

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:28:54
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Основы специальной педагогики и психологии

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.19

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Сулейманова Ф. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	18

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	Обучающийся должен: знать характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и	Обучающийся не знает характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и	Обучающийся плохо знает характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и	Обучающийся знает характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и	Обучающийся хорошо знает характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и	Устный опрос

образовательных стандартов	знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями	реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями	реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями	реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки	реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	Обучающийся должен: уметь разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить	Обучающийся не может разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить	Обучающийся может разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить	Обучающийся может разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить	Обучающийся свободно может разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить	Тестовые задания

	обучающихся.	проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья	проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья	проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья, но допускает грубые ошибки	проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья, но при этом допускает незначительные ошибки	проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья	
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи	Обучающийся должен: владеть навыками разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие	Обучающийся не владеет навыками разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие	Обучающийся плохо владеет навыками разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие	Обучающийся владеет навыками разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие	Обучающийся хорошо владеет навыками разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие	Реферат

	обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	особые образовательные потребности	особые образовательные потребности	особые образовательные потребности	особые образовательные потребности, но при этом допускает незначительные ошибки	особые образовательные потребности	
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Обучающийся должен: знать особенности учебно-воспитательного процесса в специализированных школах; теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем развития и нравственной	Обучающийся не знает особенности учебно-воспитательного процесса в специализированных школах; теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем развития и нравственной	Обучающийся плохо знает особенности учебно-воспитательного процесса в специализированных школах; теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем развития и нравственной	Обучающийся знает особенности учебно-воспитательного процесса в специализированных школах; теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем развития и нравственной	Обучающийся хорошо знает особенности учебно-воспитательного процесса в специализированных школах; теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем развития и нравственной	Дискуссия

ых особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	сферой; параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики	сферой; параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики	сферой; параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики	сферой; параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики, но допускает незначительные ошибки	сферой; параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики	
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и	Обучающийся должен: уметь разрабатывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с трудностями в обучении и воспитании; составлять адресное психолого-педагогическое заключение по	Обучающийся не может разрабатывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с трудностями в обучении и воспитании; составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам	Обучающийся может разрабатывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с трудностями в обучении и воспитании; составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам	Обучающийся может разрабатывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с трудностями в обучении и воспитании; составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам	Обучающийся может разрабатывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с трудностями в обучении и воспитании; составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам	Обучающийся свободно может разрабатывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с трудностями в обучении и воспитании; составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам

	индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	результатам психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО	психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО	психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО, но допускает грубые ошибки	психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО, но при этом допускает незначительные ошибки	психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО	
ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизическ	Обучающийся должен: владеть умениями определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое	Обучающийся не владеет умениями определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое	Обучающийся плохо владеет умениями определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое	Обучающийся владеет умениями определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое	Обучающийся хорошо владеет умениями определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое	Подготовка презентаций	

	их и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	развитие детей. навыками и способами создания психологически комфортной среды, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями - основами дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной программы	развитие детей. навыками и способами создания психологически комфортной среды, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями - основами дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной программы	развитие детей. навыками и способами создания психологически комфортной среды, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями - основами дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной программы	развитие детей. навыками и способами создания психологически комфортной среды, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями - основами дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной программы, но допускает незначительные ошибки	развитие детей. навыками и способами создания психологически комфортной среды, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями - основами дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной программы	
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	1	0	10
2. Дискуссия	15	1	0	15
3. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	1	0	10
2. Презентация	5	4	0	20
3. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	1	15	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	1	5	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Перечень вопросов для зачета

- [Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.](#)
- [Методологические основы специального образования.](#)
- [Методы специальной педагогики и специальной психологии.](#)
- Проблема нормы развития.
- Основные категории специальной педагогики и психологии.
- Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
- Категории лиц с отклонениями в развитии: лица с нарушением интеллекта, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения, сочетанными нарушениями развития.
- Статистика специальной педагогики и психологии. Соотношение между различными категориями лиц с отклонениями в развитии.
- Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.
- Классификации умственной отсталости.
- Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
- Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
- Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
- Представления о ЗПР и их классификации.
- Особенности психики детей с ЗПР.
- Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

17. Нарушения анализаторных систем.
18. Причины нарушений слуха.
19. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
20. Категории детей с недостатками слуха.
21. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей
22. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха.
23. Причины нарушений зрения.
24. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками зрения.
25. Категории детей с недостатками зрения.
26. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения
27. Предмет, задачи и методы логопедии.
28. Виды речи и основные причины ее нарушения.
29. Развитие речевой деятельности в онтогенезе.
30. Современные классификации речевых нарушений.
31. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.
32. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
33. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
34. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
35. Нарушения психики при ДЦП.
36. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
37. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
38. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
39. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности
40. Причины аутизма.
41. Возможности развития, образования и социализации.
42. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
43. Понятие о сложном нарушении развития.
44. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
45. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
46. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. Типология нарушений поведения.

Планы семинарских занятий

Занятие 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии

1. Становление специальной психологии и педагогики.
2. Проблема нормы развития.
3. Развитие психики аномальных детей.
4. Основные категории специальной педагогики и психологии.
5. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины.
6. Основные термины специальной педагогики и психологии.
7. Медицинская абилитация и реабилитация.
8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Занятие 2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.

1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.
2. Классификации умственной отсталости.
3. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.
4. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
6. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.

Занятие 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.

1. Представления о ЗПР и их классификации.
2. Особенности психики детей с ЗПР.
3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Занятие 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.

1. Нарушения анализаторных систем.
2. Причины нарушений слуха.
3. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
4. Категории детей с недостатками слуха.
5. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей
6. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха.

Занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.

1. Причины нарушений зрения.
2. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками зрения.
3. Категории детей с недостатками зрения.
4. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения.

Занятие 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.

Предмет, задачи и методы логопедии.

1. Виды речи и основные причины ее нарушения.
2. Развитие речевой деятельности в онтогенезе.
3. Современные классификации речевых нарушений.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.
5. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

Занятие 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.

1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
2. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
3. Нарушения психики при ДЦП.
4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.

5. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
6. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом

Занятие 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.

1. Понятие о сложном нарушении развития.
2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
4. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Пример варианта устного опроса:

1. В чем отличие специальной педагогики от общей педагогики?
2. Какая наука занимается вопросами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении? Назовите ее основные отрасли.
3. Дать определение понятиям «коррекция», «коррекционно-педагогическая деятельность».
4. Дайте определение дефекта развития.
5. Приведите примеры сложных дефектов.
6. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период?
7. Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения развития организма ребенка после рождения?
8. Каковы основные принципы специальной педагогики и психологии?

Задания для контрольной работы

Пример варианта контрольной работы:

1. Дайте определение понятию "Задержка психического развития".
2. Перечислите причины, вызывающие ЗПР.
3. Укажите основные черты отличия ЗПР от умственной отсталости и олигофрении.
4. Дайте характеристику детям с ЗПР.
5. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнера с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем закономерность обоих подходов.

Тестовые задания

1. Какая группа терминов является собственно педагогическими в специальной педагогике?
 - А. Дети (лица) с особыми образовательными потребностями; специальные образовательные условия; коррекционное образовательное учреждение;
 - Б. Диагностика; аномалия; дефект; глухонемой;
 - В. Дети с временной задержкой психического развития; психологическая помощь.
2. Какие цели в специальной педагогике относятся к целям общего уровня?

А. Овладение специальными средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве;

Б. Воспитание чувства собственного достоинства, преодоление чувства маргинальности или завышенной самооценки;

В. Коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами.

3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный педагогический феномен является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;

Б. Объектом специальной педагогики;

В. Предметом специальной педагогики.

4. Выделите наиболее прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития.

А. Медицинская модель инвалидности.

Б. Модель «Сегрегация».

В. Модель «Дискриминация».

Г. Модель «Защищенность».

Д. Модель «Экономическая необходимость».

Е. Модель «Интеграция».

5. Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже? Выберите правильный ответ.

Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.

А. Обучение.

Б. Воспитание.

В. Социализация.

6. Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин.

А. Инвалид.

Б. Аномальные (дети, лица).

В. Дети (лица) с патологией развития.

Г. С дефектом развития.

Д. С отклонениями в развитии.

Е. Дети (лица) с особыми образовательными потребностями.

7. До какого возраста у детей происходит формирование нормативного звукопроизношения?

А. До 5 лет.

Б. До 4 лет.

В. До 6 лет.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Умения»

8. С какой целью в содержание общеобразовательных предметов вводятся пропедевтические разделы?

А. Для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к изучению конкретной учебной дисциплины.

Б. Для развития творческих способностей.

В. Для общего развития.

9. С какими возрастными категориями лиц с ограниченными возможностями взаимодействует андролог?

- А. С детьми раннего и дошкольного возраста.
- Б. С детьми школьного возраста.
- В. Со взрослыми.

10. К какому термину относится данное определение: «Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия?»

- А. Дополнительное образование.
- Б. Специальное образование.
- В. Дистанционное образование.

11. О каком принципе специального образования идет ниже речь? Выберите правильный ответ.

Реализация данного принципа позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.

- А. Принцип педагогического оптимизма.
- Б. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- В. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- Г. Принцип ранней педагогической помощи.

12. Что понимается в специальной педагогике под способностью к обучению? Выберите правильный ответ.

- А. Освоение знаний по общеобразовательным предметам.
- Б. Способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию в окружающей среде.
- В. Владение специальными и общеучебными умениями и навыками.

13. Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями предполагает, что ...

- А. Главное – общественно-полезный труд и социальная полезность человека.
- Б. Должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество. Люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей.

В. Необходимо создавать особые условия для лиц с ограниченными возможностями, чтобы они могли приносить пользу обществу.

14. Для каких категорий детей создаются коррекционные классы при общеобразовательных школах?

- А. Для детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).
- Б. Для детей с нарушениями зрения.
- В. Для детей с нарушениями речи.
- Г. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

15. Какому термину соответствует следующее определение: «Особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности?»

- А. Коррекция.
- Б. Патронаж.
- В. Социальная защита.

16. Выберите правильный ответ. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.

- А. Нарушение слуха.

- Б. Нарушение речи.
- В. Нарушение зрения.
- Г. Нарушение интеллекта.

17. Определите организационную форму дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Данная форма организации дошкольного образования создается для оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями, консультативно-методической поддержке их родителей в организации воспитания и обучения ребенка, социальной адаптации детей и формирования предпосылок учебной деятельности.

- А. Детский сад компенсирующего вида.
- Б. Общеразвивающие группы детских садов комбинированного вида.
- В. Центры развития ребенка.
- Г. Группы кратковременного пребывания в детском образовательном учреждении.

18. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;

Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;

В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно.

19. Какое понятие в педагогической системе Марии Монтессори является ключевым?

- А. Помощь
- Б. Управление.
- В. Формирование.

20. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;

Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;

В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно.

21. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?

- А. По локализации нарушений в той или иной системе организма;
- Б. По характеру нарушения, недостатка;
- В. По причинам возникновения нарушения, недостатка.

22. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;

- Б. Объектом специальной педагогики;
- В. Предметом специальной педагогики.

Презентация

Рекомендуемые темы для подготовки презентации.

1. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** инклюзивное образование на территории РФ.
4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
5. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Этапы становления системы специального образования в России
9. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
12. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
16. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
17. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
18. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
19. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
20. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Реферат

1. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.
2. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
4. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования.
5. Современные подходы к модернизации специального образования.
6. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
7. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
8. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.

9. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.

10. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования.

11. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.

12. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

13. Модель личности и профессиональной компетентности педагога в специальном образовании.

14. Приоритеты и модели инклюзивного образования в странах Европы.

15. Основные дидактические принципы специального и инклюзивного образования.

16. Формы, методы и средства взаимодействия педагога и воспитанника в системе инклюзивного образования.

17. Особенности проектирования инклюзивной образовательной среды в условиях массовой школы.

Дискуссия

Участники заранее выделяют дискуссионную проблему в области инклюзивного образования, используют зарубежный и отечественный опыт инклюзивной практики, определяют позиции, готовят аргументы в защиту.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Критерии оценки устного опроса (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он дал развернутый, осмысленный ответ на вопрос;

- **4 балла** выставляется студенту, если он дал верный ответ на вопрос с некоторыми неточностями;

- **3 балла** выставляется студенту, если в его ответе были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;

- **2 балла** выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

Задания для контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы (в баллах):

- **12 - 15 баллов** выставляется студенту, если он верно выполнил все задания;

- **11-9 баллов** выставляется студенту, если он допустил неточности;

- **8-4 баллов** выставляется студенту, если работа содержит грубые ошибки;

- **0-3 баллов** выставляется студенту, если он выполнил только 2 задания.

Тестовые задания

Критерии оценки (в баллах)

1 балл выставляется студенту за каждое задание теста, если он дает правильный ответ

Презентация

Критерии оценки (в баллах)

- 1 балл выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- 2 балла выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- 3 балла выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- 4 балла выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;

- 5 баллов выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Реферат

Критерии оценки (в баллах)

- 1 балл выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

- 2 балла выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью; имеются существенные отступления от требований к реферированию;

- **3 балла** выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- **4 балла** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- **5 баллов** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссия

Участники заранее выделяют дискуссионную проблему в области инклюзивного образования, используют зарубежный и отечественный опыт инклюзивной практики, определяют позиции, готовят аргументы в защиту.

Критерии оценки (в баллах)

- от 0 до 3 баллов выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

- от 3 до 6 баллов выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- от 6 до 9 баллов выставляется студенту, если имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- от 9 до 12 баллов выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям ведения дискуссии, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочёта в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

- от 12 до 15 баллов выставляется студенту, если полно усвоен учебный материал; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.