

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:53:09  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Психология профессиональной деятельности*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.19**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.02**  
код

*Психолого-педагогическое образование*  
наименование направления

Программа

*Психология и социальная педагогика*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)

*кандидат психологических наук, доцент*

*Долгова Н. Ю.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>16</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Владеет опытом учета в профессиональной деятельности этических принципов и норм, основных международных и отечественных нормативных документов в сфере образования.	Обучающийся должен: знать содержание основных нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы.	не владеет нормами профессиональной этики при разработке и реализации программы повышения психологической компетентности и субъектов образовательного процесса.	Владеет на низком уровне нормами профессиональной этики при разработке и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.	владеет на среднем уровне нормами профессиональной этики при разработке и реализации программы повышения психологической компетентности и субъектов образовательного процесса.	владеет на высоком уровне нормами профессиональной этики при разработке и реализации программы повышения психологической компетентности и субъектов образовательного процесса.	Творческая работа, задания для домашней работы

<p>ОПК-1.2. Умеет вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты, профессиограммы) с учетом установленных нормативных требований и стандартов.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты, профессиограммы) с учетом установленных нормативных требований и стандартов.</p>	<p>не умеет решать проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, с учетом законодательных и нормативных актов, руководствуясь нормами профессиональной этики.</p>	<p>умеет решать на низком уровне основные проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, с учетом законодательных и нормативных актов, руководствуясь нормами профессиональной этики</p>	<p>умеет решать на среднем уровне основные проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, с учетом законодательных и нормативных актов, руководствуясь нормами профессиональной этики</p>	<p>умеет решать на высоком уровне основные проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, с учетом законодательных и нормативных актов, руководствуясь нормами профессиональной этики</p>	<p>Деловая игра, самостоятельная работа 1</p>
<p>ОПК-1.1. Знает содержание основных нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; этические нормы организации и проведения</p>	<p>Обучающийся должен: владеть опытом учета в профессиональной деятельности этических принципов и норм, основных международных и отечественных нормативных документов в</p>	<p>не знает содержание основных международных и отечественных нормативных актов в сфере образования; основные этические принципы и положения в</p>	<p>знает содержание некоторых международных и отечественных нормативных актов в сфере образования; несколько этических принципов и положений в профессиональной деятельности.</p>	<p>знает содержание основных международных и отечественных нормативных актов в сфере образования; основные этические принципы и положения в</p>	<p>знает содержание международных и отечественных нормативных актов в сфере образования; этические принципы и положения в профессиональной</p>	<p>Контрольная работа 1, тестирование</p>

	консультативной и диагностической работы.	сфере образования.	профессиональной деятельности.		профессиональной деятельности.	деятельности.	
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности и личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Обучающийся должен: знать основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся	не владеет психологическими методами и технологиями, повышающим и показатели психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях; предотвращающими «профессиональное выгорание» специалистов.	владеет на низком уровне психологическими методами и технологиями, повышающими показатели психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях; предотвращающими «профессиональное выгорание» специалистов	владеет на среднем уровне психологическими методами и технологиями, повышающим и показатели психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях; предотвращающими «профессиональное выгорание» специалистов	владеет на высоком уровне психологическими методами и технологиями, повышающим и показатели психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях; предотвращающими «профессиональное выгорание» специалистов	Задания для домашней работы, творческая работа
	ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного	Обучающийся должен: уметь планировать работу по	не умеет организовывать профессиональную	умеет организовывать на низком уровне профессиональную деятельность с	умеет организовывать на среднем уровне профессиональ	умеет организовывать на высоком уровне профессиональ	Самостоятельная работа 2, деловая игра

	неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии	предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии	деятельность с учетом показателей психологического здоровья обучающихся	учетом показателей психологического здоровья обучающихся.	ную деятельность с учетом показателей психологического здоровья обучающихся.	ную деятельность с учетом показателей психологического здоровья обучающихся.	
ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся	Обучающийся должен: владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности и личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	не знает основные составляющие и компоненты психологического здоровья обучающихся; виды функциональных состояний, возникающие в процессе образовательной деятельности, основные методы и технологии, повышающие уровень психологическ	знает некоторые составляющие и компоненты психологического здоровья обучающихся; отдельные виды функциональных состояний, возникающие в процессе образовательной деятельности, некоторые методы и технологии, повышающие уровень психологического образовательного	знает основные составляющие и компоненты психологического здоровья обучающихся; основные виды функциональных состояний, возникающие в процессе образовательной деятельности, основные методы и технологии, повышающие уровень	знает все составляющие и компоненты психологического здоровья обучающихся; виды функциональных состояний, возникающие в процессе образовательной деятельности, основные методы и технологии, повышающие уровень психологического здоровья		Контрольная работа 2, тестирование

			ого здоровья субъектов образовательн ого процесса.	процесса.	психологическ ого здоровья субъектов образовательн ого процесса.	субъектов образовательн ого процесса.	
--	--	--	---	-----------	--	---	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Примерный перечень тестовых заданий и контрольных заданий**

#### **Контрольная работа 1. «Межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач»**

1. Перечислить специалистов, с которыми профессионально взаимодействует педагог-психолог, кратко охарактеризовать их функции.
2. Перечислить организации, с которыми профессионально сотрудничает педагог-психолог, кратко охарактеризовать их функции.
3. Охарактеризовать разные стратегии межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
4. Перечислить возможные трудности межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
5. Определить способы повышения эффективности межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

#### **Контрольная работа 2. «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере образования»**

1. Назвать и кратко охарактеризовать основные законодательные акты, на которые опираются специалисты, работающие в сфере образования
2. Охарактеризовать структуру учебного плана и образовательной программы.
3. Проанализировать по ФГОС возможности реализации инклюзивного образования в современной школе, а также функции педагога-психолога в данном аспекте.

#### **Тестовый контроль**

1. В каком возрасте обычно возникают вопросы профессионального роста:
  - а) в подростковый период; в) в период молодости;
  - б) в период юности; г) в период зрелости.
2. Человек, выбирающий профессию, это:
  - а) оптант;
  - б) адепт;
  - в) адаптант;
  - г) интернал;

д) мастер

3. Молодой человек «привыкает» к работе в фазе:

а) адаптанта;

б) адепта;

в) интернала;

г) мастера.

4. Человек, у которого коллеги готовы поучиться, называется ...

5. Избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и конкретно выбранной профессии называется ...

6. Самоопределение побуждается разного рода событиями:

а) окончанием школы;

б) окончанием профессионального учебного заведения;

в) аттестацией;

г) сменой места работы;

д) повышением квалификации.

7. Психическая зрелость личности, это:

а) самостоятельность принятия решений;

б) информированность о мире профессий;

в) умение планировать свою профессиональную жизнь;

г) знание своих желаний;

д) считать себя субъектом саморазвития.

8. Кризис на стадии профессионального образования в 19 – 21 год обусловлен:

а) неудовлетворенной профессиональной подготовкой;

б) изменением социально-экономических условий жизни;

в) перестройкой ведущей деятельности;

г) направленностью профессионального образования.

9. Кризис в период профессиональной адаптации в основном связан:

а) с освоением новой профессиональной роли;

б) с несовпадением профессиональных ожиданий и реальной возможностью;

в) с отдалением места жительства;

г) с трудностями в семье.

10. Кризис профессионального роста в 30 – 33 года в основном связан:

- а) с невозможностью повышения квалификации;
- б) с нежеланием учиться;
- в) с потребностью профессионального самоутверждения и невозможностью осуществления;
- г) с достаточно низким уровнем имеющегося образования.

11. Кризис профессиональной карьеры в возрасте 35 – 40 лет в основном связан:

- а) с неудовлетворенностью своим социально-профессиональным статусом;
- б) с занимаемой должностью;
- в) с особенностями возрастного развития;
- г) с имеющимися ценностями личности.

12. Кризис утраты профессиональной деятельности (55-60 лет) в основном связан:

- а) с уходом на пенсию;
- б) с уменьшением социально-профессиональных обязанностей;
- в) с психофизиологическими изменениями организма;
- г) с низким размером пенсии;
- д) с необходимостью быть дома.

13. Вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретенных в результате специального образования – есть ...

14. В отечественной психологии наибольшую известность получила психологическая классификация профессий, разработанная:

- а) Е.А. Климовым;
- б) В.В. Чебышевой;
- в) В.Г. Лоос;
- г) Дж. Холландом.

15. Установите соответствие типа профессии с конкретными их представителями:

Типы профессии Представители профессии

- 1. Человек – живая природа а) Декоратор
- 2. Человек – техника б) Программист
- 3. Человек – человек в) Парикмахер
- 4. Человек – знаковая система г) Электрослесарь
- 5. Человек – художественный образ д) Зоотехник

16. Система требований, предъявляемых той или иной профессией к человеку, отражается в ...

17. Психограмма профессии является:

- а) составной частью профессиограммы;
- б) самостоятельным документом.

18. Профессиональное самоопределение:

- а) это взросление;
- б) это устойчивый образ «Я»;
- в) это самовыражение;
- г) это нахождение работы.

19. Мотивационная составляющая психологической готовности к труду характеризуется:

- а) осознанием общественной и личной значимости труда;
- б) пониманием задач трудовой деятельности в достижении профессионализма;
- в) общее положительное отношение к труду;
- г) материальное вознаграждение.

20. Социально-психологическая составляющая психологической готовности к труду характеризуется:

- а) умением и желанием работать в коллективе;
- б) коммуникативными качествами;
- в) способностью оценивать труд других и свой собственный;
- г) достижением профессионализма.

21. Познавательная составляющая психологической готовности к труду характеризуется:

- а) знанием своих способностей;
- б) знанием профессиональных задач и средств для их достижения;
- в) стремлением расширять знания о труде;
- г) интересами и склонностями к труду;
- д) организационными способностями.

22. В психологическом сопровождении профессионального самоопределения личности особенно нуждаются:

- а) лица с низким уровнем познавательной и профессиональной активности;
- б) лица с высоким уровнем познавательной и профессиональной активности;
- в) лица с ограниченными способностями;
- г) лица с нормальным уровнем психофизиологических возможностей.

23. Профессиональной деформации личности больше подвержены люди, работающие в профессиях типа:

- а) «Человек – техника»;
- б) «Человек – человек»;
- в) «Человек – знаковая система»;
- г) «Человек – природа».

24. Развитию профессиональной деформации способствуют:

- а) возникающие стереотипы мышления, поведения и деятельности;
- б) эмоциональная напряженность профессионального труда;
- в) снижение уровня интеллекта специалиста;
- г) возрастные изменения, связанные со старением;
- д) пример сослуживцев.

25. Уровнями профессиональной деформации являются:

- а) общепрофессиональный;
- б) специальный профессиональный;
- в) профессионально-типологический;
- г) индивидуализированный;
- д) служебный.

### **Деловая игра 1. «Межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач»**

Задание: в режиме общегруппового обсуждения предложить рекомендации по решению проблемных ситуаций, имеющих место в практике конкретных образовательных учреждений. При этом необходимо обосновать ответ ссылкой на законодательные акты, указать профессиональные позиции, которые, кроме педагога-психолога, должны принять участие в решении ситуации, а также наиболее конструктивные стратегии поведения.

Ситуации (из обращений родителей к уполномоченному по правам ребенка):

1. Удаление ученика с урока или недопуск до занятий

2. «Моего сына 15 лет вчера обыскала соцпедагог, выпотрошив карманы и ранец (к слову, мальчишка нормальный и не социально запущен, более того и родители, то бишь мы, не дураки, стараемся-воспитываем) и приписала ему статус подозреваемого в краже телефона, который кто-то потерял в коридоре на диванчике, а он стоял рядом с ним (с другом), затем их завела в кабинет с камерами и, обвиняя, стала просматривать веб-наблюдение с ними»

3. «Здравствуй! Хотелось бы совета, ребенок успешно сдал ГИА по окончании 9 классов, имеет ли право администрации школы отказать в дальнейшем обучении в 10-11

классах если ученик не нарушает дисциплину, учится удовлетворительно, оправдывая это тем, что по их мнению он в дальнейшем не сможет сдать ЕГЭ»

4. «Здравствуйте! мой сын учится во 2-м классе, и классный руководитель решила поделить класс на 2 команды, одна из которых «ЛЮЗЕРЫ» это те дети, которые не очень хорошо учатся, и они должны сделать стенгазету. Скажите является ли это ущемлением прав ученика?».

### Самостоятельная работа 1. «Функциональные состояния человека в процессе трудовой деятельности»

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-25** на этапе «Владения»

1. Проанализировать любые три психических состояния человека в процессе трудовой деятельности, оценить их влияние на эффективность труда, и предложить способы их нейтрализации (если это необходимо). Каждое из состояний рассматривать в применении к учебному и производственному процессу. Результаты оформить по следующей схеме

<i>№</i>	<i>НАЗВАНИЕ СОСТОЯНИЯ</i>	<i>ПРОЯВЛЕНИЯ</i>	<i>СПОСОБЫ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ (со стороны администрации и руководства)</i>
1.	Сенсорное напряжение	1.... 2....	1.... 2....
2.	.....	1....	1....

2. Привести примеры проявления разных видов профессионального стресса в деятельности студентов и преподавателей. Предложить способы снижения стрессовой реакции. Сравнительную характеристику оформить в следующем виде:

<i>ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА</i>	<i>СТУДЕНТЫ</i>		<i>ПРЕПОДАВАТЕЛИ</i>	
	<i>проявления</i>	<i>приемы коррекции</i>	<i>проявления</i>	<i>приемы коррекции</i>
Информационный	....	.....	.....	.....

### Самостоятельная работа 2. «Профессиограмма»

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-31** на этапе «Владения»

Задание: 1. Составить профессиограмму для специалиста, работающего в конкретном образовательном учреждении (по выбору студентов). Оформить по следующему плану:

- 1) Название и краткая характеристика профессии
- 2) Характеристика профессиональных умений
- 3) Профессионально важные качества личности
- 4) Противопоказания к профессии
- 5) Карьера

Задание 2. Привести пример использования профессиограммы в процессе профориентации или профконсультирования.

### **Творческая работа**

1. Проанализировать, в чем заключается профессиональная деформация психолога. Выделить ее возможные проявления.

2. Изучить учебную литературу и материалы лекций, заполнить таблицу:

Профессия, специальность	Виды типичных профессиональных деструкций	Симптомы (основные признаки)	Методики исследования	Технологии преодоления, профилактики

### **Задания для домашней работы**

Используя метод каузометрии (предложенный Е.И. Головахой и А.А. Кроником), оценить субъективную картину жизненного пути и психологического времени личности.

1. Построить технологическую модель психологического обеспечения профессиональной деятельности специалиста.

2. Составить для себя (либо для другого специалиста, уже осуществляющего профессиональную деятельность) сценарий профессионального развития. Использовать для этого методы каузометрии, психобиографии, а также психометрические методы исследования.

3. Используя собственный опыт профессиональной деятельности и опыт экспертов, сформировать группы критериев и показателей оценки профессионализма для конкретной специальности, учитывая особенности должности

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.
2. История становления психологии профессиональной деятельности.
3. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога (в структуре организационной деятельности).

1. Стадии профессионального становления человека.
2. Противоречия и кризисы профессионального становления.

3. Проблема формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.
4. Факторы формирования трудовой мотивации.
5. Понятие и профиль работоспособности.
6. Факторы повышения и снижения работоспособности.
7. Характеристика психических состояний, возникающих в процессе труда.
8. Профессиональное утомление и переутомление. Характеристика видов утомления.
9. Профессиональный стресс и его особенности. Психологические условия нормализации профессионального стресса.
10. Причины, основные симптомы и методы коррекции синдрома эмоционального выгорания.
11. Принципы определения профессиональной пригодности и процесс ее формирования.
12. Профессиограмма, ее структура и характеристика.
13. Понятие профессии, психологическая классификация профессий. Классификация профессий по Е.А. Климову.
14. Понятие и уровни профессионализма, их характеристика.
15. Профессиональные деструкции личности. Психологические факторы формирования профессиональных деструкций.
16. Профессиональные акцентуации. Примеры для педагогов и менеджеров.
17. Профессиональные деформации (комплексы): примеры, проявления.
18. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности. Цели, принципы психологического обеспечения профессиональной деятельности.
19. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
20. Понятие и проблемы профориентации и профконсультирования в России и за рубежом.
21. Особенности профессионального консультирования разных групп населения.
22. Методы карьерного консультирования.
23. Профессиональный отбор персонала организаций. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда.
24. Обучение и переподготовка персонала организации.
25. Адаптация человека к профессиональной деятельности. Психологические механизмы адаптации человека к деятельности в организации.
26. Уровни психологической поддержки субъекта труда.
27. Психологические аспекты аттестации кадров. Основные системы и методы аттестации кадров (по Э.Ф. Зеер).
28. Психология безопасности профессиональной деятельности. Основные категории безопасности труда.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки (в баллах) контрольной работы 1**

##### **«Межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач»**

*9-10 баллов* выставляется студенту, если; студент дал развернутый и правильный ответ на два вопроса

*7-8 баллов* выставляется студенту, если он дал правильный и развернутый ответ на один вопрос, правильно, но недостаточно развернуто ответил на другой вопрос.

*4-6 баллов* выставляется студенту, если он правильно ответил на один вопрос, но не ответил или ответил не правильно на другой вопрос.

*1-4 баллов* выставляется студенту, если; студент допустил ошибки в ответах, не смог раскрыть полностью вопрос.

#### **Критерии оценки (в баллах) контрольной работы 2**

##### **«Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере образования»**

*13-15 баллов* выставляется студенту, если; студент дал развернутый и правильный ответ на вопросы;

*10-12 баллов* выставляется студенту, если; студент представил развернутый и правильный ответ с небольшими ошибками, недочетами в работе.

*6-9 баллов* выставляется студенту, если он правильно ответил на один вопрос, но не ответил или ответил не правильно на другой вопрос.

*1-5 баллов* выставляется студенту, если; студент допустил ошибки в ответах, не смог раскрыть полностью вопрос.

#### **Критерии оценки (в баллах) тестового задания**

1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа .  
Максимальный балл – 25.

#### **Критерии оценки (в баллах) деловой игры**

*10-11 баллов* выставляется студенту, если; студент проявил активность и инициативу в выполнении задачи, полностью справился с задачей

*7-9 балла* выставляется студенту, если студент частично справился с задачей, проявлял активность, предлагал решения

3-6 балла выставляется студенту, который справился с задачей, но допускал ошибки, мешал иногда работе группе.

1-2 балла выставляется студенту, который вел себя пассивно, полноценно не включился в работу.

#### **Критерии оценки (в баллах) заданий для самостоятельной работы 1- 2.**

6-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил развернутый и правильный ответ

4-5 баллов выставляется студенту, если; студент представил развернутый и правильный ответ с небольшими ошибками, недочетами в работе.

2-3 баллов выставляется студенту, если представил правильный отчет, но недостаточно развернутый.

1балл выставляется студенту, если представил ответ поверхностный, с ошибками.

#### **Критерии оценки (в баллах) творческой работы**

24-25 баллов выставляется студенту, если; студент представил развернутый и правильный ответ

18-23 баллов выставляется студенту, если; студент представил развернутый и правильный ответ с небольшими ошибками, недочетами в работе.

13-17 баллов выставляется студенту, если представил правильный отчет, но недостаточно развернутый.

8-12 баллов выставляется студенту, если представил правильный отчет, но недостаточно развернутый, содержащий небольшие ошибки.

1-7 балла выставляется студенту, если представил ответ поверхностный, с ошибками.

#### **Критерии оценки (в баллах) заданий для домашней работы студентов**

8-10 балла выставляется студенту, если; студент представил развернутый и правильный конспект занятия или с небольшими ошибками.

5-7 балла выставляется студенту, если представил правильный конспект занятия, но недостаточно развернутый.

1-4 балл выставляется студенту, если представил конспект занятия поверхностный, с ошибками.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Предмет, методы и основные понятия психологии профессиональной деятельности</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Контрольная работа 1 «Межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач»	10	1	0	10
Контрольная работа 2 «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере образования»	15	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	25	1	0	25
<b>Модуль 2. Основные проблемы психологии профессиональной деятельности</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Деловая игра «Межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач»	11	1	0	11

Самостоятельная работа 1 «Функциональные состояния человека в процессе трудовой деятельности»	7	1	0	7
Самостоятельная работа 2 «Профессиограмма»	7	1	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
Творческая работа	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
Задания для домашней работы	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>0</b>	<b>100</b>
<b>За период изучения дисциплины</b>			<b>0</b>	<b>100 (+10)</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.