

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Социальная психология

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.18

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат психологических наук, доцент

Резяпова Р. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	16

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.3. Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: знать закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Не владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Владеет некоторыми навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Владеет основными навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в полном объеме	Практическое задание
	ПК-6.2. Умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и	Обучающийся должен: уметь организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное	Не умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и	Умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и	Умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и	Умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и	Устный опрос

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	психологическое просвещение субъектов образовательного процесса фрагментарно и несистемно	психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в полном объеме	
ПК-6.1. Знает закономерности организации и осуществления продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: владеть навыками организации и осуществления продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Не знает закономерности организации и осуществления продуктивное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Знает некоторые закономерности организации и осуществления продуктивное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Знает основные закономерности организации и осуществления продуктивное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Знает закономерности организации и осуществления продуктивное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в полном объеме	Тестовые задания

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Знания»

Модуль 1 (рубежный контроль)

1. В чем значение традиций, ритуалов и обычаев в социальной жизни людей?
 - а) они делают жизнь людей красочней и интересней;
 - б) они упорядочивают социальное поведение людей;
 - в) они привносят элемент игры в жизнь людей.
2. Предмет социальной психологии можно определить как
 - а) изучение особенностей человеческой психики в индивидуальном проявлении;
 - б) изучение общественных отношений в системном контексте;
 - в) изучение закономерностей жизни человека в социуме и в общении.
3. Известно, что социальная психология изучает психические явления (процессы, состояния, свойства), характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия. Какие из этих понятий относятся к сфере изучения социальной психологии:
 - а) социальная психика;
 - б) сознание;
 - в) коллективное сознание;
 - г) индивид;
 - д) темперамент;
 - е) социализация;
 - ж) культура;
 - з) социальная роль;
 - и) индивидуальность;
 - к) малая группа.
4. Социальная психика общества – это:
 - а) совокупность индивидуальных психических состояний членов конкретного общества;
 - б) самостоятельная структура, сформированная в надиндивидуальном пространстве;
 - в) динамическая система общества, созданная в процессе группового общения.
5. Объясните, почему ни социология, ни психология не могут в полной мере объяснить причины социального поведения людей?
 - а) это не является предметом их изучения;
 - б) у этих наук нет соответствующего методического аппарата;
 - в) они изучают только отдельные стороны поведения человека.
6. Определите, к каким феноменам социальной жизни относятся следующие факты: (1. Влияние социальной жизни на личность; 2. Межличностные взаимодействия; 3. Групповое взаимодействие;)
 - а) раз в полгода я делаю в шкафах шмон, вынимаю оттуда все, что по каким-то причинам стало мне неинтересно или вышло из моды; я ведь не имею права надевать на себя то, что вышло из моды (Л. Долина);
 - б) праздники лучше отмечать в дружеской компании, а работать – с коллегами с минимумом дружеских отношений;
 - в) психологи говорят: чтобы легче пережить неприятности, нужно поговорить о них с кем-нибудь близким
7. Подумайте и выделите категориальные основания различий между психологией и социальной психологией:
 - а) индивид;
 - б) личность;
 - в) различия между индивидами;
 - г) массы людей;
 - д) влияние большинства;
 - е) социальность поведения.
8. Определите, в чем заключается эффект социальной психики?
 - а) она является преобладающей при определении поведения человека в обществе;

- б) она практически не влияет на поведение человека;
- в) она корректирует поведение человека в обществе в соответствии с общепринятыми нормами.

9. В чем проявляется интегральный характер социальной психики?

- а) она включает в себя психику различных индивидов;
- б) в ней присутствует взаимное проникновение различных социально – психологических явлений;
- в) она объединяет различные нормы поведения людей.

10. Наличие социальной психики позволяет нам быстрее понять, как себя вести в той или иной ситуации; какие наши поступки приемлемы или неприемлемы” (Парыгин Б.Д.). Какая функция социальной психологии здесь отмечена?

- а) регулирующая;
- б) активизирующая;
- в) адаптационная .

11. Какие выводы были сделаны Г. Лебоном на основании этих характеристик о соотношении личности и общества?

- а) общество определяет поведение личности;
- б) личность определяет поведение в обществе;
- в) личность и общество не влияют друг на друга.

12. “Реальность души народа для нашего наблюдения является столь же изначальной, как и реальность индивидуальных душ, так как индивидуум не только принимает участие в функциях общества, но и в большей, может быть, степени, зависит от развития той среды, к которой он принадлежит”. Это высказывание принадлежит одному из немецких философов. Назовите его имя и созданную им теорию.

- а) Зигмунд Фрейд;
- б) Вильгельм Вундт;
- в) Фридрих Ницше.

13. “Разрыв социальных связей, быстрота передачи информации, непрерывная миграция населения, ускоренный и раздражающий ритм городской жизни создают и разрушают человеческие сообщества. Будучи разрозненными, они воссоздаются в форме непостоянных и разрастающихся толп. Это явление приобретает невиданный прежде размах... Рождение любой формы коллективной жизни всегда совпадало с появлением на свет нового человеческого типа. Мы существуем в эпоху массовых сообществ и человека массы” (С. Московичи. Век толп.). Это утверждение известного французского социолога появляется в 80-е годы XX века. В каких направлениях социальной психологии конца 19 в. можно найти его корни?

- а) социофрейдизм;
- б) социобиохевиоризм;
- в) интеракционизм.

14. В теории гормической психологии У. МакДугалл выводит человеческое поведение из действия инстинктов. Какие закономерности живой природы были экстраполированы автором на социальную жизнь?

- а) инстинкт самосохранения;
- б) стремление к цели;
- в) эволюционное развитие.

15. Подумайте, кому из великих психологов XX века принадлежит следующее мнение.

Отношения в группе станут более ясными, если провести параллель между отцом и вождем первобытного рода и ее членами сыновьями; сыновья восстают против тирании отца (оставляя себе мать и сестер). Убивая отца и съедая его, они отождествляют себя с ним, и тем самым освящают свое равенство.

- а) Б. Скиннер;
- б) З. Фрейд;

в) У. МакДугалл.

16. Выделите наиболее вероятную модель взаимодействия человека в условиях фрустрации с точки зрения социобиохевиоризма

- а) человек постарается избежать конфликта, уладить противоречия, сделать все возможное, чтобы сохранить прежние отношения;
- б) человек замкнется в себе, направит агрессию на себя, может дойти до попытки суицида;
- в) человек проявит все виды агрессивного поведения, будет угрожать, применять силу, чтобы уничтожить противника хотя бы морально.

17. Один из видных теоретиков когнитивистской социальной психологии Р. Абельсон так выразил своеобразную программу когнитивистских теорий: “Мой вариант Каждого Человека заставляет рассматривать его в большей степени в качестве Думателя, чем в качестве Делателя”.

Расшифруйте, что имел автор в виду в этом выражении:

- а) человек должен сначала подумать, а потом делать;
- б) человек действует на основании своих впечатлений о мире;
- в) человек ведет себя так, как о нем думают.

18. Дж. Мид утверждал, что индивид познает себя как такового, не непосредственно, а лишь косвенно, с отдельных частных точек зрения других членов его группы или с обобщенной точки зрения социальной группы, к которой он принадлежит. В каком качестве автор представляет здесь человека

- а) как индивидуальность;
- б) как совокупность биологических качеств и свойств;
- в) как совокупность социальных свойств.

19. “Общение в своей исходной внешней форме, в форме совместной деятельности или в форме речевого общения или даже только мысленно составляет необходимое и специфическое условие развития человека в обществе” (Леонтьев А.Н.)

Объясните, почему общение необходимо для развития у человека социальных качеств.

- а) общение позволяет человеку чувствовать себя комфортно;
- б) общение позволяет усваивать общечеловеческий опыт;
- в) общение позволяет человеку эволюционировать.

20. Какое основное различие между межличностным информационным обменом и массовым информационным обменом?

- а) он более эмоционален;
- б) он более информативен;
- в) он более влияет на личность.

21. Почему каузальную атрибуцию часто называют самым «коварным» механизмом социальной перцепции?

- Предположения могут быть неадекватными
- Предположения могут быть ошибочными
- Предположения основываются на дефиците информации

22. По данному высказыванию определите тип используемой атрибуции: «Он просто не мог поступить по-другому, не такой он человек».

- Личностная атрибуция
- Объектная атрибуция
- Обстоятельственная атрибуция

23. По Вашему мнению, идентификация предполагает:

- Оценку другого с позиций социальных норм.
- Попытку поставить себя на место другого.
- Попытку принять ценности другого.

24. «Вряд ли у неё были причины особо доверять похожему на разбойника венну, но Волкодав понимал, что у нее не было выхода».(М. Семенова)
Какой механизм восприятия использовал герой в данной ситуации?
- Познание себя
 - Познание партнера по общению
 - Установление эмоциональных отношений
25. Какой характер атрибуции можно обнаружить в следующих суждениях:
« Ох уж эти женщины! Им бы только наряжаться да болтать о пустяках»
« Молодежь вообще склонна к бурному выражению своих чувств, в отличие от людей зрелых»
« Настоящий врач всегда внимателен, терпелив, со спокойным голосом и добрыми глазами».
- Личностная атрибуция
 - Объектная атрибуция
 - Обстоятельственная атрибуция
26. В 1942 году большинство американцев сходились во мнении: «В машинах и автобусах должны быть отведены специальные места для негров». Меньше одной трети всех белых американцев (и только один из пятидесяти в южных штатах) поддерживали идею совместного обучения в школах негров и белых.
7. О каком социально – психологическом явлении свидетельствует данная информация?
- Социальные стереотипы
 - Социальные предрассудки
 - Эффект ореола
28. Что является функциональной единицей взаимодействия?
- Обмен информацией
 - Обмен действиями
 - Обмен знаниями и идеями
29. Почему интерактивная сторона общения является необходимым условием совместной деятельности?
- В ней люди находят эмоциональное удовлетворение
 - В ней люди ставят совместные цели действий
 - В ней люди познают друг друга
30. Выделите обязательные признаки совместной деятельности:
- единая цель,
 - психологический комфорт участников,
 - личный интерес,
 - координация деятельности,
 - тщательность выполнения работ,
 - совмещение деятельности,
 - объединение деятельности,
 - общий итог работ,
 - общее пространство работ,
 - творческое решение задач всеми участниками,
 - согласованность действий.
31. Какой аспект процесса совместности играет роль в интерактивном общении?

- Социальный
 - Психофизиологический
 - Психологический
32. Что понимается под психологической совместимостью?
- Эффект взаимодействия, позволяющий осуществить взаимодополняемость и взаимозаменяемость
 - Эффект взаимодействия, позволяющий ощутить эмоциональный комфорт
 - Эффект взаимодействия, позволяющий людям понимать друг друга
33. К какому типу характерологического свойства относятся следующие качества: гиперактивность, напористость, агрессивность, решительность?
- Мобильность
 - Ригидность
 - Доминантность
34. Что является неотъемлемым моментом социального действия по М. Веберу?
- Ориентацию действующего лица на другого индивида.
 - Ориентацию действующего лица на свои интересы и потребности.
 - Ориентацию действующего лица на социальное одобрение.
35. Чем обусловлены позиции общения в трансакционном анализе Э. Берна?
- Определенной социальной ролью
 - Психологической стратегией общения
 - Субъективным желанием партнеров

Перечень тестовых заданий Модуль 2 (рубежный контроль)

1. Наличие социальной психики позволяет нам быстрее понять, как себя вести в той или иной ситуации; какие наши поступки приемлемы или неприемлемы” (Парыгин Б.Д.). Какая функция социальной психологии здесь отмечена?
- а) регулирующая;
 - б) активизирующая;
 - в) адаптационная .
2. Какая из перечисленных дистанций общения будет наибольшей?
- а) выступление оратора перед аудиторией на митинге по поводу защиты окружающей природы;
 - б) беседа двух приятелей по поводу результатов вчерашнего футбольного матча и поведения судьи во время этого матча;
 - в) разговор жениха и невесты по поводу места и времени медового месяца.
3. Выделите из перечисленных вариант вербальной коммуникации по поводу неприятного сообщения:
- а) пожимание плечами;
 - б) восклицание;
 - в) рассуждение.
4. В чем заключается специфика социальной перцепции в отличие от простого восприятия?
- а) это восприятие и оценка самого себя;
 - б) это восприятие и оценка социальных объектов;
 - в) это понимание ситуации общения.

5. Предмет социальной психологии можно определить как
- изучение особенностей человеческой психики в индивидуальном проявлении;
 - изучение общественных отношений в системном контексте;
 - изучение закономерностей жизни человека в социуме и в общении.
6. Почему каузальную атрибуцию часто называют самым «коварным» механизмом социальной перцепции?
- предположения могут быть неадекватными;
 - предположения могут быть ошибочными;
 - предположения основываются на дефиците информации.
7. По данному высказыванию определите тип используемой атрибуции: «Он просто не мог поступить по-другому, не такой он человек».
- личностная атрибуция;
 - объектная атрибуция;
 - обстоятельственная атрибуция.
8. Какие коммуникативные барьеры могут возникать при взаимодействии преподавателя и студента в различных ситуациях общения?
- пространственно – визуальные;
 - семантические;
 - лично – психологические.
9. Подумайте и выделите категориальные основания различий между психологией и социальной психологией:
- индивид;
 - личность;
 - различия между индивидами;
 - массы людей;
 - влияние большинства;
 - социальность поведения.
10. По Вашему мнению, идентификация предполагает:
- оценку другого с позиций социальных норм;
 - попытку поставить себя на место другого;
 - попытку принять ценности другого.
11. «Вряд ли у неё были причины особо доверять похожему на разбойника венну, но Волкодав понимал, что у нее не было выхода». (М. Семенова)
Какой механизм восприятия использовал герой в данной ситуации?
- познание себя;
 - познание партнера по общению;
 - установление эмоциональных отношений.
12. Какой характер атрибуции можно обнаружить в следующих суждениях:
«Ох уж эти женщины! Им бы только наряжаться да болтать о пустяках»;
«Молодежь вообще склонна к бурному выражению своих чувств, в отличие от людей зрелых»;
«Настоящий врач всегда внимателен, терпелив, со спокойным голосом и добрыми глазами».
- личностная атрибуция;
 - объектная атрибуция;
 - обстоятельственная атрибуция.
13. Какое основное различие между межличностным информационным обменом и массовым информационным обменом?
- он более эмоционален;
 - он более информативен;
 - он более влияет на личность.
14. В 1942 году большинство американцев сходились во мнении: «В машинах и автобусах

должны быть отведены специальные места для негров». Меньше одной трети всех белых американцев (и только один из пятидесяти в южных штатах) поддерживали идею совместного обучения в школах негров и белых.

1) О каком социально – психологическом явлении свидетельствует данная информация?

- а) социальные стереотипы;
- б) социальные предрассудки;
- в) эффект ореола.

2) Что является функциональной единицей взаимодействия?

- а) обмен информацией;
- б) обмен действиями;
- в) обмен знаниями и идеями.

3) Почему интерактивная сторона общения является необходимым условием совместной деятельности?

- а) в ней люди находят эмоциональное удовлетворение;
- б) в ней люди ставят совместные цели действий;
- в) в ней люди познают друг друга.

15. В чем проявляется интегральный характер социальной психики?

- а) она включает в себя психику различных индивидов;
- б) в ней присутствует взаимное проникновение различных социально – психологических явлений;
- в) она объединяет различные нормы поведения людей.

16. Объясните, почему ни социология, ни психология не могут в полной мере объяснить причины социального поведения людей?

- а) это не является предметом их изучения;
- б) у этих наук нет соответствующего методического аппарата;
- в) они изучают только отдельные стороны поведения человека.

17. Неотъемлемой частью коммуникационного барьера является феномен обратной связи. Какой из вариантов обратной связи предпочтителен в дипломатическом общении?

- а) «открытый» вариант;
- б) «прямой» вариант;
- в) «культурный» вариант.

18. Социальная психика общества – это:

- а) совокупность индивидуальных психических состояний членов конкретного общества;
- б) самостоятельная структура, сформированная в надиндивидуальном пространстве;
- в) динамическая система общества, созданная в процессе группового общения.

19. Выделите обязательные признаки совместной деятельности:

- а) единая цель;
- б) психологический комфорт участников;
- в) личный интерес;
- г) координация деятельности;
- д) тщательность выполнения работ;
- е) совмещение деятельности;
- ж) объединение деятельности;
- з) общий итог работ;
- и) общее пространство работ;
- к) творческое решение задач всеми участниками;
- л) согласованность действий.

20. Какой из стилей общения из перечисленных наиболее предпочтителен в служебном общении?

- а) популистский;
- б) требовательный;

в) дистанционный.

21. Какое основное различие между межличностным информационным обменом и массовым информационным обменом?

- Он более эмоционален
- Он более информативен
- Он более влияет на личность

22. Какие коммуникативные барьеры могут возникать при взаимодействии преподавателя и студента в различных ситуациях общения?

- Пространственно – визуальные
- Семантические
- Личностно – психологические

23. Почему семантический барьер является одним из распространенных препятствий в понимании субъектов друг друга при взаимодействии?

- Он не дает возможностей смыслового взаимопонимания
- Он не дает возможностей психологического взаимодействия
- Он не дает возможностей визуального контакта.

24. Какой из стилей общения из перечисленных наиболее предпочтителен в служебном общении?

- Популистский
- Требовательный
- Дистанционный

25. Неотъемлемой частью коммуникационного барьера является феномен обратной связи. Какой из вариантов обратной связи предпочтителен в дипломатическом общении?

- «Открытый» вариант
- «Прямой» вариант
- «Культурный» вариант

26. Какую коммуникативную позицию по отношению к аудитории занимает ведущий телевизионных новостей?

- Открытую
- Закрытую
- Отстраненную

27. На перемене один студент говорит другому: «Завтра у нас собрание на кафедре по поводу прошедшей практики и всех просили подготовить отчеты». В каком случае для другого студента информация будет побудительной?

- Если он является членом данной группы и проходил практику вместе со всеми.
- Если он является студентом параллельной группы.
- Если у него не пройдена практика.

28. Какая из перечисленных дистанций общения будет наибольшей?

- Выступление оратора перед аудиторией на митинге по поводу защиты окружающей природы
- Беседа двух приятелей по поводу результатов вчерашнего футбольного матча и поведения судьи во время этого матча
- Разговор жениха и невесты по поводу места и времени медового месяца

29. Выделите из перечисленных вариант вербальной коммуникации по поводу неприятного сообщения:

- Пожимание плечами
 - Восклицание
 - Рассуждение
30. В чем заключается специфика социальной перцепции в отличие от простого восприятия?
- Это восприятие и оценка самого себя
 - Это восприятие и оценка социальных объектов
 - Это понимание ситуации общения
31. Что является основным условием реализации стратегии компромисса?
- Учет всех потребностей партнеров
 - Учет первостепенных потребностей партнеров
 - Учет второстепенных потребностей партнеров
32. Каковы трудности реализации асертивного поведения в современной социальной жизни человека?
- Наличие жесткого социального контроля
 - Неготовность большинства людей к ответственности
 - Противоречивость стереотипов социального поведения
33. Определите понятие личности в контексте социальной психологии
- Объект и продукт социальных отношений
 - Интегрированное понятие социально – специфических и индивидуальных свойств
 - Самостоятельная и индивидуально – неповторимая целостность
34. Какие аспекты личности рассматривает социальная психология?
- Индивидуальные психологические характеристики
 - Закономерности поведения личности в группе
 - Закономерности психического отражения
35. Социализация личности направлена на формирование:
- Типически – групповых свойств личности
 - Индивидуально – неповторимых черт личности
 - Общесоциальных черт и свойств личности

Перечень вопросов для устного опроса

1. Какие события в обществе и в науке подтолкнули образование социальной психологии как самостоятельной науки?
2. Каково современное состояние науки (предмет, границы, парадигмы).
3. Раскройте природу человеческого общения, как Вы ее понимаете.
4. В чем специфика отечественного подхода к изучению процесса общения?
5. Основные мотивы взаимодействия людей
6. Раскройте стратегии взаимодействия между людьми
7. Дайте определение малой группы. Основные характеристики малой группы
8. Какова динамика развития малой группы? Опишите о конкретных исследованиях в этой области.
9. Опишите следующие виды отношений: формальные, неформальные, по вертикали и по горизонтали, деловые и личные, эмоционально-непосредственные и обусловленные совместной деятельностью.
10. Раскройте виды групп в зависимости от характера межличностных отношений
11. Личность в социальной психологии
12. Опишите стадии социализации личности. В чем состоит проблема исследования социализации?

13. Ученые, исследовавшие проблему личности в отечественной психологии.
14. Основные теоретические концепции социальной психологии
15. Вклад отечественных психологов в социальную психологию
16. Основные исследования в области невербального общения.
17. Коммуникативные барьеры. Как их преодолеть?
18. Структура конфликта.
19. Раскройте специфику разрешения конфликтов в различных направлениях психологии (гуманистическая психология, бихевиоризм, транзактный анализ, нейролингвистическое программирование) и др.
20. Дайте определение лидерства. Что позволяет людям быть лидерами? Какие типы лидерства бывают?
21. Раскройте феномен группового давления.
22. Социально-психологические тренинги в работе педагога-психолога.
23. Теории исследования личности.
24. Типологии личности в социальной психологии.

Практическое задание

1. Разработайте комплекс упражнений по профилактике конфликтов. Обсудите эффективность программы в своей группе.
2. Подберите комплекс упражнений для саморегуляции психоэмоционального состояния, проведите одно из них в своей группе.
3. Подберите и запишите в тетрадь не менее десяти упражнений, направленных на рефлексию. Проведите одно из них в своей группе.
4. Отработайте приемы поведения в конфликте при выполнении упражнения «Нападающий, защищающийся, миротворец»
5. Проведите упражнения с группой, организуйте и получите обратную связь об эффективности подобранных упражнений
6. Проанализировать комплекс упражнений по указанной схеме:
 - а) Общая характеристика упражнений.
 - б) Методологические и теоретические основы комплекса упражнений (содержит теоретические основы, основные принципы).
 - в) Цели и задачи, ожидаемые результаты.
 - г) План и содержание комплекса упражнений.
 - д) Характеристика используемого оборудования.
 - ж) Организация, формы и методы работы.
 - з) Основные этапы работы по комплексу упражнений.
 - е) Эффективность использования комплекса упражнений

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о социальной психологии. Возникновение и развитие социальной психологии.
2. Задачи и разделы социальной психологии, связь социальной психологии с педагогикой и другими науками.
3. Классификации методов социально-психологического исследования и их отличительные особенности.
4. Эмпирические методы исследования в социальной психологии.
5. Экспериментальные и психодиагностические методы исследования в социальной психологии.
6. Методы активного социально-психологического обучения. Социально-психологический тренинг.
7. Понятие общения в психологии. Значение общения для развития общества и отдельного человека. Виды и функции общения.
8. Структура общения. Характеристика коммуникативной стороны общения. Строение

коммуникативного процесса.

9. Вербальные средства общения и их характеристика. Виды и особенности речи. Виды речевой деятельности: говорение, написание, слушание, чтение.

10. Коммуникативные барьеры. Коммуникация и ложь.

11. Невербальные средства общения и их характеристика. Физиогномика. Кинесика (мимика, пластика). Просодика и экстралингвистика. Такесика. Проксемика. Визуальный контакт.

12. Особенности взаимодействия в процессе общения. Мотивы взаимодействия. Стратегии поведения во взаимодействии.

13. Теории взаимодействия.

14. Структурные компоненты совместной деятельности. Формы организации совместной деятельности.

15. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов (понятие, функции, виды конфликтов).

16. Структура, динамика и управление конфликтами.

17. Особенности конфликтов в педагогической среде. Пути предотвращения конфликтов.

18. Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции и их характеристика.

19. Каузальная атрибуция как интерпретация причин поведения другого человека.

20. Точность межличностной перцепции. Формирование первого впечатления.

21. Эффекты межличностного восприятия (эффект ореола, аналогии с собой, стереотипизации и др.).

22. Понятие социального стереотипа. Роль и формы социальных стереотипов в педагогическом общении.

23. Межличностная аттракция. Механизмы аттракции и формирования впечатления о другом человеке.

24. История изучения, понятие и классификация групп в социальной психологии.

25. Стадии и уровни развития группы. Размер группы.

26. Роль и статус личности в группе. Групповые ожидания, нормы, санкции.

27. Социометрическая и коммуникативная структура группы.

28. Лидерство и руководство в группе.

29. Теории происхождения лидерства.

30. Стили лидерства-руководства.

31. Понятие и виды социальной власти.

32. Психологические характеристики больших социальных групп. Особенности психологии классов. Психология больших социальных групп и движений.

33. Общественное мнение, общественная оценка, социально-психологическая компетентность населения, массовое настроение, слухи.

34. Социально-психологическая характеристика этнических и религиозных сообществ.

35. Психология толпы.

36. Этнопсихология как наука. Понятие об этнокультуре, этническом самосознании, национальном характере, этнопедагогике. Влияние национальной культуры на формирование личности.

37. Виды отношений в группах и коллективах. Виды групп в зависимости от характера межличностных отношений. (Диффузные группы. Ассоциации. Кооперация. Коллектив.)

38. Феномены группового влияния (социальная фасилитация, ингибция, дениндивидуализация, групповая поляризация, групповое мышление, влияние меньшинства, групповой фаворитизм).

39. Коллектив как объект социально-психологического исследования. Психологические признаки коллектива. Сплоченность. Коллективизм. Групповая эмоциональная идентификация. Коллективистическое самоопределение.

40. Межличностная совместимость и сплоченность в группе. Деятельность педагога по

сплочению групп воспитанников.

41. Характеристика группового давления, особенности конформизма и неконформизма.

42. Социальные установки (аттитюды, диспозиции) и стереотипы личности.

43. Социально-психологическая характеристика личности. История изучения личности. Социально-психологические проявления личности: зависть, агрессивность, альтруизм и др.

44. Гендерные роли.

45. Общая характеристика социализации и воспитания. Стороны социализации. 45. Общая характеристика социализации и воспитания. Стороны социализации.

46. Стадии процесса социализации. Образ "Я", его познавательные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

-3 балла выставляется студенту, если студент представил четкий, полный, содержательный ответ на поставленный вопрос;

- 2 балла выставляется студенту, если студент представил достаточно полный, содержательный ответ на поставленный вопрос с небольшими погрешностями;

- 1 балл выставляется студенту, если студент представил недостаточно полный, поверхностный ответ на поставленный вопрос.

Критерии оценки (в баллах) практического задания

2 балла – теоретический подбор упражнений;

2 балла – проведение упражнений с группой;

1 балл за каждый пункт за анализ программы;

Максимальная сумма баллов – 12.

Критерии оценки (в баллах) устного ответа

- от 0 до 2 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если он отказался отвечать на вопросы.

- от 2 до 4 баллов выставляется студенту, если он показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам.

При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

- от 4 до 6 баллов выставляется студенту, если он дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Студент может недостаточно чётко и полно ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

- от 6 до 8 баллов выставляется студенту, если он сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировал и изложил материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Практические задания	2	6	0	12
Рубежный контроль				
Тестовые задания	1	35	0	35
Модуль 2				
Текущий контроль				
Устный опрос	8	1	0	8
Рубежный контроль				
Тестовые задания	1	20	0	35
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения				
1. Непосещение лекционных занятий			0	-6
2. Непосещение практических (семинарских занятий)			0	-10

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.