

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:17:27
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Современный родной (татарский, чувашский) литературный язык***

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.19

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Коротаева Л. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	52
4 курс, 7 семестр	56

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	ПК-1.3. Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования с учетом систематизированных теоретических и практических знаний.	Обучающийся должен: теоретический материал по фонетике, лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка; современную теорию и важнейшие вопросы в области	Не владеет навыками фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа языковых единиц и навыками научно-исследовательской работы в области изучаемой дисциплины в	Владеет навыками фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа языковых единиц, но не владеет навыками научно-исследовательской работы в области изучаемой	Хорошо владеет навыками фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа языковых единиц и навыками научно-исследовательской работы в области изучаемой дисциплины в	Отлично владеет навыками фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа языковых единиц и навыками научно-исследовательской работы в области изучаемой дисциплины в	Контрольная работа

		современного чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	области образования.	дисциплины в области образования.	области образования.	области образования.	
ПК-1.2. Умеет отбирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных при решении профессиональных задач	Обучающийся должен: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой дисциплины, самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, использовать	Не умеет анализировать языковые единицы разных уровней, разграничивать основные единицы языка и их разновидности, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой дисциплины,	Умеет анализировать языковые единицы разных уровней, разграничивать основные единицы языка и их разновидности, но не умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой	Хорошо умеет анализировать языковые единицы разных уровней, разграничивать основные единицы языка и их разновидности, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой дисциплины,	Отлично умеет анализировать языковые единицы разных уровней, разграничивать основные единицы языка и их разновидности, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучаемой дисциплины,	Тестовые задания	

		языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка.	самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, использовать языковые единицы.	дисциплины, самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, использовать языковые единицы.	самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, использовать языковые единицы.	самостоятельно изучать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, использовать языковые единицы.	
ПК-1.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	Обучающийся должен: владеть: навыками фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слов разных частей речи, синтаксического анализа простого и сложных предложений разных типов, текста и навыками научно-	Не знает теоретический материал по фонетике, лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка, современную теорию и важнейшие вопросы в области современного	Знает теоретический материал по фонетике, лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка, но не знает современную теорию и важнейшие вопросы в области	Хорошо знает теоретический материал по фонетике, лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка, современную теорию и важнейшие вопросы в области современного	Отлично знает теоретический материал по фонетике, лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису предложения и текста, стилистике современного чувашского языка, современную теорию и важнейшие вопросы в области современного	Устный опрос	

		исследовательской работы в области изучаемой дисциплины в области образования.	чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	современного чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	чувашского языка, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу по дисциплине.	
--	--	--	---	--	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы семинарских занятий

Фонетическая система современного чувашского языка

(1 курс, 2 семестр)

Занятие № 1. Современный чувашский литературный язык как учебная дисциплина и наука

1. Хальхи чăваш литература чĕлхи вĕренÿ дисциплини тата аслăлăх пулни.
2. Чăваш чĕлхин ытти тĕрĕк чĕлхисем хушшинчи вырăнĕ.
3. Чăваш чĕлхи тата унăн вырăнĕ.

Занятие № 2 Фонетика, ее предмет и задачи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы

1. «Фонетика» терминĕн пĕлтерĕшне уçса парăр.
 2. Чĕлхе материне (сасă тытăмне) мĕнле наукасем тĕпчĕçĕ?
 3. Сегмент тата суперсегмент единицисем шутне мĕн-мĕн кĕрет?
 4. Пуплев юхăмĕ мĕнле пайсенчен тăрать?
 5. Мĕн вăл транскрипти? Чăваш фонетикинче мĕнле транскрипципе уçă кураçĕ?
- Транскрипти правилисене каласа парăр

Занятие № 3 Артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков.

1. Рет палли, çĕкленĕш (çÿллĕш, пусăм) палли тесе мĕне калаçĕ?
2. Уçă фонемăсен мĕнле оппозицийĕсем пур?
3. Чăваш чĕлхинче урах чĕлхерен йышăннă уçă фонема пур-и?
4. Ы фонемăна мĕншĕн çĕнĕрех фонема теçĕ?
5. Редукциленнĕ фонемăсем тесе мĕнлисене калаçĕ?

Занятие № 4 Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков.

1. Хупă сасăсен мĕнле артикуляципе акустика паллисем пур?
2. Мĕн вăл фонемойд? Хупă фонемăсен мĕнле уйăру паллисем пур?
3. Хупă фонемăсен мĕнле мăшăрлăхĕсем пур?

Занятие № 5 Фонетические и исторические чередования звуков

1. Пуплев юхăмĕ тесе мĕне калаçĕ?
2. Пуплев юхăмĕнче мĕнле фонетика процесĕсем пулса иртеçĕ?
3. Мĕн вăл улшăну?
4. Мĕн вăл коартикуляци улшăнавĕ?
5. Позити улшăнавĕсем тесе мĕнле улшăнусене калаçĕ?
6. Сăмах чиккинчи улшăнусем сăмахри сасăсен улшăнусенчен уйрăлса тăраçĕ-и?
7. Мĕн вăл ылмашу?
8. Фонетика ылмашăвĕ тесе мĕне калаçĕ?
9. Истори ылмашăвĕ тесе мĕне калаçĕ?
10. Мĕн вăл морфонологи ылмашăвĕ?
11. Пуплев юхăмĕнче тата мĕнле фонетика пулăмĕсем палăраçĕ?

Занятие № 6 Фонема. Звуки речи и звуки языка

1. Фонетика тата фонологи уйрăмлăхĕсем. Фонологи шкулĕсем пирки каласа парăр.
2. Фонема – чĕлхен пĕлтерĕшĕр чи пĕчĕк единици пулнине ёнентерĕр, унăн палисене калăр. Сасă тата фонема хушшинчи уйрăмлăхсем.
3. Сасăсене артикуляципе акустика енчен мĕнле тĕпчĕçĕ?
4. Пуплев аппаратĕ тесе мĕне калаçĕ? Активлă тата пассивлă органсен шутне мĕн-мĕн кĕрет?
5. Хальхи чăваш литература чĕлхинче миçе уçă фонема?

Занятие № 7 Суперсегментные фонетические единицы. Ударение, интонация, слог.

1. Мĕн вăл сыпăк? Чĕлхе наукинче мĕнле-мĕнле сыпăк теорийĕсем пур?
2. Чăваш чĕлхинче сыпăклану мĕнле йĕркесене пăханать? Сыпăксене тытăмĕпе тĕсне кура

мёнле ушкӑнсене уйӑрма пулать?

3. Мён вӑл пусӑм? Чӑваш чӗлхинчи сӑмах пусӑмне кам-кам тӗпченӗ?

4. Хальхи чӑваш литература чӗлхинче пусӑм вырӑнӗ мёнрен килет? Вырӑнти калаҫусенчи пусӑм йӗрки пирки каласа парӑр?

5. Мён вӑл интонаци? Пуплевре интонацин мёнле функцийӗсем палӑраҫҫӗ? Интонацине мёнле меслетпе тӗпченӗ?

6. Мён вӑл сингармонизм? Мёншӗн сингармонизма чӑваш фонетикин тӗп законӗ теҫҫӗ?

Занятие № 8 Фонологические школы. Фонетическая транскрипция

1. Фонологи шкулӗсем.

2. Фонологи транскрипцийӗ.

3. Чӑваш фонетикине XIX ӗмӗрте тӗпченин кӗске историйӗ (В.П. Вишневский, В. Шотт, Н.И. Золотницкий, И.Я. Яковлев, Н.И. Ашмарин ӗҫӗсем).

4. Чӑваш фонетикине XX ӗмӗрте тӗпченин кӗске историйӗ (Т.М. Матвеев, Ф.Т. Тимофеев, В.Г. Егоров, В.И. Котлеев, П.Я. Яковлев ӗҫӗсем).

5. Чӑваш фонетикине сӑнавлӑ меслетпе тӗпчени (Р. Шор, У.Ш. Байчура, В.И. Котлеев, Н.П. Петров ӗҫӗсем).

6. Чӑваш чӗлхин сасӑ тытӑмне кам тӗрӗс тупса палӑртнӑ.

Занятие № 9 Состав гласных и согласных фонем чувашского языка

1. Фонема – чӗлхен пӗлтерӗшсӗр чи пӗчӗк единици пулнине ӗненерӗр, унӑн паллисене калӑр. Сасӑ тата фонема хушшинчи уйрӑмлӑхсем.

1. Чӑваш чӗлхинчи уҫӑ сасӑсен тытӑмӗ

2. Чӑваш чӗлхинчи хупӑ сасӑсен тытӑмӗ.

Занятие № 10. Графика и алфавиты. Принципы графики. Значения букв.

1. Мён вӑл графика?

2. Алфавит. И.Я. тӗрлӗ ҫулсенче хатӗрленӗ алфавитсем.

3. Графикӑн принципӗсем.

4. Сас паллисен пӗлтерӗшӗ.

Занятие № 11 Орфография как раздел науки о языке

1. Орфографи. Орфограмма.

2. Орфограммӑна уйрмалли принципсем. Морфологи принципӗ.

3. Фонетика принципӗ.

4. Традици принципӗ.

5. Лексикапа синтаксис принципӗ.

Занятие № 12 Орфоэпия как раздел науки о языке

1. Уҫӑ сасӑсене каласси.

2. Хупӑ сасӑсене каласси.

3. Пусӑм правилсем.

4. Йышӑннӑ сӑмахсене тӗрӗс каласси.

Лексикология чувашского языка (2 курс, 3 семестр)

Занятие № 1 Лексикология как раздел языкознания

1. Понятие лексики и лексикологии.

2. Предмет и задачи лексикологии чувашского языка.

3. Слово как основная номинативная единица.

4. Основные признаки слова.

5. Лексическое значение слова и понятие.

6. Лексическое и грамматическое значения слова.

7. Толковые словари, словарь лингвистических терминов.

8. 17 томный словарь Н.И. Ашмарина.

Занятие № 2 Лексико-семантические связи слов.

1. Понятие о лексико-семантической системе чувашского языка.

2. Измерения слова: эпидигматика, парадигматика, синтагматика.

Занятие № 3 Лексическое значение слова

1. Лексическое значение слова.
2. Лексема и семема.
3. Семное членение слова.
4. Мотивированные и немотивированные слова.
5. Внутренняя форма слова.

Занятие № 4 Типы лексического значения слова

1. Многозначность слова.
2. Традиционные типы переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха).

Занятие № 5 Основные лексические категории

1. Лексико-семантическая парадигматика.
2. Оманимическая парадигма.
3. Оманимия и полисемия. Источники оманимии.
4. Антонимическая парадигма.
5. Классификация антонимов. Функции антонимов.
6. Синонимическая парадигма.
7. Паронимимы.
8. Лексико-семантическая группа слов.

Занятие № 6 Лексика современного чувашского языка с точки зрения происхождения

1. Исконная чувашская лексика.
2. Заимствования из тюркских языков.
3. Фонетические, словообразовательные и семантические признаки заимствованных слов.
4. Заимствования из русского языка.
5. Заимствования из финно-угорских языков.
6. Освоение заимствованных слов: интернационализмы, экзотизмы, иноязычные вкрапления, освоенные.
7. Калькирование.
8. Формирование и развитие словарного состава чувашского языка.

Занятие № 7 Лексика современного чувашского языка с точки зрения ее динамики (активного и пассивного словарного запаса)

1. Тематический состав лексики активного запаса.
2. Типы слов пассивного словаря (историзмы и архаизмы).
3. Неологизмы и причины их появления в языке.
4. Функции историзмов и архаизмов в современном чувашском языке

Занятие № 8 Лексика современного чувашского языка с точки зрения сферы употребления и функционально-стилистической точки зрения

1. Общепародная лексика.
2. Диалектная лексика.
3. Термины и профессиональная лексика.
4. Жаргонная лексика.
5. Словари ограниченной в употреблении лексики

Занятие № 9 Фразеологические единицы. Классификации фразеологических единиц.

1. Понятие о фразеологической единице и фразеологии.
2. Классический и постклассический периоды изучения фразеологии.
3. Источники фразеологии.
4. Классификация фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности слов-компонентов (В.В. Виноградов, М.Ф. Чернов).
4. Синонимия, антонимия, оманимия фразеологических единиц.
5. Фразеологические словари чувашского языка.

Занятие № 10 Этимология. Ономастика. Типы словарей

1. Этимология. Этимологические словари.
2. Понятие лексикографии. Истоки и традиции современной лексикографии. История

лексикографии. История чувашской лексикографии. Принципы и методы современной лексикографии.

2. Современные лингвистические словари и их информативные возможности.

Лексикологические синхронные словари: принципы и методы построения, структура, строение словарной статьи, информационные возможности, достоинства и недостатки.

3. Лексикологические диахронические словари: принципы и методы построения, структура, строение словарной статьи, информационные возможности, достоинства и недостатки. Проблемы диахронической лексикографии.

4. Фразеологические, нормативно-грамматические, комплексные учебные и терминологические словари: принципы и методы построения, структура, строение словарной статьи, информационные возможности. Проблемы синхронной и диахронической терминологии.

5. Новые типы словарей. Проблемы составления, достоинства и недостатки.

6. Ономастика, ее виды.

Морфемика и морфонология чувашского языка

2 курс, 4 семестр

Занятие № 1 Морфемика. Предмет и цели морфемики

1. Понятие о морфемике.
2. Связь морфемики со словообразованием и морфологией.
3. Фонема. Морфема. Слово. Сходства и различия

Занятие № 2 Виды морфем в чувашском языке

1. Морфемный состав слова.
2. Варианты морфем.
3. Особенности корневых и аффиксальных морфем.
4. О заимствованных морфемах.
5. Омонимия, синонимия и антонимия морфем.
6. Нулевые морфемы.
7. Изменения в морфемном строении слова.
8. Анализ морфемного состава слова с точки зрения синхронии и диахронии.

Занятие № 3 Морфонология. Парадигматика морфем

1. Парадигматика морфем.
2. Алломорф.
3. Понятие о морфеме.
4. Синтагматика морфем.
5. Чередования гласных и согласных фонем в аффиксах.
6. Интерфонемы в чувашском языке.
7. Вставка фонем между морфемами.
8. Усечение производящих основ.
9. Морфемный разбор слова.

Занятие № 4 Исторические изменения в морфемном составе слова

1. Причины исторических изменений в морфемном составе слова.
2. Опрощение.
3. Переразложение.
4. Замещение.

Занятие № 5 Словообразование как особый раздел науки о языке.

1. Словообразование в чувашском языке
2. История развития словообразования в чувашском языке.
3. Деривационная система чувашского языка, его единицы.
4. Производная основа слова.
5. Связь словообразования с другими разделами языкознания: лексикологией, морфологией, синтаксисом.
6. Лексическая и синтаксическая деривация, их особенности.

7. Словообразовательные словари.

Занятие № 6 Словообразовательные аффиксы, их значение.

1. Вариативность аффиксов.
2. Синонимичность аффиксов.
3. Омонимичность аффиксов.
4. Деривационные связи между разными частями речи.

Занятие № 7 Словообразовательные ряды. Словообразовательная парадигма.

Словообразовательное гнездо

1. Словообразовательные ряды. Их виды.
2. Словообразовательная парадигма.
3. Словообразовательное гнездо, его строение.

Занятие № 8 Словообразовательные модели

1. Виды моделей.
2. Деление слов на слоги в чувашском языке.
3. Словообразование имен существительных.
4. Словообразование имен прилагательных.
5. Словообразование глаголов.
6. Словообразовательный анализ слов.

Занятие № 9 Новые процессы и явления в современном словообразовании.

1. Суффиксация. Префиксация
2. Лексико-семантический способ.
3. Морфолого-синтаксический способ.
4. Лексико-синтаксический способ.

Занятие № 10 Сложные слова в чувашском языке, их фонетические, грамматические особенности

1. Сложные слова в чувашском языке, их фонетические особенности
2. Сложные слова в чувашском языке, их грамматические особенности.

Морфология чувашского языка

3 курс, 5 семестр

Занятие № 1 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

1. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Место морфологии в системе лингвистики.
3. Связь морфологии с лексикой, словообразованием, синтаксисом, фонетикой.
4. Основные понятия морфологии: лексема, словоформа (форма слова), морфема.
5. Морфологическое (грамматическое) значение и морфологическая (грамматическая) категория.
6. Части речи как грамматические разряды слов.
7. Принципы классификации частей речи в чувашском языке.
8. Части речи знаменательные и служебные.
9. Понятие о первичных и вторичных частях речи.
10. Части речи и лексико-грамматические разряды.
11. Основные этапы изучения чувашской морфологии.

Занятие № 2 Имя прилагательное. Лексико-грамматическое значение.

1. Значение и разряды имен прилагательных.
2. Значение и употребление кратких форм прилагательных.
3. Степени сравнения прилагательных.
4. Склонение имен прилагательных.
5. Морфологический анализ имен прилагательных.

Занятие № 3 Имя числительное. Лексико-грамматическое значение.

1. Значение и разряды имен числительных.
2. Количественные числительные.

3. Склонение и употребление количественных числительных.
4. Собирательные числительные. Особенности склонения и употребления.
5. Дробные числительные. Значение и особенности склонения.
6. Порядковые числительные. Значение и грамматические особенности.

6. Порядок морфологического разбора

Занятие № 4 Местоимение как часть речи.

1. Значение и разряды местоимений.
2. Склонение местоимений.
3. Личные местоимения.
4. Лично-возвратное местоимение.
5. Указательные местоимения.
6. Вопросительные местоимения.
7. Отрицательные местоимения.
8. Неопределенные местоимения.
9. Определительные местоимения.
10. Притяжательные местоимения. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по грамматической природе: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия

Занятие № 5 Глагол. Значение и грамматические особенности глагола.

1. Значение и грамматические особенности глагола.
2. Залоги и аспекты глаголов.
3. Спряжение глаголов.
4. Категория лица глагола.
5. Категории числа у глагольных форм.
6. Грамматическая категория наклонения (понятие «наклонение»).
7. Изъявительное (кӓтарту) наклонение. Времена глагола. Сослагательное (килӓшӓ) наклонение. Повелительное (хушу) наклонение. Желательное (ёмӓт) наклонение.
8. Грамматическая категория времени глагола. Время абсолютное и время относительное. Соотносительность категории времени и категории вида. Система времен в современном чувашском языке.
11. Значение и образование временных форм.
9. Порядок морфологического разбора.

Занятие № 6 Причастие. Деепричастие. Инфинитив. Отглагольное имя

1. Грамматические признаки причастия. Причастие настоящего времени. Причастия прошедшего времени. Причастие будущего времени. Причастие долженствования. Причастие достаточности. Причастие возможности. Причастие притворного действия. Образование причастий. Порядок морфологического разбора. Морфологический разбор причастий.
2. Грамматические признаки деепричастия. Деепричастия первичного образования. Деепричастия вторичного образования. О переходе деепричастий в другие части речи. Порядок морфологического разбора. Морфологический разбор деепричастий.
3. Грамматические признаки инфинитива. Порядок морфологического разбора.
4. Грамматические признаки отглагольного имени (ёс ячӓ). Порядок морфологического разбора. Морфологический разбор инфинитива и отглагольных имен.

Занятие № 7 Наречие

1. Значение и грамматические особенности наречий.
2. Разряды наречий по значению.
3. Степени сравнения наречий.
4. Переход наречий в другие части речи.
5. Порядок морфологического разбора.
6. Морфологический разбор наречий.

Занятие № 7 Звукоподражательные слова

1. Разряды звукоподражательных слов.

2. Семантические и морфолого-синтаксические особенности.
3. Порядок морфологического разбора
4. Морфологический разбор звукоподражательных слов.

Занятие № 8 Предлоги.

1. Предлог как часть речи.
2. Непроизводные и производные предлоги.
3. Порядок морфологического разбора.
4. Морфологический разбор предлогов.

Занятие № 9 Союзы. Союзные слова.

1. Союз как часть речи.
2. Типы союзов.
3. Сочинительные союзы.
4. Подчинительные союзы.
5. Порядок морфологического разбора.
6. Морфологический разбор союзов.

Занятие № 10 Частицы. Частицы как часть речи.

2. Разряды частиц.
3. Происхождение частиц.
4. Препозитивные и постпозитивные частицы.
5. Порядок морфологического разбора.
6. Морфологический разбор частиц.

Занятие № 11 Междометия. Повторительные и обобщающие упражнения по морфологии.

1. Междометие как особая часть речи.
2. Типы междометий.
3. Порядок морфологического разбора.
4. Морфологический разбор междометий.

Синтаксис чувашского языка. Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения

4 курс, 7 семестр

Занятие № 1 Словосочетание. Словосочетание и предложение.

1. Начальная форма словосочетаний. Способы и средства синтаксической связи в словосочетании.
2. Семантика словосочетаний. Схемы подчинительных словосочетаний.
3. Цельные словосочетания. Фразеологические словосочетания.
4. Простые и сложные словосочетания. Схема анализа подчинительных словосочетаний. Анализ подчинительных словосочетаний.

Занятие № 2 Сочинительное словосочетание

1. Схема анализа сочинительных словосочетаний.
2. Способ и средство связи сочинительных словосочетаний.
3. Анализ сочиненных словосочетаний.

Занятие № 3 Подчинительное словосочетание

1. Начальная форма словосочетаний.
2. Способы и средства синтаксической связи в словосочетании.
3. Семантика словосочетаний. Схемы подчинительных словосочетаний.
4. Цельные словосочетания. Фразеологические словосочетания. Простые и сложные словосочетания.
5. Схема анализа подчинительных словосочетаний. Анализ подчинительных словосочетаний

Занятие № 4 Понятие о членах предложения

1. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность.

2. Главные члены предложения.
 3. Подлежащее, его семантика и способы выражения.
 4. Сказуемое, способы выражения и грамматического значения сказуемого.
 5. Типы сказуемого.
 6. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.
 7. Сложные случаи разграничения членов предложения.
- Занятие № 5 Структурные свойства членов предложения
1. Структурные свойства членов предложения: способ их выражения, характер связей, синтаксическая позиция.
 2. Морфологизованные члены предложения.
 3. Неморфологизованные члены предложения.
 4. Средства выражения семантики членов предложения.
- Занятие № 6 Семантика членов предложения
1. Семантика подлежащего.
 2. Семантика сказуемого.
 3. Семантика определения.
 4. Семантика дополнения.
 5. Семантика обстоятельства.
 6. Однозначные (типичные) и многозначные (синкретичные) члены предложения
- Занятие № 7 Тема-рематическая нагрузка членов предложения
1. Актуальное членение предложения.
 2. Тема. Рема.
 3. Структурно обязательные члены предложения.
 4. Семантическая роль членов предложения Актуальное членение предложения
- Синтаксис чувашского языка. Простое предложение
- 5 курс, 8 семестр
- Занятие № 1 Простое предложение
1. Логический аспект изучения предложения.
 2. Структурный аспект изучения предложения.
 3. Коммуникативный аспект изучения предложения.
 4. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания в современном чувашском языке.
 5. Семантический аспект изучения предложения. Взаимосвязь аспектов изучения предложения
- Занятие № 2 Классификация предложений в современном чувашском языке
1. Структурно-семантические классификации простых предложений.
 2. Классификация простых предложений по характеру членности и составу членов предложения.
 3. Система структурно-семантических типов простого предложения.
- Занятие № 3 Двусоставные предложения
1. Структура двусоставного предложения.
 2. Подлежащее в двусоставном предложении.
 3. Типы сказуемого в двусоставном предложении.
 4. Простое глагольное сказуемое.
 5. Составное глагольное сказуемое.
 6. Второстепенные члены предложения.
 7. Определение.
 8. Дополнение.
 9. Обстоятельство. Виды обстоятельств. 9.1. Обстоятельство места. 9.2. Обстоятельство времени. 9.3. Обстоятельство образа действия. 9.4. Обстоятельство меры и степени. 9.5. Обстоятельство причины. 9.6. Обстоятельство цели. 9.7. Обстоятельство условия. 9.8. Обстоятельство уступки.

10. Синтаксический разбор двусоставных предложений.

Занятие № 4 Односоставные предложения

1. Строение односоставного предложения.
2. Определенно-личные предложения.
3. Неопределенно-личные предложения.
4. Безличные предложения.
5. Номинативные предложения.
6. Разновидности номинативных предложений.
8. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Занятие № 5 Предложение с однородными членами.

1. Понятие об однородных членах предложения.
 2. Бессоюзная связь однородных членов предложения.
 3. Союзы при однородных членах предложения.
 4. Употребление противительных союзов.
 5. Употребление соединительных союзов при однородных членах предложения.
 6. Употребление разделительных союзов при однородных членах предложения.
 7. Употребление сопоставительных союзов при однородных членах предложения. 8.
- Однородные и неоднородные определения.
9. Обобщающий член при однородных членах предложения.
 10. Синтаксический разбор.

Занятие № 6 Предложение с обособленными членами

1. Понятие обособленного члена предложения.
 2. Обособление согласованных и несогласованных определений.
 3. Обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.
 4. Обособление обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах.
 5. Обособление дополнений.
 6. Обособление уточняющих и пояснительных членов предложения.
11. Синтаксический разбор

Занятие № 7 Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

1. Обращение как особая синтаксическая единица в составе предложения.
2. Знаки препинания при обращении.
3. Вводные слова, словосочетания и предложения.
4. Вставные конструкции.
5. Синтаксический разбор.

Синтаксис чувашского языка. Сложное предложение. Синтаксис текста. Пунктуация

5 курс, 9 семестр

Занятие № 1 Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей

1. Место сложного предложения в системе языковых единиц.
2. Дифференциальные признаки сложного предложения.
3. Полипредикативность как основной признак сложного предложения.
4. Структура сложного предложения и его грамматическое значение.

Занятие № 2 Сложносочиненные предложения

1. Понятие о сложносочиненном предложении.
2. Дифференциальные признаки ССП: а) относительная автономность предикативных частей; б) наличие сочинительных союзов; в) характер интонации объединяемых частей.
3. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в ССП.
4. Основные структурно-семантические типы ССП по характеру сочинительных союзов: а) ССП с соединительными отношениями, их подтипы; б) ССП с противительными отношениями, их подтипы; в) ССП с разделительными отношениями, и их подтипы.

5. Типы ССП по структуре: а) однородного состава; б) неоднородного состава.

6. ССП в школьном учебнике.

Занятие № 3 Сложноподчиненные предложения

1. Дифференциальные признаки СПП.

2. Подчинительные средства связи (союзы и союзные слова; синтаксические и семантические средства связи).

3. Указательные слова (корреляты) – соотносительные местоимения и наречия; их основные виды и функции.

4. Типы позиций придаточного в сложноподчиненном предложении (постпозиция, препозиция, интерпозиция); фиксированный и нефиксированный порядок частей СПП.

5. Основные структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. СПП нерасчленённой структуры.

Занятие № 4 Бессоюзные сложные предложения

1. Дифференциальные признаки БСП.

2. Средства связи в бессоюзном сложном предложении: интонация, типизированные лексические элементы. Соотношение видовременных и модальных форм сказуемых и др.

3. Основные типы интонации в БСП: соединительная, противительная, перечислительная, альтернативная (разделительная), пояснительная, присоединительная

Занятие № 5 Многочленные сложные предложения контаминированной структуры (МчСПКС).

1. Дифференциальные признаки многочленных сложных предложений.

2. Уровни членения в многочленном сложном предложении контаминированной структуры.

3. Многочленные сложные предложения с сочинением и подчинением (основной вид связи – сочинительная связь).

4. Многочленные сложные предложения с сочинением и бессоюзной связью (основной вид связи – сочинительная связь).

5. Многочленные сложные предложения с бессоюзной связью и подчинением (основной вид связи – бессоюзная связь).

6. Многочленные сложные предложения с сочинением, подчинением и бессоюзной связью.

Занятие № 6 Способы передачи чужой речи

1. Понятие чужой речи.

2. Способы передачи чужой речи: а) прямая и косвенная речь; б) несобственно-прямая речь.

3. Предложения с прямой речью: а) слова автора и прямая речь; б) структурно-семантические разновидности прямой речи.

4. Предложения с косвенной речью: а) синтаксические построения с косвенной речью; б) трансформация прямой речи в косвенную.

5. Конструкции с несобственно-прямой речью. Основные разновидности несобственно-прямой речи; а) лексико-фразеологическая; б) синтаксическая.

6. Способы передачи чужой речи переходного типа: а) между прямой и косвенной; б) между косвенной речью и авторским повествованием.

Занятие № 7 Понятие текста. Сложное синтаксическое целое как основная единица связной речи.

1. Отличие текста от предложения.

2. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность.

3. Сложное синтаксическое целое как основная единица связной речи.

4. Статические структурно-семантические типы сложных синтаксических целых (описания).

5. Динамические структурно-семантические типы сложных синтаксических целых (повествование).

6. Смешанные структурно-семантические типы сложных синтаксических целых.

Занятие № 8

1. Диалогическое единство. Типы диалогических единств.
2. Цитация, ее разновидности и формы.
3. Сложные формы организации монологической речи.
4. Актуальное членение и текст

Занятие № 8 Принципы чувашской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом предложении. Пунктуация.

1. Принципы чувашской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие.
2. Система знаков препинания в современном русском языке.
3. Основные функции знаков препинания (отделительные, выделительные).
4. Позиции пунктуационных знаков (знаки конца, середины и парные знаки).
5. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания.
6. Авторская постановка знаков препинания.
7. Пунктуационная норма и пунктуационное правило.
8. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
9. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
10. Знаки препинания в многочленных сложных предложениях.

Стилистика и культура речи

5 курс, 10 семестр

Занятие № 1 О становлении стилистики как особой научной лингвистической дисциплины

1. Язык и стиль; функционирование языка как основа стилистики.
2. О предмете стилистики, ее основной проблематике и методах исследования.
3. Определение стилистики, ее структура и научные направления.
4. Задачи преподавания стилистики. Значение этой науки

Занятие № 2 Основные понятия, категории и проблемы стилистики

1. О некоторых понятиях стилистики: стилистических коннотациях (значениях, окрасках), стилистических средствах и других. О парадигматике и синтагматике в стилистике.
2. Определение понятия «стиль» в лингвистической стилистике; о речевой системности функционального стиля.
3. Вопрос о стилях языка и стилях речи.
4. К проблеме лингвистических и экстралингвистических факторов в стилистике. Основания классификации функциональных стилей и дальнейшая дифференциация функциональных разновидностей языка.
5. Вопрос о правомерности выделения художественного стиля среди функциональных стилей.
6. О стилевых чертах функциональных стилей.
7. Историзм стиля. Формирование функционального стиля в национальный период чувашского литературного языка.
8. Понятие стилистической нормы. О соотношении стилистических и «речевых» ошибок в школьной практике и методике.
9. О функционально-стилистическом аспекте обучения языку.

Занятие № 3 О средствах словесной образности как стилистических ресурсах речи

1. Средства словесной образности
2. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики.
3. Стилистически окрашенная лексика: 3.1. Лексика эмоционально-экспрессивно окрашенная. 3.2. Лексика функционально-стилистически окрашенная. 3.3. Лексика книжная и разговорная.

Занятие № 4 Стилистические ресурсы фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса.

1. Стилистические ресурсы фразеологии.
2. Стилистические ресурсы фразеологии.
3. Стилистические ресурсы морфологии.
4. Стилистические ресурсы синтаксиса.

Занятие № 5 Научный стиль

1. Силевые черты научного стиля.
2. Лексические особенности научного стиля.
3. Морфологические особенности научного стиля.
4. Синтаксические особенности научного стиля

Занятие №6 Официально-деловой стиль

1. Силевые черты официально-делового стиля.
2. Лексические особенности официально-делового стиля.
3. Морфологические особенности официально-делового стиля.
4. Синтаксические особенности официально-делового стиля.

Занятие №7 Публицистический стиль

1. Силевые черты публицистического стиля.
2. Лексические особенности публицистического стиля.
3. Морфологические особенности публицистического стиля.
4. Синтаксические особенности публицистического стиля.

Занятие № 8 Художественный стиль

1. Силевые черты художественного стиля.
2. Лексические особенности художественного стиля.
3. Морфологические особенности художественного стиля.
4. Синтаксические особенности художественного стиля

Занятие № 9 Разговорно-бытовой стиль

1. Силевые черты разговорно-бытового стиля.
2. Лексические особенности разговорно-бытового стиля.
3. Морфологические особенности разговорно-бытового стиля.
4. Синтаксические особенности разговорно-бытового стиля.

Перечень вопросов к устному опросу

Фонетическая система современного родного (чувашского) литературного языка

1 курс, 2 семестр

1. «Фонетика» терминан пелтерешне уса парар.
2. Сегмент тата суперсегмент единицисем шутне мен-мен керет?
3. Пуплев юхаме менле пайсенчен тарать?
4. Фонетика тата фонологи уйрамлахсем. Фонологи шкулесем пирки каласа парар.
5. Фонема – челхен пелтерешсер чи пещек единици пулнине енентерер, унан палисене калар. Саса тата фонема хушшинчи уйрамлахсем.
6. Сасасене артикуляципе акустика енчен менле тепчеще?
7. Пуплев аппаратче тесе мене каласше? Активла тата пассивла органсен шутне мен-мен керет?
8. Уса фонемасен системи (вокализм).
9. Хупа фонемасен системи (консонантизм).
10. Сас палисем тата фонемасем. Сырура хупа сасасен семселехне, янравлахепе вярмлахне палартасси.
11. Уса тата хупа сасасен юнашарлах килешеве (сингармонизм), унан тесесем.
12. Мен вал улшану? Позичи улшанавесем тесе менле улшанусене каласше?
13. Мен вал ылмашу? Фонетика ылмашаве. Истори ылмашаве.
14. Чаваш фонетикине XIX емерте тепченин кеске историйе (В.П. Вишневский, В. Шотт, Н.И. Золотницкий, И.Я. Яковлев, Н.И. Ашмарин есесем).
15. Мен вал сыпак? Чаваш челхинче сыпаклану. Мен вал пусам? Хальхи чаваш литература

чѣлхинче пусăм йѣрки. Мѣн вăл интонаци?

Лексикология чувашского языка (2 курс, 3 семестр)

1. Чăваш лексикологийĕн предмечĕпе задачисем.
2. Чăваш лексикин историри аталанăвĕ.
3. Сăмах, унăн тĕп паллисем.
4. Омонимсем, вĕсен пулăвĕ, тĕсĕсем.
5. Синонимсем, вĕсен пулăвĕ, тĕсĕсем. Синонимсен речĕ, унăн тĕп паллисем.
6. Антонимсем, вĕсен пулăвĕ, тĕсĕсем.
7. Паронимсем. Пароними тата полисеми.
8. Сăмах вариантлăхĕ. Вариантлă сăмахсен пулăвĕ, вĕсен тĕсĕсем.
9. Ономастика, унăн паллăрах уйрăмĕсем.
10. Чăваш сăмахĕсене вĕсем пулса кайнине кура ушкăнласи.
11. Тĕп чăваш сăмахĕсем, вĕсен пĕлтерĕш ушкăнĕсем.
12. Чăваш лексикинчи йышăннă сăмахсем.
13. Диалектизмсем, вĕсен тĕсĕсем. Терминсем. Терминологи ёçĕн тĕп ыйтăвĕсем.
14. Фразеологизмсем, вĕсен тĕсĕсем. Фразеологизмсен пулăвĕ, вĕсен тĕп паллисем, грамматика тытăмĕ.
15. Чăваш лексикографийĕн аталану тапхăрĕсем.

Морфемика, словообразование чувашского языка (2 курс, 4 семестр)

1. Сăмах тытăмне уçса парăр.
2. Мѣн вăл морфема? Морф тата морфема.
3. Морфема тĕсĕсем. Аффикс морфемăсем.
4. Алломорф, тĕслĕхсемпе çирĕплетсе парăр.
5. Префикс ыйтăвĕ. Префиксоидсем пирки.
6. Сăмахсен пайланулăхĕ.
7. Ют чѣлхерен кенĕ сăмахсен морфема пайланулăхĕ.
8. Сăмах структурине синхронире тата диахронире тишкерни. Морфемика тишкерĕвĕ тата сăмах этимологийĕ.
9. Морфемăсенче пулса иртекен ылмашусемпе улшăнусем. Уçă сасăсемпе хупă сасăсен ылмашăвĕ.
10. Сăмах тымарĕнчи е морфемăсем пĕрлешмен вырăнти ылмашусем. Аффиксенчи ылмашусем. Интерфонема.
11. Сăмах пулăвĕн парадигми, апа морфологи парадигминчен уйăрса илесси.
12. Сăмах пулăвĕн йăви, унăн тытăмĕ.
13. Сăмах пулăвĕн моделĕсем, вĕсене чѣлхеçĕсем тĕрлĕрен аплантарни.
14. Фонема. Морфема. Сăмах. Пĕрпеклĕхсемпе уйрăмлăхсем.
15. Мăшăр сăмахсен семантика, фонетика, грамматика паллисем. Хутлă сăмахсем тесе мѣнле сăмахсене каласçĕ?

Морфология чувашского языка (3 курс, 5 семестр)

1. Пулсăм пайĕсене ушкăнламалли принципсем.
2. Япала ячĕ. Япала ячĕн морфологи категорийĕсем.
3. Падеж системине кĕмен категорисĕр тата категори формисем.
4. Паллă ячĕ, морфологи паллисем.
5. Хисеп ячĕ, морфологи паллисем. Шкул учебникĕсенче хисеп ячĕсене ушкăнланин сăлтавĕ.
6. Местоимени, ун ушкăнĕсем, морфологи паллисем.
7. Глаголăн залог, аспект категорийĕсем. Кăтарту, хушу, ёмĕт, килĕшĕшĕ наклоненийĕсем, вĕсен пĕлтерĕшĕ.
8. Инфинитив категорийĕ, причасти категорийĕ. Тухăçлă тата тухăçсăр причастисем.
9. Деепричасти категорийĕ. Авалах тата хальтерех пулса кайнă деепричастисем. Ёç ячĕ,

морфологи паллисем.

10. Наречи. Наречисен пёлтерёш ушкәнёсем, морфологи паллисем. Наречисен улшәнәвё.
11. Евёрлев сáмахёсем тата вёсен ушкәнёсем, морфологи паллисем. Чáваш чёлхинче евёрлев сáмахёсене тёпченин историйё.
12. Хысáмахсем, вёсен ушкәнёсем, морфологи паллисем.
13. Татáксем, вёсене пёлтерёшне кура ушкәнлани. Хáш-пёр татáксем тулли мар улшәнәвё.
14. Союз. Союзсем – улшәнман сáмахсем, вёсен морфологи паллисем пулманни.
15. Междометисем, вёсен пёлтерёш ушкәнёсем. Ют чёлхесенчен йышáнна сáмахсемпе междомети вырáнне усá курни.

Синтаксис чувашского языка. Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения (4 курс, 7 семестр)

1. Сáмах майлашáвён тытáмёпе уйрáмлáхёсене вырáс тата Европа тёпчевсисем тёрлёрён áнлантарни.
2. Сáмах майлашáвёпе предложени, вёсен тытáмне йёркелекен факторсем.
3. Сáмах майлашáвне калáпáшне кура ушкәнлани.
4. Подлежащипе сказуемáй пулáвё.
5. Предложенин кёсён членёсем, вёсен пулáвё.
6. Предложенисене функцийё тáрáх уйáрни.
7. Прогрессиллё йёркери темáпа рема ушкәнёсен вырáнё.
8. Темáпа рема тата пуллев такчё.
9. Камáнлáх падежёнчи сáмах пур чухне темári сáмахсен йёрки.
10. Сáмах йёркипе интонаци хушшинчи сáхáну.
11. Пёр составлá предложенисене тёп член формипе пёлтерёшне кура икё ушкána уйáрни.
12. Хальхи чáваш чёлхи учебникёсенче сказуемáя ушкánламалли сáлтавсем.
13. Кёсён членсем, вёсене уйáрмалли критерисем.
14. Предложенин шухáш тытáмё тата текст.
15. Чáваш чёлхи вёрентёвёнче сáмахсен йёркине тёпчени.

Синтаксис чувашского языка. Простое предложение (4 курс, 8 семестр)

1. Пёр тёп членлá предложенисене тёпченин кёске историйё.
2. Предложенин объективлáх содержанине усá памалли мелсем.
3. Предложени тата унáн паллисем.
4. Паллá мар сáпатлá предложенисем.
5. Сáпатсáр предложенисем.
8. Пёр йышши членлá предложенисем, вёсенчи чарáну паллисем.
9. Сказуемáйсáр предложенисем.
10. Инверси. Предложенири сáмахсен йёрки тата интонаци.
11. Предложенисене каланин тёллевне кура ушкәнлани.
12. Кёртём сáмахсемпе предложенисем. Вёсен пёлтерёшё, предложенири функцийё, форми.
13. Подлежащисёр предложенисем.
14. Ыйтуллá тата ййтусáр предложенисем, ййтáва палáртмалли мелсем.
15. Пурлá тата сáуклá предложенисем.

Синтаксис чувашского языка. Сложное предложение Синтаксис текста. Пунктуация (5 курс, 9 семестр)

1. Хутлá предложенисене уйáрмалли критерисем.
2. Хутсáр предложенисен хутлá предложенипе кёнё чухнехи улшәнәвё.
3. Хутсáр предложенин тёп паллисем хутлá предложенире тёксёмленни.
4. Хутлá предложенин пайёсене хутсáр предложени тесе хаклама май паракан критерисем. Вёсен шанчáклáхё.

5. Хутлă тата хутсăр предложенисене кĕрекен сăпатсăр формăри глагол ушкăнĕсем.
6. Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.
7. Хыçсамахлă пăхăнуллă хутлă предложени. Пăхăнуллă союз тата хутлă предложени паллисем.
8. Вĕçленнĕ тата вĕçленмен тытăмлă хутлă предложенисен терминсен содержанияйĕ.
9. Çыхăну палисĕр хутлă предложенисем, вĕсен тĕсĕсем.
10. Сыпăнуллă хутлă предложенисем, вĕсен ушкăнĕсем Пăхăнуллă тата сыпăнуллă çыхăнусем тата хутлă предложени ыйтăвĕ.
11. Урăх çын самахне палăртмалли мелсем.
12. Предложенисене хутлă синтаксис пĕрлĕхне пĕрлештерекен грамматика хатĕрĕсем.
13. Диалогри пĕрлĕхсен тĕп тĕсĕсем.
14. Чăваш пунктуацийĕн тĕп принципĕсем.
15. Текст йĕркеленĕвне чĕлхен грамматика тытăмĕ тата коммуникативлă функцийĕ енчен пăхни.

Стилистика и культура речи (5 курс, 10 семестр)

1. Стилистикăпа пуплев культурин вĕрентĕвĕ йĕркеленнин историйĕ.
2. Общество пурнăçĕнчи пуплев культурин пĕлтерĕшĕ.
3. Халăх чĕлхипе унăн тĕсĕсем.
4. Мĕн вăл литература чĕлхи. Литература чĕлхин норми тата кодификаци.
5. Пуризм тата нормасăрлăх.
6. Наука стилĕ. Наука стилĕн чĕлхе уйрăмлăхĕсем.
7. Ёç стилĕн чĕлхе уйрăмлăхĕсем тата жанрĕсем.
8. Публицистика стилĕн функцийĕсем, стиль палисем, чĕлхе уйрăмлăхĕсем.
9. Илемлĕх стилĕ. Илемлĕхпе сăнарлăх.
10. Калаçу стилĕ – литература чĕлхин тĕсĕ. Калаçу стилĕн чĕлхе хатĕрĕсем.
11. Ыйшăннă самах ыйтăвĕ.
12. Тĕрĕслĕх – пуплевĕн коммуникативлă пахалăхĕ.
13. Пуплевĕн коммуникативлă пахалăхĕсем.
14. Троп тĕсĕсем.
15. Пуплев тасалăхĕн тĕп условийĕ.

Тестовые задания

2 курс, 3 семестр

1. Чĕлхе аслăлăхĕн сасăсене, вĕсене мĕнле каланипе илтĕннине, ударенипе интонаципе тĕпчесе вĕренеке пайĕ
 - а) фонетика;
 - б) морфологи;
 - в) синтаксис.
2. Чăваш литература чĕлхинчи тĕп чăваш самахĕсенче пурĕ миçе уçă фонема?
 - а) 11;
 - б) 9;
 - в) 8.
3. Чăваш чĕлхинчи хытă уçă фонемăсен хисепĕ:
 - а) 7;
 - б) 4;
 - в) 5.
4. Ударенин фонетика палисем аста ытларах сисĕнеççĕ?
 - а) хупă сасăсенче;
 - б) сыпăксенче;
 - в) уçă сасăсенче.

5. Малти ретри ҫўлти пусамри уҫа сасă:
- и;
 - ё;
 - а;
 - ы.
6. Хăш сас паллисем уйрăм сасса та, сасăсен майлашăвне те кăртаҫҫё?
- а, ы, о;
 - е, ю, я.
 - щ, х, ц.
7. Хăшĕсем сасă тăвакан активлă органсен шутне кĕреҫҫё?
- чĕлхе;
 - шăл тунисем;
 - сасă чĕлĕхĕсем;
 - ҫўлти тата аялти шăлсем;
 - ҫăвар маччи каркăчĕ;
 - туда.
8. Хупă сасăсен хытăлăхĕпе ҫемҫелĕхĕ мĕнрен килет?
- умĕнче тăракан хупă сасăран;
 - хыҫĕнче тăракан хупă сасăран;
 - юнашар тăракан уҫа сасăран.
9. Сăмаха сыпăксем ҫине пайласси мĕнрен килет?
- уҫа тата хупă сасăсенчен;
 - сăмахра миҫе уҫа сасă пулнинчен;
 - хупă сасăсенчен.
10. Чăваш алфавитĕнче сасса пĕлтермен миҫе паллă?
- 2;
 - 1.
11. Ҫемҫе сăмаха кăтартăр.
- ҫĕмĕрт;
 - кушак;
 - тăхлачă.
12. Хыҫчĕлхепе калакан сасса кăтартăр.
- п;
 - м;
 - к;
13. Мĕнле хупă сасă пулнине калăр: хупă сасă, шавлă, питĕрĕнчĕк, малчĕлхе, ҫемҫе, кĕске, янăравлă.
- п;
 - м;
 - ш.
14. Сывлăш ҫулĕ ҫинчи тĕрлĕ чăрмавсене сирсе пулнă сасăсем:
- хупă сасăсем;
 - уҫа сасăсем;
 - сыпăк.
15. Чăваш чĕлхинчи сонорлă хупă сасăсем:
- в, й, л, м, н, р.
 - к, п, ҫ, т, с, х, ч, ш.
 - б, г, д, ж, з.
16. Малти ретри, ҫўлти ҫĕкленĕшри тутапа калакан ҫемҫе уҫа сасă:
- и;
 - ў;
 - а.

17. Чăваш чĕлхин уçă фонемăсен тытăмĕ:
- а) консонантизм;
 - б) вокализм;
 - в) ассимиляци.
18. Панă сăмахсенчен хăшĕ хытă сăмах пулать?
- а) атте;
 - б) кĕнеке;
 - в) кăмакара.
19. Вăрăм илтĕнекен хупă сассăллă ушкăна кăтартăр.
- а) кутамкка, унччен;
 - б) юратать, сукмак;
 - в) алăк, ялăрта.
20. Нейтраллă пулакан сасăсен ушкăнне кăтартăр.
- а) а, ă, ү;
 - б) й, ç, ч;
 - в) в, л, м.
21. Хăшĕсем сыпăк никĕсĕ шутланаççĕ?
- а) хупă сасăсем;
 - б) шавлă сасăсем;
 - в) уçă сасăсем.
22. Чĕлхен чи пĕчĕк пайрăмĕ фонема тетпĕр пулсан, пуплев юхăмĕнчи пĕчĕк пайрăмĕ –
- а) ударени;
 - б) интонаци;
 - в) сыпăк.
23. Чăваш чĕлхинче çемçe уçă фонемăсем миçe-ши?
- а) 5;
 - б) 6;
 - в) 4.
24. Чăваш чĕлхинчи хытă уçă фонемăсен хисепĕ:
- а) 7;
 - б) 4;
 - в) 5.
25. Сингармонизма пăхăнман сăмах:
- а) самана;
 - б) телейлĕ;
 - в) кĕркунне.
26. Алфавит вăл –
- а) чĕлхери сасăсене кăтартмалли мел;
 - б) сырура усă куракан сас паллисен йĕрки;
 - в) сасăсене тĕрĕс çырма вĕретни.
27. Графика вăл –
- а) алфавитри сас паллисене çырмамалли йĕрке;
 - б) чĕлхе аслăлăхĕн сăмахсене тĕрĕс çырма вĕрентекен пайĕ;
 - в) сасăсене тĕрĕс калама вĕретни.
28. Хăшĕсем сыпăк никĕсĕ шутланаççĕ?
- а) хупă сасăсем;
 - б) шавлă сасăсем;
 - в) уçă сасăсем.
29. Чĕлхе наукин сасăсем çинчен вĕрентекен пайĕ
- а) орфоэпи;
 - б) морфологи;
 - в) фонетика.

30. Чăваш орфоэпийĕн пĕрремĕш словарьне тăваканĕ:

- а) Л.П. Сергеев;
- б) М.Ф. Чернов;
- в) А.Е. Горшков.

Лексикология чувашского языка (2 курс, 3 семестр)

1. Чĕлхере мĕн пур сăмах йышне мĕн теççĕ?

- а) морфологи;
- б) синтаксис;
- в) лексика.

2. Лексикологи вăл:

- а) чĕлхе пĕлĕвĕн пуплев пайĕсем, грамматика формисемпе категорийĕсем çинчен вĕрентекен пайĕ;
- б) чĕлхе наукин сăмахсене, вĕсен пĕлтерĕш ушкăнĕсене тĕпчесе вĕрентекен пайĕ;
- в) пуплев епле йĕркеленнине вĕрентекен аслăлăх.

3. Хире-хирĕç пĕлтерĕшлĕ сăмахсене мĕн теççĕ?

- а) омоним;
- б) антоним;
- в) синоним.

4. Çывăх пĕлтерĕшлĕ сăмахсене мĕн теççĕ?

- а) омоним;
- б) топоним;
- в) синоним;

5. Пĕр сăмахпах пĕтĕм япалине те, унăн пайне те пĕлтернине мĕн теççĕ?

- а) метоними;
- б) метафора;
- в) синекдоха.

6. Лексика единици:

- а) сасă;
- б) сăмах майлашăвĕ;
- в) сăмах.

7. Мĕн вăл диалектизм?

- а) пĕр ăнлавах пĕлтерекен сăмахсен ушкăнĕ;
- б) уйрăм вырăнта çеç усă куракан сăмах;
- в) кивелсе манăçа тухнă сăмах.

8. Сайра усă кураканнисен шутне кĕрет:

- а) кулленхи сăмахсем;
- б) историзмсем;
- в) пайăр ятсем.

9. Хăш пуплев пайĕн антонимĕ çук теме пулать?

- а) япала ячĕ;
- б) паллă ячĕ;
- в) междомети.

10. Çăвара шыв сыпнă фразеологизмăн антонимĕ хăшĕ?

- а) халап çапнă;
- б) сăмсине каçартнă;
- в) чĕлхине сыртнă;

11. Синонимсем:

- а) пĕр пек илтĕнекен (çырăнакан), анчах тĕрлĕ пĕлтерĕшлĕ сăмахсем;
- б) пĕр е çывăх пĕлтерĕшлĕ тĕрлĕ сăмахсем;
- в) хирĕçле пĕлтерĕшлĕ сăмахсем.

12. Диалектизм пулакан сăмаха кăтартăр:

- а) пукан;
 - б) кәнеке;
 - в) җәккәр.
13. Илемлө, хитре, хүхем сәмахсем пәлтереш төлешәнчен хәш ушкәна кәрәҗә?
- а) омонимсем;
 - б) синонимсем;
 - в) антонимсем.
14. Хәшне тутар чөлхинчен йышәннә-ши?
- а) җуна;
 - б) җәкәр;
 - в) юлташ.
15. Әлем кивелнө сәмах ыраңне халө мәнле сәмахпа усә кураҗә?
- а) эмел;
 - б) илем;
 - в) ялав.
16. Литература чөлхин лексика никөсне И.Я. Яковлев хәш диалекта хунә?
- а) тури диалекта;
 - б) анатри диалекта;
 - в) хутәш диалекта.
17. Җөнө япаласене, пуләмсене, әнлавсене пәләртакан сәмах вәл:
- а) архаизм;
 - б) историзм;
 - в) неологизм.
18. Төрлө наукара, техникара, искусствара усә куракан сәмах вәл –
- а) гидроним;
 - б) антропоним;
 - в) термин.
19. Пөр пек җыраңакан, анчах төрлө илтөнекен сәмахсене мән теҗә?
- а) омоформәсем;
 - б) омографсем;
 - в) омофонсем.
20. Сәмахсем нумай пәлтерешлө пулнине пәләртакан термин:
- а) доминанта;
 - б) синоними;
 - в) полисеми.
21. Чөлхе единици. Пуҗламәш форминче пөр ударениллө пулать. Хәйән пәлтерешө, лексикапа грамматика паллисем пур:
- а) сәмах майлашәвө;
 - б) сас палли;
 - в) сәмах.
22. Вәрманта көске хөре (мулкач) куртәм. Пәллә тунә сәмах мән пулать?
- а) метафора;
 - б) метоними;
 - в) синекдоха.
23. Антоним пулман ушкәна кәтартәр:
- а) илемлө – хитре;
 - б) ир – каҗ;
 - в) әшә – сивө.
24. Авалхи пурнәҗә сәнлакан, вәл вәхәтри япаласене пәлтерекен сәмаха мәнле калаҗә?
- а) историзм;
 - б) неологизм;
 - в) синоним.

25. Чăваш чĕлхин пĕрремĕш этимологи словарьĕн авторĕ:
- Н.В. Никольский;
 - Н.И. Ашмарин;
 - В.Г. Егоров.
26. Эп – эпĕ, пурнăç – пурăнăç. Панă сăмахсем мĕн пулаççĕ?
- вариантлă сăмахсем;
 - синонимсем;
 - антонимсем.
27. Уйрăм профессипе сыхăннă ятарлă сăмах:
- диалектизм;
 - историзм;
 - профессионализм.
28. Лексикографи вăл:
- сăмах пулавне тĕпчекен наука;
 - чĕлхе аслăхĕн словарьсем тăвассине тĕпчекен пайĕ;
 - чĕлхери уйрăлми тачă сыхăннă сăмах çаврăнăшĕсене тĕпчесе вĕренекен аслăлăх.
29. Чăваш сăмахĕсен 17 томлă словарьĕн авторĕ:
- Н.И. Золотницкий;
 - Н.И. Ашмарин;
 - Н.В. Никольский.
30. Мĕн вăл топонимика?
- чĕлхе наукин географи объектĕсен ячĕсене тĕпчекен пайĕ;
 - сăмахсен грамматика формисене тишкерекен аслăлăх;
 - тачă сыхăнура тăракан сăмах çаврăнăшĕсене тĕпчекен чĕлхе науки.

Морфемика, словообразование чувашского языка (2 курс, 4 семестр)

1. Мĕн вăл морфемика?
- морфемика – морфемăсем çинчен пĕтĕмĕшле вĕрентекен чĕлхе наукин пĕр пайĕ;
 - сăмах тымарĕпе сăмаха улăштаракан аффикс хушшине кĕрсе ларакан пĕлтерĕшсĕр сасă;
 - пушлев пайĕсене, вĕсен формисене вĕрентекен чĕлхе пĕлĕвĕн пайĕ.
2. Тĕп çумне тĕп тата аффикс хушăнса пулнă сăмаха кăтартăр.
- хĕрача;
 - мăнкăмăллăх;
 - тушлаш.
3. Тĕп çумне тĕп хушăнса пулнă сăмаха кăтартăр.
- вуниккĕ;
 - нĕрлĕ;
 - тушлаш.
4. Тĕп çумне аффикс хушăнса пулнă сăмаха кăтартăр.
- сутлаш;
 - пĕршухăшлах;
 - пахча-çимĕç.
5. Сўнтеркĕч. Панă сăмахан тымарне тĕрĕс кăтартăр.
- сўнтеркĕч;
 - сўнтер;
 - сўн.
6. Канăçлăх. Панă сăмахан тĕпне тĕрĕс кăтартăр.
- кан;
 - канăç;
 - канăçлăх.
7. Мĕн вăл интерфонема?
- сăмах е сăмах форми пĕлтерĕшлĕ пайсем çине пайланма пултарни;

- б) морфсем хушшине кёрсе ларакан пёлтерёшсёр фонема;
 в) сасәсем тёлёшёнчен пёр килекен, анча пёлтерёш енчен расна морфемәсем.
8. Интерфонема пур сәмаха тёрёс кәтартәр.
- а) хёр;
 б) кёнеке;
 в) савнийём.
9. Пулă - çă, пух-у. Панă сәмахсенчи аффикс морфемәсен тесне тёрёс кәтартәр.
- а) сәмах тәвакан аффикс морфемәсем;
 б) сәмаха уләштаракан аффикс морфемәсем;
 в) форма тәвакан аффикс морфемәсем?
10. Мён вәл алломорф?
- а) сәмаха уләштаракан аффикс морфема;
 б) морфемән тепёр варианчә;
 в) сәмах тәвакан аффикс морфема.
11. Мәшәр сәмаха кәтартәр.
- а) пит-куç;
 б) сүтçанталак;
 в) сивё-сивё.
12. Падеж, сәпат, хисеп аффиксәсем хәш ушкәна кёреçсё?
- а) сәмах тәвакан аффикс;
 б) сәмаха уләштаракан аффикс;
 в) форма тәвакан аффикс.
13. Япала ячә тәвакан тухәçлә аффикс.
- а) -çă / -çё;
 б) -са / -се;
 в) -мәш / -мёш.
14. Калавçәпа сәмахра хәш аффиксә сәмаха уләштаракан аффикс пулать?
- а) -в;
 б) -çă;
 в) па.
15. Кәвакарнәччә сәмахра хәш аффиксә сәмах тәвакан аффикс пулать?
- а) -ар;
 б) -нә;
 в) -ччә.
16. Сәмах пуләвён парадигми тесе мёне калатпәр?
- а) пёр пултаракан тепрен пулнә иккёмёшле сәмахсем;
 б) сәмаха уләштаракан е форма тәвакан аффикссене кәларса пәрахсан юлакан сәмахән пайё;
 в) тымар морфема умёнче тәракан элемент.
17. Пул-әм, пул-у, пул-тар, пул-әх, пул-әш. Панă сәмахсем мён пулаçсё?
- а) сәмах пуләвён парадигми;
 б) сәмах пуләвён йәви;
 в) сәмах пуләвён моделё.
18. Пёлёшён сәмахән модельне тёрёс кәтартәр.
- а) я.я. + -ёш = я.я.
 б) гл. + -ёш = я.я.
 в) я.я. + -шён = я.я.
19. Иккёмёшле антонимсене тупәр.
- а) суя – ултав;
 б) тирпейлөх – илемлөх;
 в) йәвашләх – хаярләх.
20. Хутлә сәмаха кәтартәр.

- а) пурнăç;
 - б) савăнăç;
 - в) партпуху.
21. Мён вăл сăмах тĕпĕ?
- а) тымар тата сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффиксенчен тăракан пай;
 - б) сăмаха улăштаракан е форма тăвакан аффиксене кăларса пăрахсан юлакан сăмахан пайĕ;
 - в) тымарпа сăмаха улăштаракан аффиксенчен тăракан пай.
22. Нарспийĕ сăмахри интерфонема пулакан сасса кăтартăр.
- а) и;
 - б) й;
 - в) ё.
23. Пĕр тымартан кăна тăракан сăмаха кăтартăр.
- а) кăвакар;
 - б) туй;
 - в) илемлĕ.
24. Панă сăмах мён пулатъ? Хур-кăвакал.
- а) мăшăр сăмах;
 - б) икĕ хут калакан сăмах;
 - в) хутлă сăмах.
25. Мухтанчăксем сăмахан тымарне кăтартăр.
- а) мухтан;
 - б) мухтанчăк;
 - в) мухтанчăксем.
26. Сĕмсĕр сăмахра сĕм сăмах мёне пĕлтерет?
- а) ирĕклĕ тымар морфема;
 - б) аффикс морфема.
27. Абстрактлă ăнлава пĕлтерекен сăмаха кăтартăр.
- а) кăмăл;
 - б) хаçат;
 - в) хĕрупраç.
28. Вашаватлăх сăмах мёнле пуллев пайĕ пулатъ?
- а) япала ячĕ;
 - б) паллă ячĕ;
 - в) глагол.
29. Мăшăр сăмаха кăтартăр.
- а) сĕтел-пукан;
 - б) райхаçат;
 - в) кĕркунне.
30. Панă сăмахсем мён пулаççĕ? Кўршĕ-аршă, путек-сурăх.
- а) мăшăр сăмахсем;
 - б) ик. хут калакан сăмахсем;
 - в) хутлă сăмахсем.

Морфология чувашского языка (3 курс, 5 семестр)

1. Мён вăл морфологи?
- а) чĕлхе наукин пуллев пайĕсем, грамматика пĕлтерĕшĕ, грамматика формисемпе категорийĕсем çинчен вĕрентекен пайĕ;
 - б) чĕлхери мён пур сăмах йышне тĕпчесе вĕрентекен ăслăлăх;
 - в) сăмах майлашăвĕсемпе предложенисем çинчен вĕрентекен наука.
2. Япалана пĕлтерекен пуллев пайĕ:
- а) япала ячĕ;

- б) паллә ячә;
в) хисеп ячә.
3. Чăваш чĕлхинче пурĕ миçе падеж?
а) 6;
б) 7;
в) 8.
4. Çак пуплев пайĕсенчен хăшĕ хай пĕлтерĕшлисен шутне кĕрет?
а) хисеп ячĕ;
б) татăк;
в) междомети.
5. Япала камăн е мĕнĕн пулнине мĕнле падеж форми кăтартать?
а) пĕрлелĕх падежĕ;
б) камăнлăх падежĕ;
в) пирке падежĕ.
6. Аçu пире салам çырнă-и? Паллә тунă сăмах мĕнле пуплев пайĕ пулатъ?
а) япала ячĕ;
б) паллә ячĕ;
в) местоимени.
7. Камăнлăх категорийĕн 2-мĕш сăпат аффиксĕ:
а) -ăн (-ĕн);
б) -у (-ÿ);
в) -ăм (-ĕм).
8. Палăрту формин аффиксĕ:
а) -и (-скер);
б) -тарах (-терех);
в) -ах (-ех).
9. Хисеп ячĕ пулакан сăмаха кăтартăр.
а) атте;
б) вуннă;
в) вăл.
10. Паллә ячĕ мĕнле ыйтусенчен тăратъ?
а) мĕнле, аçта, хăçан;
б) мĕнле, аçти, хăçанхи;
в) миçе, миçемĕш, миçен.
11. Хăш япала ячĕ пайăр ят пулатъ?
а) çыравçă;
б) Атăл;
в) кермен.
12. Пĕлтерĕш, сăмах пулăвĕ, морфологи, синтаксис принципĕсене шута илсе уйăраççĕ:
а) падежсене;
б) пуплев пайĕсене;
в) предложени членĕсене.
13. Тĕп падежри сăмаха кăтартăр:
а) пукансем;
б) пукансемсĕр;
в) пукансемшĕн.
14. Хисепе кăтартакан, япаласен шутласа кайнă чухнехи йĕркине, ёç миçе хут пулнине пĕлтерекен сăмахсем.
а) япала ячĕ;
б) паллә ячĕ;
в) хисеп ячĕ.
15. Кĕнекеллĕ сăмах мĕнле формăра?

- а) пурлә формәра;
 б) суләнү форминче;
 в) танлаштару форминче.
16. Паллә тунә сәмах мәнле пуплев пайё пулатъ? Асатте вун җиччәре авланнә.
 а) япала ячә;
 б) паллә ячә;
 в) хисеп ячә.
17. Хәш наклоненире глаголсем вәхәт тәрәх улшәнаҗсә?
 а) хушу наклоненийәнче;
 б) кәтарту наклоненийәнче;
 в) әмәт наклоненийәнче.
18. Вуларәм глагол мәнле наклоненире?
 а) хушу наклоненийәнче;
 б) кәтарту наклоненийәнче;
 в) әмәт наклоненийәнче.
19. Җирәплетү аспектәнчи глагола кәтартәр.
 а) вуламарәм;
 б) каймарәм;
 в) җыратәп.
20. Причасти вәл –
 а) пуләшу сәмахә;
 б) хәй пәлтерәшлә пуплев пайё;
 в) глаголән сәпатсәр форми.
21. Җыракан сәмах хәш ушкәна кәрет?
 а) паллә ячә;
 б) хисеп ячә;
 в) глаголән сәпатсәр форми, причасти.
22. Деепричасти пулакан сәмахсене кәтартәр.
 а) пәлнә, вуланә;
 б) пәлсе, вуласа;
 в) пәлме, вулама.
25. Әҗ ятне уйәрса иләр.
 а) калаҗу;
 б) җыру;
 в) чупу.
26. Җут җанталәкра пулса иртекен сас-чәве, шәв-шава, тәрлә хусканусене евәрлесе кәтартакан пуплев пайё.
 а) евәрлев сәмахә;
 б) татәк;
 в) паллә ячә.
27. Предложенири паллә тунә сәмах хәш ушкәна кәрет?
 Вара чүрече кантәкәсем тәкәр пек пулса тәчәҗ, вәсем витәр тулти тәнче мар, вакун әшчикки курәнчә.
 а) татәк;
 б) союз;
 в) хыҗсәмах.
28. Междометисене уйәрса иләр.
 а) акә, авә, вәт;
 б) чи, чән, шәп;
 в) әх, ах, ну, әй.
29. Хирәҗлев союзне тупәр.
 а) та, те;

- б) анчах;
 - в) мёншён тесен.
30. Ыйту татакёсене тупӑр.
- а) ак, ав, вӑт;
 - б) -и, -ши, -им, -шим;
 - в) шӑп, шӑп та шай.

Синтаксис чувашского языка. Главные и второстепенные члены предложения (4 курс, 7 семестр)

1. Предложенин тӑп членӑсенчен пӑри. Ӑна форма, грамматика пӑлтерӑшӑ, предлженин шухӑш тытӑмӑ тӑрӑх палӑртаҫӑ.

 - а) подлежащи;
 - б) сказуемӑй.
 - в) дополнени.

2. Предложенин тӑп членӑсенчен пӑри. Вӑл каланин содержанине чӑнлӑхпа ҫыхӑнтарать тата предложенири сӑмахсене хӑй тавра пӑрлештерсе тӑрать.

 - а) подлежащи;
 - б) сказуемӑй.
 - в) определени.

3. Вунӑ ҫумне пиллӑк хуш. Паллӑ тунӑ сӑмахсем мӑн пулаҫҫӑ?

 - а) дополнени;
 - б) определени.
 - в) обстоятельство.

4. Сказуемӑй япала ячӑнчен пулӑнӑ предложение тӑрӑс кӑтартӑр.

 - а) Сан умӑнта хама айӑплӑ туйтӑп;
 - б) Манӑ анне хулана кайрӑ;
 - в) Пичче инженер.

5. Предложенири ытти сӑмахсене пӑхӑнман, кам? мӑн? ыйтусенче тӑракан член вӑл:

 - а) сказуемӑй;
 - б) подлежащи;
 - в) дополнени.

6. Япала ятне ӑнлантаракан, унӑн тӑрлӑ паллине кӑтартакан кӑҫӑн член.

 - а) определени;
 - б) дополнени;
 - в) обстоятельство.

7. Предложени кам е мӑн ҫинчен пынине кӑтартакан пайӑ вӑл:

 - а) рема;
 - б) тема;
 - в) тӑп членсем.

8. Ёҫ мӑнлелӑхне, вӑхӑтне, вырӑнне, сӑлтавне, тӑллевне кӑтартакан кӑҫӑн член.

 - а) дополнени;
 - б) определени;
 - в) обстоятельство.

9. Хӑшӑ предложени членӑ пулмасть?

 - а) подлежащи;
 - б) приложени;
 - в) дополнени.

10. Палӑртӑнӑ сӑмах мӑнле член пулат? Хӑрарӑм ҫываҫӑ ҫинчен ҫырӑнӑ паха материал та сахал мар кунта.

 - а) подлежащи;
 - б) определени;
 - в) сказуемӑй.

11. Мана паян пёрре те сивё мар предложенири сказуемай пулавне палартар:
- палла ячёнчен;
 - хисеп ячёнчен;
 - местоименирен.
12. Суркунне, сёмёртсем сешкене ларсан, тел пулначчё вёсем предложенире мише подлежащи?
- 1;
 - 2;
 - 3.
13. Вёсенчен инсех мар, хурансем айёнче, темише саря сулзя кана вёлтёртетсе ўкрё. Предложенири палла туня самах мёнле член пулать?
- определени;
 - сказуемай.
 - обстоятельство.
14. Библиотекарьсем түрех асархарёс предложенири тема пулакан самаха тёрёс катартар.
- библиотекарьсем;
 - библиотекарьсем түрех;
 - асархарёс.
15. Карчак мён пёчёкрён ўсен-тарансене юратна предложенири дополнени пулакан самаха катартар.
- карчак.
 - юратна.
 - ўсен-тарансене.
16. Пайар ятла определение катартар.
- Петёр пичче;
 - сёмёрт йываёс;
 - сурхи кун.
17. Ёёе е мёнлелёхе катартакан, пур падеж ыйтавёнче те таракан объект пёлтерёшлё кёсён член:
- дополнени;
 - определени;
 - сказуемай.
18. Ёё мёнлелёхне (мёнле? епле?), вяхатне (хасан? хасанччен? хасантанпа?), выранне (асан? асталла?), теллевне (мёншён? мён тума?) т.ўт.те катартакан кёсён член.
- дополнени;
 - определени;
 - обстоятельство.
19. Хай анлантаракан самахпа определени аффикспа сыханна тёслёхе катартар.
- сурхи кун;
 - пурсан тутар;
 - вартан самах.
20. Пёррехинче эпё хамар пахчара шуря каварчан тупрам предложенире дополнени пулакан самаха катартар.
- эпё;
 - хамар;
 - каварчан.
21. Авалтанпах чавашсем хушшинче пёр паха йала пулна: вёсем пёр-пёринпе тусла пулма калаёса татална та пёрне-пёри акам тесе чёнме пусланя предложенири пёр йёрпе туртна самах хаш член функцине пурнаёлать?
- подлежащи;
 - дополнени;
 - обстоятельство.

22. Определени пур сӑмахӑ предложение кӑтартӑр.
- Юлашки вӑхӑтра чылай кӑнеке вуларӑм.
 - Ача-пӑчасем урамра лапталла вылясӑсӑ.
 - Ӹнер кино пӑхрӑм.
23. Ҷак предложенире обстоятельство пулакан сӑмаха кӑтартӑр. Санюк сисрӑ: пуху вӑсӑленсе пырать.
- пырать;
 - сисрӑ;
 - вӑсӑленсе.
24. Ҷак предложенире чӑрече сӑмах мӑнле член пулать? Чӑрече карри хускалса илет: анчах Маша хӑй курӑнмасть.
- определени;
 - дополнени;
 - обстоятельство.
25. Ҷак предложенири сасси сӑмах мӑнле член пулать? Качӑ сасси чӑтрӑнсе тухни хӑр ачана пӑлхатрӑ.
- подлежащи;
 - дополнени;
 - определени.
26. Предложенири тема пулакан сӑмаха кӑтартӑр. Эльвира экзаменран час таврӑнасса никам та шухӑшламан.
- Эльвира;
 - Эльвира экзаменран;
 - Эльвира экзаменран час.
27. Тӑп членсӑр (пӑр тӑп членӑ) предложени хӑшӑ?
- Куншӑн эфир шӑллӑмпа иксӑмӑр те пите савӑнтӑмӑр.
 - ВӑрҶа пырать.
 - Ман Андрияна курмасӑрах Ленинграда тухса кайма тиврӑ.
28. Рема малта тӑракан предложение тӑрӑс тупса кӑтартӑр.
- Качӑсӑсем тасӑтан типӑ курӑк тупса килчӑс.
 - Иксӑмӑр калаҶкаласа ларатпӑр.
 - Килчӑ ыра Ҷуркунне.
29. ВыҶса Ҷитсен Ҷӑкӑр та кулач пулать предложенири дополнени пулакан сӑмаха кӑтартӑр.
- выҶса;
 - кулач;
 - Ҷӑкӑр.
30. Ку ӑс ирхи апат тӑлӑнче пулса иртнӑ предложенири шухӑш тӑшшине тупӑр.
- ирхи апат тӑлӑнче
 - ку ӑс
 - пулса иртнӑ.

Синтаксис чувашского языка. Простое предложение. (4 курс, 8 семестр)

- Содержани енчен пӑлтерӑллӑ, интонаци енчен вӑсӑленнӑ пуплев сыпӑкне мӑн теҶсӑ?
 - сӑмах майлашӑвӑ.
 - предложени.
 - абзац.
- Мӑнле предложение икӑ составӑ теҶсӑ?
 - предложенире икӑ тӑп член та пулсан;
 - предложенире тӑп членсенчен пӑри пулсан;
 - предложенире кӑсӑн членсем пулсан.
- Предложенин калаҶу кам е мӑн Ҷинчен пынине кӑтартакан пайӑ вӑл –

- а) рема;
 б) тема;
 в) тѣп членсем.
4. Ёмѣрхи йываѣсем аваллӑх паллисене паянчченех упраѣѣ предложени хӑш ушкӑна кѣрет?
 а) пѣр составлӑ;
 б) икѣ составлӑ;
 в) ят предложени.
5. Предложенисенчен хӑшѣ пѣр составлӑ?
 а) Эпир Атӑл хѣррине те кайкалатпӑр.
 б) Май уйӑхӗн юлашки кунѣсем.
 в) Тин ѣсѣ хӑпаракан хѣвел хѣрӱллӗн пѣѣертме тытӑнать.
6. Предложенисенчен хӑшѣ пѣр составлӑ, сӑпатсӑр?
 а) Урама тухакан пѣртен-пѣр кантӑк умӗнче шӑнасем сѣрлеѣѣ.
 б) Тулта сивѣ.
 в) Аппа пѣр витре ѣрла татса таврӑнчѣ.
7. Вун таватгӑмӗш ѣул. Июль кунѣсем предложенисен тѣсне палӑртӑр.
 а) паллӑ мар сӑпатлӑ предложени;
 б) ят предложени;
 в) сӑпатсӑр предложени.
8. Сказуемӑй иртнѣ причастинчен пулнӑ предложение кӑтартӑр.
 а) Каѣхине нимѣѣ салтакѣсем пырса тулчѣѣ;
 б) Сарайӑн икѣ енѣ те уѣ;
 в) Килнѣ ѣынна хӑна туса яма каланӑ.
9. Ууклӑ формӑллӑ сказуемӑй пулакан предложение кӑтартӑр.
 а) Юлашки вӑхӑтра чылай кѣнеке вуларӑм.
 б) Эпѣ сирӗн пата мѣн тесен те пымастӑп.
 в) Сак ѣинче тулли витре ларать.
10. Предложенисенчен хӑшѣ пѣр составлӑ?
 а) Май уйӑхӗн юлашки кунѣсем.
 б) Тин ѣсѣ хӑпаракан хѣвел хѣрӱллӗн пѣѣерме тытӑнать.
 в) Каѣсерен эпир Атӑл хѣрринче те пулкалатпӑр.
11. Сказуемӑй 3-мѣш сӑпатри глаголтан пулнӑ пѣр тѣп членлӑ предложение кӑтартӑр.
 а) Кунта вырӑс чѣлхипе сочинени ѣыртараѣѣ.
 б) Тин ѣсѣ хӑпаракан хѣвел хѣрӱллӗн пѣѣерме тытӑнать.
 в) Каѣсерен эпир Атӑл хѣрринче те пулкалатпӑр.
12. Пѣр тѣп членлӑ предложение кӑтартӑр.
 а) Хѣвеллѣ ӑшӑ кун.
 б) Эпир пурте килте ларатпӑр.
 в) Ку ѣумӑр часах чарӑнас ѣук.
13. Пѣр тѣп членлӑ предложенисен ушкӑнѣсене ӑѣта тѣрѣс палӑртнӑ?
 а) подлежащисѣр тата сказуемӑйсӑр предложенисем;
 б) определенисѣр тата обстоятельствӑсӑр предложенисем;
 в) подлежащисѣр тата определенисѣр предложенисем.
14. Предложенисенчен хӑшѣ пѣр составлӑ?
 а) Тытман упа тирне сӱмеѣѣ.
 б) Шалта рояль кѣрлени илтӗнет.
 в) Шалти пӱлѣмре атте ѣывӑрать.
15. Хӑшѣ хутсӑр предложени?
 а) Хам ѣырнӑ ѣыру яланах чуна ѣывӑх;
 б) Кун кѣскелчѣ, ѣѣр вӑрӑмланчѣ;
 в) Эпир ӑна чылайчен кѣтрѣмѣр.

16. Ҙүҫентерет предложени пёлтерёшне палартар.
- а) ҫут ҫанталакри пулама сәнлать;
 - б) ҫыннан ашри сисёмне катартать;
 - в) ёмёте пёлтерет.
17. Мёнле предложение ансар тесе калатпяр?
- а) предложенире сказуемай ҫук пулсан;
 - б) предложенире определени ҫук пулсан;
 - в) предложенире кёҫён членсем ҫук пулсан.
18. Мёнле предложение тулли мар тесе калатпяр?
- а) каламасар хаварна мёнле те пулин самаха е самах ушканне ҫамалланах кёртсе лартма май пур;
 - б) предложенире подлежащие сказуемай та пур пулсан;
 - в) предложенире кёҫён членсем ҫук пулсан.
19. Ҙукла предложение терёс тупрса палартар.
- а) Эпё хулар пуранатап;
 - б) Эпё ёнер аппаран ҫыру илтём;
 - в) Вёл манпа ташлама килёшмерё.
20. Калулла предложени вёл –
- а) пёр-пёр пулам, факт е событи ҫинчен ҫирёплетсе калакан предложени;
 - б) пёр-пёр пулама, факт е событи ёҫне хистесе калакан предложени;
 - в) вайлахах туйампа (саванса, хурланса, телёнсе) каланә предложени.
21. Чёлхе наукин пуплев епле йёркеленнин ҫинчен вёрентекен пайё
- а) лексикологи;
 - б) морфологи;
 - в) синтаксис.
22. Вёҫленнё уйрам шухаша палартакан самах е самах пёрлешёвё вёл –
- а) предложени;
 - б) самах майлашавё;
 - в) выранти калаҫу самахё.
23. Ят предложени вёл –
- а) сказуемайсар предложени;
 - б) подлежащиесар предложени.
24. Ят предложени пулакан предложение катартар.
- а) Тытман упа тирне сүмеҫҫё.
 - б) Шалта рояль кёрлени илтёнет.
 - в) Йёлтах юман, юман.
25. Пана предложенин шухаш тёшшине терёс катартар. Слакпуҫёнчен ҫёрле тин тавранчё.
- а) Слакпуҫёнчен.
 - б) ҫёрле тин.
 - в) тавранчё.
26. Эпё хулар пуранатап предложени хаш ушкана кёрет?
- а) икё составла;
 - б) пёр составла.
27. Партакран шур чах алак урати ҫине сиксе хәпарчё предложени хаш ушкана кёрет?
- а) кашкарулла;
 - б) хистевлё;
 - в) калулла.
28. Урайне шалса кай-ха, хёрём. Палла тунә самах мён пулать?
- а) күртём самах.
 - б) обращени.
 - в) уйрамтаран член.
29. Сүс хуреллё хурҫа йыта пёр кёрет те пёр тухать предложени хаш ушкана кёрет?

а) пурлă

б) ҫуклă.

30. Ёмётленнĕ телейĕм аҫта-ши? предложени хăш ушкăна кĕрет?

а) ыйтуллă;

б) ҫуклă;

в) ансăр.

Синтаксис чувашского языка. Сложное предложение. Синтаксис текста. Пунктуация (5 курс, 9 семестр)

1. Хальхи чи паллă ҫаваш синтаксисчĕ, пунктуаци правилисене йĕркелекен:

а) М.И. Скворцов;

б) Л.П. Сергеев;

в) Ю.М. Виноградов.

2. Сoderжани енчен пĕлтерүүлĕ, интонаци енчен вĕçленнĕ пуплев сыпăкне мĕн теççĕ?

а) сăмах майлашăвĕ;

б) предложени;

в) абзац.

3. Шухăшĕ енчен предложени яланах миçе пайлă?

а) 2;

б) 3;

в) 1.

4. Хутлă предложенисен ушкăнĕсенчен хăшне йăнăш кăтартнă?

а) союзсăр хутлă предложени;

б) пăхăнуллă хутлă предложени;

в) ят предложени.

5. Хутлă предложенисене хутсăррисенчен уйăрма мĕнле критерисем сĕнеççĕ?

а) шухăш, ситуаци, грамматика критерийĕсем;

б) шухăш, ситуаци, падеж критерийĕсем;

в) шухăш, грамматика критерийĕсем.

6. Пăхăнуллă предложени вăл –

а) икĕ пайран тăрать: тĕп предложенирен тата пăхăнуллинчен;

б) сыпăнтаракан союзсенчен тăракан предложени;

в) вайлăрах туйăмпа (саванса, хурланса, тĕлĕнсе т.ыт.те) каланă предложени.

7. Сыпăнуллă хутлă предложени вăл –

а) унăн пайĕсене сыпăнуллă союзсем ҫыхăнтараççĕ;

б) икĕ пайран тăрать: тĕп предложенирен тата пăхăнуллинчен;

в) вайлăрах туйăмпа (саванса, хурланса, тĕлĕнсе т.ыт.те) каланă предложени.

8. Сыпăнуллă хутлă предложенисенчен хăшĕ йăнăш?

а) сыпăнтаракан союзлă хутлă предложени;

б) уйăракан союзлă хутлă предложени;

в) союзсăр хутлă предложени.

9. Хирĕçлекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенин пайĕсем мĕнле союзсемпе ҫыхăнаççĕ?

а) та, те, тата;

б) пĕр-пĕр, пĕрре-тепре;

в) анчах, ҫапах.

10. Союзсăр хутлă предложенисенчен расна тытăмлă предложение кăтартăр.

а) Эпĕ тăрăшса вĕренетĕп, вăл вĕренмест.

б) Пĕри саванчăклă ихĕлтете, тепри йăлăнчăклăн калаçать.

в) Халь Лява агроном, эпĕ – инженер.

11. Ҫак предложени хăш ушкăна кĕрет? Санюк сисрĕ: пуху вĕçленсе пырать.

а) сыпăнуллă хутлă предложени.

- б) пӑхӑнулла хутлӑ предложени.
 в) союзсӑр хутлӑ предложени.
12. Подлежащи пулакан пӑхӑнулла предложени мӑнле мелпе ҫыхӑнать?
 а) пӑхӑнулла союзсемпе.
 б) -и аффикспа тата союзла сӑмахсемпе.
 в) вырӑнӑ-йӑркипе.
13. Хутлӑ предложенисене, тӑпрен илсен, мӑне кура ушкӑнлаҫҫӗ?
 а) пӗлтерӗшне кура.
 б) ҫыхӑну мелне кура.
 в) чарӑну палли лартнине кура.
14. Сыпӑнулла хутлӑ предложенин уйрӑмлӑхӑсене тупӑр.
 а) пӑр пайӑ тепӑр пайне пӑхӑнать, пайӑсем аффикссемпе, хыҫсӑмахсемпе ҫыхӑнаҫҫӗ.
 б) пайӑсем пӑр шайра тӑраҫҫӗ, пӑри теприне пӑхӑнмасть, пайӑсем сыпӑнулла союзсемпе ҫыхӑнаҫҫӗ.
 в) пайӑсем пӑр-пӑрне пӑхӑнмаҫҫӗ, интонаци пӑрлӑхӑпе ҫыхӑнаҫҫӗ.
15. Сыпӑнулла союзсемпе ҫыхӑнакан хутсӑр предложенисенчен пулнӑ хутлӑ пӑрлӑхе мӑн теҫҫӗ?
 а) пӑхӑнулла хутлӑ предложени.
 б) союзсӑр хутлӑ предложени.
 в) сыпӑнулла хутлӑ предложени.
16. Ҫак предложени хӑш ушкӑна кӑрет? Чӑрече карри хускалса илет, анчах Маша хӑй курамасть.
 а) сыпӑнулла хутлӑ предложени;
 б) пӑхӑнулла хутлӑ предложени;
 в) союзсӑр хутлӑ предложени.
17. Ҫак предложени хӑш ушкӑна кӑрет? Каччӑ сасси чӑтрене тухни хӑр ачана пӑлхатрӑ.
 а) сыпӑнулла хутлӑ предложени;
 б) пӑхӑнулла хутлӑ предложени;
 в) союзсӑр хутлӑ предложени.
18. Союзсӑр хутлӑ предложенисем сыпӑнулла хутлӑ тата пӑхӑнулла хутлисенчен мӑнпе уйрӑлса тӑраҫҫӗ?
 а) пӗлтерӗшӑпе;
 б) пайсен вырӑнӑпе;
 в) куҫа кураканан ҫыхӑну мелӑ ҫуккипе.
19. Пӑхӑнулла предложени тӑп предложенипе мӑнле мелпе ҫыхӑнать? Эльвира экзаменран час тавраҫса никам та шухӑшламан.
 а) хӑйӑн вырӑнӑ-йӑркипе;
 б) глаголӑн деепричасти аффиксӑпе;
 в) глаголӑн инфинитив аффиксӑпе.
20. Хӑшӑ хутлӑ предложени?
 а) Атӑл хӑррине те кайкалатӑмӑр.
 б) Хӑвел хӑрӑллӑн пӑҫерме тытӑнать.
 в) Кам вӑренӑре тӑрашулла, унӑн пӑлвӑ те ӑссех пырать.
21. Кӑткӑсланнӑ хутлӑ предложени вӑл:
 а) пӑр тӑп членран кӑна тӑракан предложени;
 б) икӑ тӑп членран кӑна тӑракан предложени;
 в) виҫӑ тата ытларах предложенисенчен тӑракан предложени.
22. Вара чун кӑтсе килнипе эӑ Кольӑран вӑрттӑн вокзал хыҫӑнче карта ҫумне таянса макӑртӑм. Хутлӑ предложенири хутсӑр предложенисене мӑн ҫыхӑнтарать?
 а) пе аффикс.
 б) хыҫсӑмах.
 в) вырӑнӑ-йӑрки.

23. Иркка пѣлтѣр Лисук ҫѣлесе панă хăмач кѣпине тăхăнчѣ те уявра тантăш-тусѣсемпе ҫўрерѣ, прасник тутине сисмерѣ. Хутлă предложенири хутсăр предложенисене мѣн ҫыхăнтарать?

а) -нă аффикс.

б) хыҫсăмах.

в) вырăнѣ-йѣрки.

24. Илюк пасар хыҫне кайрѣ те Свердлов урамѣ вѣҫѣнче ҫула май каякан пѣр-пѣр машина килесе кѣтме тытăнчѣ. Хутлă предложенири хутсăр предложенисене мѣн ҫыхăнтарать?

а) -се аффикс.

б) хыҫсăмах.

в) вырăнѣ-йѣрки.

25. Зинови пѣрехмай таҫта васкарѣ, ларма-тăма пѣлмерѣ, сăлтавсăрах вѣчѣрхенчѣ, татах ҫенѣрен те ҫенѣ вырăнсене туртăнчѣ. Предложенири чарăну паллине мѣнле пунктуаци правиллине пăхăнса лартнă?

а) сыпăнулла хутлă предложени пайѣсене запятойпа уйăрмалла;

б) союзсăр ҫыхăннă пѣр йышши членсене е вѣсен ушкăнѣсене запятойпа уйăрмалла;

в) уйăрмлатнă сăмахсене предложенири ытти сăмахсенчен запятой лартса уйăрмалла.

26. Библиотекарьсем тўрех асăрхарѣс: страницăсемсѣр пуҫне кунта тѣнчипе паллă виҫѣ картина ҫухалнă. Предложенири икѣ точкăна мѣнле правилăна пăхăнса лартнă?

а) пѣр йышши членсем умѣнхи пѣтѣмлетў сăмахѣ хыҫсăн икѣ точка лартаҫсѣ;

б) союзсăр хутлă предложенири хыҫсăнхи хутсăр предложени умѣнхине ѣнлантарнă чух вѣсем хушшине икѣ точка лартаҫсѣ;

в) тўрѣ пуллев умѣн тăракан автор сăмахѣсем хыҫсăн икѣ точка лартаҫсѣ.

27. Никам та ас тумасть вѣсене авал кам лартса хăварнине. Пăхăнулла предложенин хутлă пѣрлѣхри вырăнне кăтартăр.

а) тѣп предложени умѣнче;

б) тѣп предложени варринче;

в) тѣп предложени хыҫѣнче.

28. «Хамăр ята ҫухатасран хăранă пуль ҫав», терѣ мана магазин хуралҫи Энтюш Валентинович. Тўрѣ пуллевѣн вырăнне палăртăр.

а) тўрѣ пуллев автор сăмахѣсем умѣнче;

б) тўрѣ пуллев автор сăмахѣсем хыҫѣнче;

в) тўрѣ пуллев автор сăмахѣсем варринче.

29. Ҫамрăк тăмани калать: «Ак эпѣ ѣна хăрах урапа ҫаклатам та тепринпе часрах йывăҫран яrsa тытам», - тет. Тўрѣ пуллевѣн вырăнне палăртăр.

а) тўрѣ пуллев автор сăмахѣсем умѣнче;

б) тўрѣ пуллев автор сăмахѣсем хыҫѣнче.

в) тўрѣ пуллев автор сăмахѣсем варринче.

30. Темле йывăҫ та ўсет ҫѣр ҫинче, пурин валли те вырăн ҫитет темелле: хăшѣ пахчара саркаланса савăнать, хăшѣ ҫурт умѣнчи юри тăратнă хурал пек ларать. Кăткăсланнă хутлă предложени миҫе предложенирен тăрать?

а) 4;

б) 3;

в) 2.

Стилистика и культура речи (5 курс, 10 семестр)

1. Пуллев культури вăл:

а) калаҫупа ҫыру чѣлхинче литература нормисене тытса пыни, пуллев тѣллевѣсемпе содержанине тата условийѣсемпе кура чѣлхене сăнарлăх-илемлѣх кўрекен мелсемпе усă курма пѣлни;

б) пуллевпе шухăшлав ҫыхăнăвѣ;

в) пѣр-пѣрне пѣлекен ҫынсем малтанах хатѣрленмесѣр, ҫирѣп йѣркене пăхăнмасăр, ирѣклѣн

хутшӑннипе иртекен пуплев.

2. Каламасӑр хӑварнӑ вырӑна тӑрӑс вариант лартса ҫырӑр. пуплевпе шухӑшлав ҫыхӑнӑвӑ ҫинче никӑсленсе тӑрать.

- а) пуплев тасалӑхӑ;
- б) пуплев вырӑнлӑхӑ;
- в) пуплев логикалӑхӑ.

3. Каламасӑр хӑварнӑ вырӑна тӑрӑс вариант лартса ҫырӑр. ... чӑлхе мелӑсемпе калаҫу мӑнле лару-тӑрура, мӑнле условисенче тата кампа пулса иртнине кура усӑ курмаллине пӑлтерет.

- а) пуплев тасалӑхӑ;
- б) пуплев вырӑнлӑхӑ;
- в) пуплев логикалӑхӑ.

4. Кам та пулин хӑй пурнӑҫӑ ҫинчен каласа е ҫырса кӑтартнине мӑн тесе калаҫҫӑ?

- а) автобиографи;
- б) отчет;
- в) ыйту.

5. Пуплев тасалӑхӑ вӑл:

- а) калаҫупа ҫыру чӑлхинче литература чӑлхин тулашӑнчи сӑмахсемпе е сӑмах ҫаврӑнӑшӑсемпе усӑ курма юраманнине пӑлтерет;
- б) пуплевпе шухӑшлавпа ҫыхӑнӑвӑ ҫинче никӑсленсе тӑрать;
- в) чӑлхе мелӑсемпе калаҫу мӑнле лару-тӑрура, мӑнле условисенче тата кампа пулса иртнине кура усӑ курмаллине пӑлтерет.

6. Сӑпатлантару тесе мӑне калатпӑр?

- а) глагол наклонени, вӑхӑт, хисеп тата сӑпат тӑрӑх улшӑнни;
- б) япаласемпе ӑнлавсене, ҫунтҫанталӑк пулӑмӑсене чӑрӑ чунлӑ пек туса кӑтартни, выльӑх-чӑрлӑхе, тискер кайӑксене этем чӑлхипе «калаҫтарни»;
- в) сӑвӑ йӑркисен пуҫламӑшӑнче е прозӑллӑ производенири юнашар тӑракан йӑркесен е предложенисен пуҫламӑшӑнче пӑр сӑмаха е сӑмах ҫаврӑнӑшне темиҫе хут калани.

7. Калав вӑл:

- а) умлӑ-хыҫлӑ пулса иртекен ӗҫсене уҫса парать;
- б) пӑр-пӑр япалан е пулӑмӑн паллисене;
- в) япала е пулӑм ҫинчен шухӑшласа тунӑ пӑтӑмлетӑсен ярӑмӑ.

8. Хӑшӑ тӑрӑс?

- а) ун патӑнта;
- б) ун патӑнче;
- в) ун панче.

9. Танлаштару вӑл:

- а) лайӑхах пӑлмен япалана е унӑн пӑр-пӑр паллине лайӑхрах пӑлекен тепӑр япалапа е унӑн паллипе танлаштарса кӑтартни;
- б) сӑвӑ йӑркисен пуҫламӑшӑнче е прозӑллӑ производенири юнашар тӑракан йӑркесен е предложенисен пуҫламӑшӑнче пӑр сӑмаха е сӑмах ҫаврӑнӑшне темиҫе хут калани;
- в) япала ячӑ, хисеп ячӑ, местоимени падежсем тӑрӑх улшӑнни.

10. Йыхрав хучӑ вырӑсла мӑнле пулать?

- а) обьявление;
- б) удостоверение;
- в) приглашение.

11. Хӑй тунката ҫӑллӑш кӑна. Ҫак предложенире пуплев сӑнарлӑхӑн хӑш мелӑ палӑрать?

- а) литота;
- б) гипербола;
- в) эпитет.

12. Эпитет вӑл:

- а) ҫӑнӑ япалана е ӑнлава палӑртма тунӑ сӑмах;
- б) пӑр-пӑр япалана е пулӑма сӑнласа хӑйне евӑрлӑ уйрӑмлӑхне е пахалӑхне кӑтартакан

паларту сáмахё;

в) тачá пёрлешсе ларнá сáмах пёрлешёвё.

13. Вáрманта эпё кёске хýре куртам предложенири палáртнá сáмах пёрлешёвё мён пулать?

а) метоними;

б) метафора;

в) синекдоха.

14. Стилистика вáл:

а) чёлхе áслáлáхён словарьсем тáвас ёён теорийёпе практикине çутатаса паракан пайё;

б) тёрёс çырмалли правилáсен пуххи;

в) чёлхе вёрентёвён пайё, вáл функциллё стильсем çинчен, чёлхен тёрлё мелё-хатёрёсемпе (сáмахсемпе, сáмах майлашáвёсемпе тата çаврнáшёсемпе , грамматика формисемпе, синтаксис конструкцийёсемпе) пуллев сáнарлáхне, витёмлэхне ўстерес тёллевпе усá курмалли майсем çинчен вёрентет.

15. Читалка, общага, кайф. Панá сáмахсем хáш ушкáна кёрещё?

а) диалектизмсем;

б) синонимсем;

в) жаргонизмсем.

16. Çак ёç хучёсем: пёлтерў, ыйту, протокол – хáш стильшён килёшўллё?

а) официаллá ёç стилё;

б) илемлё стиль;

в) публицистика стилё.

17. Эпё Яков Ухсая юратса вулатáп. Илемлэх мелён тёсне палáрт.

а) метоними;

б) синоним;

в) эпитет.

18. Мёнле каласан тёрёс?

а) икё кёнеке;

б) икё кёнекесем.

19. Шáл шурри те ан ус. Панá сáмах çаврнáшё мёне пёлтерет?

а) кул;

б) шáлна ан кáтарт;

в) йёр.

20. Сарá хёр, хура халáх. Панá сáмах çаврнáшсем мёне пёлтерещё?

а) эпитет;

б) танлаштару;

в) анафора.

21. Мёнле стиле каласу стилё теççё?

а) каласу чёлхи çинче никёсленсе тáракан, унán уйрáмлáхёсене палáртакан стиль;

б) общество пурнáçён пёр-пёр сферинче усá курма юрáхлá е вырáнлá, чёлхе хатёрёсене суйласа илсе пёр-пёр тёллевпе йёркеленё пуллев е текст;

в) хаçат-журнал, обществáпа политика литературин, лекцисемпе докладсен, радиопа передачисен чёлхи.

22. Каласу стилён тёп функцийё.

а) халáха пёр-пёр идеологи витёмё кўресси;

б) информаци пани;

в) хутшáну функцийё.

23. Каласу стилён тёп форми.

а) монолог;

б) диалог;

в) литература чёлхи.

24. Суй. Кáтартнá сáмахán синонимлá сáмах çаврнáшне тупáр.

а) кул;

- б) ёҗле;
 в) чике тәршшә ларт.
25. Павал җамки җине тапса тухна тумламла тарне шалса илчә те пукан җине ларчә. Точкасем ыраңне скобкари сәмахсенчен кирлине суйласа илсе җыра.
- а) шултра;
 б) пәчәк;
 в) кавак.
26. Наука стилән тәлләвә
- а) шухаша илемлә, сыпанулла паләртасси;
 б) шухаша логика тәләшәнчен җыханулла, тәрәс паләртасси;
 в) яланхи калаҗу сәмахәсене пухса тәпчәсси.
27. Официалла ёҗ стилән жанрәсем.
- а) монолог, диалог;
 б) закон, указ, акт, договор, приказ, расписка.
 в) лекциясем, докладсем, статьясем.
28. Мәнле стиль ытти стильсенчен малтанах илемләх-санарләх меләсемпе анла уса курнипе уйралса тәрәть?
- а) официалла ёҗ стилә;
 б) илемлә стиль;
 в) наука стилә.
29. Публицистика стиләпе җыраҗҗә...
- а) статьясем;
 б) указ;
 в) пәр җын калаҗавә.
30. Официалла ёҗ стилән тәлләвә.
- а) пәр-пәр факта мән те пулин пуррине җирәпләтсе парасси;
 б) халәха ыра туртамла хавхалану парасси;
 в) җәйәри йәла-йәркәсем, хутшанусем.
30. Икә мулкача хавалакан ... Ваттисен сәмахне вәҗләр.
- а) пәрне те тытайман;
 б) иккә тытнә;
 в) виҗәшне тытнә.

Контрольная работа

Фонетическая система современного родного (чувашского) литературного языка

1 курс, 2 семестр

Контрольная работа № 1

Мән-ши вәл илем? Ман шутпа, илем – чуна җәкләнтәрекән, хавхалантаракан, кәмәла уҗакан, ыра әмәтләнтәрекән, куҗа иләртәкән, җәрене тыткәнлакан туйәм. «Асамла вәй-хават пур тейән җав уна. җичә тәслә йәлкәшакан асамат кәперне аҗрхатпәр-и е чәвәлти кайәк юррине илтәтпәр – пирән пит-куҗ җуталат, җәрене темле әшә туйәм җупәрланән туйәнәт. Уяр җанталәкри янкәр тәрә сенкер түпе мәнле хитре тата! Вәл чуна ләплантарат, әшра ыра канләх туйәмә вәратат. Акә тата каҗхи тәтгәме сирәкән җутә уйәх пәләт хушшинчен яранса тухат те тулли питлә сарә хәр пек куранәт. Йәл-йәл җиҗәкән җәлтәрсем таҗта инҗете чәнекән вәй евәр иләртәҗҗә. Анҗәртран-и пур халәх поэзийәнче те савнә җын куҗне җутә җәлтәрпа танлаштарәҗҗә», - тенә кун пирки Г.Я. Хлебников критик-литературовед. Пур япалана та, пулама та «илем», «илемлә» сәмахсемпе җыхантарма пулат: җурхи илем, ял илемә, илемлә чечек, илемлә кәвә, илемлә хәр, илемлә каччә, илемлә сәмахләх... Илемре яланах мәнле те пулин ыра пәлтәрәше туйтаракан япала уҗәмләхә, сән-сәпачә пур. Анчах кашни сәнләхах илемлә пулмасть...

Илемлә җын вәл хәйән илемәпе таврари җынсене те илем күрет. Апла пулсан, кашни җыннән хәйәнче илемләхе аталантарса пымалла, пурнәҗа чипер пурәнса ирттермелле.

Йёри-таварари илемлехе туйма килешүүлэ сын пулса үсме ачаранах вёренмелле. «Сын ёспе илемлэ», «Ёс сынна илем кўрет» теҫсё. Сынна мён пёчёкрён ёслеме вёрентни кирлэ иккен. Ёс сынна сын тавать, тарантарать, тумлантарать, үстерет, аталантарать...

Илемлэ сын – илемлэ ҫемье – илемлэ тёнче. Ҫак ҫыхану пурнаҫ тытса тарать.

(З.П. Михайлова, В.М. Михайлов)

Ёссем:

1. Пана текстри малтанхи виҫё предложение фонетика транскрипцийё тавар.
2. Илемлэ самаха фонетика тишкерёвё тавар.
3. Текстри Илемлэ сын – илемлэ ҫемье – илемлэ тёнче. Ҫак ҫыхану пурнаҫ тытса тарать предложение сингармонизм телёшёнчен хаклар: самахсем хыта, ҫемсе е хуташ пулнине палартар.
4. Пёрремёш предложение тактсем ҫине уйарса тухар.

Контрольная работа № 2

Пёрремёш юр

1. Тем пулса иртнине туйса варманти йываҫсем ҫерёпех пашалтатрёс. Ирхине палла пулчё вара: юр үкнё иккен, таран юр. Юрпа пёрле вармана анланмалла мар япаласем килсе тулна. Вёсем тункатасемпе туратсем ҫине ларна, чарашсемпе яхтасем ҫине хапара-хапара кайна – терлёрен чёмсёр келеткесем, палламанскерсем, анчах теме ас илтерекеннисем.

Кёрт ашёнчен шап-шуря керёклё, пысак ҫёлёклё варман этемми тухна. Тухна та варман ҫине пахса выртать. Тен, варман ҫине те мар, хай ҫывахёнчи салхулля келетке ҫине пахать? Салхулля келетке теме аса илтерет. Хуйха путна келеткене хёвел ачашларё те, унан чараш лассиллэ куҫ харшийёсенчен куҫсуль тумлама тытанчё.

2. Пуринчен ытла ана сунара ҫўремелли вырансем касаклантарчёс: Улкаш варманёнче усалля чёр чунсем питё йышли куҫ умне аванах тухса тачё. Кайак сынасене шыраса ҫўренё чух Виктор кашни кварталта тенё пекех йёкёр чёрнеллэ пысак чёр чунсем хаварна йёрсене тем чул та курначчё... Пакшасем апатланна выран ёнтё ку... (Кипек). Ёлөкрех кампаҫасенчен чылайашё ҫуркунне кампа тухнине пёлместчёс. (Г. Орл.) Асатма пуханна пёлёш-хуранташсем макарнине кура хаман та камал хуҫалчё (Элк.). Эпё калас самах Лисук ҫинчен пулать. Асти епле, ёсё ҫапла. Ютпа ют ҫывах тушлашни таван-хуранташран та хакларах. (Ват. сам.).

Ёссем:

1. Пана текстсене фонетика транскрипцийё тавар.
2. Кашни текстран пилёк самах суйласа илсе фонетика тишкерёвё тавар.
3. Текстри самахсене сингармонизм телёшёнчен хаклар: самахсем хыта, ҫемсе е хуташ пулнине палартар.
4. Иккёмёш предложение тактсем ҫине уйарса тухар.

Лексикология чувашского языка (2 курс, 3 семестр)

Контрольная работа № 1

1. Мён вал семасиологи? Словарьсемпе уса курса ҫак самахсен пёлтерёшёсене уса парар, кашнин пёлтерёшне тёлёхсемпе ҫирёплетёр (тёлёхсене илемлэ литератураран е халах самахлахёнчен илёр): анраш, ансах (гл.), ахрат, аншарт, астрам, ашарха, валем, вётелен, витём, тёмсёл.

2. Омонимсемпе вёсен тесёсем ҫинчен анлантарса парар, кашни тесёпе 5 тёлёх тупар. Омонисем мёнле пулса кайни ҫинчен калар. Омонисене нумай пёлтерёшлэ самахсенчен епле уйармалнине анлантарар.

3. Самах пёлтерёшён тесёсем ҫинчен калар. Куҫамля пёлтерёшёсем мёнле-мёнле мелпе пулса кайнине анлантарар. Каланине тёлёхсемпе ҫирёплетёр.

4. Антоними пуламё ҫинчен, антонимсен тесёсем ҫинчен анлантарар. Нумай пёлтерёшлэ самахсем телёшёпе антоними епле паларнине калар. Мён вал энантиосеми? Тёлёхсемпе ҫирёплетёр (тёлёхсене илемлэ литератураран е халах самахлахёнчен илёр). Нумай пёлтерёшлэ самахсен антонимёсене ҫапла палартар: хура: 1) хура (тёс) – шуря; 2. тёксём –

çутă; 3. вараланçăк – таса; 4. хуйхă – савăнăç; 5. куçăмлă пĕлтерĕш: вĕри (куççуль) – сивĕ т.ыт.те.

5. Словарьсемпе усă курса çак сăмахсен пĕлтерĕшĕсене уçса парăр, çав пĕлтерĕшсене тĕслĕхсемпе çирĕплетĕр (тĕслĕхсене илемлĕ литературăран е халăх сăмахлăхĕнчен илĕр): епре, ёнер (гл.), иксĕл, илпек, иплĕ, йĕсме, калемпĕр, килĕнтеш.

Контрольная работа № 2

1. Тутар сăмахĕсем çăваш чĕлхине хăш вăхăтранпа тата мĕнле сăлтавсене пула кĕрсе пынине аңлантарăр. Семантикине кура çав сăмахсене мĕнле ушкăнсене пайлама пулат? Çак чĕлхерен йышăннă 10 сăмахăн пĕлтерĕшĕсене словарьсемпе усă курса уçса парăр.

2. Мĕн вăл этимологи? Халăх этимологийĕ тесе мĕне калаççĕ? В.Г. Егоров çырни «Çăваш чĕлхин этимологи словарĕн» паллăрах уйрăмлăхĕсем çинчен каласа парăр.

3. Фразеологи майлашăвĕсемпе (кукăр алă, тÿрĕ пилĕк, сехре хăпрĕ йышшисем) синтаксис майлашăвĕсем (тĕслĕхрен, кукăр патак, тÿрĕ çул, манран хăпрĕ) хушшинчи уйрăмлăхсене уçса парăр. Фразеологизмсем епле пулса кайни çинчен калăр. 20 фразеологизм тупса парăр.

4. Фразеологи майлашăвĕсем, вĕсен паллисем çинчен аңлантарăр. 10 фразеологизм тупса çырăр.

Морфемика, словообразование чувашского языка (2 курс, 4 семестр)

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Текстри иккĕмĕшле сăмахсене çырса илĕр те сăмах тăвакан аффикссене палăртăр.

2. Палăртнă сăмахсене морфема тишкерĕвĕ тăвăр: хавхалантаракан, танлаштарасçĕ, пулăма, уçăмлăхĕ, сăмахсемпе, илемлĕхе.

Мĕн-ши вăл илем? Ман шутпа, илем – чуна çĕклентерекен, хавхалантаракан, кăмăла уçакан, ырма ёмĕтлентерекен, куçа илĕртекен, чĕрене тыткăнлакан туйăм. «Асамлă вай-хăват пур тейĕн çав унра. Çичĕ тĕспе йăлкăшакан асамат кĕперне асăрхатпăр-и, е чевĕлти кайăк юррине итлетпĕр – пирĕн пит-куç çуталать, чĕрене темле ашă туйăм çупăрланăн туйăнать. Уяр çанталăкри янкăр тăрă сенкер тÿпе мĕнле хитре тата! Вăл чуна лăплантарать, ашра ыра канлĕх туйăмĕ вăратать. Акă тата каçхи тĕттĕме сирекен çутă уйăх пĕлĕт хушшинчен ярăнса тухать те тулли питлĕ сарă хĕр пек курăнать. Йăл-йăл çиçекен çăлтăрсем таçта инçете чĕнекен вай евĕр илтенеççĕ. Пур япалана та, пулăма та «илем», «илемлĕ» сăмахсемпе сыхăнтарма пулат: çурхи илем, ял илемĕ, илемлĕ чечек, илемлĕ кĕвĕ, илемлĕ хĕр, илемлĕ сăмахлăх... ». Илемре ялан мĕнле те пулин пĕлтерĕше туйтаракан япала уçăмлăхĕ, сăн-сăпачĕ пур.

Вариант № 2

1. Текстри иккĕмĕшле сăмахсене çырса илĕр те сăмах тăвакан аффикссене палăртăр.

2. Палăртнă сăмахсене морфема тишкерĕвĕ тăвăр: пĕлтĕрхинчен, пуçларĕ, алăллă, чăтма, кăвакарчĕç, сирпĕне.

Кăçал тырă пĕлтĕрхинчен лайăхрах пуласса ёмĕтленчĕ халăх. Çу хушшинче ыраш пиçсе çитиччен çанталăк питех хĕртмерĕ, çул тăрăх тусан та ыгла пусмарĕ, çумăрсем вăхăтра пула-пула иртрĕç. Хресчен çыннин çакан пек чухне те тырă тăвас шанçăк çук пулсан, вăл мĕнле пурăнтăр? Акă пĕрчĕ авăна пуçларĕ, ёнтĕ пĕр-пĕр ялти çамăл алăллă çын çурла тытса ыран-паян ыраш пуссине тухасса кĕтес вăхăт çывхарчĕ – шăпах çаван пек чух пĕр кунхине, кăнтăрла сулăнаспа, чăтма çук хĕвел пĕçертсе ячĕ, вăрман тĕлĕнчи тĕттĕм пĕлĕт сасартăк кÿпчеме тытăнчĕ. Пĕлĕтсем капансах пычĕç, кăвакарчĕç, хуралчĕç, тĕллĕн-тĕллĕн шурă-шурă çилхесемпе туртăнчĕç, ялтăр çиçĕм туратан-туратан хуçланса сирпĕне пуçларĕ, аслати çиллессĕн кĕмсĕртетрĕ. Ял халăхĕ пашăрханма тытăнчĕ.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Панă сăмахсен пулăвне çак йёркепе тишкерӱ тăвӑр.
- 1.1 Сăмахпа юнашар пуплев пайне сыrsa палӑртӑр.
- 1.2. Иккёмешле сăмах тӗпне аялтан йёр туртса кӑтартӑр.
- 1.3. Сӑлтавлакан тӗпе аялтан иккёмеш йёрпе палӑртӑр.
- 1.4. Сăмах тăвакан аффикс тӑррине паллӑ лартӑр.
- 1.5. Латин сас паллипе усӑ курса иккёмешлине сăмах пулăвӗн модельне сыrsa хурӑр.
- 1.6. Иккёмешле сăмах мӗне пӗлтернине сыrsa хурӑр.
2. Ку модельпе пулнӑ тепӗр сăмах тупса сырӑр. Килӗшӱлӗхсӗр, кисрентерчӗ, пысӑклатмалла, кӱлленчӗкре, кӱренертӗн, лӑпкӑлӑхпа, лӱчӗркенчӗк, мӑкарлантарӑр, мӑнаслӑхӗшӗн, мухтавлӑ.

Вариант № 2

1. Панă сăмахсен пулăвне çак йёркепе тишкерӱ тăвӑр.
- 1.1. Сăмахпа юнашар пуплев пайне сыrsa палӑртӑр.
- 1.2. Иккёмешле сăмах тӗпне аялтан йёр туртса кӑтартӑр.
- 1.3. Сӑлтавлакан тӗпе аялтан иккёмеш йёрпе палӑртӑр.
- 1.4. Сăмах тăвакан аффикс тӑррине паллӑ лартӑр.
- 1.5. Латин сас паллипе усӑ курса иккёмешлине сăмах пулăвӗн модельне сыrsa хурӑр.
- 1.6. Иккёмешле сăмах мӗне пӗлтернине сыrsa хурӑр.
2. Ку модельпе пулнӑ тепӗр сăмах тупса сырӑр. Мыскараçана, начарланчӗ, никӗслен, паллаштаракана, пахчаçа, пӗркеленчӗк, пӗтӗмлетӱсӗр, пурнӑçланмасса, пуçарулӑх, савӑнӑçне.

Морфология чувашского языка (3 курс, 5 семестр)

Контрольная работа № 1

Вариант № 1

1. Чăваш чӗлхинче япала ячӗн камӑнлӑх форми миçе тӗрлӗ пулать?
2. Паллӑ ячӗсене ытти пуплев пайӗсемпе пӑтраштарнине тӗслӗхсемпе çирӗплетӗр.
3. Хисеп ячӗсен формисене каласа тухӑр, тӗслӗхсемпе çирӗплетӗр
4. Предложенисенчи хӑй пӗлтерӗшлӗ пуплев пайне кӗрекен сăмахсене тулли морфологи тишкерӗвӗ тăвӑр. Увар Кузьмич, аллӑ тăваттӑра пыракан вӑтам пӱллӗ арçын сухалне янахӗ çуталса кайиченех хырать, çӱçне кӗске кастарать. Пухӑва пыrsa ларать-и вӑл е кӱрше каçать – яланах карттусне хывать те шӑмӑ турине кӑларса çӱçне якатать (Л. Таллеров).

Вариант № 2

1. Паллӑ ячӗн падеж системине кӗмен формисене кӑтартӑр, тӗслӗхсем тупса сырӑр.
2. Местоименисен формисене каласа тухӑр. Тӗслӗхсем илсе ӑнлантарса парӑр.
3. Панă сăмахсене морфологи тишкерӗвӗ тăвӑр: ванчӑкӗсемпе, вӑхӑтлӑха, йывӑрскерчӗ, пӗчӗкле, улттӑнах, пиншер, янратайман, кăвакарманнинче, калаçсан, пуçтарайма.
4. Япала ячӗн падеж системине кӗмен формисене тӗслӗхсем илсе ӑнлантарса парӑр.
5. Панă сăмахсене морфологи тишкерӗвӗ тăвӑр: аслаçусемпе, ялалла, илӗртӱллӗскерӗн, шап-шурӑ, çирӗмрисене, пиллӗкчен, курӑнмастӑн, канӑçлантарса, сахалланнишӗн, хӑлаçланаканниех.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Глаголӑн сӑпатсӑр формисене каласа тухӑр, тӗслӗхсемпе çирӗплетӗр?
2. Союзсем пирки тӗплӗн каласа кӑтартӑр.
3. Мӗн вӑл татӑк? -Мӗн, -çке, имӗш татӑксемпе усӑ курса предложенисем тăвӑр.
4. Панă сăмахсене тулли морфологи тишкерӗвӗ тăвӑр. Таранахчӗ, тӑрӑх, пекрех, эппин, мар, пулсан.
5. Предложенисенчи пулӑшу пӗлтерӗшлӗ пуплев пайне кӗрекен сăмахсене тулли морфологи тишкерӗвӗ тăвӑр. Увар Кузьмич, аллӑ тăваттӑра пыракан вӑтам пӱллӗ арçын сухалне янахӗ çуталса кайиченех хырать, çӱçне кӗске кастарать. Пухӑва пыrsa ларать-и вӑл е кӱрше каçать – яланах карттусне хывать те шӑмӑ турине кӑларса çӱçне якатать (Л.

Таллеров).

Вариант № 2

1. Евёрлев сáмахэсен пёлтерэш ушкáнне тата сасá тытáмне кáтартáр. Шеллтём-шеллтём, нарт-нарт, шáкáл-шáкáл, янкáр, ши, тáлт-тáлт, калтáрт, вёлт, нях-нях.
2. Татáксем, вёсен пёлтерэш ушкáнэсем.
3. Междометипе евёрлев сáмахэсене мёнле уйáрса илмелле? Тавтапуç, эх, тс-сс сáмахсемпе предложенисем йёркелесе сырáр.
4. Панá сáмахсене тулли морфологи тишкерёвё тáвáр: тáрáх, чухнехипе, сёсчё, имёш, тата.
5. Предложенисенчи хáй пёлтерэшлё пуплев пайне кёрекен сáмахсене тулли морфологи тишкерёвё тáвáр. Салампи сёрёпех улмуçи сулçисем синчен сумáр тумламёсем шáпáртатнине итлесе вытрё. Сак ыйхáсар каç вáл мён туйса ирттернине каласа пама сул, мёншён тесен телей мён иккенне сáмахпа áнлантарма пулмасть: áна пурнáсра хáвáн курса пáхас пулать.

Синтаксис чувашского языка. Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения

(4 курс, 7 семестр)

Контрольная работа № 1

1. Панá текста тёп членсене тупса палáртáр, вёсем мёнле пуплев пайё пулнине кáтартáр. Тунти кун. Чурачáкра пасар. Редактор райёштáвком ларáвне тухса кáйрё. Пёччен тунсáх. Манáн чёре вырáнта мар. Шухáшпа пёрре яла, тепре Шупашкара ситетёп... Унтан каллех редакции. (Г.Ефимов).
2. Панá текста кёсён членсене тупáр, вёсем мёнле пуплев пайё пулнине кáтартáр. Текстри юлашки предложение членсем тáрáх тишкерёу тáвáр. Эпир ик енёпе те йывáссем ашкáрса ларакан ансáр урампа турбазáналла пыратпáр. Ватáрах йывáссене тёллён-тёллён касса янá. Саплипех выртаçсё-ха, тирпейлеме ёлкёреймен-ха. Вёсем урлá каçкаласа хúме сумнерехри тем сарлакáш тунката патне пырса тухрáмáр. (И. Егоров).
3. Литературáран 3 тёслёх суйласа илёр, вёсем сáкáн пеккисем пулччáр: 1) теми пёр сáмахран, реми темиçе сáмахран тáтáр; 2) теми – темиçе сáмах, реми – пёр сáмах; 3) теми те, реми те темиçе сáмах

Контрольная работа № 2

1. Чёлхе науки кёсён членсене ушкáнлас пирки тёрлё критерисем кáларса тáратнине уçса парáр.
2. Сáмахсене членсем тáрáх пáхса тухáр. Тёп членсене тупáр, вёсем мёнле пуплев пайёнчен пулнине калáр. Обстоятельствáпа дополнение пёр-пёринчен уйáрма чáрмантаракан сáлтавсене уçса парáр. Каялла эпё лáпкá кáмáлпа таврáнтáм.
3. Панá предложенири темáпа рема ушкáнэсене уйáрáр, сáмахсен сáхáнáвне схема туса кáтартáр. Сул хёрринчи йáмрасен шáпáрлá шáн тураттисем пёр-пёринпе сáпáнса шанкáртаттарчёс. (Ю.Скворцов).

Синтаксис чувашского языка. Простое предложение (4 курс, 8 семестр)

Контрольная работа № 1

1. Вырáс тата чáваш чёлхи тёпчевсисем пёр тёп членлá предложенисен мёнле-мёнле тёсёсене палáртнá?
2. Кáшни предложенин тытáмне тишкерёр. Сáлтáрпа паллá тунá предложение членсем тáрáх пáхса тухáр. Лайáх áнланать хуçине Савели лаши. Сáра сáлхине лёстёр-лёстёр силлесе уçáн кёсёнчё те хáмáт хывма меллёрех пултáр тесе пуçне пёкрё. Хуллен каласá-каласá тáварчё Силсуната Савели. Хáйпе кáмáллáн каласнине юратать январ*. Виçё сул хушшинче, чёчё тихинчен маттур урхамахпа сити пáхса усранá тапхáрта, пёрне пёри хáнáхса ситнё вёсем (А.Аслут).

Контрольная работа № 2

1. Подлежащие а́на а́нлантара́кан сáмахсенчен сеш тара́кан предложенире сказуемáй сукки мёнрен килет?
2. Кашни предложенин тытáмне тишкерёр. Салтáрпа палá тунá предложение членсем тара́х па́кса тухáр. А́на хирёс Иван Хмуров вырна́снá. Тара́хларах питлэ, хáмáр куçлá, сара́рах сёслэ яш ку. Сине шупка хáмáр свитер та́хáнна́ран кашт туллирех кёлетки ча́п-ча́мáр кура́нать*. Ахаль чух кичем те сивё сын пек туйáнаканскер, халé вáл та ка́мáллá. Сáне те суталса тара́ть (Н. Ларионов).

Синтаксис чувашского языка. Сложное предложение. Синтаксис текста. Пунктуация (4 курс, 9 семестр)

Контрольная работа № 1

1. Хутлá предложенин пайёсене хутсáр тесе хаклама май паракан салтавсене у́сса парáр.
2. Илемлэ литерату́ра́ран па́хáнуллá хутлá предложенисем сы́рса илёр. Вёсем сáкан пеккисем пулчáр:
 - а) союзлá па́хáнуллá хутлá предложени – 2 тёслэх;
 - б) хысáмахлá па́хáнуллá хутлá предложени – 2 тёслэх.
3. Пана́ текстри предложенисене тулли синтаксис тишкерёвё тáвáр. Мён пирки айáплá эп Ларионов умёнче? А́на пациентсем юратманшáн эпé айáплá-и? Сут сáнталáк пани ситмен сынсем яланах сáпла пулас: вёсен сáв тери сё́лте пулас, палáрса тара́с килет (Ю.Скворцов).

Контрольная работа № 2

1. Чáваш пунктуацийён никёсё тата принципёсем.
2. Предложенири чарáну паллине мёнле пунктуаци правилине па́хáнса лартнá? Пёр ка́хине, амáшэ кёршэ яла хáнана кайсан, вёсем сё́ллэ хúме сумёнче пысáк
3. Предложенири икё точкáна мёнле правилáна па́хáнса лартнá? Кáнтáртан тахсанах сáла тухнá кайáксем сáплах ситеймессё: вёсем хаяр сивёрен хара́ссё.
4. Предложение тулли синтаксис тишкерёвё тáвáр. Хáмáр ята сáхатасран хáранá пуль сáв», - терё мана магазин хуралси Энтюш Валентинович (Хв. Уяр).

Стилистика и культура речи (5 курс, 10 семестр)

Контрольная работа № 1

Вариант № 1

1. Сáк сáмахсене падеж тара́х вёслёр. Ксения, Малиновская, Кирилл, Мефодий.
2. Чáвашла кусарáр.
Баянист играет на баяне.
Охотник стреляет из ружья.
Острый карандаш.
Передать по радио.
Ручные часы.
3. Тёслэхсене вырáсла кусарáр. а) пуç тупинчен сёрём тухать; б) шар кур; в) алли-ури сыпáсать; г) кёрёк арки йáвала; д) ху пёлнэ пек хáтлан.
4. Асатте, асанне, кукаси, кукамай сáмахсен ка́мáнлáх формине пёрремёш сáпатра, пёрреллэ хисепре падеж тара́х вёслёр.
 5. Тёслэхсене вырáсла кусарáр. а) сáмах сине килсе тухрё; б) пуç сё́клемесёр ё́сле; в) намáс ан кур; г) чёрне хури тёшне та́масть; д) чике тáршшэ ларт.

Контрольная работа № 2

1. Словарьсемпе усá курса сáк сáмахсен синонимёсене май пур таран ытларах тупáр: áмсан; васка; йáпáлтат; каварлаш; хáнала.
2. Официаллá ё́с стилёпе сы́рнá текстсене тупса сы́рáр.

3. Пёр-пёр чăваш хаçатне илсе хак парăр.
4. Словарьсемпе усă курса çак сăмахсен синонимёсене май пур таран ытларах тупăр: асăрхан; кул; мăнкăмăллан; хăра; ыткăн.
5. Публицистика стилёпе сырнă текстсене тупса сырăр.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине
Лексикология чувашского языка (2 курс, 3 семестр)

1. Чăваш лексикологийĕн предметĕпе задачисем.
2. Чăваш лексикин историри аталанăвĕ.
3. Сăмах, унăн тĕп паллисем.
4. Сăмах пĕлтерĕшĕн тĕсĕсем.
5. Куçамлă пĕлтерĕш тумалли мелсем.
6. Нумайпĕлтерĕشلĕх, ана словарьсенче сырса кăтартни.
7. Омонимсем, вĕсен пулăвĕ, тĕсĕсем.
8. Омоформăсем, омофонсем, омографсем, вĕсем хутăшни.
9. Синонимсем, вĕсен пулăвĕ, тĕсĕсем.
10. Синонимсен речĕ, унăн тĕп паллисем.
11. Антонимсем, вĕсен пулăвĕ, тĕсĕсем. Энантисеми пулăмĕ.
12. Паронимсем. Пароними тата парономази. Пароними тата полисеми.
13. Сăмах вариантлăхĕ. Вариантлă сăмахсен пулăвĕ, вĕсен тĕсĕсем.
14. Ономастика, унăн паллăрах уйрăмĕсем.
15. Этимологи, унăн принципĕсем. Наука этимологийĕпе суя этимологи.
16. Чăваш сăмахёсене вĕсем пулса кайнине кура ушкăнласси.
17. Тĕп чăваш сăмахёсем, вĕсен пĕлтерĕш ушкăнĕсем.
18. Чăваш лексикинчи йышăннă сăмахсем.
19. Вырăс сăмахёсем, вĕсене пĕлтерĕшне кура ушкăнласси. Авалхи тата хальхи йышăнусен вариантлăхĕ, унăн стиль пĕлтерĕшĕ.
20. Араб тата перс чĕлхисенчен йышăннă сăмахсем.
21. Мари, мордва тата удмурт чĕлхисенчен йышăннă сăмахсем.
22. Монгол чĕлхинчен йышăннă сăмахсем.
23. Китай, санскрит (инди) чĕлхисемпе чăваш чĕлхинчи пĕрпеклĕхсем.
24. Тутар чĕлхинчен йышăннă сăмахсем.
25. Чăваш тата тункăс-маньчжур чĕлхисенчи пĕр килекен сăмахсем.
26. Чĕлхери сăмахсен йышне усă курас енчен ушкăнласси.
27. Диалектизмсем, вĕсен тĕсĕсем.
28. Терминсем. Терминологи ёçĕн тĕп ыйтăвĕсем.
29. Професси сăмахёсем, вĕсен тĕп паллисем. Професси сăмахёсене терминсенчен уйăрасси.
30. Лексикари тĕрлĕ стиль сийĕсем.
31. Нейтраллă лексика, унăн пĕлтерĕш ушкăнĕсем.
32. Активă лексика, унăн пĕлтерĕш ушкăнĕсем.
33. Кивелнĕ сăмахсем, вĕсен тĕсĕсем.
34. Çĕнĕ сăмахсем, вĕсен тĕсĕсем.
35. Жаргон, арго лексика тата жаргонизмсем.
36. Фразеологизмсем, вĕсен тĕсĕсем. Фразеологизмсен пулăвĕ, вĕсен тĕп паллисем, грамматика тытăмĕ.
37. Фразеологизм тата сăмах. Фразеологизм тата ирĕклĕ сăмах пĕрлешĕвĕ. Фразеологизмсемпе пуплев пайĕсен шайлашулăхĕ.
38. Чăваш фразеологийĕн стиль сийĕсем.
39. Чăваш лексикографийĕн аталану тапхăрĕсем.
40. Чăваш сырулăхĕ тата революцичен тухнă словарьсем.
41. Революци хыççын тухнă словарьсем.

42. Н.И. Ашмаринан лексикографири ёсё.
43. Вырăсла-чăвашла словарьсем, вĕсен уйрăмлăхĕсемпе пĕлтерĕшĕ.
44. Совет тапхăрĕнче тухнă чăвашла-вырăсла словарьсем, вĕсен тытăмĕ, уйрăмлăхĕсем, литература чĕлхине нормăлас ёсри пĕлтерĕшĕ.

Тематика курсовых работ (2 курс, 4 семестр)

1. Морфемăсен омонимипе синонимлăхĕ тата антоними (Омонимия, синонимия морфем).
2. Глаголсенчен пулăннă япала ячĕсем (Существительные, мотивированные глаголами).
3. Япала ячĕнчен пулăннă япала ячĕсем (Существительные, мотивированные существительными).
4. Паллă ячĕнчен пулăннă япала ячĕсем (Существительные, мотивированные прилагательными).
5. Аффикс мелĕпе пулăннă паллă ячĕсем (Образование аффиксальных прилагательных).
6. Аффикс мелĕпе пулăннă глаголсем (Образование аффиксальных глаголов).
7. Конверси мелĕпе пулăннă япала ячĕсем (Образование конверсионных существительных).
8. Конверси мелĕпе пулăннă паллă ячĕсем (Образование конверсионных прилагательных).
9. Конверси мелĕпе пулăннă глаголсем (Образование конверсионных глаголов).
10. Мăшăр сăмахсен пулăвĕ (Образование парных слов).
11. Чăваш тата акăлчан чĕлхисенчи междометисем (Междометия в чувашском и английском языках).
12. Чăваш чĕлхинчи йышăннă сăмахсем (Заимствования в чувашском языке).
13. Паянхи пурнăсри акăлчан чĕлхинчен кĕрекен сăмахсен çалкуçĕсем (Источники пополнения лексики английского языка на современном этапе).
14. Тесе палăртакан сăмахсен символики (Символика цветообозначений в чувашском языке).
15. Çыннăн кăмăл-туйăмне сăнлакан танлаштарусем (Сравнения, используемые для характеристики внешнего облика человека).

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

(3 курс, 5 семестр)

Морфемика, словообразование чувашского языка. Морфология чувашского языка

1. Сăмах тытăмĕ.
2. Мĕн вăл морфема? Морф тата морфема.
3. Морфема тĕсĕсем. Аффикс морфемăсем. Алломорф.
4. Сăмахсен пайланулăхĕ. Ют чĕлхерен кĕнĕ сăмахсен морфема пайланулăхĕ.
5. Чăваш сăмах пулăвне тĕпченин историйĕ.
6. Сăмах пулăвĕн парадигми, апа морфологи парадигминчен уйăрса илесси.
7. Сăмах пулăвĕн йăви, унăн тытăмĕ.
8. Фонема. Морфема. Сăмах. Пĕрпеклĕхсемпе уйрăмлăхсем.
9. Мăшăр сăмахсен семантика, фонетика, грамматика паллисем.
10. Хутлă сăмахсем тесе мĕнле сăмахсене калаççĕ?
11. Япала ячĕсен моделĕсем.
12. Паллă ячĕсен моделĕсем.
14. Глаголăн моделĕсем.
15. Сăмах пулăвĕн пайĕ лексикапа çыхăнни.
16. Сăмах пулăвĕн пайĕ морфологипе çыхăнни.
17. Сăмах пулăвĕн пайĕ синтаксиспа çыхăнни.
18. Сăмахăн дериваци тытăмĕпе морфема тытăмĕ пĕр пулманни мĕнрен килет.
19. Сăмах пулăвĕ тата лексикографи.
20. Чăваш чĕлхин морфологине тĕпченин кĕске историйĕ.
22. Пулплев пайĕсене ушкăнламалли принципсем.

23. Япала ячѐ. Япала ячѐн морфологи категорийѐсем.
24. Пайѐр тата пайѐр мар ятсем.
25. Паллѐ ячѐ, морфологи паллисем.
26. Хисеп ячѐ. Шкул учебникѐсенче хисеп ячѐсене ушкѐнланин сѐлтавѐ.
27. Хисеп ячѐсен морфологи паллисем.
28. Хисеп ячѐсен категори тата категорисѐр формисем.
29. Тулли улшѐнакан хисеп ячѐсем.
30. Тулли улшѐнман хисеп ячѐсем.
31. Тулли улшѐнакан глаголсем.
32. Местоимени, ун ушкѐнѐсем, морфологи паллисем.
34. Глаголѐн залог категорийѐ.
35. Глаголѐн аспект категорийѐ.
36. Хушу наклоненийѐ, унѐн пѐлтерѐшѐ.
37. Ёмѐт наклоненийѐ, унѐн пѐлтерѐшѐ.
38. Килѐшѐ наклоненийѐ, унѐн пѐлтерѐшѐ.
39. Кѐтарту наклоненийѐ, пѐлтерѐшѐ. Кѐтарту наклоненийѐнчи глагол вѐхѐчѐн системи.
40. Инфинитив категорийѐ. Причасти категорийѐ. Деепричасти категорийѐ. Ёс ячѐ.
41. Наречи. Наречисен пѐлтерѐш ушкѐнѐсем, морфологи паллисем.
42. Евѐрлев сѐмахѐсем тата вѐсен ушкѐнѐсем, морфологи паллисем. Чѐваш чѐлхинче евѐрлев сѐмахѐсене тѐпченин историйѐ.
43. Хысѐсѐмахсем, татѐк, вѐсен ушкѐнѐсем, морфологи паллисем.
44. Союз. Союзсем – улшѐнман сѐмахсем, вѐсен морфологи паллисем пулманни. Междометисем, вѐсен пѐлтерѐш ушкѐнѐсем. Ют чѐлхесенчен йышѐннѐ сѐмахсемпе междомети вырѐнне усѐ курни.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине.

Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения (4 курс, 7 семестр)

1. Сѐмах майлашѐвѐ, унѐн тытѐмѐпе уйрѐмлѐхѐсене вырѐс тата Европа тѐпчевѐсисем тѐрлѐрен ѐнлантарни.
2. Сѐмах майлашѐвѐпе предложени, вѐсен тытѐмне йѐркелекен факторсем.
3. Сѐмах майлашѐвне калѐпѐшне кура ушкѐнлани.
4. Ансѐр сѐмах майлашѐвне калѐпѐшне кура ушкѐнлани.
5. Хутсѐр предложенин хутшѐнура килекен тытѐмѐ.
6. Тема тата рема, темѐна палѐртмалли мелсем.
7. Шухѐш тѐшшине палѐртмалли мелсем.
8. Хутсѐр предложенири сѐмахсен йѐрки мѐнрен килет.
9. Прогрессиллѐ йѐркеллѐ предложенисем.
10. Регрессиллѐ йѐркеллѐ предложенисем.
11. Инверси. Ку терминпа тѐрлѐ пулѐма палѐртни.
12. Сѐмах йѐркин тѐп функцийѐсем.
13. Предложени членѐсем тата сѐмахсен сѐхѐнѐвѐ.
14. Предложенин тѐп членѐсем тата вѐсене уйѐрмалли критерисем.
15. Тѐп член – предикативлѐха палѐртакан компонент.
16. Сказуемѐйѐн предложени тытѐмѐнчи вырѐнѐ.
17. Сказуемѐя ушкѐнлас ыту.
18. Предложенин кѐсѐн членѐсем. Традиципе уйѐракан кѐсѐн членсем.
19. Предложенин кѐсѐн членѐсем.
20. Дополнениипе обстоятельствоѐсен ушкѐнѐсем.
21. Подлежащиепе сказуемѐй пулѐвѐ.
22. Определени, дополнени, сказуемѐй пулѐвѐ.
23. Мѐн вѐл приложени? Чѐваш чѐлхинче приложени пур-и?
24. Сыпѐнуллѐ сѐхѐнури сѐмахсем (пѐр йышши членсем).

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

Синтаксис чувашского языка. Простое предложение (4 курс, 8 семестр)

1. Хутсӑр предложенисене тӑп членсем пуррипе ҫуккине кура ушкӑнлани.
2. Сӑмах йӑркин тӑп функцийӑсем.
3. Ыйтуллӑ предложени тӑсӑсем.
4. Ыйтуллӑ предложенисенчи сӑмах йӑрки.
5. Ыйтӑва палӑртмалли мелсем.
6. Предложени тата унӑн паллисем.
7. Артикуляциллӑ палӑсемпе артикуляцисӑр палӑсем.
8. Пӑр тӑп членлӑ предложенисене тӑпчинин кӑске историйӑ.
9. Подлежащисӑр предложенисем.
10. Сказуемӑйсӑр предложенисем.
11. Паллӑ мар сӑпатлӑ предложенисем.
12. Сӑпатсӑр предложенисем.
13. Пӑр йышши членлӑ предложенисем, вӑсенчи чарӑну паллисем.
14. Уйрӑм тӑран членсем, вӑсене чарӑну паллипе уйӑрасси.
15. Чӑнӑ, унӑн пуплеври пӑлтерӑшӑ. Чӑнӑсене чарӑну паллипе уйӑрасси.
16. Кӑртӑм сӑмахсемпе предложенисем тата кӑртсе лартнӑ конструкцисем.
17. Синтаксис вӑрентӑвӑнче предложенисене тӑрлӑ критерие тӑпе хурса ушкӑнлани.
18. Пӑр тӑп членлӑ предложенисене ик тӑп членлисенчен уйӑрмалли критерисем.
19. Хальхи чӑваш чӑлхи учебникӑсенчи пӑр тӑп членлӑ предложенисем, вӑсене пӑр-пӑринчен уйӑрасси.
20. Предложение каланин тӑллевне кура ушкӑнласси
21. Ыйтуллӑ тата ййтусӑр предложенисем, ййтӑва палӑртмалли мелсем.
22. Пурлӑ та ҫуклӑ предложенисем.
23. Пӑр составлӑ предложенисене тӑп член формипе пӑлтерӑшне кура икӑ ушкӑна уйӑрни.
24. Предложенин структурӑлла схеми тата унӑн грамматика никӑсӑ.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

(5 курс, 9 семестр)

Синтаксис чувашского языка. Сложное предложение. Синтаксис текста. Пунктуация

1. Хутлӑ предложенисене уйӑрмалли критерисем.
2. Хутсӑр предложенисен хутлӑ предложенипе кӑнӑ чухнехи ушӑнӑвӑ.
3. Пӑр йышши членсем тата хутлӑ предложенисене хутсӑррисенчен уйӑрса илесси.
4. Хутлӑ предложенисене ушкӑнласси вӑсен тытӑмӑ ҫине таянни.
5. Вӑҫленӑ тата вӑҫленмен тытӑмлӑ хутлӑ предложенисен терминсен содержанийӑ.
6. Ҫыхӑну паллисӑр хутлӑ предложенисем, вӑсен тӑсӑсем.
7. Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем, вӑсен ушкӑнӑсем.
8. Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенин предикативлӑ пайӑсем.
9. Пайӑсем интонаципе ҫыхӑннӑ хутлӑ предложенин тишкерӑ йӑрки.
10. Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем, унӑн ушкӑнӑсем.
11. Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенин предикативлӑ пайӑсем.
12. Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенин тишкерӑ йӑрки.
13. Союзлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.
14. Хыҫсӑмахлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени.
15. Пайсене аффикссемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.
16. Кӑткӑсланнӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисен тишкерӑ тӑслӑхӑсем.
17. Кӑткӑсланнӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисен тишкерӑ тӑслӑхӑсем.
18. Кӑткӑсланнӑ союзсӑр хутлӑ предложенисен тишкерӑ тӑслӑхӑсем
19. Урӑх ҫын сӑмахӑсене пӑлтермелли мелсем.
20. Диалог. Диалогра чарӑну палли лартасси.

21. Цитатасем, вёсене чарану паллипе уйарасси.
22. Чаваш пунктуацийён кёске историйё (И.Я. Яковлев, Н.И. Ашмарин, Ф.Т. Тимофеев, С.П. Горский, И.А. Андреев, М.Ф. Чернов).
23. Синтаксис вёрентёвёнче предложенисене тёрлэ критерие тёпе хурса ушкәнлани.
24. Пёр тёп членлә предложенисене ик тёп членлисенчен уйармалли критерисем.
25. Түрө түрө мар пуплевсем – ураҳ сын самахне палартмалли мелсем.
26. Чаваш пунктуацийён никёсё тата принципёсем.
27. Интонаципе ҫыхәннә хутлә предложенин тытәмёпе пёлтерёшён тёп тёсёсем.
28. Монологлә тата диалоглә пуплевён каткәс формисем.
29. Хутлә ситаксис пёрлөхё тата абзац.
30. Ураҳ сын самахне палартмалли мелсем.
31. Пайяр мар түрө пуплев.
32. Диалоглә пёрлөхсен тёп тёсёсем.
33. Пунктаци тата интонаци.
34. Хальхи чарану паллисен системи, вёсен тёп функцийёсем.
35. Пайсене аффикссемпе ҫыхантаракан пәхануллә хутлә предложенисем.
36. Текст синтаксисён единицисемпе ҫыхәннә ыйтусем
37. Текст йёркеленёвне чёлхен грамматика тытәмё тата коммуникативлә функцийё енчен пәхни.
38. Хальхи чаваш пунктуацийён правилисем, вёсен хирёсүлөхёсем.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

(5 курс, 10 семестр)

Стилистика и культура речи

1. Ҫынсен пурнаҫёнчи чёлхе ыраһнә тата пуплев культурин социаллә пёлтерёшё.
2. Стилистикәпа пуплев культурин вёрентёвё йёркеленнин историйё.
3. Пуплев культурипе стилистика – лингвистика наукин пайёсем, вёсен хушшинчи ҫыхәнусем тата вёсен лингвистикәпа ытти наукасен системинчи ыраһнә.
4. Пуплев культурипе стилистика никёсён тёллевёпе задачисем.
5. Общество пурнаҫёнчи пуплев культурин пёлтерёшё.
6. Халәх чёлхипе унан тёсёсем.
7. Мён вал литература чёлхи.
8. Литература чёлхин норми тата кодификаци.
9. Пуризм тата нормәсәрләх.
10. Пуплевён коммуникативлә пахаләхёсем.
11. Наука стилё. Унан стиль паларәмё.
12. Наука стилён чёлхе уйрамләхёсем.
13. Официаллә ёҫ стилён функциллё стильсен системинчи ыраһнә.
14. Ёҫ стилён чёлхе уйрамләхёсем.
15. Ёҫ стилён жанрәсем: ыйту, характеристика, автобиографи, акт.
16. Ёҫ стилён жанрәсем: протокол, килёшү, пёлтерү.
17. Ёҫ стилёсен жанрәсем: килёшү, отчет, телефонограмма, йыхрав хучё.
18. Публицистика стилён функцийёсем. Стиль паллисем.
19. Публицистика стилён чёлхе уйрамләхёсем.
20. Публицистика жанрәсем.
21. Илемлөх стилё. Илемлөхпе сәнарләх.
22. Илемлөх стилён чёлхе уйрамләхёсем.
23. Илемлө литература чёлхин хайевёрлөхё.
24. Каласу стилё – литература чёлхин тёсё.
25. Каласу стилён чёлхе хатёрёсем.
26. Каласу стилён жанрәсем.
27. Йышәннә самах ыйтавё.

28. Тёрёслёх – пуплевён коммуникативлә пахаләхё.
29. Пуплев тёрёслёхён икё тёсё: япаласен тёрёслёхё тата әнлавсен тёрёслёхё.
30. Пуплев тёрёслёхён тёп условийёсем.
31. Пуплев илемлёхён тёп условийёсем.
32. Троп тёсёсем.
33. Чёлхе сәнарләхне үстөрмелли синтаксис мелёсем (инверси, союзсәрләх, нумайсоюзләх, эллипсис, параллелёх, анафора, эпифора, риторикалла ыйтусемпе чёнүсем, интонаци).
34. Пуплев тасаләхён тёп условийё.
35. Чёлхене сүпёлекен сәмахсем.
36. Ют чёлхе сәмахёсен пуплеври вырәнё.
37. Логикаләх – пуплевён коммуникациллё пахаләхё.
38. Логикаләхән икё тёслёхё.
39. Пуплев логикаләхён тёп условийёсем.
40. Пуплев пуянләхё.
41. Пуплев вырәнләхё хутшәну тёллевёпе, условийёпе килёшсе тәни.
42. Пуплев вырәнләхён аспектёсем.
43. Пуплев культурин аспектёсем.
44. Пуплев чәнләхё, унән условийёсем.
45. Фонетика тата стилистика.
46. Лексика тата стилистика.
47. Фразеологи тата стилистика.
48. Морфологи тата стилистика.
49. Синонимләх – стилистикән никёсё тата тёп хатёрё.
50. Чёлхе тата пуплев.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного опроса:

- 12-15 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 8-12 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 4-8 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 0-4 балла выставляется студенту, если он отказался от ответа, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при

выполнении практических заданий.

Семинар – форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

3 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценивания тестирования: За каждый правильный ответ – 0,5 баллов. Максимальная сумма баллов – 15 баллов.

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 4 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 3 балла выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-2 балла выставляется студенту, если он отказался от ответа, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

2 курс, 3 семестр

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Лексическая система				35
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа (устный опрос на семинарах)	3	5	0	15
2. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
Устный опрос	3	5	0	15
Модуль 2. Словарный состав родного (чувашского) языка				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа. - устный опрос на семинарах.	3	5	0	15
2. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	0,5	30	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	2
2. Публикация статей			0	4
3. Участие на конференциях			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен				30

3 курс, 5 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Знаменательные части речи как лексико-грамматические классы слов				35
Текущий контроль				20
3. Аудиторная работа (устный опрос на семинарах)	3	5	0	15
4. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
Устный опрос	3	5	0	15
Модуль 2. Наречие. Звукоподражательные слова. Служебные части				
Текущий контроль				20
3. Аудиторная работа. - устный опрос на семинарах.	3	5	0	15
4. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	0,5	30	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	2
2. Публикация статей			0	4
3. Участие на конференциях			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	- 6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен				30

5 курс, 10 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Основные понятия, категория и проблемы стилистики стилистики. Стилистические ресурсы чувашского языка				35
Текущий контроль				20
5. Аудиторная работа (устный опрос на семинарах)	3	5	0	15
6. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
Устный опрос	3	5	0	15
Модуль 2. Характеристика функциональных стилей чувашского языка				
Текущий контроль				20
5. Аудиторная работа. - устный опрос на семинарах.	3	5	0	15
6. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	0,5	30	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	2
2. Публикация статей			0	4

3. Участие на конференциях			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
5. Посещение лекционных занятий			0	- 6
6. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен				30

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

4 курс, 7 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				50
Текущий контроль Словосочетание в родном (чувашском) литературном языке				25
7. Аудиторная работа (устный опрос на семинарском занятии)	3	5	0	15
8. Контрольная работа	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Тестовый контроль	0,5	30	0	15
2. Письменная контрольная работа.	5	1	0	5
Модуль 2. Главные и второстепенные члены предложения				50
Текущий контроль				25

7. Аудиторная работа (устный опрос на семинарском занятии)	3	5	0	15
2. Самостоятельная работа. - подготовка к практическим занятиям	2	5	0	10
Рубежный контроль.				25
Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Поощрительные баллы				
1. Участие на конференциях			0	2
2. Публикация статей			0	4
3. Работа в проблемной группе.			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
7. Посещение лекционных занятий			0	- 6
8. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено – при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-

100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.