

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:13:18
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Современный родной (татарский, чувашский) литературный язык*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.19

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Коротаева Л. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	7

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	ПК-1.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области образования	Обучающийся должен: теоретический материал по фонетике, лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка; современную теорию и важнейшие вопросы в области	Не знает теоретический материал по фонетике, лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка, современную теорию и важнейшие вопросы в области современного	Знает теоретический материал по фонетике, лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка, но не знает современную теорию и важнейшие вопросы в области	Хорошо знает теоретический материал по фонетике, лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка, современную теорию и важнейшие вопросы в области современного	Отлично знает теоретический материал по фонетике, лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка, современную теорию и важнейшие вопросы в области современного	Устный опрос

		современного чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	современного чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	
ПК-1.2. Умеет отбирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных при решении профессиональных задач.	Обучающийся должен: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой дисциплины, самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, использовать	Не умеет анализировать языковые единицы разных уровней, разграничивать основные единицы языка и их разновидности, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой дисциплины,	Умеет анализировать языковые единицы разных уровней, разграничивать основные единицы языка и их разновидности, но не умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой	Хорошо умеет анализировать языковые единицы разных уровней, разграничивать основные единицы языка и их разновидности, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой дисциплины,	Отлично умеет анализировать языковые единицы разных уровней, разграничивать основные единицы языка и их разновидности, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой дисциплины,	Тестовые задания	

		языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка.	самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, использовать языковые единицы.	дисциплины, самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, использовать языковые единицы.	самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, использовать языковые единицы.	самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, использовать языковые единицы.	
ПК-1.3. Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования с учетом систематизированных теоретических и практических знаний.	Обучающийся должен: владеть: навыками фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слов разных частей речи, синтаксического анализа простого и сложных предложений разных типов, текста и навыками научно-	Не владеет навыками фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа языковых единиц и навыками научно-исследовательской работы в области изучаемой дисциплины в	Владеет навыками фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа языковых единиц, но не владеет навыками научно-исследовательской работы в области изучаемой	Хорошо владеет навыками фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа языковых единиц и навыками научно-исследовательской работы в области изучаемой дисциплины в	Отлично владеет навыками фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа языковых единиц и навыками научно-исследовательской работы в области изучаемой дисциплины в	Контрольная работа	

		исследовательской работы в области изучаемой дисциплины в области образования.	области образования.	дисциплины в области образования.	области образования.	области образования.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.