

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 15:13:18  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Татарской и чувашской филологии*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина *Современный родной (татарский, чувашский) литературный язык*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.19**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.05**  
код

*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*  
наименование направления

Программа

*Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)  
*кандидат филологических наук, доцент*  
**Коротаева Л. В.**  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>7</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	ПК-1.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области образования	Обучающийся должен: теоретический материал по фонетике, лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка; современную теорию и важнейшие вопросы в области	Не знает теоретический материал по фонетике, лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка, современную теорию и важнейшие вопросы в области современного	Знает теоретический материал по фонетике, лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка, но не знает современную теорию и важнейшие вопросы в области	Хорошо знает теоретический материал по фонетике, лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка, современную теорию и важнейшие вопросы в области современного	Отлично знает теоретический материал по фонетике, лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка, современную теорию и важнейшие вопросы в области современного	Устный опрос

		современного чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	современного чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	
ПК-1.2. Умеет отбирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных при решении профессиональных задач.	Обучающийся должен: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой дисциплины, самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, использовать	Не умеет анализировать языковые единицы разных уровней, разграничивать основные единицы языка и их разновидности, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой дисциплины,	Умеет анализировать языковые единицы разных уровней, разграничивать основные единицы языка и их разновидности, но не умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой	Хорошо умеет анализировать языковые единицы разных уровней, разграничивать основные единицы языка и их разновидности, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой дисциплины,	Отлично умеет анализировать языковые единицы разных уровней, разграничивать основные единицы языка и их разновидности, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой дисциплины,	Тестовые задания	

		языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка.	самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, использовать языковые единицы.	дисциплины, самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, использовать языковые единицы.	самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, использовать языковые единицы.	самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, использовать языковые единицы.	
ПК-1.3. Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования с учетом систематизированных теоретических и практических знаний.	Обучающийся должен: владеть: навыками фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слов разных частей речи, синтаксического анализа простого и сложных предложений разных типов, текста и навыками научно-	Не владеет навыками фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа языковых единиц и навыками научно-исследовательской работы в области изучаемой дисциплины в	Владеет навыками фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа языковых единиц, но не владеет навыками научно-исследовательской работы в области изучаемой	Хорошо владеет навыками фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа языковых единиц и навыками научно-исследовательской работы в области изучаемой дисциплины в	Отлично владеет навыками фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа языковых единиц и навыками научно-исследовательской работы в области изучаемой дисциплины в	Контрольная работа	

		исследовательской работы в области изучаемой дисциплины в области образования.	области образования.	дисциплины в области образования.	области образования.	области образования.	
--	--	--	----------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.