

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Технологии и общетехнических дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Введение в профессионально-педагогическую специальность

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.19

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям)

код

наименование направления

Программа

Машиностроение и материалобработка

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кни, доцент

Широкова С. Ю.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
Тест № 4. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	12
Тест №6. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА. ПУТИ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИЕЙ.....	14
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	18

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения);	Обучающийся должен: знать: сущность и особенности подготовки профессиональных педагогических кадров, возможности овладения профессиональными навыками в вузе	Отсутствие знаний о содержании процессов самоорганизации и и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о содержании процессов самоорганизации и и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о содержании процессов самоорганизации и и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о содержании процессов самоорганизации и и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Тест
	ОПК-5.2. Выбирает	Обучающийся должен:	Отсутствие умений	Фрагментарное использование	В целом успешное, но	Сформированное умение	Вопросы

	основы и технологию организации и контроля учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	уметь: планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний	планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний	умений планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний	содержащее отдельные пробелы использование умений планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний	планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний	
	ОПК-5.3. Выявляет особенности организации образовательного процесса, возможности контроля и оценки результатов обучения	Обучающийся должен: владеть: навыками общей интеллектуальной деятельности, технологиями работы с различного рода источниками информации	Не владеет навыками общей интеллектуальной деятельности, технологиями работы с различного рода источниками информации	Слабо владеет навыками общей интеллектуальной деятельности, технологиями работы с различного рода источниками информации	В целом успешно владеет навыками общей интеллектуальной деятельности, технологиями работы с различного рода источниками информации	Уверенно владеет навыками общей интеллектуальной деятельности, технологиями работы с различного рода источниками информации	Задания для устной проверки
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и	Обучающийся должен: знать: специфику направления подготовки «Профессиональ	Отсутствие знаний о специфике направления подготовки «Профессиональное обучение»,	Фрагментарные представления о специфике направления подготовки «Профессиональное обучение»,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о специфике	Сформированные систематические представления о специфике направления подготовки	Тест

в рамках реализации образовательных программ	обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	ное обучение», содержание профессиональной педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения,	содержании профессиональной педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения,	содержании профессиональной педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения,	направления подготовки «Профессиональное обучение», содержание профессиональной педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения,	«Профессиональное обучение», содержание профессиональной педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения,	
	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,	Обучающийся должен: уметь: определять содержание профессиональной педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы	Отсутствие умений определять содержание профессиональной педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы	Фрагментарное использование умений определять содержание профессиональной педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы определять содержание профессиональной педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной	Сформированное умение определять содержание профессиональной педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы	Вопросы

	внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ				ой школы		
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: владеть: умениями определения факторов становления будущего педагога	Не владеет умениями определения факторов становления будущего педагога	Слабо владеет умениями определения факторов становления будущего педагога	В целом успешно владеет умениями определения факторов становления будущего педагога	Уверенно владеет умениями определения факторов становления будущего педагога	Задания для устной проверки
ПК-1. Способен организовывать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов,	ПК-1.3. Планирует и организует проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательно	Обучающийся должен: знать: факторы и движущие силы становления будущего педагога, пути овладения профессиональной педагогической профессией,	Не владеет умениями определения содержания структурных компонентов профессиональной педагогической деятельности преподавателя средней	Слабо владеет умениями определения содержания структурных компонентов профессиональной педагогической деятельности преподавателя средней	В целом успешно владеет умениями определения содержания структурных компонентов профессиональной педагогической деятельности преподавателя	Уверенно владеет умениями определения содержания структурных компонентов профессиональной педагогической деятельности преподавателя	Задания для устной проверки

курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения СПО	й программы	теоретические основы процесса профессионализации, о вертикальной и горизонтальной профессиональной карьере	профессиональной школы и мастера производственного обучения,	профессиональной школы и мастера производственного обучения,	средней профессиональной школы и мастера производственного обучения,	средней профессиональной школы и мастера производственного обучения,	
	ПК-1.2. Применяет педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике	Обучающийся должен: уметь: определять содержание профессиональной о- педагогической деятельности мастера производственного обучения	Отсутствие умений определять содержание профессиональной о- педагогической деятельности мастера производственного обучения	Фрагментарное использование умений определять содержание профессиональной о- педагогической деятельности мастера производственного обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы определять содержание профессиональной о- педагогической деятельности мастера производственного обучения	Сформированное умение определять содержание профессиональной о- педагогической деятельности мастера производственного обучения	Вопросы
	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемой области научного (научно-технического)	Обучающийся должен: владеть: умениями определения содержания структурных компонентов	Отсутствие знаний о факторах и движущих силах становления будущего педагога, путях овладения	Фрагментарные представления о факторах и движущих силах становления будущего педагога, путях овладения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о факторах и движущих силах	Сформированные систематические представления о факторах и движущих силах становления будущего	Тест

	знания и (или) профессиональной деятельности	профессионально-педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения,	профессионально-педагогической профессией, теоретических основах процесса профессионализации, о вертикальной и горизонтальной профессиональной карьере	профессионально-педагогической профессией, теоретических основах процесса профессионализации, о вертикальной и горизонтальной профессиональной карьере	становления будущего педагога, путей овладения профессионально-педагогической профессией, теоретических основах процесса профессионализации, о вертикальной и горизонтальной профессиональной карьере	педагога, путей овладения профессионально-педагогической профессией, теоретических основах процесса профессионализации, о вертикальной и горизонтальной профессиональной карьере	
--	--	--	--	--	---	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Знания»

Тест №1. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Выберите правильный ответ:

1. Профессия - это
 - а) вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки, опыта работы.
 - б) совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области
 - в) совокупность объектов профессиональной деятельности
 2. Направление подготовки — это
 - а) вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки, опыта работы.
 - б) совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области
 - в) совокупность объектов профессиональной деятельности
 3. Область профессиональной деятельности — это
 - а) совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.
 - б) совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области
 - в) вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки, опыта работы.
 4. Объект профессиональной деятельности — это
 - а) совокупность объектов профессиональной деятельности
 - б) системы, предметы, явления, на которые направлено воздействие.
 - в) необходимая для общества ограниченная область приложения физических и духовных сил специалиста.
 5. Специальность — это
 - а) необходимая для общества ограниченная область приложения физических и духовных сил специалиста. Конкретизирует более узкий круг работ в рамках данной профессии.
 - б) системы, предметы, явления, на которые направлено воздействие.
 - в) совокупность объектов профессиональной деятельности
- Выберите правильные ответы :
6. Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров включает:
 - а) подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях по программам начального, среднего и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций,
 - б) в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов,
 - в) подготовку школьников на начальной и основной ступенях образования
 7. Виды профессионально-педагогической деятельности бакалавров:
 - а) образовательно-проектировочная;
 - б) обучение по рабочей профессии
 - в) производственная
 8. Задачи профессионально-педагогической деятельности бакалавров:
 - а) учебно-профессиональная деятельность
 - б) научно-производственная деятельность
 - в) научно-исследовательская деятельность
 9. Обучение по рабочей профессии:
 - а) получение общего среднего образования
 - б) организацию производительного труда обучаемых
 - в) формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;
 10. Освоение бакалавром учебно-профессиональной деятельности предполагает:
 - а) способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов)

б) способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО;

в) способен определять пути повышения производительности и безопасности труда

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-7** на этапе «Знания»

Тест №2. РАЗНООБРАЗИЕ ПРОФИЛЕЙ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ ПОДГОТОВКИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ».

Выберите правильный ответ:

1 Профиль — это.

а) совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области

б) система организации образования, при которой на старших курсах проходят углубленное изучение профессиональных дисциплин и создаются условия для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении дальнейшего трудоустройства и продолжения образования

в) вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки, опыта работы.

2. Профессиональное училище — это учебное заведение, предназначенное для подготовки

а) квалифицированных преподавателей спецдисциплин

б) квалифицированных инженеров

в) квалифицированных рабочих

3) Центры подготовки кадров промышленных предприятий, осуществляющие профессиональную подготовку

а) по месту работы обучаемого

б) занимающиеся безработными гражданами России, желающими найти себе работу на региональном рынке труда

в) индивидуальное обучение будущих рабочих (часовщиков, парикмахеров и т.п.)

Выберите правильные ответы :

4 В новых социально-экономических условиях профессиональной подготовкой рабочих занимаются следующие типы учебных структур

а) государственные и негосударственные профессиональные училища и лицеи.

б) государственные и негосударственные учебные центры службы труда и занятости населения

в) фабрично-заводские семилетки

5. Профессиональный лицей — это учебное заведение

а) осуществляет реализацию образовательных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение будущими рабочими и специалистами той или иной профессии повышенного уровня квалификации с возможностью получения среднего профессионального образования.

б) осуществляет подготовку квалифицированных инженеров

в) осуществляет подготовку квалифицированных рабочих

6. В профессиональном училище могут учиться выпускники

а) начальной школы

б) основной школы

в) средней (полной) школы

7) Государственные и негосударственные учебные центры службы труда и занятости населения

а) создаются в учебных помещениях, приспособленных для профессиональной подготовки будущих рабочих из числа безработных и незанятого населения

б) организуют курсовое обучение, дообучение для безработных, желающих повысить свою рабочую квалификацию

в) организуют курсовое обучение по специально разработанным индивидуальным программам профессиональной подготовки

8) Учреждения дополнительного образования, в которых организована ускоренная профессиональная подготовка будущих рабочих массовых профессий

а) осуществляет индивидуальное обучение будущих рабочих

б) осуществляет ускоренную профессиональную подготовку молодых рабочих чаще всего в условиях предприятия, непосредственно на рабочем месте

в) обучает молодежь, которая не может учиться в системе начального и среднего профессионального образования

9) К профилям подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям) относятся :

а) Педагогическое образование

б) Декоративно-прикладное искусство и дизайн

- в) Машиностроение и материалобработка
- 10) Бакалавры и магистры профессионального обучения должны выполнять известные виды профессионально-педагогической деятельности:
 - а) профессиональное (теоретическое и практическое) обучение;
 - б) производственно-технологическую деятельность;
 - в) разрабатывать Федеральные образовательные стандарты

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Знания»

Тест №3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЕ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Выберите правильный ответ:

1. Целью профессионально-педагогической деятельности является.
 - а) разработка совокупности образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области
 - б) подготовка конкурентоспособных выпускников начальной профессиональной школы, способных удовлетворять потребности общества и работодателя
 - в) осуществление индивидуального обучения будущих рабочих
2. Ступеней профессионализации по степени овладения профессией
 - а)3
 - б)4
 - в)5
3. На ступени адаптации.
 - а) происходит выбор профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности
 - б) идет формирование учебно-познавательной деятельности: ее мотивации, способов приобретения и контроля знаний, умений, навыков
 - в) идет активное освоение профессионально-педагогической деятельности через овладение педагогическими умениями и навыками, способами преподавания в специальных учебных кабинетах или мастерских, полигонах
4. На ступени профессионализации
 - а) образуются модули профессионально-педагогической деятельности, которые формируются по мере совершенствования используемых педагогических технологий, приемов, форм, средств и методов обучения
 - б) идет формирование учебно-познавательной деятельности: ее мотивации, способов приобретения и контроля знаний, умений, навыков
 - в) идет активное освоение профессионально-педагогической деятельности через овладение педагогическими умениями и навыками, способами преподавания в специальных учебных кабинетах или мастерских, полигонах
5. К способам осуществления профессионально-педагогической деятельности следует отнести.
 - а) методы и формы преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин, методику практического обучения будущих рабочих, принятые в начальной профессиональной школе показатели и критерии качества учебно-воспитательного процесса
 - б) принятую концепцию формирования конкурентоспособных рабочих
 - в) учебное оборудование: станки, инструменты, материально-техническая база учебных мастерских
- Выберите правильные ответы :
 6. К средствам профессионально-педагогической деятельности относятся:
 - а) учебное оборудование: станки, инструменты, материально-техническая база учебных мастерских;
 - б) наличие социальных партнеров и работодателей, заинтересованных в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих на базе той или иной начальной профессиональной школы;
 - в) Федеральные государственные образовательные стандарты начальной школы
 7. Профессионально-педагогическая деятельность включает:
 - а) отбор и структурирование содержания учебной дисциплины, исходя из поставленной педагогом цели;
 - б) наличие социальных партнеров и работодателей, заинтересованных в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих на базе той или иной начальной профессиональной школы;
 - в) фиксацию достигнутых результатов будущими рабочими.
 8. Преподаватель теоретического обучения, осуществляя профессионально-педагогическую деятельность реализует
 - а) проективную, конструктивную, прогностическую, коммуникативную, управленческую и другие функции

- б) оценивает успешность их выполнения, сопоставляя с поставленными в ходе образовательно-воспитательного процесса задачами
 - в) практическое обучение
9. В содержании инженерно-педагогической деятельности мастера производственного обучения можно выделить следующие компоненты:
- а) педагогический компонент — организация обучения и воспитания;
 - б) производственно-технологический компонент — разработка производственно-технической документации, обеспечение производственного процесса в учебных мастерских, обслуживание материально-технической базы лабораторий и кабинетов, освоение новых технологических процессов, техники.
 - в) научно-исследовательский компонент — разработка методических материалов
10. Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения включает в себя.
- а) теоретическую подготовку
 - б) техническое творчество
 - в) производственно-технологическую деятельность

Тест № 4. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Выберите правильные ответы :

1. Отношение к педагогическому труду базируется на таких ценностях, как:
 - а) понимание особенностей подросткового и юношеского возраста
 - б) осознание необходимой профессиональной подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях профессионального училища или лицея
 - в) условия оплаты педагогического труда
 2. Педагогическая культура педагога профессиональной школы базируется на следующих компонентах:
 - а) управленческом
 - б) мировоззренческом
 - в) творческом
 3. Мировоззренческий компонент в структуре педагогической культуры профессионально-педагогического работника училища или лицея включает:
 - а) убеждения,
 - б) желания
 - в) предпочтения
 4. Практический компонент педагогической культуры преподавателя или мастера раскрывает :
 - а) характер их взаимодействия с воспитанниками
 - б) ценности рукотворного опыта, который педагог может передать своим ученикам
 - в) владение педагогической техникой, современными средствами обучения, с использованием персональных компьютеров
 5. Творческий компонент педагогической культуры связан
 - а) изобретательством и рационализаторством
 - б) педагогическим творчеством.
 - в) владение педагогической техникой, современными средствами обучения, с использованием персональных компьютеров
 6. Процесс самореализации складывается из ряда взаимосвязанных этапов:
 - а) самопознание
 - б) самоутверждение
 - в) самолюбование
 7. Современная система повышения квалификации профессионально-педагогических работников представляет собой совокупность учебных заведений различных организационно-правовых форм, реализующих образовательные программы:
 - а) государственные учебные заведения Министерства образования;
 - б) индивидуализированные
 - в) частные: учебные центры внутри предприятия.
- Выберите правильный ответ:
8. Ценностная, или аксиологическая, составляющая профессионально-педагогической деятельности предполагает, что:
 - а) подразумевается направленность на практические результаты
 - б) каждый педагог несет в себе ценности рукотворного опыта, который он может передать своим ученикам
 - в) педагог владеет педагогической техникой
 9. Рефлексивно-проектировочный компонент педагогической культуры проявляется:
 - а) в педагогическом творчестве

- б) в самореализации сущностных сил педагога
 - в) во владении педагогической техникой
10. Педагогическая культура педагога профессионального обучения представляет собой:
- а) воспитание нужных в конкурентной среде качеств
 - б) дополнительное профессиональное образование, обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников
 - в) систематизирующее, сквозное, интегральное качество личности, которое отражает степень стремления педагога в достижении самостоятельно определенных личностных показателей в разнообразных видах профессионально-педагогической деятельности и общения

Тест №5. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА

Выберите правильные ответы :

1. Направленность — это:
 - а) система доминирующих мотивов и потребностей, ценностные ориентации
 - б) осведомленность, эрудированность
 - в) склонность к какой-либо деятельности
 2. Ценностные ориентации — это:
 - а) совокупность устойчивых мотивов
 - б) компонент направленности личности
 - в) разделяемые и внутренне принятые личностью материальные и духовные ценности
 3. Направленность личности характеризуется ее:
 - а) склонностями
 - б) величиной заработной платы
 - в) идеалами
 4. Компетентность определяют как :
 - а) осведомленность
 - б) доминирующие мотивы
 - в) эрудированность
 5. Компетентность педагога — это:
 - а) разделяемые и внутренне принятые личностью материальные и духовные ценности
 - б) единство теоретической и практической готовности его к профессионально-педагогической деятельности, показатель его профессиональной зрелости
 - в) готовность высказывать авторитетные мнения, принимать решения относительно педагогических проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения и воспитания учащихся профессиональных училищ и лицеев
 6. В структуру готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности входят следующие компоненты:
 - а) мобилизованность на получение зачета по предмету
 - б) ориентировочный
 - в) операционный
- Выберите правильный ответ:
7. Готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности — это :
 - а) мобилизованность сил педагога для выполнения поставленной задачи. Педагогу профессионального обучения нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершить эти действия.
 - б) единство теоретической и практической подготовки педагога
 - в) система доминирующих мотивов и потребностей, ценностные ориентации
 8. Мотивационный компонент готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности предполагает:
 - а) самоконтроль, умение управлять собой во время выполнения трудовых обязанностей
 - б) положительное отношение к педагогической профессии, интерес к ней
 - в) самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия ее оптимальным профессиональным образам
 9. Операционный компонент готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности предполагает:
 - а) владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками
 - б) представление об особенностях и условиях профессиональной деятельности, о ее требованиях к личности
 - в) положительное отношение к педагогической профессии, интерес к ней
 10. Ориентировочный компонент готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности предполагает:
 - а) положительное отношение к педагогической профессии, интерес к ней

- б) владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками
- в) представление об особенностях и условиях профессиональной деятельности, о ее требованиях к личности

Тест №6. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА. ПУТИ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИЕЙ

Выберите правильные ответы :

1. Концепция профессионального становления личности заключается в том, что, выбирая профессию, осваивая ее в вузе, личность изменяется:
 - а) обогащается направленность, формируются опыт и компетентность,
 - б) происходит отбор преподавателей и мастеров производственного обучения, которые отвечали бы требованиям современного российского рынка труда
 - в) развиваются профессионально важные качества
 2. Профессиональное становление, по мнению психологов, сопровождается:
 - а) выбором элитных образовательных учреждений
 - б) конфликтами;
 - в) деструктивными изменениями.
 3. Темп и траектория профессионального становления во многом определяются:
 - а) случайными обстоятельствами, жизненно важными событиями и профессионально обусловленными инцидентами
 - б) собственной активностью человека
 - в) желанием родителей
 4. Э.Ф.Зеер выделяет в профессиональном становлении педагога следующие стадии:
 - а) оптация — выбор профессии;
 - б) проадаптация;
 - в) уход из профессии
 5. Факторы и движущие силы становления будущих преподавателей и мастеров производственного обучения:
 - а) окружающая студента обстановка;
 - б) материальное положение студента
 - в) состояние российского общества, уровень его развития
 6. Существуют следующие способы овладения педагогической профессией:
 - а) развитие себя как педагога в процессе ведущей деятельности — профессионально-познавательной
 - б) с началом обучения в педагогическом вузе работа педагогом
 - в) участие в работе клубов педагогической поддержки, педагогической культуры, спортивных секций, театральных и музыкальных студий и т.п.
 7. Развитие себя как педагога в процессе ведущей деятельности — профессионально-познавательной предполагает:
 - а) в ходе учебных занятий;
 - б) в периоды педагогической и технологической практик
 - в) участие в работе клубов педагогической поддержки
 8. К средствам профессионального становления личности педагога можно отнести:
 - а) включенность студента в работу театральных и музыкальных студий
 - б) включенность студента в студенческий научно-исследовательский поиск, связанный с выполнением как курсовых или дипломных проектов
 - в) включенность студента в выполнение творческих заданий, которые заказывают практические работники (управление начальным и средним профессиональным образованием, службы труда и занятости, центры подготовки кадров при предприятиях и учреждениях, где организована профессиональная подготовка рабочих и специалистов)
 9. Овладение профессионально-педагогической профессией через обучение в вузе имеет преимущества, которые можно выделить в следующие группы:
 - а) преимущества, связанные с возможностью учиться друг у друга, преподавателей вуза, по общепрофессиональным и специальным дисциплинам
 - б) возможность дистанционного обучения
 - в) педагогическая и производственная практики позволяют апробировать приобретенные профессиональные знания на практике
- Выберите правильный ответ:
10. Основным психологическим результатом обучения, по мнению психологов, является:
 - а) формирование завышенной самооценки
 - б) осознание себя как будущего профессионала
 - в) формирование знаний, умений, навыков

Тест №7. ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Выберите правильные ответы :

1. Профессионализацию следует рассматривать в следующих аспектах:
 - а) как процесс овладения человеком профессиональной деятельностью, приобретения профессионально важных качеств
 - б) как систему общественных интересов, регулирующих процесс освоения профессиональной роли
 - в) как способ получения документа об образовании
 2. Выделяют следующие стадии профессионализации:
 - а) становление
 - б) стагнация
 - в) уход из профессии
 3. Л.М.Митина рассматривает профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности, который делит на следующие стадии
 - а) самопрезентацию
 - б) самовыражение
 - в) самореализацию
 4. Кризисы профессионализации могут возникнуть, когда:
 - а) старое в профессиональном труде уже не удовлетворяет, а новое еще не найдено
 - б) меняется состав коллектива
 - в) когда творческие находки работника встречают сопротивление в профессиональной среде
 5. Основными признаками профессиональных кризисов являются:
 - а) внутренняя растерянность
 - б) желание поменять работу
 - в) снижение самооценки, усталость, возникновение ощущения истощенности своих возможностей
 6. В качестве кризисов становления личности профессионала ученые выделяют кризисы:
 - а) подросткового возраста
 - б) профессионального роста
 - в) социально-профессиональной самоактуализации
 7. Э.Ф.Зеер выделяет следующие стадии профессионального становления:
 - а) возникновение профессиональных намерений и поступление, например, в профессионально-педагогический вуз (социально и психологически обоснованный выбор профессии)
 - б) профессиональное обучение
 - в) смена профессии
 8. Профессионализация деятельности мастера производственного обучения связана с движением в сторону стабильности деятельности, становлением таких качеств, как:
 - а) вера в собственную рабочую квалификацию
 - б) достижение стабильных результатов в формировании профессионального мастерства и культуры своих воспитанников
 - в)самоуверенность
- Выберите правильный ответ:
9. Профессионализация — это процесс:
 - а) отбор преподавателей и мастеров производственного обучения, которые отвечали бы требованиям современного российского рынка труда
 - б) целостного, непрерывного становления личности специалиста и профессионала
 - в) самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия ее оптимальным профессиональным образам
 10. Кризисы профессионализации рассматриваются как:
 - а) деструктивные изменения
 - б) непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального сознания, обуславливающие изменение вектора профессионального развития
 - в) необходимые для развития работника периоды

Тест №8. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

Выберите правильные ответы :

1. Карьера – это:
 - а) процесс реализации себя, своих возможностей
 - б) продолжительное время работы на одном месте
 - в) жизненное поприще, успешное продвижение вперед в области какой-либо деятельности
2. Виды карьер:
 - а) вертикальная и
 - б) горизонтальная

- в) плоскостная
 - 3. Сущностью развития горизонтальной карьеры преподавателя или мастера профессионального училища, лица является осознанный профессиональный рост, определяющий:
 - а) профессиональную устойчивость
 - б) уверенность в повышении ответственности педагога за результаты профессионально-педагогической деятельности
 - в) желание продвинуться по служебной лестнице
 - 4. Профессиональная карьера, являясь результатом выбора педагогом собственной профессиональной стратегии, способствует:
 - а) его профессиональному самоопределению, профессионализации
 - б) ставит его в позицию субъекта профессионального выбора
 - в) продвижению по служебной лестнице
 - 5. Возможные периоды продвижения по служебной лестнице:
 - а) 21 — 25 лет — I период дополнительного обучения (после окончания вуза)
 - б) 25 — 28 лет — II период поиска своего профессионализма и мастерства
 - в) 28 — 35 лет — III период взлета по служебной лестнице
 - 6. Возможные периоды продвижения по служебной лестнице:
 - а) 45 — 50 лет — V период закрепления, завоеваний и достижений, поиск новых, более перспективных должностей
 - б) 50 — 55 лет — VI период подкрепления взлета по служебной лестнице
 - в) 55 — 70 лет — VII период имитации подкрепления бывшего взлета по служебной лестнице
 - 7. На научном поприще может быть следующее продвижением по месту работы человека:
 - а) 23 — 28 лет — обучение в аспирантуре, соискательство
 - б) 28 — 37 лет — работа в высшей школе доцентом, заведующим кафедрой (при наличии ученой степени кандидата наук)
 - в) 37 — 40 лет — работа профессором
 - 8. На научном поприще может быть следующее продвижением по месту работы человека:
 - а) 37 — 40 лет — обучение в докторантуре
 - б) 40 — 50 лет — обучение в докторантуре
 - в) 50 — 75 лет — работа в научных и учебных структурах, подготовка серии книг и монографии, подготовка «учеников» — кандидатов и докторов наук, выдвижение в действительные члены какой-либо государственной или общественной академии
- Выберите правильный ответ:
- 9. Вертикальная карьера — это:
 - а) движение педагога внутри профессии, становление его как профессионала
 - б) продвижение педагога по должностным ступеням в организационной иерархии
 - в) совершенствование педагога внутри своего предмета
 - 10. Горизонтальная карьера — это:
 - а) движение педагога внутри профессии, становление его как профессионала
 - б) продвижение педагога по должностным ступеням в организационной иерархии
 - в) совершенствование педагога внутри своего предмета

Вопросы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Умения»

1. Общее представление о направлении подготовки.
2. Специфика направления подготовки «Профессиональное обучение».
3. Типы учебных структур профессиональной подготовки рабочих.
4. Особенности направления подготовки «Профессиональное обучение».
5. Бакалавр профессионального обучения .
6. Понятие о профессионально-педагогической деятельности.
7. Содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя начальной профессиональной школы.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Умения»

1. Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения.
2. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога профессиональной школы.

3. Компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы.
4. Понятие о профессионально значимых качествах.
5. Направленность как профессионально значимое качество педагога профессионального обучения и ее особенности.
6. Компетентность педагога профессионального обучения.
7. Педагогические способности личности и их характеристика.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-7** на этапе «Умения»

1. Становление будущего педагога начальной профессиональной школы.
2. Факторы и движущие силы становления будущего педагога.
3. Пути овладения профессионально-педагогической профессией.
4. Профессионально-педагогическое образование в России.
5. Учебные заведения, реализующие образовательные программы высшего и среднего профессионально-педагогического образования.
6. Формы и методы освоения квалификации педагога профессиональной школы.
7. Понятие о вертикальной и горизонтальной профессиональной карьере.
8. Специфика карьеры педагога профессиональной школы.

Задания для устной проверки

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Владение»

1. Дайте полный ответ на вопрос: что в моем характере поможет мне и что может помешать стать творческим педагогом.
2. Проанализируйте, какие творческие черты личности будущего учителя закладывает обучение в педагогическом вузе.
3. Напишите мини-сочинение на тему «Педагог профессиональной школы XXI века».
4. Можно ли утверждать, что образование в настоящее время вышло на уровень сохранения национальной безопасности? Аргументируйте свой ответ.
5. Почему, на ваш взгляд, часть выпускников вуза не имеют устойчивого интереса к педагогической деятельности?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-7** на этапе «Владение»

6. Какие проблемы в подготовке будущего педагога Вы считаете наиболее значимыми? Приведите примеры.
7. Подготовьте сообщение: «Что мне мешает и что помогает учиться в педагогическом вузе».
8. Чем привлекает Вас выбранная вами профессия педагога?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Владение»

9. Можно ли сравнить профессию актера с профессией педагога? С какими профессиями еще Вы можете сравнить профессию педагога профессиональной школы, мастера ПО?
10. Какой статус имеет педагог профессиональной школы, мастер ПО в современном российском обществе?
11. Проанализируйте функции профессионально-педагогической деятельности.
12. Может ли педагог со средним уровнем общего культурного развития быть высоким профессионалом-педагогом? Обоснуйте свой ответ.
13. Какие наиболее значимые профессионально-личностные качества Вы выделили бы, если бы выступали экспертом?
14. В чем вы видите основную цель работы педагога?

Перечень вопросов к зачету

1. Общее представление о направлении подготовки.
2. Специфика направления подготовки «Профессиональное обучение».
3. Типы учебных структур профессиональной подготовки рабочих.
4. Особенности направления подготовки «Профессиональное обучение».
5. Бакалавр профессионального обучения .
6. Понятие о профессионально-педагогической деятельности.
7. Содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя начальной профессиональной школы.
8. Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения.
9. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога профессиональной школы.
10. Компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы.
11. Понятие о профессионально значимых качествах.
12. Направленность как профессионально значимое качество педагога профессионального обучения и ее особенности.
13. Компетентность педагога профессионального обучения.
14. Педагогические способности личности и их характеристика.
15. Становление будущего педагога начальной профессиональной школы.
16. Факторы и движущие силы становления будущего педагога.
17. Пути овладения профессионально-педагогической профессией.
18. Профессионально-педагогическое образование в России.
19. Учебные заведения, реализующие образовательные программы высшего и среднего профессионально-педагогического образования.
20. Формы и методы освоения квалификации педагога профессиональной школы.
21. Понятие о вертикальной и горизонтальной профессиональной карьере.
22. Специфика карьеры педагога профессиональной школы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
Модуль 1. Становление системы профессионального обучения			12	25
Текущий контроль			7	15
Аудиторная работа	1	3	1	3
Тестовый контроль	2	3	3	6
Составление аннотированного списка образовательных учреждений начального и среднего образования	2	1	1	2
Реферат	2	1	1	2
Подготовка дополнительного материала по теме	2	1	1	2
Рубежный контроль			5	10
Письменная контрольная работа	10	1	5	10
Модуль 2. Особенности профессионально-педагогической деятельности			23	55
Текущий контроль			13	35
Аудиторная работа	1	9	4	9
Тестовый контроль	2	5	3	10
Составление библиографии и аннотаций источников	2	2	2	4

Реферат	2	1	1	2
Подготовка дополнительного материала по теме	2	5	3	10
Рубежный контроль			10	20
Письменная контрольная работа	20	1	10	20
Поощрительные баллы			0	10
Участие в научной конференции	2	2	0	4
Проведение профориентационной работы	5	1	0	5
Выполнение дидактических средств	1	1	0	1
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинар., лаборатор.) занятий			0	- 10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				20
2. Экзамен				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл} \quad \text{Рейтинговый балл} = k \cdot \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.