

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Основы специальной педагогики и психологии*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.20**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.05**

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

код

наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук, доцент***

***Сулейманова Ф. М.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>12</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>20</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические	Обучающийся должен: знать особенности учебно-воспитательного процесса в специализированных школах; теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем развития и нравственной сферой; параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие	Обучающийся не знает особенности учебно-воспитательного процесса в специализированных школах; теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем развития и нравственной сферой; параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие	Обучающийся недостаточно знает особенности учебно-воспитательного процесса в специализированных школах; теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем развития и нравственной сферой; параметры и классификации основных видов дизонтогенеза,	Обучающийся хорошо знает особенности учебно-воспитательного процесса в специализированных школах; теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем развития и нравственной сферой; параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие	Обучающийся хорошо знает особенности учебно-воспитательного процесса в специализированных школах; теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем развития и нравственной сферой; параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие	Устный опрос

	основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.	закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики	закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики	общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики	закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики, но допускает незначительные ошибки	закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики	
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Обучающийся должен: уметь разрабатывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с трудностями в обучении и воспитании; составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности	Обучающийся не может разрабатывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с трудностями в обучении и воспитании; составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности	Обучающийся недостаточно может разрабатывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с трудностями в обучении и воспитании; составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности	Обучающийся может разрабатывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с трудностями в обучении и воспитании; составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности	Обучающийся свободно может разрабатывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с трудностями в обучении и воспитании; составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности	Тестовые задания

	<p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами ) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития</p>	<p>развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО</p>	<p>развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО</p>	<p>особенности развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО</p>	<p>развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО</p>	<p>развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО</p>	
--	---	---	---	---	---	---	--

детей.							
ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальн ых воспитательны х мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогически й технологий в профессиональ ной деятельности для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе	Обучающийся должен: владеть умениями определять основные формы и методы коррекционно- воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое развитие детей. навыками и способами создания психологически комфортной среды, позволяющей проводить коррекционно- развивающую работу с детьми с особыми потребностями - основами	Обучающийся не владеет умениями определять основные формы и методы коррекционно- воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое развитие детей. навыками и способами создания психологически комфортной среды, позволяющей проводить коррекционно- развивающую работу с детьми с особыми потребностями - основами	Обучающийся недостаточно владеет умениями определять основные формы и методы коррекционно- воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое развитие детей. навыками и способами создания психологически комфортной среды, позволяющей проводить коррекционно- развивающую работу с детьми с особыми потребностями -	Обучающийся хорошо владеет умениями определять основные формы и методы коррекционно- воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое развитие детей. навыками и способами создания психологически комфортной среды, позволяющей проводить коррекционно- развивающую работу с детьми с особыми потребностями - основами	Обучающийся хорошо владеет умениями определять основные формы и методы коррекционно- воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое развитие детей. навыками и способами создания психологически комфортной среды, позволяющей проводить коррекционно- развивающую работу с детьми с особыми потребностями - основами	Реферат	

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями ; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами ) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями</p>	<p>дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной программы</p>	<p>дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной программы</p>	<p>основами дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной программы</p>	<p>дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной программы, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной программы</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

	(навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальных ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.						
ПК-3.	ПК-3.1. Знает	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Дискуссии

<p>Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>должен: знать характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>не знает характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>недостаточно знает характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>хорошо знает характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>хорошо знает характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>я</p>
--	--	---	--	--	--	--	----------

<p>ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья</p>	<p>Обучающийся не может разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья</p>	<p>Обучающийся недостаточно может разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья</p>	<p>Обучающийся хорошо может разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья</p>	<p>Обучающийся свободно может разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательных</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками разработки образовательных маршрутов и</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками разработки образовательных маршрутов и</p>	<p>Обучающийся недостаточно владеет навыками разработки образовательных</p>	<p>Обучающийся хорошо владеет навыками разработки образовательных маршрутов и</p>	<p>Обучающийся хорошо владеет навыками разработки образовательных маршрутов и</p>	<p>Подготовка презентаций</p>

	<p>ого процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности</p>	<p>индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности</p>	<p>маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности</p>	<p>индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	10	1	0	10
2. Дискуссия	15	1	0	15
3. Реферат	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	10	1	0	10
2. Презентация	5	4	0	20
3. Реферат	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	1	15	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа на занятиях	1	5	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

### Перечень вопросов для зачета

1. [Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.](#)
2. [Методологические основы специального образования.](#)
3. [Методы специальной педагогики и специальной психологии.](#)
4. Проблема нормы развития.
5. Основные категории специальной педагогики и психологии.
6. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
7. Категории лиц с отклонениями в развитии: лица с нарушением интеллекта, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения, сочетанными нарушениями развития.
8. Статистика специальной педагогики и психологии. Соотношение между различными категориями лиц с отклонениями в развитии.
9. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.
10. Классификации умственной отсталости.
11. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
12. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
13. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
14. Представления о ЗПР и их классификации.
15. Особенности психики детей с ЗПР.
16. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

17. Нарушения анализаторных систем.
18. Причины нарушений слуха.
19. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
20. Категории детей с недостатками слуха.
21. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей
22. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха.
23. Причины нарушений зрения.
24. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками зрения.
25. Категории детей с недостатками зрения.
26. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения
27. Предмет, задачи и методы логопедии.
28. Виды речи и основные причины ее нарушения.
29. Развитие речевой деятельности в онтогенезе.
30. Современные классификации речевых нарушений.
31. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.
32. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
33. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
34. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
35. Нарушения психики при ДЦП.
36. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
37. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
38. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
39. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности
40. Причины аутизма.
41. Возможности развития, образования и социализации.
42. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
43. Понятие о сложном нарушении развития.
44. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
45. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
46. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. Типология нарушений поведения.

### **Планы семинарских занятий**

#### **Занятие 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии**

1. Становление специальной психологии и педагогики.
2. Проблема нормы развития.
3. Развитие психики аномальных детей.
4. Основные категории специальной педагогики и психологии.
5. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины.
6. Основные термины специальной педагогики и психологии.
7. Медицинская абилитация и реабилитация.
8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

**Занятие 2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.**

1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.
2. Классификации умственной отсталости.
3. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.
4. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
6. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.

**Занятие 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.**

1. Представления о ЗПР и их классификации.
2. Особенности психики детей с ЗПР.
3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

**Занятие 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.**

1. Нарушения анализаторных систем.
2. Причины нарушений слуха.
3. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
4. Категории детей с недостатками слуха.
5. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей
6. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха.

**Занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.**

1. Причины нарушений зрения.
2. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками зрения.
3. Категории детей с недостатками зрения.
4. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения.

**Занятие 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.**

Предмет, задачи и методы логопедии.

1. Виды речи и основные причины ее нарушения.
2. Развитие речевой деятельности в онтогенезе.
3. Современные классификации речевых нарушений.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.
5. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

**Занятие 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.**

1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
2. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
3. Нарушения психики при ДЦП.
4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.

5. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
6. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом

### **Занятие 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.**

1. Понятие о сложном нарушении развития.
2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
4. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

#### **Устный опрос**

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Пример варианта устного опроса:

1. В чем отличие специальной педагогики от общей педагогики?
2. Какая наука занимается вопросами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении? Назовите ее основные отрасли.
3. Дать определение понятий «коррекция», «коррекционно-педагогическая деятельность».
4. Дайте определение дефекта развития.
5. Приведите примеры сложных дефектов.
6. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период?
7. Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения развития организма ребенка после рождения?
8. Каковы основные принципы специальной педагогики и психологии?

#### **Задания для контрольной работы**

Пример варианта контрольной работы:

1. Дайте определение понятию "Задержка психического развития".
2. Перечислите причины, вызывающие ЗПР.
3. Укажите основные черты отличия ЗПР от умственной отсталости и олигофрении.
4. Дайте характеристику детям с ЗПР.
5. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнера с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем закономерность обоих подходов.

#### **Тестовые задания**

1. Какая группа терминов является собственно педагогическими в специальной педагогике?
  - А. Дети (лица) с особыми образовательными потребностями; специальные образовательные условия; коррекционное образовательное учреждение;
  - Б. Диагностика; аномалия; дефект; глухонемой;
  - В. Дети с временной задержкой психического развития; психологическая помощь.
2. Какие цели в специальной педагогике относятся к целям общего уровня?

А. Овладение специальными средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве;

Б. Воспитание чувства собственного достоинства, преодоление чувства маргинальности или завышенной самооценки;

В. Коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами.

3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный педагогический феномен является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;

Б. Объектом специальной педагогики;

В. Предметом специальной педагогики.

4. Выделите наиболее прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития.

А. Медицинская модель инвалидности.

Б. Модель «Сегрегация».

В. Модель «Дискриминация».

Г. Модель «Защищенность».

Д. Модель «Экономическая необходимость».

Е. Модель «Интеграция».

5. Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже? Выберите правильный ответ.

Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.

А. Обучение.

Б. Воспитание.

В. Социализация.

6. Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин.

А. Инвалид.

Б. Аномальные (дети, лица).

В. Дети (лица) с патологией развития.

Г. С дефектом развития.

Д. С отклонениями в развитии.

Е. Дети (лица) с особыми образовательными потребностями.

7. До какого возраста у детей происходит формирование нормативного звукопроизношения?

А. До 5 лет.

Б. До 4 лет.

В. До 6 лет.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Умения»

8. С какой целью в содержание общеобразовательных предметов вводятся пропедевтические разделы?

А. Для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к изучению конкретной учебной дисциплины.

Б. Для развития творческих способностей.

В. Для общего развития.

9. С какими возрастными категориями лиц с ограниченными возможностями взаимодействует андролог?

- А. С детьми раннего и дошкольного возраста.
- Б. С детьми школьного возраста.
- В. Со взрослыми.

10. К какому термину относится данное определение: «Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия»?

- А. Дополнительное образование.
- Б. Специальное образование.
- В. Дистанционное образование.

11. О каком принципе специального образования идет ниже речь? Выберите правильный ответ.

Реализация данного принципа позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.

- А. Принцип педагогического оптимизма.
- Б. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- В. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- Г. Принцип ранней педагогической помощи.

12. Что понимается в специальной педагогике под способностью к обучению? Выберите правильный ответ.

А. Освоение знаний по общеобразовательным предметам.  
Б. Способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию в окружающей среде.

- В. Владение специальными и общеучебными умениями и навыками.

13. Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями предполагает, что ...

А. Главное – общественно-полезный труд и социальная полезность человека.  
Б. Должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество. Люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей.

В. Необходимо создавать особые условия для лиц с ограниченными возможностями, чтобы они могли приносить пользу обществу.

14. Для каких категорий детей создаются коррекционные классы при общеобразовательных школах?

- А. Для детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).
- Б. Для детей с нарушениями зрения.
- В. Для детей с нарушениями речи.
- Г. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

15. Какому термину соответствует следующее определение: «Особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности»?

- А. Коррекция.
- Б. Патронаж.
- В. Социальная защита.

16. Выберите правильный ответ. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.

- А. Нарушение слуха.

- Б. Нарушение речи.
- В. Нарушение зрения.
- Г. Нарушение интеллекта.

17. Определите организационную форму дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Данная форма организации дошкольного образования создается для оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями, консультативно-методической поддержке их родителей в организации воспитания и обучения ребенка, социальной адаптации детей и формирования предпосылок учебной деятельности.

- А. Детский сад компенсирующего вида.
- Б. Общеразвивающие группы детских садов комбинированного вида.
- В. Центры развития ребенка.
- Г. Группы кратковременного пребывания в детском образовательном учреждении.

18. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;

Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;

В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно.

19. Какое понятие в педагогической системе Марии Монтессори является ключевым?

- А. Помощь
- Б. Управление.
- В. Формирование.

20. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;

Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;

В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно.

21. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?

- А. По локализации нарушений в той или иной системе организма;
- Б. По характеру нарушения, недостатка;
- В. По причинам возникновения нарушения, недостатка.

22. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;

- Б. Объектом специальной педагогики;
- В. Предметом специальной педагогики.

## Презентация

Рекомендуемые темы для подготовки презентации.

1. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** инклюзивное образование на территории РФ.
4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
5. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Этапы становления системы специального образования в России
9. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
12. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
16. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
17. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
18. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
19. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
20. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

## Реферат

1. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.
2. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
4. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования.
5. Современные подходы к модернизации специального образования.
6. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
7. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
8. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.

9. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.

10. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования.

11. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.

12. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

13. Модель личности и профессиональной компетентности педагога в специальном образовании.

14. Приоритеты и модели инклюзивного образования в странах Европы.

15. Основные дидактические принципы специального и инклюзивного образования.

16. Формы, методы и средства взаимодействия педагога и воспитанника в системе инклюзивного образования.

17. Особенности проектирования инклюзивной образовательной среды в условиях массовой школы.

### Дискуссия

Участники заранее выделяют дискуссионную проблему в области инклюзивного образования, используют зарубежный и отечественный опыт инклюзивной практики, определяют позиции, готовят аргументы в защиту.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

#### Критерии оценки устного опроса (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он дал развернутый, осмысленный ответ на вопрос;

- **4 балла** выставляется студенту, если он дал верный ответ на вопрос с некоторыми неточностями;

- **3 балла** выставляется студенту, если в его ответе были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;

- **2 балла** выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

#### Задания для контрольной работы

#### Критерии оценки контрольной работы (в баллах):

- **12 - 15 баллов** выставляется студенту, если он верно выполнил все задания;

- **11-9 баллов** выставляется студенту, если он допустил неточности;

- **8-4 баллов** выставляется студенту, если работа содержит грубые ошибки;

- **0-3 баллов** выставляется студенту, если он выполнил только 2 задания.

#### Тестовые задания

#### Критерии оценки (в баллах)

*1 балл выставляется студенту за каждое задание теста, если он дает правильный ответ*

## **Презентация**

### **Критерии оценки (в баллах)**

*- 1 балл выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;*

*- 2 балла выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;*

*- 3 балла выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;*

*- 4 балла выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;*

*- 5 баллов выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.*

## **Реферат**

### **Критерии оценки (в баллах)**

*- 1 балл выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы;*

*- 2 балла выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью; имеются существенные отступления от требований к реферированию;*

- **3 балла** выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- **4 балла** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- **5 баллов** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

## Дискуссия

Участники заранее выделяют дискуссионную проблему в области инклюзивного образования, используют зарубежный и отечественный опыт инклюзивной практики, определяют позиции, готовят аргументы в защиту.

### Критерии оценки (в баллах)

- от 0 до 3 баллов выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

- от 3 до 6 баллов выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- от 6 до 9 баллов выставляется студенту, если имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- от 9 до 12 баллов выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям ведения дискуссии, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочёта в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

- от 12 до 15 баллов выставляется студенту, если полно усвоен учебный материал; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.