

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 12:51:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономики и управления

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Методика преподавания управленческих дисциплин

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.19

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Экономика. Управление в сфере образования

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат политических наук, доцент
Пересада А. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	14

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает особенности организации (основные цели, задачи и методы) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Обучающийся должен: знать различные приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает особенности организации (основные цели, задачи и методы) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Фрагментарно знает особенности организации (основные цели, задачи и методы) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	В общем знает особенности организации (основные цели, задачи и методы) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Системно знает особенности организации (основные цели, задачи и методы) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Устный опрос

образовательных стандартов (ФГОС)		образовательных стандартов (ФГОС)	х образовательных стандартов (ФГОС)	образовательных стандартов (ФГОС)	образовательных стандартов (ФГОС)	образовательных стандартов (ФГОС)	
ОПК-3.2. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах	Обучающийся должен: Умеет находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин, программы дополнительно образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах	фрагментарно умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,	в общем умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах	системно умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах		Тестирование. Реферат.

	учебной и воспитательной деятельности	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	учебной и воспитательной деятельности	в вопросах учебной и воспитательной деятельности	учебной и воспитательной деятельности	учебной и воспитательной деятельности	
	ОПК-3.3. Владеет навыком педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; осуществления совместной и	Обучающийся должен: владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	Не владеет навыком педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; осуществления	Фрагментарно владеет навыком педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	В общем владеет навыком педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Системно владеет навыком педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Контрольная работа

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	в том числе с особыми образовательными потребностями	совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	осуществления совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	осуществления совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	осуществления совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
ПК-1. Способен к реализации общепедагогической функции и обучения	ПК-1.1. Формулирует основные научные подходы, принципы, цели и задачи реализации общепедагогической функции и обучения	Обучающийся должен: знать предмет и значение курса «Методика преподавания управленческих дисциплин» для подготовки педагога профессионального обучения	не знает предмет и значение курса «Методика преподавания управленческих дисциплин» для подготовки педагога профессионального обучения	фрагментарно знает предмет и значение курса «Методика преподавания управленческих дисциплин» для подготовки педагога профессионального обучения	знает предмет и значение курса «Методика преподавания управленческих дисциплин» для подготовки педагога профессионального обучения, допускает отдельные неточности	знает предмет и значение курса «Методика преподавания управленческих дисциплин» для подготовки педагога профессионального обучения	Устный опрос
	ПК-1.2. Анализирует методы и	Обучающийся должен: уметь отбирать	не умеет отбирать необходимый	фрагментарно умеет отбирать необходимый	умеет отбирать необходимый дидактический	умеет отбирать необходимый дидактический	Тестирование. Реферат

	технологии реализации общепедагогической функции и обучения	необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по управленческим дисциплинам	дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по управленческим дисциплинам	дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по управленческим дисциплинам	материал и конструировать предметное содержание обучения по управленческим дисциплинам, допускает отдельные неточности	материал и конструировать предметное содержание обучения по управленческим дисциплинам	
	ПК-1.3. Организует образовательный процесс реализации общепедагогической функции и обучения	Обучающийся должен: владеть методическими приемами преподавания управленческих дисциплин	не владеет методическими приемами преподавания управленческих дисциплин	фрагментарно владеет методическими приемами преподавания управленческих дисциплин	владеет методическими приемами преподавания управленческих дисциплин, допускает отдельные неточности	владеет методическими приемами преподавания управленческих дисциплин	Контрольная работа

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу:

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Знания»:

1. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
2. Инновационное обучение в образовательных организациях.
3. Информатизация образовательного процесса в образовательных организациях.
4. Методы активизации и интенсификации обучения в процессе преподавания управленческих дисциплин.
5. Внутрипредметные и междисциплинарные связи в преподавании управленческих дисциплин.
6. Печатные и электронные источники знаний.
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Приемы закрепления изученного материала.
9. Основные типы программно-методических комплексов и их взаимосвязь с методами обучения.
10. Технологии проблемного обучения.
11. Технология развивающего обучения.
12. Эвристические технологии обучения.
13. Технология интерактивного обучения.
14. Информационные технологии обучения.
15. Психологические исследования мотивации достижения успехов обучающихся.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Знания»:

16. Роль преподавателя в развитии потребности в достижении успеха у обучающихся.
17. Возможности коллектива в формировании учебной мотивации у обучающихся.
18. Традиционное и модульное построение содержания управленческих дисциплин.
19. Проблема формирования научных понятий.
20. Технология разработки учебного курса.
21. Проектирование содержания лекционных курсов.
22. Организация педагогического контроля в процессе преподавания управленческих дисциплин.
23. Виды и формы проверки знаний.
24. Рейтинговый контроль.
25. Педагогическое тестирование.

Тестовые задания:

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Умения»

1. Содержание учебного процесса определяется:
 - A. Финансовыми документами
 - B. Учебными планами
 - C. Опытными документами
 - D. Образовательными технологиями
2. Учебный план – это документ...
 - A. Сертификат

- V. Распорядительный документ
- C. Приказ
- D. Устав
- 3. На основе учебного плана составляются...
 - A. Тестовые задания
 - B. Отчеты структурных подразделений
 - C. Учебные программы
 - D. Планы работы кафедр
- 4. Рабочие учебные планы разрабатываются и утверждаются...
 - A. Министерством образования РБ
 - B. Образовательной организацией
 - C. Рособрнадзором
 - D. Министерством образования и науки РФ
- 5. К организационным формам обучения относятся:
 - A. Эссе
 - B. Доклад
 - C. Реферат
 - D. Лекция
- 6. Причины, влияющие на течение и результаты дидактического процесса, принято называть...
 - A. Факторами
 - B. Принципами
 - C. Мотивами
 - D. Правилами
- 7. Продуктивность методов обучения зависит от:
 - A. Знаний и навыков их использования педагогом
 - B. Самостоятельности студентов
 - C. Изложения в учебнике
 - D. Мотивации студентов
- 8. К методам обучения относятся:
 - A. Формы
 - B. Средства
 - C. Приемы
 - D. Принципы
- 9. Продуктивность педагогического процесса зависит от:
 - A. Внутреннего стимула учителя
 - B. Устремлений личности
 - C. Способов поощрения и наказания
 - D. Внутренних стимулов учеников
- 10. Система методов должна быть...
 - A. Динамичной
 - B. Объективной
 - C. Объемной
 - D. Характерной

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Умения»

- 11. В репродуктивном методе обучения выделяются следующие признаки:
 - A. Знания добывают самостоятельно
 - B. Знания сообщают дистанционно
 - C. Знания несут ознакомительный характер
 - D. Знания сообщаются учителем

12. Сущность частично – поискового метода обучения выражается в следующих его характерных признаках:

- А. Знания добывают самостоятельно
- В. Знания сообщают дистанционно
- С. Знания учащимся не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно

Д. Знания несут ознакомительный характер

13. Исследовательский метод обучения предусматривает...

- А. Творческое усвоение знаний
- В. Усвоение знаний по заданному образцу
- С. Рациональное усвоение знаний
- Д. Репродуктивное усвоение знаний

14. К словесным методам относятся:

- А. Демонстрация
- В. Иллюстрация
- С. Объяснение
- Д. Цитирование

15. К практическим методам обучения относятся:

- А. Иллюстрации
- В. Объяснения
- С. Упражнения
- Д. Чтение

16. Интерактивные методы в дидактике:

- А. Проблемное изложение
- В. Мозговой штурм
- С. Информационно - рецептивный
- Д. Репродукция

17. Метод по типу познавательной деятельности

- А. Проблемное изложение
- В. Просмотр
- С. Интерпретация
- Д. Репродукция

18. К научным требованиям по содержанию образования относятся:

- А. Патриотизм
- В. Сознательность и активность
- С. Преемственность
- Д. Занимательность

19. Основные понятия рейтинг – контроля:

- А. Правила
- В. Принципы
- С. Модуль
- Д. Нормы

20. К исследовательским методам в обучении относятся:

- А. Решение задач
- В. Упражнения
- С. Анкетирование
- Д. Демонстрация

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Умения»:

Примерная тематика рефератов

1. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.

2. Инновационное обучение в образовательных организациях.
3. Информатизация образовательного процесса в образовательных организациях.
4. Методы активизации и интенсификации обучения в процессе преподавания управленческих дисциплин.
5. Внутрпредметные и междисциплинарные связи в преподавании управленческих дисциплин.
6. Печатные и электронные источники знаний.
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Приемы закрепления изученного материала.
9. Основные типы программно-методических комплексов и их взаимосвязь с методами обучения.
10. Технологии проблемного обучения.
11. Технология развивающего обучения.
12. Эвристические технологии обучения.
13. Технология интерактивного обучения.
14. Информационные технологии обучения.
15. Психологические исследования мотивации достижения успехов обучающихся.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Умения»:

Примерная тематика рефератов

16. Роль преподавателя в развитии потребности в достижении успеха у обучающихся.
17. Возможности коллектива в формировании учебной мотивации у обучающихся.
18. Традиционное и модульное построение содержания управленческих дисциплин.
19. Проблема формирования научных понятий.
20. Технология разработки учебного курса.
21. Проектирование содержания лекционных курсов.
22. Организация педагогического контроля в процессе преподавания управленческих дисциплин.
23. Виды и формы проверки знаний.
24. Рейтинговый контроль.
25. Педагогическое тестирование.

Реферат

Реферат должен отвечать следующим основным требованиям:

- демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников (монографий, статей);
- показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;
- проводить оценку отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;
- предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;
- содержать определения и уточнения основных понятий и положений рассматриваемой проблемы;
- содержать выводы и рекомендации.

При выборе темы реферата студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

Примерный объем реферата 20 печатных страниц.

Примерная структура реферата.

Введение. Здесь обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи.

Теоретическая часть. В ней содержится: анализ основных отечественных и зарубежных источников, использованных при работе над рефератом, раскрытие или уточнение содержания основных понятий и положений исследуемой проблемы, оценка степени теоретической и методической разработки отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая часть. В этом разделе должна отражаться последовательность (алгоритм) расчетов, иллюстрация теоретических положений, соответствующих статистическим материалам.

Заключение. В нем должны содержаться выводы, полученные автором в процессе работы над рефератом.

Реферат должен содержать сноски на использованную литературу, перечень которой дается в приложении.

Критерии оценивания рефератов:	
«Отлично»	выполнены все требования к выполнению работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к выполнению задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	тема задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Контрольная работа:

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Владения»:

1. Какое место занимает обучение в развитии человека?
2. Какие признаки составляют понятие обучения?
3. Как происходит обучение?
4. Какие цели ставит современное обучение?
5. Какие этапы выделяются в традиционной модели обучения?
6. Какие задачи решает современная школа?
7. Что называется содержанием образования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Владения»:

8. Что такое учебный план? Для чего нужны учебные программы?
9. Какие функции выполняет учебник?

10. Каковы методы работы с книгой?
11. Когда и зачем применяются упражнения?
12. Какие основные виды обучения вам известны?
13. Что такое педагогическая технология?
14. Какие технологии преобладают в массовой практике обучения?

Перечень вопросов к экзамену

1. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
2. Инновационное обучение в образовательных организациях.
3. Информатизация образовательного процесса в образовательных организациях.
4. Методы активизации и интенсификации обучения в процессе преподавания управленческих дисциплин.
5. Внутрипредметные и междисциплинарные связи в преподавании управленческих дисциплин.
6. Печатные и электронные источники знаний.
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Приемы закрепления изученного материала.
9. Основные типы программно-методических комплексов и их взаимосвязь с методами обучения.
10. Технологии проблемного обучения.
11. Технология развивающего обучения.
12. Эвристические технологии обучения.
13. Технология интерактивного обучения.
14. Информационные технологии обучения.
15. Психологические исследования мотивации достижения успехов обучающихся.
16. Роль преподавателя в развитии потребности в достижении успеха у обучающихся.
17. Возможности коллектива в формировании учебной мотивации у обучающихся.
18. Традиционное и модульное построение содержания управленческих дисциплин.
19. Проблема формирования научных понятий.
20. Технология разработки учебного курса.
21. Проектирование содержания лекционных курсов.
22. Организация педагогического контроля в процессе преподавания управленческих дисциплин.
23. Виды и формы проверки знаний.
24. Рейтинговый контроль.
25. Педагогическое тестирование.
26. Планирование учебного процесса.
27. Государственные стандарты образования. Системы образования.
28. Учебный план. Система индивидуальных планов. Учебная программа.
29. Учебно-методический комплекс: рабочая программа дисциплины, календарный план занятий, методические материалы.
30. Учебники, учебные пособия, методические пособия. Методическая инфраструктура.
31. Методическое обеспечение образовательного процесса. Написание и оформление учебно-методических материалов.

32. Особенности преподавания менеджмента. Особенности преподавания маркетинга.
33. Проектный подход к управленческому образованию.
34. Преподавание экономических и экономико-математических дисциплин.
35. Цели, задачи и применение ситуационных задач и кейсов. Моделируемые и реальные экономические кейсы.
36. Экономическая модель ситуационной задачи. Многовариантные ситуационные задачи.
37. Бизнес - кейсы. Работа с кейсами и ситуационными задачами.
38. Интерактивное обучение.
39. Дискуссии, деловые и ролевые игры, игры-симуляторы.
40. Применение информационных технологий в проведении деловых игр. Полевые и кабинетные исследования, тренинги, управленческие бои.
41. Медиа - средства обучения, оборудование учебных аудиторий Наглядные пособия, учебные фильмы, презентации.
42. Принципы подготовки презентаций учебных курсов.
43. Электронные обучающие материалы, образовательные технологии в Интернет.
44. Средства контроля знаний обучающихся. Балльно-рейтинговые системы.
45. Средства текущего контроля успеваемости, средства контроля освоения учебной программы.
46. Устные средства контроля: опрос, защита проекта, публичное выступление. Способы и технологии оценки устного ответа.
47. Эссе, аналитические записки, статьи, рефераты, курсовые работы и проекты.
48. Принципы формирования заданий на письменную работу.
49. Способы и технологии оценки письменных работ.
50. Организация защиты письменной работы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Тестирование	5	1	0	5
3. СРС (Реферат)	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Раздел 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос, решение задач	5	2	0	10
2. Тестирование	5	1	0	5

3. СРС (Реферат)	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Участие в конференции				
4. Активная работа на аудиторных занятиях				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен	30		0	30

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по

итогах текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.