

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Организация воспитывающей образовательной среды в начальной школе*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.20

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент, доцент

Синдикова Г. М.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	17

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных	ПК-3.1. Знать теоретические основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Обучающийся должен: Знать теоретические основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	не знает теоретических основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе	Знание теоретических основ проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе	Знает теоретические основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе	все задания выполнены грамотно и безошибочно	Тест

<p>ых потребностей</p>	<p>особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Знать различные теории воспитания основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста</p>	<p>особых образовательных потребностей; различные теории воспитания основных образовательных программ для младшего школьного возраста</p>	<p>особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей; различных теории воспитания основных образовательных программ для младшего школьного возраста, сформировано поверхностно</p>	<p>особых образовательных потребностей; различные теории воспитания основных образовательных программ для младшего школьного возраста, но допускает незначительные ошибки</p>		
	<p>ПК-3.2. Уметь осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере начального образования с</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере начального образования с</p>	<p>не умеет осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных,</p>	<p>умение сформировано поверхностно, имеются многочисленные ошибки</p>	<p>Умеет осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных,</p>	<p>все задания выполнены безошибочно</p>	<p>РЕФЕРАТ</p>

	<p>учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Уметь организовывать коллективную и самостоятельную деятельность, младших школьников, направленную на достижение социально значимых целей и задач; реализовывать профессиональные задачи воспитательных программ для детей младшего школьного возраста.</p>	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>		<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей; организовывать коллективную и самостоятельную деятельность младших школьников, направленную на достижение социально значимых целей и задач, но допускает незначительные ошибки.</p>		
--	---	---	--	--	--	--	--

	ПК-3.3. Владеть навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: Владеть навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Владеть рефлексией способов и результатов своих	не владеет навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, рефлексией способов и результатов профессиональных действий	Навыки проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, сформированы поверхностно	Навыки проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, сформированы, но имеются незначительные методические ошибки	Навыки проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, сформированы в полной мере. Выполнено методически грамотно	Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия в начальной школе

		профессиональ ных действий.					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста	Обучающийся должен: Знать теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста.	не знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении детей младшего школьного возраста.	Знание материала поверхностно, имеются грубые ошибки	знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении детей младшего школьного возраста.	грамотно и безошибочно отвечает на вопросы контрольной работы	Контрольная работа
	ОПК-5.2. Умеет создать условия для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Обучающийся должен: Уметь создать условия для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,	умение не сформировано	Умение сформировано поверхностно, имеются многочисленн ые ошибки	Умеет создать условия для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	задание выполнено безошибочно	презентация

	корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста.	выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста. Использовать знание различных теорий воспитания, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; реализовывать профессиональные задачи воспитательных программ			трудности в обучении детей младшего школьного возраста, но имеются незначительные погрешности		
	ОПК-5.3. Владеть навыками организации контроля и оценки формирования	Обучающийся должен: Владеть навыками организации контроля и оценки	не владеет навыками организации контроля и оценки формирования результатов	навыки организации контроля и оценки формирования результатов образования	владеет навыками организации контроля и оценки формирования результатов	грамотно владеет навыками организации контроля и оценки формирования	Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия в условиях

	<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста.</p>	<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста. Владеть методикой реализации профессиональных задач воспитательных программ в начальном общем образовании.</p>	<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста; не владеет методикой реализации профессиональных задач воспитательных программ в начальном общем образовании.</p>	<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста сформированы поверхностно</p>	<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста. Владеет методикой реализации профессиональных задач воспитательных программ в начальном общем образовании, но имеются незначительные ошибки оформительского характера</p>	<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста. Владеет методикой реализации профессиональных задач воспитательных программ в начальном общем образовании</p>	<p>взаимодействия школы и семьи</p>
--	---	---	---	--	---	---	-------------------------------------

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тестовые задания

Выберите правильный ответ:

1. Воспитание – это
 - а) отношения
 - б) мировоззрение
 - в) навыки
2. Основная функция игры
 - а) развлекательная
 - б) оздоровительная
 - в) воспитывающая
3. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку
 - а) уважая, беречь
 - б) безмерная любовь
 - в) совместный труд
4. Специфика современного детского движения
 - а) государственное руководство дошкольной образовательной организацией
 - б) самодеятельность
 - в) обязательность взаимоотношений с образовательной организацией
5. Ведущая деятельность младшего школьника
 - а) игра
 - б) учебная деятельность
 - в) подражание взрослым
6. Что такое эстетика?
 - а) Чувственное восприятие, ощущение;
 - б) Гармоничное развитие личности;
 - в) Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
 - г) Художественное творчество.
7. Одним из методов самовоспитания является
 - а) постановка цели
 - б) умение быстро реагировать на обстоятельства
 - в) ведение здорового образа жизни
8. Системный подход к производству анализа воспитательной работы предполагает
 - а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
 - б) целостный анализ педагогического процесса
 - в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса
9. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга
 - а) у детей младших классов
 - б) у старшеклассников
 - в) у подростков
10. Что такое этика?
 - а) обыденное моральное сознание;
 - б) учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
 - в) жизненный опыт;
 - г) теоретические и практические знания
11. Ведущая деятельность дошкольника
 - а) игра
 - б) учебная деятельность

в) подражание взрослым

12. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:

а) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;

в) система установления благоприятных отношений с обучающимися;

г) система умений и навыков общения

13. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

а) взаимодействие должно быть неформальным;

б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;

в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;

г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу

14. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания

а) опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.

б) гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

в) опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни

15. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:

а) опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;

б) гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;

в) опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка.

16. Что является движущей силой процесса воспитания?

а) активность воспитанников;

б) педагогическое воздействие воспитателя;

в) диалектическое противоречие;

г) ценностные ориентации личности;

д) установки общества.

17. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

а) субъектности;

б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;

в) общественной направленности;

г) стимулирования к активности;

д) связи с жизнью и трудом.

18. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

а) советами более опытных коллег;

б) советами родителей;

в) интересами школьников;

г) требованиями школьной администрации;

д) принципами воспитания.

19. Патриотическое воспитание характеризуется

а) развитием экономического мышления;

б) пониманием ценности природы на Земле;

в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;

д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

20. Трудовое воспитание характеризуется
- а) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
 - б) формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - в) развитием экономического мышления;
 - г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
 - д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.
21. К закономерностям воспитания относится?
- а) обусловленность воспитания общественными потребностями;
 - б) единство мыслей и поведения;
 - в) педагогическое требование;
 - г) учет индивидуальных потребностей ученика;
 - д) социальная среда.
22. Эффективность правового воспитания зависит от степени
- а) потребности соблюдения законов;
 - б) самооценки поведения;
 - в) контроля общества за соблюдением законов;
 - г) сформированности правового сознания;
 - д) строгости наказания за нарушение законов.
23. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?
- а) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
 - б) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
 - в) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;
 - г) многократное повторение одного и того же учебного материала;
 - д) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний.
24. Физическое воспитание характеризуется
- а) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
 - б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - в) формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - г) понимание непреходящей ценности природы на Земле;
 - д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное.
25. Одной из задач нравственного воспитания является
- а) развитие потребности к здоровому образу жизни;
 - б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
 - в) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
 - г) формирование опыта общественно полезной деятельности;
 - д) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.
26. Цель воспитания определяется
- а) потребностями развития общества;
 - б) требованиями школы;
 - в) возможностями учителей и воспитателей;
 - г) требованиями родителей;
 - д) требованиями дошкольной организации.
27. Выберите наиболее точное определение понятия «методы воспитания»
- а) средство достижения воспитательных целей, поставленных педагогом;
 - б) способ воздействия педагога на качества личности ученика;
 - в) совместная творческая деятельность воспитанника и воспитателя;
 - г) способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение задач воспитания;

д) фактор развития личности ученика.

28. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания

а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;

б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;

в) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;

г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;

д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура.

29. Воспитательная система – это

а) динамическая система, содержащая свои компоненты, которая не может существовать вне определенной среды, цели и управления;

б) динамическая система вне общечеловеческой среды;

в) динамически управляемая система по государственному заказу;

г) самоорганизующаяся, саморазвивающаяся система;

д) система, развитие которой основано на разрешении внутренних противоречий.

30. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

а) воспитательная работа

б) воспитательная система

в) воспитательное мероприятие

г) система воспитательной работы

Контрольная работа

Вариант 1

1. Сущность понятия «образовательная среда».

2. Структура и формы воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.

3. Современные подходы к организации воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.

Вариант 2

1. Различные уровни и структура воспитывающих образовательных систем.

2. Формы организации внеурочной воспитательной деятельности младших школьников.

3. Гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Вариант 3

1. Формы организации внеурочной воспитательной деятельности младших школьников.

2. Требования ФГОС НОО к организации воспитывающей среды младших школьников.

3. Виды и направления внеурочной деятельности школьников.

Вариант 3

1. Инновационные технологии, применяемые во внеурочной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные.

2. Основные функции построения воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.

3. Факторы, влияющие на проектирование воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.

Реферат

Тематика рефератов

1. Современные подходы к организации воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
2. Формы организации внеурочной воспитательной деятельности младших школьников.
3. Использование современных игровых форматов в воспитательном процессе начальной школы.
4. Требования ФГОС НОО к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников.
5. Виды и направления внеурочной деятельности школьников.
6. Инновационные технологии, применяемые во внеурочной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные.
7. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
8. Основные функции построения воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
9. Принципы деятельности воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
10. Структура и формы воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
11. Структура воспитательной деятельности учителя начальных классов.
12. Выделите основные направления проектирования воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
13. Факторы, влияющие на проектирование воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
14. Различные уровни и структура воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
15. Взаимодействие семьи и школы в создании воспитывающей образовательной среды посредством внеурочной деятельности.
16. Гражданское воспитание детей младшего школьного возраста.
17. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.
18. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста.
19. Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста.
20. Гендерное воспитание детей младшего школьного возраста.
21. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста
22. Экономическое воспитание младших школьников.
23. Методика организации проведения классных часов как ведущей формы субъектов образовательного процесса.

Презентация.

Разработайте презентацию на тему:

«Условия для контроля и оценки формирования результатов образования и воспитания младших школьников».

«Выявление и коррекция трудностей в обучении детей младшего школьного возраста».

«Воспитательная среда для коррекции трудностей в обучении детей младшего школьного возраста».

Практическое задание

Задание 1. Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия в начальной школе.

Задание 2. Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия в условиях взаимодействия школы и семьи.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения

информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности студентов в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Подбор основной и дополнительной литературы.
3. Составление плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности ребенка, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть – описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение – выводы по результатам проделанной работы;
 - г) список литературы.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 5-10 страниц.

Примерная тематика контрольной работы

1. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», «самоуправление». Самовоспитание как условие развития личности.
2. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях.
3. Задачи воспитания в начальной школе: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание.
4. Особенности процесса воспитания. Общие закономерности воспитания.
5. Структура и содержание процесса воспитания.
6. Воспитание как педагогический компонент социализации. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. Детская и молодежная субкультура.
7. Методика воспитания в системе педагогической науки и практики.
8. Процесс воспитания в начальной школе (принципы, структура, методы, формы организации и средства воспитания).
9. Технологический подход к процессу воспитания в начальной школе.
10. Диагностика воспитательного процесса в начальной школе.
11. Проектирование воспитания младших школьников в процессе обучения.
12. Проектирование внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе.
13. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников. Технология педагогической поддержки младших школьников в процессе воспитания. Технология индивидуальной воспитательной работы.
14. Организация воспитательного процесса в группе продленного дня.
15. Технологии воспитательной работы с младшими школьниками в добровольных общественных объединениях.
16. Технология воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях загородного лагеря.
17. Анализ достижения планируемых результатов воспитательного процесса в начальной школе.
18. Сущность урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной работы с

учащимися младшего школьного возраста.

19. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников.
20. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности. Особенности взаимодействия школьников одного и разного возраста.
21. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания.
22. Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию. Виды и структура планов.
23. Взаимодействие с родителями воспитанников. Вовлечение родителей в воспитательную работу классного руководителя.
24. Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Воспитательные функции коллектива.
25. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности.
26. Современные концепции коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новиков, Н.Е. Щуркова и др.).
27. Модели развития отношений между личностью и коллективом в начальном звене.
28. Технология организации коллектива младших школьников.
29. Система самоуправления. Определение цели, задач, направлений деятельности коллектива. Выбор Совета.
30. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в области воспитания младших школьников.
31. Воспитательная ситуация и воспитательная задача. Методика решения воспитательных задач в начальной школе.
32. Методики диагностики развития детского коллектива в начальной школе.
33. Технология проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе. Требования к структуре программы.
34. Технология проектирования и организации воспитательного дела в начальной школе.

Перечень вопросов к зачету

1. Диалектическая взаимосвязь традиций и инноваций.
2. Признаки авторитарной педагогики.
3. Истоки и развитие идей свободного воспитания.
4. Идеи «гуманистической психологии» в педагогической теории и практике западных стран.
5. Антропологические основания педагогической теории и практики.
6. Гуманистические педагогические системы.
7. Воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы.
8. Принципы организации гуманистически ориентированной воспитательной системы.
9. Ребенок и взрослый в воспитательной системе.
10. Система самоуправления и коллективной деятельности в воспитательной системе.
11. Взаимодействие детского сада, школы и среды в воспитательной системе.
12. Проблемы разработки и моделирования воспитывающей образовательной среды в детском саду и начальной школе.
13. Основные идеи свободного воспитания.
14. Сущностные характеристики (признаки, черты) авторитарной педагогики.
15. Авторитарные тенденции в педагогических системах на Западе и в России.
16. Характеристика разных подходов к определению сущности свободного воспитания.
17. Истоки зарождения свободного воспитания на Западе (Ж.-Ж. Руссо) и в России (Л.Н. Толстой). Естественное воспитание. (К.Н. Вентцель).

18. Поиски новых гуманистических подходов к воспитанию на рубеже XIX-XX веков на Западе.
19. Бихевиоризм как основа поисков новой школы, новой педагогики. Развитие основ поведенческой психологии.
20. Экспериментальная педагогика (Э. Торндайк, Э. Мейман).
21. Сущность понятий «образовательная среда».
22. Современные подходы к организации воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
23. Формы организации внеурочной воспитательной деятельности младших школьников.
24. Требования ФГОС НОО к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников.
25. Виды и направления внеурочной деятельности школьников.
26. Инновационные технологии, применяемые во внеурочной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные.
27. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
28. Методика проектирования программ воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
29. Основные функции построения воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
30. Принципы деятельности воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
31. Структура и формы воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
32. Выделите основные направления проектирования воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
33. Факторы, влияющие на проектирование воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
34. Различные уровни и структура воспитывающей образовательной среды в образовательной организации.
35. Гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста.
36. Нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.
37. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Описание методики оценивания теста:

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 25 баллов выставляется студенту, если в тесте 100-90 % правильных ответов.
- 18 баллов выставляется студенту, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 10 баллов выставляется студенту, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2 балла выставляется студенту, если в тесте 59% и меньше правильных ответов.

Описание методики оценивания контрольной работы:

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

- 13 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта

контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

- 10 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

- 6 баллов выставляется студенту, если даны поверхностные ответы на все вопросы контрольной работы, с демонстрацией затруднительного владения специальной терминологией, стилистических ошибок. За отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы при условии полных ответов на все остальные вопросы варианта контрольной работы.

- 2 балла выставляется студенту, если дан поверхностный ответ на один вопрос контрольной работы.

Описание методики оценивания реферата:

Критерии Показатели

1. Новизна реферированного текста

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

9 баллов выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

5 баллов выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но

при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

2 балла выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

0 баллов выставляется студенту, если реферат студентом не представлен.

Описание методики оценивания презентации

Критерии оценки презентации

Критерии: Структура, наглядность, дизайн и настройка, содержание, требования к выступлению.

13 баллов.

-Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); наличие титульного слайда и слайда с выводами; иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.). Студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, точно укладывается в рамки регламента.

5 баллов.

-Презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы), содержит полную, понятную информацию по теме работы. Не всегда используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.). Для всех слайдов презентации используется разный шаблон оформления. Студент недостаточно свободно владеет содержанием, не всегда легко и грамотно излагает материал, затрудняется при ответе на вопросы и замечания аудитории, не укладывается в рамки регламента.

Практическое задание

Критерии оценки конспекта занятия

- постановка образовательной задачи (обеспечение появления у детей познавательного мотива, желания что-то узнать, открыть, научиться чему-то, понимание того, что именно нужно выяснить или освоить);

- организация путей решения задачи и ее решение для приобретения недостающих знаний;

- выявление и освоение дошкольниками способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания в практических действиях;

- формирование умений на сознательной основе (включение содержания обучения в контекст жизненных (познавательных) задач);

- рефлексия ;

- соответствие структурных элементов занятия, времени отводимому на каждый этап;

- воспитание личностных качеств детей.

12 баллов выставляется студенту, если конспект составлен методически грамотно, содержит все структурные элементы, в нем представлена образовательная технология, решающая поставленные задачи;

8 баллов выставляется студенту, если составленные конспекты содержат незначительные ошибки.

4 балла выставляется студенту, представлен один вариант конспекта.

0 баллов выставляется студенту, если студентом работа не выполнена.

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы

– 15-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно задание полностью.

- 9-14 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно, но совершил отдельные ошибки;
- 4-8 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание с грубыми ошибками;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он частично раскрыл содержание вопроса.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

Описание методики оценивания зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.