

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 13:21:20
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Мониторинг результатов образования обучающихся*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.19

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01 *Педагогическое образование*
код наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
к.п.н., доцент
Богданова А. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	17

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать законы и нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего образования, среднего профессионального образования	Обучающийся должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, базовые нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения - Закон об Образовании, ФГОС, Устав школы, Примерную программу	Обучающийся не знает законы и нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего образования, среднего профессионального образования, дополнительного	Обучающийся поверхностно знает законы и нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего образования, среднего	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники законы и нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего	Обучающийся основательно знает законы и нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего профессионального образования,	Доклад, Тестирование

	ного образования, дополнительного профессионального образования. Знать требования профессиональной педагогической этики.	основного общего образования по истории, примерное тематическое планирование, учебно-методический комплекс.	о профессионального образования.	профессионального образования, дополнительного профессионального образования.	образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования.	дополнительного профессионального образования.	
	ОПК-1.2. Выбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом специфики образовательны	Обучающийся должен уметь: проектировать и осуществлять мониторинг педагогического процесса в различных образовательных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами в условиях естественной педагогической деятельности.	Обучающийся не может выбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом специфики	Обучающийся затрудняется выбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом специфики	Обучающийся может выбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом специфики	Обучающийся самостоятельно на новом предметном материале может выбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные	Проблемное задание

	х программ, требований нормативно-правовых актов и федерального государственного образовательного стандарта.		образовательных программ, требований нормативно-правовых актов и федерального государственного образовательного стандарта.	образовательных программ, требований нормативно-правовых актов и федерального государственного образовательного стандарта.	образовательных программ, требований нормативно-правовых актов и федерального государственного образовательного стандарта, но не всегда эффективно.	технологии, с учетом специфики образовательных программ, требований нормативно-правовых актов и федерального государственного образовательного стандарта.	
ОПК-1.3. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования	Обучающийся должен владеть: приемами использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности, приемами бесконфликтного решения педагогических ситуаций, имеющую юридическую основу в условиях	Обучающийся не владеет методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования, соблюдения правовых, нравственных и этических норм,	Обучающийся применяет выборочно навыки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования, соблюдения правовых, нравственных и этических норм,	Обучающийся может применять навыки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования, соблюдения правовых, нравственных и этических норм,	Обучающийся может творчески применять навыки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования, соблюдения правовых, нравственных и этических норм,	Творческий проект	

	профессиональной этики	естественной педагогической деятельности.	требований профессиональной этики.	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	профессиональной этики.	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знать основные программы мониторинга результатов образования обучающихся, их особенности, структурные компоненты и программы преодоления трудностей в обучении.	Обучающийся должен: знать современные методики и технологии оценивания результатов обучения, в том числе и информационные, современные оценочные средства.	Обучающийся не знает современные методики и технологии оценивания результатов обучения, в том числе и информационные, современные оценочные средства.	Обучающийся поверхностно знает современные методики и технологии оценивания результатов обучения, в том числе и информационные, современные оценочные средства.	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники современные методики и технологии оценивания результатов обучения, в том числе и информационные, современные оценочные средства.	Обучающийся основательно знает современные методики и технологии оценивания результатов обучения, в том числе и информационные, современные оценочные средства.	Доклад. тестирование
	ОПК-5.2. Самостоятельно выбирать, разрабатывать условия, принципы, объекты, уровни, формы программ мониторинга	Обучающийся должен: уметь отбирать современные методики и технологии оценивания результатов обучения, в том числе и	Обучающийся не может отбирать современные методики и технологии оценивания результатов обучения, в том числе и	Обучающийся затрудняется отбирать современные методики и технологии оценивания результатов обучения, в том числе и	Обучающийся может отбирать современные методики и технологии оценивания результатов обучения, в том числе и информационные	Обучающийся самостоятельно на новом предметном материале может отбирать современные методики и технологии оценивания	Проблемное задание

	результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении на основе текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ.	информационные, использовать и апробировать современные оценочные средства к оцениванию результатов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	информационные, использовать и апробировать современные оценочные средства к оцениванию результатов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	информационные, использовать и апробировать современные оценочные средства к оцениванию результатов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	ые, использовать и апробировать современные оценочные средства к оцениванию результатов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, но не всегда эффективно.	результатов обучения, в том числе и информационные, использовать и апробировать современные оценочные средства к оцениванию результатов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	
	ОПК-5.3. Осуществлять современные способы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Обучающийся должен: владеть навыками адекватного и достоверного оценивания результатов обучения, опираясь на анализ современных методик и технологий, современные оценочные средства.	Обучающийся не владеет навыками адекватного и достоверного оценивания результатов обучения, опираясь на анализ современных методик и технологий, современные оценочные средства.	Обучающийся применяет выборочно навыки адекватного и достоверного оценивания результатов обучения, опираясь на анализ современных методик и технологий, современные оценочные	Обучающийся может применять навыки адекватного и достоверного оценивания результатов обучения, опираясь на анализ современных методик и технологий, современные оценочные	Обучающийся может творчески применять навыки адекватного и достоверного оценивания результатов обучения, опираясь на анализ современных методик и технологий, современные оценочные	Творческий проект

				средства.	средства, но действует по алгоритму.	средства.	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знать условия, принципы, методы и эффективные практики планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся должен знать: содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, технологию организации педагогического общения; способы построения межличностных отношений.	Обучающийся не знает условия, принципы, методы и эффективные практики планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся поверхностно знает условия, принципы, методы и эффективные практики планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники условия, принципы, методы и эффективные практики планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся основательно знает условия, принципы, методы и эффективные практики планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Доклад, Тестирование
	ОПК-7.2. Планировать и организовать	Обучающийся должен уметь: использовать	Обучающийся не может планировать и	Обучающийся затрудняется планировать и	Обучающийся может планировать и	Обучающийся самостоятельно на новом	Проблемное задание

	<p>взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и воспитательной работы.</p>	<p>знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере, выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения с учениками и родителями; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; организовывать внеучебную деятельность обучающихся в условиях естественной педагогической деятельности.</p>	<p>организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и воспитательной работы.</p>	<p>организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и воспитательной работы.</p>	<p>организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и воспитательной работы. , но не всегда эффективно.</p>	<p>предметном материале может планировать и организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и воспитательной работы.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

	<p>ОПК-7.3. Использовать методы планирования и эффективные технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений; установления контактов, диагностики причин конфликтных ситуаций и профилактики их разрешения.</p>	<p>Обучающийся должен владеть: способами формирования коммуникативных компетенций, в том числе приемами организации работы в команде технологиями взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Обучающийся не владеет методами планирования и эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений; установления контактов, диагностики причин конфликтных ситуаций и профилактики их разрешения.</p>	<p>Обучающийся применяет выборочно навыки планирования и эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений; установления контактов, диагностики причин конфликтных ситуаций и профилактики их разрешения.</p>	<p>Обучающийся может применять навыки планирования и эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений; установления контактов, диагностики причин конфликтных ситуаций и профилактики их разрешения.</p>	<p>Обучающийся может творчески применять навыки планирования и эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений; установления контактов, диагностики причин конфликтных ситуаций и профилактики их разрешения.</p>	<p>Творческий проект</p>
--	---	---	--	---	---	---	--------------------------

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1. Виды, формы и методы мониторинга. Виды мониторинга. Формы мониторинга. Методы мониторинга. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств мониторинга.

Тема 2. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Понятие «рейтинг учащегося». Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Преимущества рейтинговой системы оценивания.

Тема 3. Тестирование как средство оценивания результатов обучения. Краткая история возникновения. Понятие теста. Основные показатели качества теста. Отличительные особенности теста перед традиционными формами контроля учебных достижений. Требования к оформлению теста. Основные психологические аспекты тестирования. Создание благоприятной психологической атмосферы в процессе тестирования. Практические рекомендации учителю при проведении тестирования.

Тема 4. Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки. Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки. Цели и задачи единого государственного экзамена. Причины введения единого государственного экзамена. Преимущества единого государственного экзамена. Недостатки единого государственного экзамена.

Тема 5. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Понятие «учебного портфолио». Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 1.1

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

Тестирование

1. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...
 - а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
 - б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
 - в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
 - г) устный, письменный, практический
2. «Пятёрка» – это ...
 - а) оценка
 - б) отметка
 - в) количественный способ выражения знаний
 - г) эталон
3. К современным средствам оценивания относятся ...
 - а) тестирование, портфолио, рейтинг, ЕГЭ
 - б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен

- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
 - г) устный, письменный, практический
4. Рейтинг это ...
- а) непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
 - б) инструмент, состоящий из квалитметрически выверенной системы тестовых заданий
 - в) индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения баллов
 - г) процесс выявления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения
5. Ключевым принципом рейтинга является ...
- а) администрирование
 - б) накопление
 - в) ранжирование
 - г) мониторинг
6. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)
- а) кумулятивный балльный показатель
 - б) нормативный (эталонный) показатель
 - в) итоги финальных срезовых работ
 - г) итоги независимого педагогического тестирования
7. «Академический рейтинг» – это показатель ...
- а) достижений в сфере высшего образования
 - б) учебных достижений
 - в) способности к принятию решения
 - г) сформированности учебных компетенций
8. Термин «тест» произошел от англ.
- а) проверка, контроль
 - б) испытание, исследование
 - в) стандарт
 - г) проба
9. Время зарождения тестологии ...
- а) вторая половина XVIII века
 - б) первая половина XIX века
 - в) вторая половина XIX века
 - г) первая половина XX века
10. основоположником тестологии является ...
- а) Френсис Гальтон
 - б) Джеймс Кеттел
 - в) Эдуард Торндайк
 - г) Бернбаум

**Материалы для оценки сформированности
компетенции по индикатору ОПК–1.2
Проблемные задания**

1. Раскройте смысл понятия «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Каковы роль и место мониторинга в образовании?
3. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

4. Какова история возникновения тестирования в России.
5. Каковы функции контроля в современном учебном процессе.
6. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки
7. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
8. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования в начальной школе.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–1.3

Творческие проекты

1. Традиционные средства оценивания результатов обучения: достоинства и недостатки.
2. История развития системы тестирования в России.
3. История развития системы тестирования за рубежом.
4. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения.
5. Роль Альфреда Бине и Теодора Симона в развитии современной тестологии.
6. Эдуард Ли Торндайк - основоположник педагогических измерений.
7. Современное развитие тестирования в России.
8. Современное развитие тестологии в Европе.
9. Современное развитие тестологии в Японии.
10. Современное развитие тестологии в Канаде.
11. Современное развитие тестологии в США.
12. Классическая теория тестов: достоинства и недостатки.
13. Современная теория тестов (IRT) и история её создания.
14. Современные центры тестирования.
15. Виды тестов и формы тестовых заданий.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 5.1

Тестирование

1. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...
 - а) программное обеспечение
 - б) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
 - в) психологическая готовность учащихся к тестированию
 - г) меры безопасности
2. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...
 - а) контрольно-измерительные методы
 - б) контрольно-измерительные материалы
 - в) кривая изменений мет центральной тенденции
 - г) квалиметрия измерительных материалов
3. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) водится с целью ...
 - а) унификации образования
 - б) индивидуализации образовательных траекторий
 - в) обеспечения качественной профильной подготовки
 - г) эффективного контроля качества образования
4. Информационная система ЕГЭ ...
 - а) предназначена для открытого доступа учащихся
 - б) предполагает возможность открытого доступа учащихся
 - в) доступна только руководителям образовательных учреждений

- г) полностью исключает открытый доступ
- 5. Термин «portfolio» переводится с итальянского ..
 - а) портфель
 - б) накопитель
 - в) досье
 - г) учение
- 6. Термин «portfolio» заимствован из ...
 - а) экономики
 - б) культуры
 - в) религии
 - г) медицины
- 7. Идея применения портфолио в учебных заведениях возникла ...
 - а) в 60-х годах XIX в. в США
 - б) в 70-годах XIX в Англии
 - в) 80-х годах XX в. в США
 - г) в 90-х годах XX в. в Германии
- 8. Основная задача портфолио – ...
 - а) контролировать домашнюю работу учащегося
 - б) обеспечить материальное воплощение ЗУНов
 - в) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
 - г) создать для учащихся «стимул роста»
- 9. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:
 - а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
 - б) репродуктивный, творческий
 - в) документов, работ, отзывов
 - г) академический, олимпийский, достижений
- 10. Дистрактор – это ...
 - а) элемент вычисления дисперсии
 - б) коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
 - в) качество, характеризующее дифференцирующую способность
 - г) неправильный, но правдоподобный ответы (похожий на правильный)

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–5.2

Проблемные задания

1. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их различие?
2. Охарактеризуйте тестовые задания открытой и закрытой формы.
3. Какие требования предъявляются к заданиям в тестовой форме?
4. Выявите зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
5. Обозначьте возможности диагностического тестирования.
6. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
7. Расскажите о структуре тестового задания.
8. Раскройте этапы составления тестовых заданий.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–5.3

Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы

1. Сущность и функции контроля качества обучения.
2. Требования к контролю качества обучения.
3. Виды, формы и методы контроля.
4. Традиционные средства оценивания результатов обучения в образовании: достоинства и недостатки.
5. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.
6. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания.
7. Сущность, объекты и принципы рейтинговой системы оценивания.
8. Цели, задачи и функции рейтинговой системы оценивания.
9. Виды рейтинга. Преимущества рейтинговой системы оценивания и условия ее организации.
10. Условия организации рейтинговой системы оценивания.
11. Этапы проектирования рейтинговой системы оценивания.
12. Понятие теста и основные показатели его качества.
13. Отличительные особенности теста от других средств оценивания.
14. Классификация тестов.
15. Типы учебных тестов. Требования к оформлению тестов. Психологические аспекты тестирования.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 7.1

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

Тестирование

1. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...
 - а) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
 - б) индивидуальных достижениях ученика
 - в) практических умениях
 - г) теоретических знаниях
2. Планирование, организация, регулирование и контроль - это:
 - а) обязанность менеджера
 - б) функции менеджмента
 - в) этапы планирования
 - г) новый метод управления
3. В теории менеджмента к функциям управления относятся:
 - а) контроль
 - б) финансовый менеджмент
 - в) маркетинг
 - г) ценообразование
4. Менеджмент, как наука об управлении, стала рассматриваться с появлением:
 - а) современных количественных методов обоснования управленческих решений
 - б) школы "человеческих отношений"
 - в) достижений психологической и социологической наук, оказывающих решающее воздействие на человека в системе управления
 - г) классической школы управления
5. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...
 - а) программное обеспечение

- б) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
 - в) психологическая готовность учащихся к тестированию
 - г) меры безопасности
6. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:
- а) проблемное обучение;
 - б) программированное обучение;
 - в) традиционное обучение;
 - г) игровые технологии.
7. Основоположником педагогических измерений считается...
- а) Альфред Бине
 - б) Теодор Симон
 - в) Джеймс Кеттел
 - г) Эдуард Торндайк
8. В России интерес к разработке тестов и практике их использования формируется
- а) во второй половине XVIII века
 - б) в первой половине XIX века
 - в) во второй половине XIX века
 - г) в первой половине XX века
9. Надежность теста – это...
- а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
 - б) способность теста измерять то, для чего он предназначен
 - в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых
 - г) эталон педагогического измерения
10. Валидность теста – это...
- а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
 - б) способность теста измерять то, для чего он предназначен
 - в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых
 - г) эталон педагогического измерения

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–7.2

Проблемные задания

1. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
2. Расскажите о понятии «трудность теста».
3. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
4. Приведите классификацию тестов по разным основаниям.
5. Выделите принципы на которые необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
6. Опишите процесс экспертизы качества содержания теста.
7. Расскажите о видах оценочных шкал. Какие из них можно применять для оценивания школьных достижений учащихся?
8. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК–7.3

1. Различные методы оценивания результатов тестирования.
2. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.
3. Педагогическое и психологическое тестирование.
4. Педагогический тест как объективный способ оценивания.
5. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный, их сопоставление.
6. Шкалирование результатов тестирования.
7. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
8. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
9. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования
10. Стандартизация теста. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
11. Компьютерное тестирование: определение и функции.
12. Компьютерные формы представления тестовых заданий.
13. Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества.
14. Принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ.
15. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.
16. Преимущества портфолио перед традиционными средствами оценивания результатов обучения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки практического (семинарского) занятия:

2 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании Вопрос раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

1 балл выставляется студенту, если содержание ответа дает представление о понимании вопроса. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

0 баллов выставляется студенту, если вопрос не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание темы.

Критерии оценивания тестирования

За каждый правильный ответ из 10 вопросов модуля ставится 1 балл. Максимальное количество баллов на тестирование – 10. Один правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания проблемного задания

3 балла выставляется студенту, если проблемное задание выполнено, содержание ответа дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

2 балла выставляется студенту, если проблемное задание в целом выполнено, содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

1 балл выставляется студенту, если проблемное задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания творческого проекта

10-9 баллов выставляется студенту, если структура разработанного проекта глубоко и основательно отражает заявленную историческую тему, приводятся необходимые понятия, теоретические положения и выводы. Исторические материалы, используемые на занятии, приводятся с учетом современной историографии, приводятся разные точки зрения. Методически правильно выбрана технология проведения занятия с учетом современных технологий преподавания в высшей школе и их комбинации. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. Четко сформулированы цели, задачи проекта. Презентация соответствует тексту выступления.

8-7 баллов выставляется студенту, если структура разработанного проекта в целом отражает заявленную историческую тему, приводятся базовые понятия, теоретические положения и выводы. Исторические материалы, используемые в проекте, приводятся с учетом общепринятой методологии, приводятся наиболее устоявшиеся в историографии точки зрения. Методически правильно выбрана технология проведения занятия с учетом какой-либо технологии преподавания в высшей школе. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. В целом правильно, с незначительными неточностями сформулированы цели, задачи проекта. Презентация выполнена в соответствии с содержанием проекта.

6-5 баллов выставляется студенту, если структура разработанного проекта отражает заявленную историческую тему в стандартном ключе с использованием общедоступных источников, приводятся не все базовые понятия, теоретические положения и выводы отсутствуют. Исторические материалы, используемые на занятии, приводятся с учетом общепринятой методологии, не приводятся различные точки зрения. Презентация выполнена с неточностями.

4-3 балла выставляется студенту, если выполненный проект составлен на основе какой-либо технологии преподавания в высшей школе, но содержит методические ошибки в неправильном подборе методов и средств обучения. Структура разработки недостаточно логичная, нет постановки проблемных вопросов. В целом правильно, с незначительными неточностями сформулированы цели, задачи проекта. Презентация отсутствует.

2-1 балл выставляется студенту, если структура разработанного проекта не соответствует требованиям по содержанию преподаваемого учебного материала и современным технологиям обучения в высшей школе. Презентация отсутствует.

0 баллов выставляется студенту, если творческий проект не выполнен, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Презентация отсутствует.

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа направлена на проверку знаний по дисциплине и проверку умения применять их в самостоятельной работе; выявлять умение критического использования достижений современной педагогической науки; самостоятельной интерпретацией исследуемых факторов; уметь оперировать методологией междисциплинарного исследования педагогических проблем; технологиями научного анализа, использования и обновления знания о развитии исторических парадигм; педагогическими понятиями и терминами.

15-12 баллов выставляется студенту, если решены правильно все тесты, дано точное определение историческим терминам и хронологической локализации исторических явлений, тема проблемного вопроса раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы

11-8 баллов выставляется студенту, если тема допущены ошибки в тестировании, затрудняется в объяснении исторических терминов, проблемное задание раскрыто или содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

7-4 балла выставляется студенту, если допущены существенные ошибки в тестировании, определении понятий, тема проблемного раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

0-3 балла выставляется студенту, если тестовые задания не решены, не выполнены задания хронологического и терминологического характера, если тема задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопроса.

При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Виды, формы и организация оценивания результатов обучения				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа: доклад	2	3	0	6
2. Выполнение проблемных заданий	3	3	0	9
3. Выполнение творческих проектов	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	1	10	0	10
2. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2. Современные средства оценивания результатов обучения				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа: доклад	2	3	0	6
2. Выполнение проблемных заданий	3	3	0	9

3. Выполнение творческих проектов	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	1	10	0	10
2. Контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческой научно – практической конференции и публикация статей				6
2. Выполнение презентации на заданную тему				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.