

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 08:52:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина История педагогики и образования

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.19

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
д.п.н., профессор
Головнева Е. В.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|--|-----------|
| 1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | 3 |
| 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) | 6 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания | 17 |

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | | Вид оценочного средства |
|--|---|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования | ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования | Обучающийся должен знать: историю педагогической науки и практики, зарубежной и отечественной педагогической мысли; состояние образования в определенные исторические периоды; педагогические взгляды и деятельность наиболее значительных для того или иного периода | Обучающийся не владеет навыками изучения и анализа развития педагогической мысли и практики образования и воспитания детей в различные исторические периоды и применять их в профессиональной деятельности | Обучающийся не полностью демонстрирует навыки изучения и анализа развития педагогической мысли и практики образования и воспитания детей в различные исторические периоды и применять их в профессиональной деятельности | Обучающийся владеет основными навыками изучения и анализа развития педагогической мысли и практики образования и воспитания детей в различные исторические периоды и применять их в профессиональной деятельности, но допускает ошибки | Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками изучения и анализа развития педагогической мысли и практики образования и воспитания детей в различные исторические периоды и применять их в профессиональной деятельности | Контрольная работа |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|------------------|--|
| | | мыслителей и педагогов | | | | | |
| ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования | Обучающийся должен уметь: анализировать педагогические идеи в истории российского и зарубежного образования, особенности системы образования в мире и использовать знания в профессиональной деятельности | Обучающийся не владеет умением анализировать педагогические идеи в истории российского и зарубежного образования, особенности системы образования в мире и использовать знания в профессиональной деятельности | Обучающийся обладает недостаточной способностью анализировать педагогические идеи в истории российского и зарубежного образования, особенности системы образования в мире и использовать знания в профессиональной деятельности | Обучающийся владеет умениями анализировать педагогические идеи в истории российского и зарубежного образования, особенности системы образования в мире и использовать знания в профессиональной деятельности, но допускает ошибки | Обучающийся умеет анализировать педагогические идеи в истории российского и зарубежного образования, особенности системы образования в мире и использовать знания в профессиональной деятельности | Тестовые задания | |
| ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и | Обучающийся должен владеть навыками изучения и анализа развития педагогической мысли и | Обнаружено незнание истории педагогической науки и практики, зарубежной и отечественной | Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий | Обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены | Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | дошкольного образования | практики образования и воспитания детей в различные исторические периоды и применять их в профессиональной деятельности | педагогической мысли; состояния образования в определенные исторические периоды; педагогических взглядов и деятельности наиболее значительных для того или иного периода мыслителей и педагогов | | неточности в формулировке основных понятий | точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер. Обучающийся знает историю педагогической науки и практики, зарубежной и отечественной педагогической мысли; состояние образования в определенные исторические периоды; педагогические взгляды и деятельность наиболее значительных для того или иного периода мыслителей и педагогов | |
|--|-------------------------|---|---|--|--|---|--|

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

Модуль 1

1. Дайте определение понятия «инновации» в системе образования.
2. В чем заключается специфика инновационной педагогики?
3. Типы нововведений в школе и вузе
4. Каковы источники идей обновления школы и вуза?
5. Раскройте критерии оценки нововведений.
6. Содержание понятия «авторская школа». Признаки авторской школы
7. Функции авторских школ. Критерии развития авторских школ.
8. Условия и тенденции зарождения, становления и развития авторских школ.
9. Значение российского инновационного движения в образовании в 90-е гг. XX века.
10. Характеристика типов авторских школ.
11. Авторская концепция школы. Условия ее реализации
12. Социально-педагогические функции «новых школ»
13. Признаки и особенности «новых школ»
14. Наиболее известные в мире «новые школы» XX столетия
15. Инновации в высшей школе.

Модуль 2

1. Дайте определение методики обучения.
2. Что такое метод, прием обучения? каковы условия их применения?
3. Понятие о технологии педагогического процесса.
4. Анализ технологии обучения в начальной школе.
5. Современные методы обучения.
6. Инновационные технологии обучения и диагностики в начальной школе.
7. Развивающее обучение.
8. Информационно-коммуникационные технологии.
9. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
10. Система инновационной оценки «портфолио».
11. Технологии интерактивного и дистанционного обучения).
12. Методы, формы, средства развития творческих способностей младших школьников.
13. Методы, формы, средства организации сотрудничества обучающихся, развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся.
14. Методика изучения и анализа педагогического опыта.
15. Назовите инновации в начальной школе

Тестовые задания

Тест №1

Задание 1. Методикой в педагогике называется

А) система действий педагога, направленных на решение педагогических задач

Б) технология обучения и воспитания

В) совокупность умений и навыков, необходимы для управления педагогическим процессом

Г) комплекс методов и приемов обучения и воспитания

Задание 2. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся, направленные на решение образовательных задач, называются ...обучения

А) методами

Б) средствами

В) приемами

Г) формами

Задание 3. Понятие «техника» в переводе с греческого языка означает...

А) творчество

Б) созидание

В) искусство

Г) прогресс

Задание 4. Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели, называется....

А) репродуктивной системой

Б) педагогической технологией

В) педагогической техникой

Г) педагогической деятельностью

Задание 5. К методам стимулирования мотивации деятельности и поведения школьников не относится

А) беседа

Б) соревнования

В) наказания

Г) поощрение

Задание 6. Метод многократного повторения и совершенствования способов действий называется...

- А) соревнованием
- Б) педагогическим требованием
- В) упражнением
- Г) приучением

Задание 7. Средства преподавания можно разделить на средства ...

1. организации урока
2. объяснения нового материала
3. закрепления
4. повторения
5. поощрения

Задание 8. Лишние характеристики в описании классно - урочной системы:

1. наличие класса как постоянной по составу гомогенной по возрасту группы
2. избирательное обучение учащихся с разделением учебного дня на две части
3. фиксированное по времени и структуре учебное занятие
4. деление на классы по способностям
5. наличие учебного года, расписание занятий
6. темп работы школы приспосабливается к возможностям каждого ученика

Задание 9. Высшая сторона организации учебного процесса, которая отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса получила название ... обучения.

1. система
2. форма
3. метод

Задание 10. Продуктивными технологиями можно назвать технологию ...

1. проблемного обучения
2. линейного программирования в обучении
3. развивающего обучения
4. дискуссии в обучении
5. объяснительно-репродуктивного образования

Задание 11. Группа обучающихся одного возраста, осваивающих одну основную образовательную программу в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, называется ...

- А) классом

- Б) параллельную
- В) организацией
- Г) коллективом

Задание 12. Педагогическая цель – это....

- А) представление учителя о своей педагогической деятельности
- Б) направление работы учителя
- В) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса
- Г) основное положение деятельности учителя

Задание 13. Правильная последовательность изменения структуры сотрудничества в процессе взаимодействия :

- 1: совместное, разделенное с учителем действие
- 2: поддержанное действие
- 3: подражание
- 4: самообучение

Задание 14. Конечной целью формирования учебной деятельности является становление школьника как ее ... , достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить и решать учебные задачи.

1. объекта
2. субъекта
3. ученика

Задание 15. Л.С. Выготский так охарактеризовал ... тип деятельности: "Человек воспроизводит или повторяет уже раньше создавшиеся и выработанные приёмы поведения или воскрешает следы от прежних впечатлений".

Правильные варианты ответа: репродуктивный;

Задание 16. Соответствие этапов проблемного обучения в аспекте соотношения действий учителя и ученика и их сути:

| | |
|---|--|
| Создаёт проблемную ситуацию | Осознать противоречия в изучаемом явлении |
| Организует размышления над проблемой и её формулировкой | Формирует проблему |
| Организует поиск гипотезы - предположительного объяснения обнаруженных противоречий | Выдвигает гипотезы, объясняющие явление |
| Организует проверку гипотезы | Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т.д. |

Задание 17. Правильная последовательность этапов системы деятельности при реализации контрольной функции включает:

- 1: обработку информации
- 2: упорядочение информации
- 3: анализ информации
- 4: оценка информации

Задание 18. Результат осознания субъектом цели образования и условия её достижения в педагогической ситуации определяется как педагогическая

- А) рефлексия
- Б) стратегия
- В) задача
- Г) работа

Задание 19. Последовательность действий организации работы группы по преодолению проблемы необходимо:

- 1: разъяснить каждому участнику суть проблемы
- 2: показать его конкретную роль и необходимые шаги в решении какого-либо аспекта проблемы
- 3: определить приоритеты и последовательность действия участников в решении проблемы
- 4: мотивировать участников к активности, то есть показать каждому личные выгоды, стимулировать их действия самыми разными способами

Задание 20.

Последовательность этапов организация и управление совместной деятельностью предполагает:

- 1: целеобразование (целеполагание)
- 2: мотивообразование (мотивирование)
- 3: распределение функций между участниками
- 4: объединение (совмещение)
- 5: согласование (координация)
- 6: управление (регулирование)
- 7: оценивание групповых результатов

Тест № 2

Задание 1. Дошкольными образовательными учреждениями являются:

- прогимназии
- детские сады

- детские развивающие центры
- суворовские училища
- станции юных туристов

Задание 2. Учреждениями дополнительного образования являются:

- учреждения повышения квалификации
- прогимназии
- лицеи
- центры профессиональной ориентации
- школы искусств

Задание 3. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе ... учреждений.

Правильные варианты ответа: негосударственные;

Задание 4. Комплекс институтов образования составляет ... систему.

Правильные варианты ответа: образовательную;

Задание 5. Соответствие режимов работы и наименований учебных заведений:

| | |
|-----------------|--|
| Традиционный | Муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования |
| Полуинтернатный | Школа с продленным днем |
| Интернатный | Нахимовское училище |

Задание 6. Авторская школа, как любая инновация в образовании, расходилась с официально принятыми нормами и расценивалась как ... школа.

Правильные варианты ответа: альтернативная;

Задание 7. Соответствие типов и примеров в классификации авторских школ:

| | |
|------------------------------------|---|
| по отношению к социуму | закрытые, открытые, "школы без стен" |
| по общей ориентации | космополитическая, национально-демократическая, личностно ориентированная |
| по приоритетным видам деятельности | познание, действие, клубная, здоровье и физическое совершенствование, смешанный |
| по уровню распространения | единичные, локальные, национальные, универсальные |

Задание 8. Соответствие "законов научения" программированного обучения и их сути:

| | |
|------------------------------|--|
| Закон эффекта (подкрепления) | Если связь между стимулом и реакцией сопровождается состоянием удовлетворения, то прочность связей нарастает, и наоборот |
| Закон упражнений | Чем чаще проявляется связь между стимулом и реакцией, тем она прочнее |
| Закон готовности | На каждой связи между стимулом и реакцией лежит отпечаток нервного |

системы в ее индивидуальном, специфическом состоянии

Задание 9. Современными авторскими школами можно назвать:

- гимназию
- лицей
- школу диалога культур
- школу самоопределения

Задание 10. Правильная последовательность этапов становления гуманистической воспитательной системы школы В.А. Караковского :

- 1: Поиск стиля
- 2: Ставка на самоуправление
- 3: Педагогика отношений.
- 4: Искусство обновления.

Задание 11. Правильная последовательность этапов обучения в модели школы диалога культур :

- 1: Период завязывания "узелков" понимания
- 2: Античность
- 3: Средневековье
- 4: Новое время
- 5: Современность
- 6: Специально диалогический этап

Задание 12. Правильная последовательность этапов реформирования системы образования, различающихся направленностью, начиная с середины 80-х годов :

- 1: развитие альтернативного образования
- 2: становление вариативного образования
- 3: формирование механизмов обеспечения качества образования

Задание 13. Основным критерием инновации выступает

Правильные варианты ответа: новизна;

Задание 14. Соответствие критериев педагогических инноваций:

| | |
|------------------|---|
| оптимальность | соотнесение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения |
| результативность | определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагогов |
| новизна | определенная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристик |

сущности инновации

Задание 15. Соответствие способов распространения авторского опыта и их сути:

| | |
|----------------------|--|
| радиация | массовое интенсивное распространение педагогических идей прежде всего с помощью пропаганды |
| почкование | отделение стихийное или специально организованное коллективов, основавших новшество, групп людей, которые становятся основой новых, дочерних инновационных объединений |
| личностный перенос | уход руководителя или члена инновационной группы другие коллективы или учреждения |
| "отделение оболочек" | выпуск учащихся, слушателей |

Задание 16. Правильная последовательность инновационных педагогических инициатив в нашей стране:

- 1:** инновационная инициатива липецких, казанских, ростовских и др. учителей
- 2:** почины ивановских волгоградских педагогов, сельских учителей белгородщины, учителей Москвы и Подмоскovie и др., ориентированных на освоение новых учебных планов, программ
- 3:** создание альтернативных, авторских школ и др.

Задание 17. Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования :

- 1:** создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам
- 2:** создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений
- 3:** инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки
- 4:** интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы.

Задание 18. В зависимости от философской концепции выделяют направленности теоретических моделей воспитания:

- либеральное
- прагматическое
- аксиологическое
- актуальное
- индивидуалистическое

Задание 19. ... личности - закономерный рост, необратимое по времени количественное и качественное изменение, направленное на продвижение биологических, психологических и социальных структур и свойств человеческого индивида и индивидуальности.

Правильные варианты ответа: развитие;

Задание 20. ... подход требует отношения к ребенку как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей, а также, чтобы сам воспитанник воспринимал себя личностью и видел ее в каждом из окружающих людей.

Правильные варианты ответа: личностный;

Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает вопросы для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Перечень вопросов для контрольной работы

1. В чем сущность технологии обучения? Чем отличаются понятия «технология» от «методики»? Дайте определение методики и технологии обучения.

2. Что такое метод обучения? Какие существуют методы обучения? каковы условия их применения?

3. Содержательная характеристика технологии обучения: Развивающее обучение.

4. Содержательная характеристика технологии обучения: Программированное обучение.

5. Содержательная характеристика технологии обучения: личностно ориентированное обучение.

6. Содержательная характеристика технологии обучения: Проблемное обучение.

7. В чем суть понятий «инновация», «инновационная педагогика»?

8. Какие типы инноваций известны в системе образования?

9. Дайте определение понятия «авторская школа».

10. Каковы критерии оценки нововведений?

11. Условия и тенденции зарождения, становления и развития авторских школ.

12. Значение российского инновационного движения в образовании в 90-е гг. XX века.

13. Обоснование типологии авторских школ

14. Характеристика типов авторских школ.
15. Авторская концепция школы. Условия ее реализации
16. Социально-педагогические функции «новых школ»
17. Признаки и особенности «новых школ»
18. Наиболее известные в мире «новые школы» XX столетия
19. Инновации в высшей школе
20. Инновации в начальной школе

Варианты контрольной работы

Модуль 1

Вариант 1.

1. В чем суть понятий «инновация», «инновационная педагогика»?
2. Какие типы инноваций известны в системе образования?

Вариант 2.

1. Каковы тенденции развития вузовского образования?
2. Дайте определение понятия «авторская школа».

Вариант 3.

1. Какие новации осуществляются в высших учебных заведениях России?
2. В чем заключается системообразующий фактор авторской школы?

Вариант 4.

1. Каковы критерии оценки нововведений?
2. Раскройте содержание понятия «культура школы».

Вариант 4.

1. Каковы тенденции в развитии авторских школ?
2. В чем суть инновационных образовательных процессов?

Вариант 5.

1. По каким критериям выделяется типология авторских школ?
2. Дайте определение «Педагогическая инноватика».

Вариант 6.

1. Признаки и особенности «новых школ»
2. Наиболее известные в мире «новые школы» XX столетия

Модуль 2

Вариант 1.

1. Дайте определение «метод обучения», «прием обучения». Назовите условия выбора методов обучения.
2. Какие существуют методы обучения в современной школе.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте факторы выбора методов обучения.
2. Каковы признаки активных методов обучения, их разновидности.

Вариант 3.

1. Что такое педагогическая технология?
2. Раскройте содержание технологии обучения.

Вариант 4.

1. Как связаны между собой педагогическое мастерство, техника и технология обучения?

2. Раскройте содержание технологии диагностики обучения.

Вариант 5.

1. Приведите примеры практической реализации принципов технологии обучения и диагностики.

2. Охарактеризуйте ключевые операции технологии обучения и диагностики

Вариант 6.

1. Каково соотношение традиций и новаторства в педагогической деятельности? Коллективного и индивидуального в творчестве педагогов?

2. Совместимы ли технология и творчество?

Перечень вопросов для зачета:

1. Понятие «инновации» в системе образования.
2. Специфика инновационной педагогики.
3. Типы нововведений в школе и вузе
4. Источники идей обновления школы и вуза
5. Инновации в начальной школе
6. Критерии оценки нововведений.
7. Содержание понятия «авторская школа». Признаки авторской школы
8. Функции авторских школ. Критерии развития авторских школ.
9. Этапы развития «авторских школ».
10. Условия и тенденции зарождения, становления и развития авторских школ.
11. Значение российского инновационного движения в образовании в 90-е гг. XX века.
12. Обоснование типологии авторских школ. Характеристика типов авторских школ.
13. Авторская концепция школы. Условия ее реализации
14. Социально-педагогические функции «новых школ»
15. Признаки и особенности «новых школ»
16. Наиболее известные в мире «новые школы» XX столетия
17. Инновации в высшей школе.
18. Методика изучения и анализа педагогического опыта.
19. Современные методы обучения.
20. Технологии обучения младших школьников.
21. Инновационные технологии обучения и диагностики в начальной школе.
22. Развивающее обучение.
23. Информационно-коммуникационные технологии.

24. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
25. Система инновационной оценки «портфолио».
26. Технологии интерактивного и дистанционного обучения).
27. Методы, формы, средства развития творческих способностей младших школьников.
28. Методы, формы, средства организации сотрудничества обучающихся, развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся.
29. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.
30. Современные методы обучения младших школьников, условия оптимального выбора.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос | 15 | 1 | 0 | 15 |
| 2. Тестовые задания | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |

| Модуль 2 | | | | |
|--|----|---|---|-----|
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос | 15 | 1 | 0 | 15 |
| 2. Тестовые задания | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Активная работа на занятиях | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Промежуточный контроль | | | | |
| Зачет | | | | |

Устный опрос

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

– 12 - 15 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

– 8 - 11 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

– 4 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

– 0 - 3 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Тестовые задания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 9-10 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 100-90 % правильных ответов.
- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 3-5 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2-1 балл выставляется обучающемуся, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не решил тестовые задания

Контрольная работа

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает вопросы для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 21-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.
- 15-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 9-14 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 4-8 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;

– 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу.

Критерии оценивания зачета:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.