

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:53:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Социальная педагогика и направления социально-педагогической деятельности***

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.18

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Анохина С. А.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | 3 |
| 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) | 7 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания | 12 |

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | | Вид оценочного средства |
|---|--|---|--|--|--|---|-------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Обучающийся должен: Знать как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Не владеет навыками как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеет частично навыками как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеет навыками как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, однако допускает неточности, которые может устранить самостоятельно | Владеет навыками как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Контрольная работа |
| | ОПК-7.2. Умеет: обоснованно выбирать и | Обучающийся должен: Уметь | Не умеет взаимодействовать с | Умеет с подсказкой, взаимодействовать с участниками | Умеет с ошибками, которые | Умеет взаимодействовать с | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--------------------|
| | реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | исправляет самостоятельно, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| | ОПК-7.1. Знает: закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Обучающийся должен: Владеть навыками как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Не знает как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знания носят фрагментарный характер как как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает как как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допускаются погрешности | Знает как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Устный опрос |
| ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную | ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности и личности | Обучающийся должен: Знать как организовать профессиональную деятельность, | Не владеет навыками организации профессиональной деятельности, направленной | Владеет частично навыками организации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление | Владеет навыками организации профессиональной деятельности, направленной | Владеет навыками организации профессиональной деятельности, направленной | Контрольная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|------------------|
| на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях | условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности | направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях | на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях | психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях | на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях, однако допускает неточности, которые может устранить самостоятельно | на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях | |
| | ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии | Обучающийся должен: Уметь организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных | Не умеет организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных | Умеет с подсказкой, организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных | Умеет организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных | Умеет организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных | Тестовые задания |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--------------|
| | | ых организациях | | | с ошибками, которые исправляет самостоятельно | | |
| | ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся | Обучающийся должен: Владеть навыками как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях | Не знает как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях | Знает, однако демонстрирует фрагментарные, недостаточно систематизированные знания как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях | Знает как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях, с незначительными погрешностями | Знает как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях | Устный опрос |

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к устному опросу:

1. Охарактеризуйте содержание основных этапов социально педагогического исследования.
2. В чем состоит отличие социально – педагогического исследования от психологического и педагогического?
3. Определите объект и предмет исследования в любой научной публикации социально – педагогической тематики.
4. Дайте характеристику семьи как малой социальной группы. .
5. Охарактеризуйте типы и стили семейного воспитания.
6. Какие факторы влияют на воспитание детей в семье.
7. Опишите виды семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка.
8. Каковы основные функции социальной работы с семьёй?
9. Перечислите основные принципы работы социально – психологических служб с семьёй.
10. В чем выражаются специфика и социально- педагогические возможности временного детского коллектива?

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Предметом социальной педагогики является:
 - 1) социальные отклонения
 - 2) принципы, формы, методы, исследования практической деятельности в условиях социализации
 - 3) формирование личности
 - 4) изучение социальной среды
 - 5) коррекционно-развивающий процесс
2. Личность:
 - 1) относительно автономный независимый человек
 - 2) индивид с эмоциональными и интеллектуальными свойствами, темпераментом, характером, психологическими особенностями
 - 3) способный к мышлению и говорению представитель общества
 - 4) индивид, имеющий психофизиологические особенности
 - 5) преимущественно феномен общественного развития
3. По отношению к человеку педагогический процесс может рассматриваться как:
 - 1) воспитание человека вообще
 - 2) адаптация
 - 3) взаимодействие
 - 4) ресоциализация
 - 5) адаптация
 - 6) взаимная обусловленность
4. Связь социальной педагогики с другими науками:
 - 1) знание, образование
 - 2) астрономия, физика, математика
 - 3) химия, биология, кибернетика
 - 4) акмеология, медицина
 - 5) этика, социальная психология, социальная работа
 - 6) химия, физика, астрономия

5. Социализация:
 - 1) Освоение личностью ценностных ориентаций, принятых в обществе
 - 2) Ограничение трудоспособности человека
 - 3) Организация процесса специального обучения
 - 4) Материальная обеспеченность лиц с ограниченными возможностями
 - 5) Физическое взаимодействие человека с окружающим миром
 - 6) Ограничение общения человека с социумом
6. Акселерация:
 - 1) процесс социализации личности
 - 2) ускоренный темп развития
 - 3) стремление изменить собственные качества личности
 - 4) самоутверждение личности
 - 5) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом периоде
7. Основной задачей социально-педагогической деятельности взрослых по отношению к детям выступает:
 - 1) ограничение взаимодействия с представителями противоположенного пола
 - 2) изоляция от представителей других этнических групп
 - 3) наказание за проступки
 - 4) стимулирование и развитие у детей самостоятельности
 - 5) обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия с детьми
8. Социальные нормы закрепляются:
 - 1) в уставах, правилах и других организационных документах
 - 2) в журнале классного руководителя
 - 3) только уголовным кодексом
 - 4) в годовом учебном плане
 - 5) в законодательных актах
9. Возрастные особенности:
 - 1) процессы протекающие в конкретной возрастной группе
 - 2) комплекс физических и психофизиологических свойств женщин
 - 3) комплекс интеллектуальных и мотивационных свойств мужчин
 - 4) закономерности перехода с одной возрастной группы в другую
 - 5) комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств
 - 6) комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста
10. Социальная дезадаптация ребенка:
 - 1) процесс утраты им социально значимых качеств, препятствующих его успешному приспособлению к условиям социальной среды
 - 2) приспособление его к различным условиям
 - 3) процесс приспособления его к условиям социальной жизни
 - 4) внешняя характеристика какого-либо неблагополучия человека
 - 5) процесс приспособления его к условиям общественной жизни
 - 6) процесс приспособления его к жизни

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Попробуйте доказать, что у социальной педагогики есть свой предмет, свои проблемы и задачи отличные от педагогики в общепризнанном смысле.
2. Как Вы считаете нужен ли в России ювенальный суд?
3. Подберите наиболее эффективные на Ваш взгляд, технологии для урегулирования различных типов конфликта: одноклассники в школе, родитель – ребёнок, соседи по дому,

конфликт на религиозной почве. Обоснуйте свой выбор.

4. Какие меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения детей, Вы можете предложить?
5. Как Вы оцениваете опасность формализма в работе с документацией?
6. В чем смысл утверждения о том, что для педагогического коллектива и отдельного учителя каждый школьник – проба в реальном материале?
7. Может ли показатель «качество жизни школьника» претендовать на статус комплексного критерия оценки результатов образовательного учреждения? Обоснуйте свой ответ.
8. В чем смысл утверждения о том, что для педагогического коллектива и отдельного учителя каждый школьник – проба в реальном материале?
9. Возможны ли варианты жизненных ситуаций, в которых человеку выгодно быть жертвой? Назовите такие варианты и обоснуйте свой выбор.
10. Насколько эффективно в России работают механизмы по защите прав ребёнка, закреплённые в международных документах и российском законодательстве.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание ребенка.
2. Особенности личностного развития и воспитания трудных детей.
3. Социализация ребенка как педагогическая проблема.
4. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.
5. Гендерные особенности экологического (нравственного, трудового и т.д.) воспитания детей.
6. Взаимосвязь мотивации достижения и ценностных ориентаций в подростковом возрасте
7. Сравнительный анализ детско-родительских отношений в многодетных и одноподдетных семьях.
8. Стилевые особенности семейного воспитания подростков с отклоняющимся поведением.
9. Агрессивность подростков как фактор социально-психологической дезадаптации в коллективе.
10. Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
11. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
12. Сущность и характеристики социального воспитания детей.
13. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
14. Сущность и особенности социального обучения детей.
15. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
16. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
17. Семья как объект социальной педагогики.
18. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
19. Работа социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями.
20. Социально-педагогическая помощь безнадзорным и беспризорным подросткам.
21. Социально-педагогическая помощь детям группы риска.
22. Работа социального педагога в общеобразовательной школе.
23. Работа социального педагога в социальных учреждениях.
24. Работа социального педагога по оказанию помощи носителям девиантного поведения.
25. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях.
26. Организация деятельности социального педагога в учреждениях здравоохранения.
27. Социально-педагогическая деятельность по организации семейного досуга.

28. Социально-педагогическая работа по формированию социально одобряемого поведения младших школьников.
29. Социально-педагогическая деятельность с семьями группы риска.
30. Направления работы социального педагога по правовому просвещению родителей в дошкольном образовательном учреждении.
31. Планирование работы социального педагога в общеобразовательной школе
32. Функциональные обязанности социального педагога в учреждении дополнительного образования детей.
33. Характеристика фасилитаторской деятельности социального педагога в образовательной организации.
34. Социально-педагогическое проектирование в работе социального педагога. Экспертная деятельность социального педагога.
35. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодёжи. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
36. Семья как объект социальной педагогики.
37. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
38. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьёй.
39. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьёй.
40. Специфика работы социального педагога в детском доме.
41. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
42. «Мобильный характер» социализированности в связи с изменениями в социальной жизни и судьбе человека.
43. Социально – педагогическое сопровождение престарелых.
44. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения.
45. Характеристики личности, способствующие успешной социализации.
46. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Социальная педагогика как наука, ее связь с гуманитарными науками.
2. Ведущие направления социально-педагогической деятельности.
3. Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.
4. Прикладные задачи социальной педагогики.
5. Основные направления защиты прав ребёнка.
6. Коррекционное воспитание: задачи, возможности, способы: вариативность в зависимости от типов жертв неблагоприятных условий социализации.
7. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.
8. «Конвенция ООН о правах ребенка» как правовая основа социально-педагогической деятельности.
9. Сущность и содержание социального воспитания.
10. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
11. Институты социализации. Общая характеристика и сравнительный анализ.
12. Социальные функции современной системы образования. Кризис современной системы образования.
13. Организация группового, меж группового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию.

14. Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого – педагогические основы семейного воспитания.
15. Общая характеристика семьи как института социализации личности. Типы семей. Классификация функций семьи. Работа социального педагога с семьей, с семьёй «группы риска». Кризис современной семьи.
16. Характеристика неблагополучной семьи. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Пути повышения возможностей семьи.
17. Работа социального педагога с детьми ОВЗ и с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Сущность понятия «социальное сиротство». Анализ причин появления данного явления в обществе.
19. Опекa и попечительство. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Институт приёмной семьи.
20. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приёмные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
21. Особенности социально-эмоционального развития воспитанников учреждений интернатного типа. Социально-педагогическая служба сопровождения детей в детском доме.
22. Соседство и его роль в социализации детей, подростков, юношей. Соседство и воспитание.
23. Характеристика группы сверстников. Социализирующие функции. Группы сверстников и воспитание.
24. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.
25. Девиантное поведение детей, его причины. Профилактика девиантного поведения подростков.
26. Диагностика и коррекция девиантности в поведении детей в социуме.
27. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков.
28. Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Особенности деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
29. Роль сверстников в социальном формировании личности.
30. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».
31. Работа социального педагога в школе, микрорайоне, современный опыт. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
32. Социальный педагог в системе здравоохранения. Валеологические функции социально-педагогической деятельности. Направления деятельности социального педагога в системе здравоохранения.
33. Организация социального педагога в реабилитационных центрах.
34. Детские организации в современных условиях, их роль в социализации подростков.
35. Развитие одарённости детей как социально-педагогическая проблема.
36. Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей.
37. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания. Виды досуговой деятельности. Клубы по интересам как вид досуговой деятельности.
38. Особенности социально – педагогической реабилитации маргинальных слоев населения.
39. Социально – педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами. Социализирующие функции религиозных организаций. Религиозное воспитание.
40. Индивидуальная помощь: помощь в решении возрастных задач, в избегание и преодолении опасностей возраста; возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации.
41. Деятельность и её социально-педагогические возможности, их прогрессивное и регрессивное влиянием на личность. Алгоритм деятельности как элемент социально-

педагогической технологии. Соотношение понятий «технология» и «методика».

42. Социально – педагогическая работа с людьми в кризисной ситуации.
43. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
44. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях.
45. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа.
46. Формы и уровни социально-педагогических технологий. Типы социально-педагогических технологий.
47. Понятие профилактики, виды и уровни социально – педагогической профилактики.
48. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

-2- балла выставляется студенту, если; студент дает правильный, четкий, содержательный ответ на поставленный вопрос;

-1-балл выставляется студенту, если; студент дает правильный, но недостаточно полный ответ на поставленный вопрос.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

-1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

9- 10- баллов выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями;
- использовал рекомендованную и дополнительную учебную и страноведческую литературу;
- проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;
- выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

7- 8- баллов выставляется, если студент:

- представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями;
- использовал рекомендованную и дополнительную литературу;
- практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

4- 6- балла выставляется, если студент:

- представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;

- показал достаточные знания по основным темам контрольной работы;
- использовал рекомендованную литературу;
- выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

1-3- баллов выставляется:

- когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено (удовлетворительно)» или если правильно выполнено менее половины работы;
- если работу правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Критерии оценки (в баллах) ответа студента на экзамене

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Устный опрос | 2 | 10 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Контрольная работа | 1 | 15 | 0 | 15 |
| Модуль 2 | | | | |

| | | | | |
|--|----|----|----------|------------|
| Текущий контроль | | | | |
| Устный опрос | 1 | 10 | 0 | 10 |
| Тестовые задания | 1 | 10 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Контрольная работа | 1 | 15 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| Активная работа на занятиях | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения | | | | |
| 1. Непосещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Непосещение практических (семинарских занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль - экзамен | | | | |

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.