

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:25:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Спортивные и подвижные игры

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.20.04

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчики (составители)
кандидат психологических наук, зав. кафедрой Крылова А. В.
ассистент Хохлов Е. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	ПК-1.3. Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в части организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм в области образования	Обучающийся должен: Знать организацию и методику проведения научно-методической и научно-исследовательской работы по подвижным играм	Совершенно не владеет навыками постановки и решения исследовательских задач	Слабо владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в части организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм. Структура дизайна исследования не ясная	В целом владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в части организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм в области образования. Совершает ошибки.	Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в части организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм в области образования	Контрольное задание
	ПК-1.2. Умеет организовать и проверить научно-исследовательскую и научно-	Обучающийся должен: Уметь планировать организовывать и проводить	Не умеет организовать и проверить научно-исследовательскую и научно-	Умеет планировать научно-исследовательскую и научно-методическую	Умеет организовать и проверить научно-исследовательскую и научно-	Умеет организовать и проверить научно-исследовательскую и научно-	Контрольное задание

	методическую работу по подвижным играм	научно-исследовательскую и научно-методическую работу по подвижным играм	методическую работу по подвижным играм	работу по подвижным играм, но испытывает сложности с её организацией и проведением	методическую работу по подвижным играм. Совершает ошибки методологического и процессуального характера	методическую работу по подвижным играм	
	ПК-1.1. Знает теоретико-методологические основы организации занятий по спортивным играм в процессе обучения и воспитания различных возрастных групп учащихся в системе общего, среднего профессионального и высшего образования.	Обучающийся должен: Эффективно решать исследовательские задачи в части организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм в области образования	Совершенно не знает теоретико-методологические основы организации занятий по спортивным играм	В целом знает теоретико-методологические основы организации занятий по спортивным играм. Затрудняется описать их особенности в процессе обучения и воспитания различных возрастных групп учащихся в системе общего, среднего профессионального и высшего образования.	Знает теоретико-методологические основы организации занятий по спортивным играм в процессе обучения и воспитания различных возрастных групп учащихся в системе общего, среднего профессионального и высшего образования. Совершает ошибки. Плохо отвечает на	Знает теоретико-методологические основы организации занятий по спортивным играм в процессе обучения и воспитания различных возрастных групп учащихся в системе общего, среднего профессионального и высшего образования.	Контрольное задание, экзамен

					вопросы.		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет методикой проведения занятий и соревнований по подвижным играм с различными возрастными категориями учащихся	Обучающийся должен: Знать значение и место спортивных игр в системе физического воспитания; особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств, при занятиях подвижными играми; методику занятий по спортивным играм с различными возрастными группами учащихся.	Совершенно не владеет методикой проведения занятий и соревнований по подвижным играм	Имеет представление о методике проведения занятий и соревнований по подвижным играм, но не дифференцирует их в соответствии с возрастными категориями учащихся	Владеет методикой проведения занятий и соревнований по подвижным играм с различными возрастными категориями учащихся. Путается совершает ошибки, плохо отвечает на вопросы	Владеет методикой проведения занятий и соревнований по подвижным играм с различными возрастными категориями учащихся	Задания к практическим занятиям
	ОПК-8.1. Знает основные теоретико-методологические положения	Обучающийся должен: Уметь планировать занятия	Совершенно не ориентируется в теоретических основах методики	В целом ориентируется в теоретических основах методики	В целом знает основные теоретико-методологические положения	Знает основные теоретико-методологические положения реализации	Письменное домашнее задание, экзамен

	реализации основных методов и методик физического воспитания	спортивным играм с различными возрастными группами учащихся, основываясь на специальных научных знаниях и апеллируя к ним.	физической культуры и спорта	физической культуры и спорта, но не дифференцирует знания	реализации методов и методик физического воспитания в процессе проведения спортивных и подвижных игр, совершает ошибки. Плохо отвечает на вопросы	методов и методик физического воспитания в процессе занятий по спортивным и подвижным играм	
	ОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания в процессе планирования занятий о спортивным играм с различными возрастными группами учащихся.	Обучающийся должен: Владеть методикой проведения подвижных игр на уроке и вне урока; методикой организации и проведения соревнований по подвижным играм.	Не умеет планировать занятия по спортивным играм с различными возрастными группами учащихся	Имеет представление о процессе планирования занятий по спортивным играм с различными возрастными группами учащихся, но не опирается на специальные научные знания. Ответ носит обобщенный характер	В целом умеет планировать занятия по спортивным играм с различными возрастными группами учащихся, обосновывает свой ответ специальными знаниями, но совершает ошибки. На вопросы отвечает плохо/не отвечает	Умеет планировать занятия по спортивным играм с различными возрастными группами учащихся, обосновывает свой ответ специальными знаниями	Контрольная работа, практические занятия

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3. Способен в процессе обучения спортивным играм и их проведения применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся должен: Знать историю возникновения и развития спортивных игр и педагогические основы их реализации в учебном процессе	Не способен в процессе обучения спортивным играм и их проведения применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом способен, но испытывает трудности с применением в процессе обучения спортивным играм и методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способен в процессе обучения спортивным играм и их проведения применять отдельные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Методологический репертуар ограничен	Способен в процессе обучения спортивным играм и их проведения применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задания к практическим занятиям
	УК-7.2. Умеет применять основные методы и средства физической культуры в процессе обучения спортивным играм	Обучающийся должен: Уметь применять в практике обучения спортивным играм основные методы физического воспитания и	Не умеет применять основные методы и средства физической культуры в процессе обучения спортивным играм	Знает теоретические основы применения основных методов и средств физической культуры в процессе обучения	В целом умеет применять основные методы и средства физической культуры в процессе обучения спортивным играм.	Умеет применять основные методы и средства физической культуры в процессе обучения спортивным играм	Контрольное задание

		физической культуры		спортивным играм, но не демонстрирует должного умения	Совершает ошибки		
УК-7.1. Знает значение и место спортивных игр в системе физического воспитания	Обучающийся должен: Владеть навыками применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не может определить и обосновать значение и место спортивных игр в системе физического воспитания	Обобщённо описывает значение и место спортивных игр в системе физического воспитания	В целом знает значение и место спортивных игр в системе физического воспитания, на уточняющие вопросы отвечает размыто	Знает значение и место спортивных игр в системе физического воспитания	Экзамен	

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие о подвижной игре. Классификация и значение подвижных игр.

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

1. Составить протоколы проведения п/игр.

Тема 2. Требования к организации и методике проведения подвижных игр.

1. Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

2. Какое влияние на ваш взгляд оказывает водящий в подвижной игре на поведение детей?

Тема 3. Подвижные игры в ДОУ, школьном уроке физкультуры и во внеклассной работ Реферат, примерные вопросы:

1. Подвижные сюжетные игры как метод поведения ребенка младшего дошкольного возраста к самостоятельному воспроизведению игровых образов.

2. Руководство воспитателя развитием творческой активности детей средней группы.

3. Творческая направленность игровой деятельности детей старшей группы.

4. Формирование в подвижных играх в самоорганизации детей дошкольного возраста.

5. Особенности проведения подвижных игр с целью воспитания различных физических качеств.

6. Игры-эстафеты и приемы руководства ими? Воспитание дружеских взаимоотношений в командных подвижных играх с элементами соревнования.

Контрольная работа

Примерные вопросы:

1. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка.

2. Классификация подвижных игр.

3. История развития теории подвижных игр.

4. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игра, роли, сюжет, содержание и структура).

5. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).
6. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп.
7. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые программой, используемой вами в работе.
8. Вариативность подвижных игр.
9. Взаимоотношений в командных подвижных играх с элементами соревнования.
10. Совершенствование основных движений в подвижных играх.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные принципы руководителя игры.
2. В чем заключается смысл игровой деятельности.
3. Характеристика особенности подвижных игр.
4. Значение подвижных игр в физическом воспитании.
5. Классификация подвижных игр.
6. Основы возникновения игры и ее социально-педагогическое значение.
7. Сущность и значение образовательных задач при проведении подвижных игр.
8. Решение воспитательных задач в подвижных играх.
9. Теория духовного развития ребенка (К.Д.Ушинский).
10. А.С.Макаренко об игре.
11. П.Ф.Лесгафт об игре.
12. Чем характерны подвижные игры для детей 6-9 лет.
13. Какие игры используются в занятиях с учащимися 4-6 классов.
14. Какие наиболее типичны игры для подросткового периода.
15. Краткая характеристика подвижных игр для школьников 10-11 классов.
16. Место подвижных игр в системе образования.
17. Как должен готовиться руководитель к игре.
18. Требования к подготовке мест игры, разметка площадки, размещение занимающихся и место руководителя.
19. Как распределить роли играющих: выбор водящих, капитанов, судей и помощников.
20. Способы разделения на команды.
21. Объяснение игры. План-схема объяснения.
22. Роль руководителя в процессе игры.

23. Способы регулирования нагрузкой в процессе игры.
24. Судейство и окончание игры.
25. Подведение итогов игры, разбор игры.
26. Организация и судейство игр типа эстафет.
27. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми.
28. Методика проведения игр для решения задач технической и тактической подготовки, примерные игры в вашем виде спорта.
29. Игры для решения задач физической, морально-волевой подготовки.
30. Игры в оздоровительном, спортивном лагере.
31. Игры во внеурочное время, на площадке, с населением.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

$$\text{Рейтинговый балл} = k \cdot \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий на семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Устный опрос	10	2	5	20
Рубежный контроль (проверка письменных заданий)	15	1	5	15
Самостоятельная работа	1	10	5	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий	2	6	0	12
Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий	2	8	0	16
Итоговый контроль				
Экзамен	2	30	45	100

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий на семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Устный опрос	10	2	5	20
Рубежный контроль (проверка письменных заданий)	15	1	5	15
Самостоятельная работа	1	10	5	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий	2	6	0	12
Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий	2	8	0	16
Итоговый контроль				
Экзамен	2	30	45	100

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.