

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*  
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина *Психологические аспекты профессиональной подготовки*

***Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.19***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

***49.03.01***

код

***Физическая культура***

наименование направления

Программа

***Спортивная тренировка в избранном виде спорта***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2019 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат социологических наук, доцент, доцент***

***Пономарева Т. А.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>16</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>39</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики и нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного	ОПК-1.3. Планирует содержание занятий, опираясь на результаты оценки анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, и различными видами спорта и корректирует его по результатам	Обучающийся должен: Знать основные психологические категории и общие закономерности и психической деятельности человека - сущность и структуру психических процессов; - основные подходы к психологическому анализу личности занимающихся Уметь определять	Не владеет: навыками планирования содержания занятий опираясь на результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Владеет: навыками планирования содержания занятий опираясь на результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, со значительными погрешностями, не умеет обосновать выбранной стратегии	Владеет: навыками планирования содержания занятий опираясь на результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, с незначительными погрешностями	Владеет: навыками планирования содержания занятий опираясь на результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста уверенно	Кейс-задачи

пола и возраста	мониторинга	закономерност и функционирова ния психических познавательны х эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности					
	ОПК-1.2. Осуществляет мониторинг анатомо- морфологическ их и психологическ их особенностей занимающихся различного пола и возраста, в процессе занятий физической культуры и	Обучающийся должен: Уметь: учитывать психологическ ие особенности занимающихся различного пола и возраста, в процессе занятий физической культуры и спортом Владеть навыками	Не умеет: учитывать психологическ ие особенности занимающихся различного пола и возраста, в процессе занятий физической культуры и спортом	Умеет: учитывать психологическ ие особенности занимающихся различного пола и возраста, в процессе занятий физической культуры и спортом фрагментарно, не может обосновать выбор	Умеет: учитывать психологическ ие особенности занимающихся различного пола и возраста, в процессе занятий физической культуры и спортом , но допускает ошибки, которые при анализе может	Умеет: учитывать психологическ ие особенности занимающихся различного пола и возраста, в процессе занятий физической культуры и спортом и делает это осознанно и уверенно	Контрольные задания

	спортом	анализа особенностей личности занимающихся, проявляющихся в процессе занятий физической культуры и спортом	Не владеет навыками анализа особенностей личности занимающихся, проявляющихся в процессе занятий физической культуры и спортом	методики работы Владеет навыками анализа особенностей личности занимающихся, проявляющихся в процессе занятий физической культуры и спортом со значительными погрешностями, не умеет обосновать целесообразность выбранной стратегии	исправить самостоятельно  Владеет навыками анализа особенностей личности занимающихся, проявляющихся в процессе занятий физической культуры и спортом с незначительными погрешностями,	Владеет навыками анализа особенностей личности занимающихся, проявляющихся в процессе занятий физической культуры и спортом и делает это уверенно	
ОПК-1.1. ОПК-1.1. Оценивает анатомо-морфологическое и психологическое особенности занимающихся различного	Обучающийся должен: Владеть навыками планирования содержания занятий опираясь на результаты оценки	Не знает: основные психологические категории и общие закономерности и психической деятельности человека - сущность и	Знает: основные психологические категории и общие закономерности и психической деятельности человека - сущность и	Знает: основные психологические категории и общие закономерности и психической деятельности человека - сущность и	Знает: основные психологические категории и общие закономерности и психической деятельности человека - сущность и	Знает: основные психологические категории и общие закономерности и психической деятельности человека - сущность и	Терминологический диктант Письменная контрольная работа Тестирование

	пола и возраста	психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	структуру психических процессов; основные подходы к психологическому анализу личности занимающихся. Не умеет определять закономерности и функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности	структуру психических процессов; основные подходы к психологическому анализу личности занимающихся фрагментарно и несистемно. Умеет определять закономерности и функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности со значительными погрешностями	структуру психических процессов; основные подходы к психологическому анализу личности занимающихся, но имеются незначительные информационные пробелы или проблемы с аргументацией. Умеет определять закономерности и функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности с	структуру психических процессов; - основные подходы к психологическому анализу личности занимающихся в полном объеме. Умеет определять закономерности и функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности и делает это уверенно	
--	-----------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					незначительны ми погрешностями		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Обучающийся должен: Знать характеристику каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития	Не владеет навыками представления результатов решения конкретной задачи проекта	Владеет навыками представления результатов решения конкретной задачи проекта, но допускает значительные погрешности	Владеет навыками представления результатов решения конкретной задачи проекта, но допускает незначительные погрешности	Владеет навыками представления результатов решения конкретной задачи проекта в полном объеме	Отчет по самостоятельной работе
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Обучающийся должен: Знать - закономерности и факторы психического развития; и особенности проявления в разные возрастные периоды; - возрастные	Не знает закономерности и факторы психического развития; и особенности проявления в разные возрастные периоды; и особенностей проявления в разные возрастные периоды. Не умеет проектировать	Знает, но испытывает значительные затруднения в определении закономерности и факторов психического развития; и особенностей проявления в разные возрастные периоды;	Знает, но испытывает незначительные затруднения в определении закономерности и факторов психического развития; и особенностей проявления в разные возрастные периоды;	Знает в полном объеме закономерности и факторы психического развития; и особенности проявления в разные возрастные периоды; умеет	Кейс задача

	ограничений	кризисы. Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из характеристики возрастных периодов и имеющихся ресурсов и ограничений	решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из характеристики возрастных периодов и имеющихся ресурсов и ограничений	возрастных кризисов. Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из характеристики возрастных периодов и имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает значительные погрешности	возрастных кризисов. Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из характеристики возрастных периодов и имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает незначительные погрешности	проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из характеристики возрастных периодов и имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные	Обучающийся должен: Уметь поставить профессиональные задачи и наметить пути их реализации с учетом своих индивидуальных	Не знает характеристику каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития	Знает, но испытывает значительные затруднения в определении характеристики каждого возрастного периода в рамках	Знает, но испытывает незначительные затруднения в определении характеристики каждого возрастного периода в рамках	Знает в полном объеме характеристику каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального	Тестирование Устный опрос	

	способы их решения	х особенностей; Владеть навыками представления результатов решения конкретной задачи проекта		когнитивного, личностного, социального развития	когнитивного, личностного, социального развития	развития	
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.3. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный психологический климат в коллективе	Обучающийся должен: Знать особенности совместной деятельности, типы взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; методы	Не умеет устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса Не имеет навыки начального уровня создания благоприятного психологического климата в коллективе	Умеет устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, но делает это со значительными погрешностями Имеет навыки начального уровня создания благоприятного психологического	Умеет устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, но делает это со незначительными погрешностями Имеет навыки начального уровня создания благоприятного	Умеет устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса и делает это уверенно Имеет навыки начального уровня создания благоприятного психологического	Отчет по заданиям самостоятельно работы

		воспитания		го климата в коллективе фрагментально	психологическо го климата в коллективе, но имеются незначительны е погрешности	коллективе в полном объеме	
ОПК-10.1. Использует знания об особенностях совместной деятельности и типах взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом	Обучающийся должен: Знать стили педагогического общения Уметь: организовывать общение с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта ; Владеть навыками реализации стиль общения, в соответствии контингенту воспитанников и педагогическим задачам	Не знает особенности совместной деятельности, типы взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательно го процесса; методы воспитания	Знает , но испытывает затруднения в определении особенностей совместной деятельности, типов взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом; способов взаимодействия педагога с различными субъектами образовательно го процесса;	Знает , но испытывает незначительны е затруднения в определении особенностей совместной деятельности, типов взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом; способов взаимодействия педагога с различными субъектами образовательно го процесса	Знает в полном объеме особенности совместной деятельности, типы взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательно го процесса; методы воспитания	Терминологический диктант Устный опрос	

	<p>ОПК-10.2. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p>	<p>Обучающийся должен: Знать организационную структуру спортивной группы Уметь устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса Иметь навыки начального уровня создания благоприятного психологического климата в коллективе</p>	<p>Не знает стили педагогического общения Не умеет: организовывать общение с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта ; Не владеет навыками реализации стили общения, в соответствии контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p>	<p>Знает, но имеет значительные ошибки в определении стилей педагогического общения Умеет: организовывать общение с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, но испытывает значительные затруднения ; Владеет навыками реализации стили общения, в соответствии контингенту воспитанников и педагогическим задачам фрагментарно</p>	<p>Знает, но имеет незначительные ошибки в определении стилей педагогического общения Умеет: организовывать общение с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, но испытывает незначительные затруднения ; Владеет навыками реализации стили общения, в соответствии контингенту воспитанников и педагогическим задачам.</p>	<p>Знает в полном объеме стили педагогического общения Умеет: организовывать общение с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта и делает это четко ; Уверенно владеет навыками реализации стили общения, в соответствии контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p>	<p>Письменная контрольная работа</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

ПК-2. Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в социальной среде	ПК-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов	Обучающийся должен: Знать методы - базовые законы психического развития в онтогенезе; - основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания;	Не знает - базовые законы психического развития в онтогенезе; - основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания;	Знает: - базовые законы психического развития в онтогенезе; - основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания – фрагментарно, не может обосновать свои аргументы	Знает: - базовые законы психического развития в онтогенезе; - основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания; но испытывает затруднения или допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно	Знает: - базовые законы психического развития в онтогенезе; - основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания в полном объеме	Тесты
	ПК-2.2. Осуществляет отбор	Обучающийся должен: - основные	Не знает - основные приемы,	Знает - основные приемы,	Знает - основные приемы,	Знает - основные приемы,	Отчет по заданиям для самостоятельно

	<p>педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p>	<p>приемы, методы и технологии, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития. Умеет: правильно подбирать и использовать формы, методы, технологии в целях организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на уроках</p>	<p>методы и технологии, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>Не умеет: правильно подбирать и использовать формы, методы,</p>	<p>методы и технологии, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития - фрагментарно, не может обосновать свои аргументы</p> <p>Умеет: подбирать и использовать формы, методы, технологии в целях</p>	<p>методы и технологии, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития, но испытывает затруднения или допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно</p> <p>Умеет подбирать и использовать формы, методы, технологии в целях</p>	<p>методы и технологии, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития, в полном объеме</p> <p>Умеет подбирать и использовать</p>	<p>й работы студентов</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

		физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.	технологии в целях организации совместной и индивидуально й деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.	организации совместной и индивидуально й деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития. несистемно, оперирует отдельными	организации совместной и индивидуально й деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития, но допускает незначительны е погрешности в использовании	формы, методы, технологии в целях организации совместной и индивидуально й деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития	
ПК-2.3. Составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках	Обучающийся должен: Владеть навыками начального уровня составлять частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов	Не владеет: навыками начального уровня составлять частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации	Владеет: навыками начального уровня составлять частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации	Владеет: навыками начального уровня составлять частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации	Владеет: навыками начального уровня составлять частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации	Владеет: навыками начального уровня составлять частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации	Кейс-задачи

	физической культуры	и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.	деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития	деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития, фрагментально, не может обоснованно подобрать прием	деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития, однако затрудняется в отдельных методиках	деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.	
--	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Оценочные средства по модулю «Основы общей психологии»

#### Терминологический диктант

Написать определения понятий: психология; психика; отражение; деятельность; мотив; характер; личность; индивид; индивидуальность; сознание.

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов*

#### Тестовый контроль

Тесты являются методом диагностики глубины и прочности усвоения пройденного курса посредством использования стандартизированных вопросов, имеющих определенную шкалу значений из вариантов ответов, из которых нужно выбрать только один, единственно правильный.

Каждому студенту выдается контрольное задание для проверки на специальном бланке вместе с чистым листом бумаги для ответов. На бланке с заданием каждому студенту дается набор вопросов, каждый со своим порядковым номером. На бланке для ответов испытуемые, указав свою фамилию, имя и номер учебной группы, пишут номер вопроса и проставляют после него одну из букв в соответствии с выбранным вариантом ответа на каждый из вопросов.

При проведении тестирования необходимо обеспечить индивидуальную работу каждого студента, применяются соответствующие меры по предотвращению искажения результатов (списывания, подсказки и т.п.). Во время тестирования создается спокойная обстановка, чтобы у студентов не возникало чувство тревожности, особого волнения.

1. *Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:*

- а) проводниковым отделом
- б) рецептором
- в) анализатором
- г) рефлексом.

2. *Нейродинамическая модель результата предстоящего действия, представленная в центральной нервной системе, -это:*

- а) эффектор
- б) акцептор действия
- в) анализатор

г) обратная связь

*3. Исполнительная часть рефлекторного кольца мышцы, железа в отличие от воспринимающей рецептор называется:*

а) эффектором

б) акцептором действия

в) анализатором

г) обратной связью.

*4. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:*

а) анализатором

б) рецептором

в) проводящими нервными путями

г) рецепцией.

*5. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются:*

а) афферентными

б) эфферентными

в) эффективными

г) аффективными.

*6. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:*

а) абсолютной чувствительностью

б) дифференциальной чувствительностью

в) сенсibilизацией

г) адаптацией.

*7. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:*

а) анализ

б) синтез

в) обобщение

г) классификация.

*8. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:*

- а) обобщение
- б) сравнение
- в) классификация
- г) абстрагирование.

9. *Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики - это:*

- а) анализ
- б) сравнение
- в) классификация
- г) абстракция.

10. *Восприятие есть процесс результат построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:*

- а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом
- б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом
- в) при отсутствии воспринимаемого предмета
- г) при отсутствие взаимодействия.

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов*

### **Тестирование по темам практических занятий**

#### **(рубежный контроль, модуль 2)**

1. *Критерием разделения эмоций на низшие и высшие являются:*

- а) мобилизация ресурсов организма
- б) потребность
- в) сила и длительность проявлений
- г) знак.

2. *Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные являются:*

- а) роль личности и ситуации в возникновении эмоций
- б) доминирующие ведущие компоненты
- в) время протекания
- г) степень глубины.

3. *Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:*

- а) интересом
- б) радостью
- в) удивлением
- г) недоумением.

*4. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо - это:*

- а) горе
- б) стыд
- в) гнев
- г) страх.

*5. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой - это:*

- а) горе
- б) стыд
- в) гнев
- г) страх.

*6. Показателем аффекта является:*

- а) незначительное изменение сознания
- б) нарушение контроля воли за своими действиями
- в) сохранение самообладания
- г) сохранение контроля воли за своими действиями.

*7. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:*

- а) собственной эмоцией
- б) аффектом
- в) настроением
- г) чувством.

*8. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:*

- а) аффект
- б) страсть
- в) фрустрация

г) стресс.

9. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией -угрозой для благополучия личности, -это:

а) аффект;

б) фрустрация

в) настроение

г) стресс.

10. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему Я в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:

а) настроение;

б) стресс;

в) тревога

г) гнев.

11. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

а) настойчивость:

б) самостоятельность

в) принципиальность

г) решительность.

12. Высший регулятор поведения -это:

а) убеждения

б) мировоззрение

в) установка

г) мотивация.

13. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

а) влиянием

б) мировоззрением

в) личностным смыслом

г) потребностью.

14 Высшая форма направленности личности -это:

а) влечение

- б) желание
- в) интерес
- г) убеждение.

15. Понятие установка является синонимом понятия:

- а) аттракция
- б) аттитюд
- в) атрибуция
- г) атония.

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 15 баллов*

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится на практических занятиях.

Занятие № 1 Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие.  
Память

- 1 Ощущение. Физиологические основы ощущений.
- 2 Классификации ощущений: дистантные и контактные; зрительные, слуховые, тактильные, осязательные, обонятельные; экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные ощущения.
- 3 Закономерности ощущений: адаптация, пороги чувствительности, сенсбилизация, синестезия.
- 4 Восприятие. Классификации восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, осязательное; восприятие времени, движения, пространства.
- 5 Закономерности восприятия: целостность, константность, предметность, избирательность, осмысленность восприятия.
- 6 Память. Процессы памяти. Запоминание. Виды запоминания. Рациональные приемы запоминания.
- 7 Хранение. Забывание. Закономерности забывания. Мнемические свойства личности.
- 8 Воспроизведение информации. Уровни воспроизведения.
- 9 Показатели памяти и методы их исследования
- 10 Виды памяти.

Занятие № 2 Психология познавательных процессов. Мышление и воображение.

- 1 Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
- 2 Умственные действия: первичные и вторичные.
- 3 Виды мышления. Формы логического мышления.
- 4 Мышление и речь. Показатели ума.
- 5 Воображение человека. Виды воображения: произвольное и произвольное.
- 6 Приемы воображения: агглютинация, акцентуирование, гиперболизация,

схематизация, типизация.

7 Этапы творческого процесса.

8 Внимание. Теории внимания.

9 Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное.

10 Свойства внимания: устойчивость, распределение, переключение, объем, концентрация.

Занятие № 3 Психические состояния и их регуляция. Эмоции и чувства. Воля

1 Понятие об эмоциях и чувствах и их общая характеристика. Значение и функции эмоций.

2 Теории эмоции. Физиологические основы эмоции.

3 Основные эмоциональные состояния и их характеристика (аффект, настроение, страсть).

4 Понятие о фрустрации и стрессе в психологии и их характеристика.

5 Классификация чувств и их характеристика.

6 Управление эмоциональной сферой личности.

7 Понятие о воле и волевых действиях человека. Проблема воли в психологии.

Теории воли.

8 Психологическая структура волевого действия.

9 Волевые качества личности.

10 Физиологические основы воли. Нарушение воли.

Занятие № 4 Темперамент. Характер. Способности.

1 Понятие об интегративных психических образованиях как базовых составляющих психологической структуры личности.

2 Историко-психологический анализ понятия «темперамент».

3 Физиологические основы темперамента.

4 Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

**5 Характер.** Понятие о характере. Структура характера.

6 Свойства и черты характера.

7 Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера.

**8 Способности человека.** Понятие о способностях. Задатки.

9 Общие и специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность.

10 Проблема измерения способностей человека. Теории способностей.

*Критерии оценки устного опроса.*

*5 баллов - логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.*

*Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.*

*4 балла - допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса. Достаточно полно ответил на все вопросы.*

*3-2 балла - допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать*

*необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение. Не достаточно полно ответил на вопросы.*

*1 балл - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.*

*0 баллов - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.*

## **Контрольные задания**

*Задание 1* Студентка 2 курса на педагогической практике выполняла исследование по изучению особенностей детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в детскую игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.

Какой метод психологического исследования был использован студенткой? В чем недостатки и преимущества данного метода?

Подобрать для детей младшего школьного возраста психодиагностические методы и методики для их комплексного изучения. Провести с одним испытуемым комплексную диагностику, обработать полученные результаты.

Составьте психологическую характеристику младшего школьного возраста, занимающегося спортом. Подготовить рекомендации по психологическим особенностям младшего школьного возраста для педагогических работников образовательных организаций и родителей по вопросам развития детей младшего школьного возраста.

*Критерии оценки:*

*0 баллов - задание не выполнено;*

*1 балл – есть краткое описание результатов, однако студент затрудняется в их пояснении;*

*2 балла – представлено описание и результаты исследования;*

*3 балла – описание и результаты исследования дополнены выводами;*

*4 балла – предыдущие наработки дополнены обоснованными психолого-педагогическими рекомендациями;*

*5 баллов – работа выполнена полностью, студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.*

## **Кейс-задачи**

1. Прочитайте приведенные ниже зарисовки из школьной жизни. В каждом эпизоде дан один из успешных вариантов поведения педагога. Проанализируйте каждую ситуацию и, учитывая знания психологических особенностей личности, определите тип темперамента школьников по данным характеристикам дайте ответы на вопросы:

1. Виктор Г., 3 класс, медлителен. Походка неторопливая, ходит вразвалку, говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руки, отвечает односложно: «Да так ....» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив. Для товарищей ленится что-то сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Новый материал понимает не сразу, требуется несколько раз повторить его; но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

2. Борис Т., 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. До крайности подвижен. В любую минуту готов «сорваться с места» и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись!» Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Когда рассердится, не умеет себя сдерживать. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумительная «пятерочка!»»

3. Коля М., 5 класс. Серьезный, молчаливый мальчик. В школе никто никогда не видел его веселым. Он редко играет с ребятами, чаще наблюдает, как они играют, или что-нибудь читает. Мальчик очень обидчив и обиду помнит долго. Если Коле в резкой форме делаешь замечание или во время ответа исправляешь ошибки, он умолкает и не отвечает, что бы ему не говорили. Очень переживает, если получит плохую оценку. Скрытен, своими мыслями не делится ни с кем. От общественных поручений отказывается, говорит, что не справится, хотя труд любит.

4. Вася Ф., 5 класс. Веселый, жизнерадостный мальчик, отзывчивый, незлопамятный. Однажды на пионерском сборе Вася критиковал своего друга за плохое поведение. После сбора они поссорились. Вася даже расплакался: «Я тебе хорошего пожелал, а ты драться». До конца уроков он был печален, а потом друзья вместе пошли домой. Есть у Васи и недостатки: поручения выполняет часто поспешно, необдуманно или не доводит начатое дело до конца.

Какие из перечисленных ниже особенностей поведения обусловлены темпераментом:

- 1) Ребенок обычно начинает разговор первым, легко знакомится с новыми людьми.
- 2) Ученик слушает урок внимательно только тогда, когда учитель сообщает что-нибудь интересное.
- 3) Даже зная урок, школьник постоянно испытывает неуверенность, сомнение.
- 4) Подросток раздражается гневом, как только ему сделают замечание, особенно если оно задевает самолюбие.
- 5) Учащийся все свободное время с увлечением занимается конструированием и совершенствованием радиоприемника.

*Критерии оценки:*

*1 балл – кейс выполнен формально, решение отсутствует;*

*2 балла – есть краткое описание, однако студент затрудняется в их пояснении*

*3 балла – кейс выполнен, но получено обоснованный ответ не на все вопросы;*

*4 балла – кейс выполнен полностью, предложено несколько решений кейса, однако некоторые из них не обоснованы;*

*5 баллов – кейс выполнен полностью, выделено обоснованное решение.*

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

*Задание 1.* Из перечисленных ниже качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика:

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, аффективность, бедность движений, малая активность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, сосредоточенность внимания.

*Задание 2* Ситуационная задача

Ребенок увидел на витрине магазина яркую игрушку и стал просить родителей купить ему ее.

Какой из мотивов движет поведением ребенка в данной ситуации?

К какой группе мотивов по степени осознаваемости он относится?

Какие группы мотивов вам известны?

*Задание 3* Ситуационная задача

На одном из занятий по профориентации психолог выработал у учащихся установку, что высшее образование обеспечивает легкое трудоустройство в будущем. Однако не все учащиеся были согласны с этим, приводили примеры, опровергающие этот факт.

К какой группе мотивов относится установка? Как различаются люди по степени внушаемости?

*Критерии оценки:*

*0 баллов – задание не выполнено*

*1 балл – задание выполнено формально, решение отсутствует, соотнесен только возраст, имеется 1-2 ошибки;*

*2 балла – задание выполнено формально, без ошибок соотнесен возраст; психологический портрет составлен поверхностно.*

*3 балла – задание выполнено, составлен обобщенный психологический портрет; при составлении портрета обучающийся испытывает затруднения в использовании цитат.*

*4 балла – задание выполнено, составлен психологический портрет; при составлении портрета обучающийся цитат*

*5 баллов – задание выполнено полностью, психологический портрет составлен последовательно, опираясь на теоретический материал и представленные в задании цитаты.*

**Письменная контрольная работа**

## **Задания для письменной контрольной работы по модулю 1 (рубежный контроль)**

Описание контрольной работы:

Задание для контрольной работы состоит из 2 теоретических вопросов по двум разделам дисциплины. В контрольной работе приводится список использованной литературы.

По качеству ответов каждый вопрос оценивается максимально в 5 баллов. Далее баллы суммируются. Максимально студент может получить 15 баллов за работу.

Пример варианта контрольной работы:

### **Вариант 1**

- 1) Охарактеризуйте понятия «человек» и «индивидуальность». Приведите примеры.
- 2) Назовите и охарактеризуйте основные типологии личности.
- 3) Что такое самооценка? Охарактеризуйте виды самооценки.

*Критерии оценки (в баллах)*

*0 баллов – задание не выполнено ;*

*1 балл – есть краткое описание, однако студент затрудняется в их пояснении ;*

*2 балла – представлено обобщенное описание;*

*3 балла – представлено описание и соотнесены функции;*

*4 балла – представлено общее описание, конкретизированы понятия, но допущены ошибки –при сравнительном анализе*

*5 баллов – работа выполнена полностью, дан исчерпывающий ответ.*

### **Контрольное задание по разделу 2 (рубежный контроль)**

Объясните сущность и содержание следующих научных понятий

1. Физиологические основы ощущений
2. Классификация ощущений
3. Свойства ощущений

#### 4. Феномены ощущений

#### 5. Развитие ощущений в онтогенезе

*Критерии оценки (в баллах)*

0 баллов – задание не выполнено ;

1 балл – есть краткое описание, однако студент затрудняется в их пояснении ;

2 балла – представлено обобщенное описание;

3 балла – представлено описание и соотнесены функции;

4 балла – представлено общее описание, конкретизированы понятия, но допущены ошибки –при сравнительном анализе

5 баллов – работа выполнена полностью, дан исчерпывающий ответ.

### **Оценочные средства по модулю «Психология развития»**

#### **Терминологический диктант**

Написать определения понятий:

Психология развития, развитие, биогенетические концепции психического развития, теория рекапитуляции Ст. Холла, теория конвергенции двух факторов В.Штерна, культурологический подход к изучению психического развития во французской социологической школе, культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского, ведущая роль обучения в развитии, возраст, периодизация психического развития по З.Фрейдю.

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов*

#### **Тестовый контроль**

1. Установите соответствия между направлениями и их представителями:

1.Американская школа культурной антропологии;

2. Французская школа генетической психологии;

3. Французская социологическая школа;

*Представители:*

а) А Валлон;

б) М Мид;

- в) Э. Дюркгейм;
- г) П. Жане;
- д) Р. Заззо;
- е) Ф. Боас.

2. Установите соответствие между теориями и их авторами.

*Теории:*

1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций;
2. Концепция конвергенции двух факторов;
3. Теория трех ступеней детского развития;
4. Теория рекапитуляции;
5. Психоаналитическая теория;
6. Концепция женской нравственности;
7. Социально-психологическая концепция;
8. Концепция онтогенетического (когнитивного) развития.

*Авторы:*

- А. Гиллиган;
- Б. В. Штерн;
- В. Л.С. Выготский;
- Г. К. Бюлер;
- Д. З. Фрейд;
- Е. Ст. Холл;
- Ж. А.В. Петровский;
- З. А. Валлон.

3. Представителями социогенетического подхода являются:

- а) Л.С. Выготский, К. Бюлер;
- б) С. Холл, Д.Б. Эльконин;
- в) У. Торндайк, Уотсон;
- г) верного ответа нет.

4. Исключите лишнее понятие: а) анальная стадия; б) адаптационная стадия; в) генитальная стадия; г) оральная стадия.

5. Исключите лишнее понятие: а) З. Фрейд; б) Э. Эриксон; в) Э. Торндайк; г) Ж. Пиаже.

6. Исключите лишнее понятие: а) Дж. Уотсон; б) Э. Торндайк; в) З. Фрейд; г) Б. Скиннер.

7. Исключите лишнее понятие: а) Л. С. Выготский, б) М.И. Лисина; в) Э.Б. Эльконин; г) Э. Эриксон.

8. Исключите лишнее понятие: а) Р. Заззо, б) А. Валлон, в) Ф. Боас

9. Идея о том, что психическое развитие ребенка есть результат сближения (взаимодействия) внутренних данных с внешними условиями принадлежит:

- а) С. Холлу;
- б) К. Бюлеру;
- в) В. Штерну;
- г) Л.С. Выготскому.

10. В психическом развитии человека наследственности и врожденным особенностям человека отводят важную роль представители:

- а) биогенетической концепции;
- б) социогенетической концепции;
- в) психогенетической концепции;
- г) все ответы верны.

11. Тип развития, когда в самом начале заданы, закреплены, зафиксированы стадии и результат называется:

- а) непреформированный тип;
- б) преформированный тип;
- в) зафиксированный тип;
- г) верного ответа нет.

12. Три основных стадии психического развития, выделенные К. Бюллером:

- а) инстинкт, дрессура, интеллект;
- б) сенсомоторная стадия, дооперациональная стадия, стадия конкретных операций;
- в) эмоциональная стадия, сенсомоторная стадия, стадия персонализма;
- г) стадия адаптации, стадия индивидуализации, стадия персонализма.

13. Теория рекапитуляции возникла в рамках:

- а) социологизаторского направления;
- б) культурно-исторического направления;
- в) биологизаторского направления;
- г) верного ответа нет.

14. Идея развития личности в результате воздействия окружающей социальной среды в ходе обучения принадлежит:

- а) С. Холлу;
- б) З. Фрейду;

в) Б.Скиннеру;

г) все ответы верны.

15. Согласно Л.С. Выготскому, высшими психическими функциями являются:

а) интеллектуальное поведение;

б) речь, логическое мышление;

в) образное мышление, память;

г) все ответы верны.

*Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 15 баллов*

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится на практических занятиях.

Тема Психология младенческого возраста и раннего детства

- 1) Психологическая характеристика периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс "оживления" как показатель перехода к младенчеству.
- 2) Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, его развитие. Феномен госпитализма.
- 3) Развитие сенсорных и моторных функций у младенца.
- 4) Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.
- 5) Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве.
- 6) Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности. Развитие предметных движений.
- 7) Речь как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого лого.
- 8) Развитие психических функций в раннем детстве.
- 9) Основные новообразования раннего возраста.
- 10) Психологическая характеристика кризиса трех лет жизни.

Тема Психология дошкольного возраста и младших школьников

- 1) Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном детстве.
- 2) Игра - ведущий тип деятельности. Основные этапы и закономерности развития игры, ее роль для психического развития ребенка.
- 3) Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания.

- 4) Развитие личности в дошкольном возрасте, роль семьи.
- 5) Основные новообразования дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет жизни.
- 6) Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.
- 7) Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
- 8) Учебная деятельность как ведущий тип деятельности. Структура учебной деятельности и диагностика ее сформированности.
- 9) Обучение и психическое развитие в младшем школьном возрасте.
- 10) Основные новообразования младшего школьного возраста.

Тема Психология подросткового и юношеского возраста

- 1) Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Условия кризисного характера перехода к подростковому возрасту.
- 2) Новый тип общения со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
- 3) Развитие психических процессов и личности в подростковом возрасте.
- 5) Основные психологические новообразования подросткового возраста.
- 6) Социальная ситуация развития в юности и характеристика ведущей деятельности юношеского возраста.
- 7) Развитие личности в юности и основные новообразования юношеского возраста.

Тема Психология зрелого возраста и старости

- 1) Проблема периодизации зрелого возраста.
- 2) Понятие нормативного кризиса зрелости.
- 3) Психологические особенности зрелого возраста.
- 4) Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки».
- 5) Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения.
- 6) Личностное развитие в поздние периоды жизни. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Особенности Я-концепции.
- 7) Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции

*Критерии оценки устного опроса.*

*5 баллов - логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.*

*Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.*

*4 балла - допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса. Достаточно полно ответил на все вопросы.*

*3-2 балла - допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение. Не достаточно полно ответил на вопросы.*

*1 балл - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.*

*0 баллов - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.*

### **Контрольные задания**

Подобрать для детей подросткового возраста психодиагностические методы и методики для их комплексного изучения. Провести с одним испытуемым комплексную диагностику, обработать полученные результаты.

Составьте психологическую характеристику подростка, занимающегося спортом. Подготовить рекомендации по преодолению подросткового кризиса для педагогических работников образовательных организаций и родителей по вопросам развития детей подросткового возраста.

*Критерии оценки:*

*0 баллов - задание не выполнено;*

*1 балл – есть краткое описание результатов, однако студент затрудняется в их пояснении;*

*2 балла – представлено описание и результаты исследования;*

*3 балла – описание и результаты исследования дополнены выводами;*

*4 балла – предыдущие наработки дополнены обоснованными психолого-педагогическими рекомендациями;*

*5 баллов – работа выполнена полностью, студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.*

### **Кейс-задачи**

1. Прочитайте приведенные ниже зарисовки из школьной жизни. В каждом эпизоде дан один из успешных вариантов поведения педагога. Проанализируйте каждую ситуацию и, учитывая знания психологических особенностей возраста, дайте ответы на вопросы:

А. У меня в классе был очень симпатичный, но очень трудный мальчик. Учителя никак не могли заставить его постричься. Я подошла к нему и сделала по поводу его красивых волос комплимент, но заметила, что он был бы гораздо привлекательнее, если бы немного постриг их. Он сначала не согласился, но я его убедила, обрисовав прическу, которая бы ему подошла. На следующий день он пришел с аккуратной прической, сообщив мне, между прочим, что постригался в салоне.

Б. Одна девочка в 7 классе отличалась от других тем, что совсем не занималась своей внешностью, ходила растрепанной и неопрятной. Я не знала, какое у нее положение в семье, и боялась травмировать ее своими замечаниями. На уроке труда мы проходили тему «Моделирование и конструирование одежды», и я решила дать именно этой девочке задание подготовить выступление на тему «О культуре одежды». Естественно, что, говоря о таких вещах, девочке просто необходимо было выглядеть должным образом. Так оно и получилось.

2. В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, потому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, повторяю без конца, а результат положительного все равно нет».

Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему и совсем не нравится?

Какие действия со стороны учителя могли бы изменить отношение ученика к предмету?

*Критерии оценки:*

*1 балл – кейс выполнен формально, решение отсутствует;*

*2 балла – есть краткое описание, однако студент затрудняется в их пояснении*

*3 балла – кейс выполнен, но получено обоснованный ответ не на все вопросы;*

*4 балла – кейс выполнен полностью, предложено несколько решений кейса, однако некоторые из них не обоснованы;*

*5 баллов – кейс выполнен полностью, выделено обоснованное решение.*

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Проведите сравнительный анализ психологических особенностей детей школьного возраста.

Даны цитаты из работ известных советских психологов, педагогов, раскрывающие психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного (юношеского) возраста. Вместо возраста в цитатах прочерк « ».

Задание № 1: ознакомившись со всеми высказываниями, выберите те, которые характеризуют психологические особенности младшего школьника, и, используя эти цитаты, а также материалы лекций, учебника, составьте психологический портрет младшего школьника.

Задание №2: аналогичное задание по составлению психологического портрета подростка

Задание № 3: - старшего школьника.

1. «На основании имеющихся в литературе данных и собственных исследований мы полагаем, что \_\_\_\_\_ - возраст характеризуется возникновением нового уровня самосознания, главная черта которого – появление у способности и потребности познавать самого себя как личность, обладающую именно ей (в отличие от всех других людей) присущими качествами. Это порождает у стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию» (Л. И. Божович).

2. «В своеобразии урока с учащимися \_\_\_\_\_ возраста отражаются следующие их возрастные психологические особенности:

1) внимание основывается на непосредственном интересе; произвольное же внимание развито слабо; 2) усвоение основывается на запоминании посредством слушания и упражнения; пользование при усвоении книгой и записями слабо развито; 3) мышление наглядное, отвлеченное логическое мышление развито слабо; 4) самоконтроль развит слабо; 5) приемами и средствами систематического умственного труда владеют еще плохо; 6) очень подвижны и эмоциональны» (П. П. Блонский).

3. «Умственное развитие \_\_\_\_\_ заключается не столько в накоплении знаний, умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности» (И. С. Кон).

4. « \_\_\_\_\_ » проявляют постоянную заботу о том, чтобы не оказаться изолированными от друзей по группировке и от класса в целом. Если над ними нависла угроза лишиться поддержки класса или хотя бы ближайших друзей, они тотчас перестраивают свое поведение... Потребность в достойном положении в классе столь значима для \_\_\_\_\_, что, оказывая ему помощь в стремлении удовлетворить ее, легко установить с ним не только деловой, но и эмоциональный контакт, благодаря чему становится возможным решение любой воспитательной задачи» (А. П. Краковский).

*Критерии оценки:*

*0 баллов – задание не выполнено*

*1 балл – задание выполнено формально, решение отсутствует, соотнесен только возраст, имеется 1-2 ошибки;*

*2 балла – задание выполнено формально, без ошибок соотнесен возраст; психологический портрет составлен поверхностно.*

*3 балла – задание выполнено, составлен обобщенный психологический портрет; при составлении портрета обучающийся испытывает затруднения в использовании цитат.*

*4 балла – задание выполнено, составлен психологический портрет; при составлении портрета обучающийся цитат*

*5 баллов – задание выполнено полностью, психологический портрет составлен последовательно, опираясь на теоретический материал и представленные в задании цитаты.*

## **Письменная контрольная работа по Модулю 2**

Описание контрольной работы:

Задание для контрольной работы состоит из 2 теоретических вопросов по двум разделам дисциплины. В контрольной работе приводится список использованной литературы.

По качеству ответов каждый вопрос оценивается максимально в 5 баллов. Далее баллы суммируются. Максимально студент может получить 10 баллов за работу.

Пример варианта контрольной работы:

### **Вариант 1**

1. Дать определения следующим понятиям: кризис, возрастной кризис, новообразования возрастных кризисов.

2. Проведите сравнительную характеристику новообразований кризиса одного года и кризиса трех лет.

*Критерии оценки (в баллах)*

*0 баллов – задание не выполнено ;*

*1 балл – есть краткое описание, однако студент затрудняется в их пояснении ;*

*2 балла – представлено обобщенное описание;*

*3 балла – представлено описание и соотнесены функции;*

*4 балла – представлено общее описание, конкретизированы понятия, но допущены ошибки –при сравнительном анализе*

*5 баллов – работа выполнена полностью, дан исчерпывающий ответ.*

## **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет содержит 3 вопроса из перечня, который предоставляется студентам для подготовки к экзамену.

***Перечень вопросов для экзамена:***

1. Предмет психологии, ее задачи и методы. Основные методы психологических исследований. Основные отрасли психологии
2. Понятие о психике. Развитие психики животных.
3. Понятие о сознании
4. Культурно-историческая концепция развития психики человека
5. Развитие психики человека. Физиологические основы психики человека
6. Психологическая теория деятельности. Общая психологическая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности.
7. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений
8. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений
9. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия
10. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени
11. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений
12. Индивидуальные особенности представления и его развитие
13. Первичные образы памяти и персеверирующие образы
14. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти
15. Основные процессы и механизмы памяти
16. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие
17. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности
18. Виды воображения
19. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы
20. Индивидуальные особенности воображения и его развитие
21. Воображение и творчество
22. Природа и основные виды мышления
23. Основные формы мышления
24. Основные виды умственных операций. Развитие мышления
25. Общая характеристика речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи.
26. Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания
27. Общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
28. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.
29. Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций
30. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности.
31. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации
32. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей
33. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента
34. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности
35. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера

36. Предмет и задачи психологии развития. Место психологии развития в системе психолого-педагогических дисциплин. Структура психологии развития.
37. Становление психологии развития как научной дисциплины. Объективные предпосылки ее формирования как самостоятельной науки.
38. Понятие развития в философии и психологии. Некоторые закономерности психического развития.
39. Общие представления о факторах, условиях психического развития в зарубежной психологии. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды.
40. Биогенетические концепции психического развития.
41. Социогенетические концепции психического развития.
42. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского.
43. Внутренние и внешние условия психического развития. Ведущая роль обучения в развитии. Движущие силы психического развития.
44. Понятие возраста и возрастной периодизации в возрастной психологии. Общая характеристика и классификация периодизаций психического развития.
45. Проблема возрастной периодизации в трудах отечественных психологов (Леонтьева, Выготского, Фельдштейна, Блонского, Лисиной, Аршавского, Костюк) др.
46. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
47. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда.
48. Периодизация психосоциального развития Э.Эриксона.
49. Периодизация когнитивного развития Ж.Пиаже.
50. Проблема кризисов возрастного развития в возрастной психологии.
51. Особенности пренатального развития. Факторы, оказывающие отрицательное влияние на здоровье плода в период пренатального развития.
52. Особенности психофизиологического и психического развития новорожденного и в период младенчества. Социальная ситуация развития и новообразования в младенческом возрасте.
53. Общая характеристика раннего детства. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем детстве. Развитие речи, познавательных процессов личности в период раннего детства.
54. Общая характеристика дошкольного возраста. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Новообразования дошкольного возраста. Проблема готовности детей к обучению в школе.
55. Социальная ситуация развития младшего школьника. Кризис 7 лет. Общая характеристика личности младшего школьника.
56. Особенности познавательных процессов младших школьников. Ведущая деятельность и новообразования младшего школьного возраста.
57. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста и их значение для психического развития. Социальная ситуация развития подростка. Взаимоотношения взрослого и подростка.
58. Ведущая деятельность подростка. Новообразования подросткового возраста и их характеристика. Учебная деятельность подростка. Проблема кризиса подросткового возраста в психологии.
59. Общая юношеского характеристика возраста (возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования).
60. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Периодизация зрелости. Источники удовлетворения в период зрелости.
61. Особенности студенческого возраста.
62. Психология молодости.
63. Кризисы зрелых возрастов.
64. Психологическая характеристика старости.

65. Биологические и социальные критерии, факторы и периодизация старения.

**Образец экзаменационного билета:**

**БИЛЕТ № 1**

1. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений
2. Биогенетические концепции психического развития.
3. Особенности психофизиологического и психического развития новорожденного и в период младенчества. Социальная ситуация развития и новообразования в младенческом возрасте.

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ**

- **28-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **23-27 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **16-22 балла** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **10-15 баллов** выставляется студенту, если обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

- **4-9 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- **0-3 балла** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета,

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

**Рейтинг-план дисциплины**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Терминологический диктант	10	1	0	10
2. Контрольные задания	5	1	0	5
3. Тестовые задания	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Контрольные задания	5	1	0	5
2. Кейс-задачи	5	2	0	10
3. Устный опрос	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовый контроль	15	1	0	15
Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Поощрительные баллы</b>				
Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	2	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>ВСЕГО</b>			<b>0</b>	<b>70 (+10)</b>
<b>За период изучения дисциплины</b>			<b>0</b>	<b>80</b>
<b>Итоговый контроль</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Экзамен</b>				

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>ОПК-1.1.</p> <p>Оценивает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>Знает основные психологические категорий и общие закономерности психической деятельности человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру психических процессов;</li> <li>- основные подходы к психологическому анализу личности занимающихся</li> </ul> <p>Умеет определять закономерности функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности</p>	<p>Терминологический диктант</p> <p>Письменная контрольная работа</p>
<p>ОПК-1.2.</p> <p>- осуществляет мониторинг анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста,</p> <p>в процессе занятий физической культуры и спортом</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать психологические особенности занимающихся различного пола и возраста,</li> <li>в процессе занятий физической культуры и спортом</li> </ul> <p>Владеет навыками анализа особенностей личности занимающихся, проявляющихся в процессе занятий физической культуры и спортом</p>	<p>Контрольные задания</p>
<p>ОПК-1.3.</p> <p>- планирует содержание занятий, опираясь на результаты оценки анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, и различными видами спорта и корректирует его по результатам мониторинга</p>	<p>Владеет навыками планирования содержания занятий опираясь на результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста,</p>	<p>Кейс-задачи</p>
<p>ПК -2.1. Использует в</p>	<p>Знает базовые законы</p>	<p>Тесты</p>

<p>своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов</p>	<p>психического развития в онтогенезе; - основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания;</p>	
<p>ПК -2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p>	<p>Знает основные приемы, методы и технологии, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p><u>Умеет:</u> правильно подбирать и использовать формы, методы, технологии в целях организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов</p>
<p>ПК -2.3. Составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p>	<p>Имеет навыки начального уровня составлять частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Кейс-задачи</p>
<p>ОПК – 10.1 Использует знания об особенностях совместной деятельности и типах взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Знать особенности совместной деятельности, типы взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом; способы взаимодействия</p>	<p>Терминологический диктант Устный опрос</p>

	педагога с различными субъектами образовательного процесса; методы воспитания	
ОПК – 10.2 Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.	Обучающийся должен: Знать стили педагогического общения Уметь: организовывать общение с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта ; Владеть навыками реализации стиль общения, в соответствии контингенту воспитанников и педагогическим задачам	Письменная контрольная работа
ОПК – 10.3 Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе	Уметь устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса Иметь навыки начального уровня создания благоприятного психологического климата в коллективе	Отчет по заданиям самостоятельной работы
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Знать характеристику каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития	Тестирование Устный опрос
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать закономерности и факторы психического развития; и особенности проявления в разные возрастные периоды; возрастные кризисы. Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из характеристики возрастных периодов и имеющихся	Кейс задача

	ресурсов и ограничений	
УК-2.3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Владеть навыками представления результатов решения конкретной задачи проекта	Отчет по самостоятельной работе

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.