
Итоговый контроль				
Зачет с оценкой				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.