

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.08.2023 15:40:42  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Экономический*  
*Экономической теории и анализа*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Макроэкономика*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.18**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**38.03.01**

*Экономика*

код

наименование направления

Программа

*Финансы и кредит*

Форма обучения

**Очно-заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2022 г.**

Разработчик (составитель)

*кандидат экономических наук, доцент*

**Алексеева Н. Г.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>13</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-3. Способен анализировать и содержать но объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне ;	ОПК-3.2. Использует различные методики и анализирует экономические процессы и явления	Обучающийся должен знать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне. Уметь использовать экономический инструментарий для объяснения природы экономических процессов функционирования экономики Владеть навыками применения основ макроэкономическо	. Не использует современные методики при анализе экономических явлений и процессов	При анализе экономических явлений и процессов использует отдельные современные методики.	.В целом использует основные современные методики при анализе экономических явлений и процессов	При анализе экономических явлений и процессов уверенно использует широкий набор методик анализа.экономических процессов	тестовые задания

		го анализа в различных сферах деятельности					
ОПК-3.1. Понимает закономерности и природу экономических процессов функционирования современной экономики	Обучающийся должен знать основные методики анализа экономических явлений и процессов. Уметь осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов Владеть методами и приемами анализа различных сфер деятельности, навыками построения стандартных теоретических моделей на макроуровне	Не понимает закономерности и природу экономических процессов функционирования современной экономики	В основном понимает закономерности и природу экономических процессов функционирования современной экономики	Имеет твердое понимание закономерностей и природы экономических процессов современной экономики	Демонстрирует глубокое понимание закономерностей и природы экономических процессов современной экономики	устный опрос	

	ОПК-3.3. Может объяснять возможное развитие экономических явлений и процессов в будущем	Обучающийся должен знать: Особенности влияния макроэкономическ их регуляторов на развитие экономических процессов. Уметь анализировать и интерпретировать конкретные экономические ситуации , выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей, Владеть методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально- экономические явления и процессы	Не может объяснять возможное решение экономических процессов и явлений на макроуровне	Частично может объяснять возможное решение экономических явлений и процессов на макроуровне, но затрудняется объяснить тенденцию их развития в будущем	Умеет объяснять возможное решение экономически х явлений и процессов в будущем	Умеет полноценно анализировать и обстоятельно объяснять возможное решение экономических процессов в будущем	Контрольн ая работа

--	--	--	--	--	--	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 по индикатору 3.1**

#### **Устный опрос**

1. Охарактеризуйте показатели склонностей к потреблению и сбережению.
2. Охарактеризуйте основные причины и последствия инфляции.
3. Рассмотрите особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Охарактеризуйте банковскую систему РФ.
5. Охарактеризуйте макроагентов и их взаимосвязь в экономике.
6. Рассмотрите основные типы экономических циклов.
7. Охарактеризуйте основные статьи доходной и расходной части федерального бюджета.
8. Каковы типы фискальной политики? Охарактеризуйте их.
9. Расскажите о финансовой системе государства: ее принципах и структуре.
10. Что такое эмиссия денег? Каковы ее последствия? Что понимают под сеньоражем?

### **Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 по индикатору 3.2**

#### **Тестовые задания**

1. Исследованием чего занимается макроэкономика?
  - а) поведения таких агентов, как домашние хозяйства, производители, отдельные потребители и производители;
  - б) причин инфляции, безработицы, системы денежного обращения и равновесия экономической системы в целом;
  - в) проблем реализации продукции и повышения эффективности производства;
  - г) использование факторов производства и формирование государственного бюджета.
2. Предельная склонность к потреблению – это...
  - а) отношение совокупного потребления к совокупному доходу;
  - б) изменение в потребительских расходах, вызванное изменением дохода;
  - в) кривая, которая характеризует величину потребительских расходов при данном уровне дохода;
  - г) отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода.
3. Связь между предельными склонностями к потреблению и к сбережению в том, что...
  - а) их сумма равна 1;
  - б) отношения между ними характеризуют среднюю склонность к потреблению;
  - в) их сумма равна 0;
  - г) их сумма равна располагаемому доходу.
4. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то они...
  - а) сберегают, но не инвестируют;
  - б) инвестируют, но не сберегают;

- в) и сберегают, и инвестируют;
- г) нет верного ответа.

5. Способность инвестиций вызывать большой прирост конечного национального продукта, чем сами инвестиции, называется...

- а) эффектом масштаба;
- б) мультипликационным эффектом;
- в) эффектом акселератора;
- г) эффектом бережливости.

6. Если ЦБ увеличит норму банковского резерва, то при прочих равных условиях...

- а) средний банковский % по кредитам снизится;
- б) денежная масса в стране увеличится;
- в) увеличатся кредитные ресурсы банка;
- г) не произойдет ничего, о чем было сказано выше.

7. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения...

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- г) представлен горизонтальной линией.

8. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения...

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- г) представлен горизонтальной линией.

9. Классический отрезок на кривой совокупного предложения...

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- г) представлен горизонтальной линией.

10. Что не будет составляющей совокупного спроса...

- а) спрос со стороны домашних хозяйств и предприятий;
- б) спрос со стороны государства;
- в) спрос со стороны иностранного сектора (чистый экспорт);
- г) спрос на деньги со стороны коммерческих банков.

11.. Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы):

- а) учитывает циклическую безработицу;
- б) учитывает фрикционную и структурную безработицу;
- в) равен 0;
- г) учитывает фрикционную безработицу.

12. Теряющие работу шахтеры (уголь вытесняется нефтью, газом) не могут найти себе рабочее место по специальности. Подобный вид безработицы относится к...

- а) фрикционной;
- б) структурной;
- в) циклической;



г) сезонной.

**13.** По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении...

- а) фрикционной и структурной безработицы;
- б) циклической безработицы;
- в) фрикционной безработицы;
- г) структурной безработицы.

**14.** За строительством электростанций, использующих нефть в качестве источника энергии, последовало закрытие ряда торфяников, что вызвало массовое увольнение рабочих на торфозаготовках. Это внесло вклад в увеличение:

- а) фрикционной и структурной безработицы;
- б) циклической безработицы;
- в) фрикционной безработицы;
- г) структурной безработицы.

**15.** Что не является функцией денег...

- а) мера стоимости;
- б) средство обращения;
- в) средство накопления;
- г) средство займа.

**16.** Если покупатель оплачивает прическу в парикмахерской шоколадками «Марс», то это функция денег...

- а) мера стоимости;
- б) средство обращения;
- в) средство накопления;
- г) средство займа.

**17.** Какое мероприятие следует провести ЦБ, чтобы предотвратить инфляцию?

- а) осуществить дополнительную эмиссию денег;
- б) увеличить производство товаров;
- в) ускорить оборачиваемость денег;
- г) снизить госрасходы на оплату военных заказов, содержание армии и милиции.

**18.** На величину ставки банковского процента влияет...

- а) учетная ставка ЦБ;
- б) уровень инфляционных ожиданий населения;
- в) общее повышение цен на фондовом рынке;
- г) все перечисленное.

**19.** Годовой темп инфляции в стране составил 300%. Это означает, что средний уровень цен в этой стране за год...

- а) вырос в 3 раза;
- б) вырос в 4 раза;
- в) вырос в 2 раза;
- г) не изменился.

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 по индикатору 3.3**

**Контрольная работа**

## Первый вариант

### Дайте ответы на вопросы:

1. Рассмотрите основные показатели системы национальных счетов.
2. Рассмотрите причины возникновения и последствия безработицы.
3. Перечислите и раскройте факторы, влияющие на совокупный спрос.
4. Объясните модели экономического роста.
5. Расскажите о механизме макроравновесия модели «Инвестиции-сбережения».

### Решите задачи.

1. Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых - 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8 % от численности занятых. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства - 36 млн человек. Численность неработающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн человек. Определить уровень безработицы в стране
2. Фактический уровень безработицы составляет 9%, а естественный ее уровень - 5%, коэффициент Оукена - 2,5, потенциальный ВВП равен 70 трлн. д.ед. При таких условиях потеря ВВП от безработицы составит...
3. Экономика описана следующими данными: ВВП - 150 ден. ед.; расходы на потребление - 90 ден. ед.; инвестиции - 25 ден. ед.; импорт - 20 ден. ед.; экспорт- 35 ден. ед. Чему равна величина государственных расходов ?

## Второй вариант

### Дайте ответы на вопросы:

1. Раскройте формы и методы государственного регулирования экономики
2. Охарактеризуйте инструменты кредитно-денежной политики.
3. Охарактеризует виды валютных курсов.
4. Каковы виды налогов и как их классифицируют? Какие функции выполняют налоги?
5. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы
6. Решите задачи.
  1. Постройте кривую Лоренца по следующим данным о распределении доходов в обществе: 10% богатейших владеют 30% доходов, 20% богатых владеют 30% доходов, 20% средних владеют 20% доходов, на 20% бедных приходится 10% доходов, оставшийся доход приходится на беднейших.
  2. Налоговый инспектор обнаружил, что фактический доход за прошлый месяц гражданина Березкина составил 9000 рублей, в то время как уплаченный подоходный налог составил 620 рублей. Какую сумму скрыл Березкин, если в стране действовала прогрессивная система налогообложения: до 100000 руб. в год – 12%, от 100001 до 200000 руб. в год - 20% и свыше 200001 руб. в год – 30%.
  3. ВВП в условиях полной занятости составляет 20 млрд.ден.ед. Фактический объем ВВП равен 16 млрд.ден.ед. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Госрасходы на товары и услуги равны 1,8 млрд.ден.ед. Каково состояние этого госбюджета

## Перечень вопросов к экзамену

1. Макроэкономические модели и их показатели. Макроэкономический кругооборот

2. Отраслевая структура национальной экономики и межотраслевой баланс
3. Система национальных счетов
4. ВВП И ВВП способы их расчета
5. Другие показатели продукта и дохода
6. Основные макроэкономические тождества
7. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен
8. Совокупный спрос и факторы его определяющие
9. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели
10. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию
11. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика
12. Безработица, ее формы и естественный уровень
13. Закон Оукена, последствия и регулирование уровня безработицы
14. Инфляция, ее причины, виды и последствия
15. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса
16. Деньги, их виды, функции, теории и агрегаты
17. Спрос и предложение денег. Банковский и денежный мультипликатор
18. Равновесие на денежном рынке
19. Потребление, сбережения и инвестиции. Эффект мультипликатора-акселератора
20. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса
21. Кривые IS и LM и модель равновесие IS-LM
22. Кредитный рынок и рынок ценных бумаг
23. Ценные бумаги и их основные характеристики
24. Организация и регулирование рынка ценных бумаг
25. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей
26. Причины и виды экономических циклов
27. Сущность и показатели экономического роста
28. Факторы и типы экономического роста
29. Модели экономического роста
30. Государственное регулирование экономики: необходимость и возможность, субъекты и объекты, функции и границы
31. Формы и методы государственного регулирования экономики
32. Стабилизационная (антициклическая) политика государства и регулирование экономического роста
33. Финансовая система государства
34. Налоговая система и принципы налогообложения. Виды налогов
35. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера
36. Государственный бюджет и его структура. Концепции государственного бюджета
37. Цели и инструменты БНП. Мультипликатор государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета
38. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы
39. Бюджетные диспропорции: дефициты и профициты бюджета. Способы финансирования бюджетного дефицита
40. Государственный долг. Причины устойчивого бюджетного дефицита и увеличения
41. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга. Долговой кризис
42. Банковская система. Функции банков

43. Цели и инструменты кредитно-денежной политики
44. Виды монетарной политики: дорогих и дешевых денег, жесткая и гибкая
45. Передаточный механизм монетарной политики и ее связь с другими направлениями государственной экономической политики
46. Антиинфляционная политика государства
47. Социальная политика государства
48. Доходы населения и их виды. Кривая Лоренца и коэффициент Джини
49. Государственное регулирование доходов. Уровень жизни населения
50. Основные принципы и система социальной защиты населения
51. Необходимость и теории внешней торговли. Политика протекционизма и фритредерство
52. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен. Распределение доходов
53. Цели, виды и последствия введения тарифов
54. Нетарифные ограничения в международной торговле

На заключительном этапе изучения дисциплины «Макроэкономика». Выполняется курсовая работа

Цель курсовой работы – осмысление и углубление знаний по изучаемой дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по проведению экономического анализа на примере предприятия, закрепление у студентов знания основных экономических показателей и навыков их расчета по основным темам курса, научить студентов, пользуясь исходными данными, литературным и справочным материалом, исследовать основные макроэкономические явления, анализировать их, делать выводы и рекомендации.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, курсовая работа способствует развитию научного мышления. В ней студенту необходимо показать умения применять знания, полученные в результате изучения данного курса.

Для выполнения курсовой работы следует проработать специальную литературу, собрать и обработать экономическую информацию, проверить ее достоверность и согласованность.

Первая глава имеет теоретический характер. Здесь демонстрируется умение студента систематизировать существующие исторические и теоретические аспекты, методологию и методические разработки проблем обозначенной темы, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы, аргументировать собственные позиции. Поскольку объем курсовой работы строго ограничен, обзор изученных публикаций следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом, но разработки, имеющие непосредственное отношение к теме курсовой работы, должны быть названы и оценены.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов, в том числе в форме цитаты. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, однако в любом случае нужно выдвигать соответствующие аргументы.

Во второй главе даются анализ и оценка составляющих элементов макроэкономики, ее моделей или элементов, формулируются перспективные направления в развитии данной темы, плановые и проектные расчеты вариантов развития объекта исследования, если есть необходимость отражается зарубежный опыт и возможности его использования в РФ. В заключении курсовой работы дается краткий обзор всей курсовой работы, делаются выводы по обеим главам, проводятся оценка выполнения поставленных задач, достижения цели.

Перечень использованных источников должен содержать не менее 20 источников, не включая нормативные акты (не позднее 5 лет). При написании курсовой работы необходимо использовать помимо учебных пособий, материалы периодической печати.

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов и в балансе народного хозяйства.
2. Динамика основных макроэкономических показателей России.
3. ВВП как обобщающий показатель экономической активности.
4. ВВП в системе национальных счетов современной России.
5. Модель AD – AS для открытой экономики.
6. Экономическое регулирование при фиксированном и при гибком валютных курсах.
7. Качество и уровень жизни. Социальная политика государства.
8. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.
9. Классическая и неоклассическая концепции макроэкономического регулирования.
10. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия.
11. Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия.
12. Теория инвестиций и инвестиционная политика.
13. Понятие инвестиций в системе национальных счетов и понятие капитальных вложений в системе баланса народного хозяйства. Динамика и структура инвестиций в России.
14. Необходимость и основное содержание государственного регулирования рыночной экономики (на примере России и других стран).
15. Экономическая эффективность и пределы государственного вмешательства в рыночный процесс.
16. Различные подходы к роли государства в управлении экономикой в российской экономической литературе.
17. Анализ влияния государственного сектора на совокупный спрос и объем производства.
18. Выбор инструментов экономической политики.
19. Фискальная политика государства.
20. Проблемы регулирования бюджетного дефицита и государственного долга.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

<b>Раздел 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Тестовый контроль	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Раздел 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Тестовый контроль	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Публикация статей				
2. Участие в конференции				
3. Активная работа на аудиторных занятиях				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	30

Критерии оценки выполнения курсовой работы:

«Отлично» - в полном объеме выполнены все выданные задания. Материал изложен в логической последовательности, работа содержит всю необходимую информацию, с обоснованием выводов по ней. Сделаны необходимые рекомендации.

«Хорошо» - выданные задания выполнены в достаточном объеме. Материал изложен в логической последовательности, работа содержит необходимую информацию, но с недостаточно обоснованными выводами по ней. Сделаны рекомендации.

«Удовлетворительно» - выданные задания выполнены не в достаточном объеме. Нарушена логика изложения материала. Работа содержит не всю необходимую информацию, так же недостаточно обоснованы выводы по ней. Не сделаны необходимые рекомендации.

«Неудовлетворительно» - выданные задания выполнены лишь частично. Отсутствует логика изложения материала. Работа содержит не всю информацию, либо информация не соответствует теме исследования, отсутствуют обоснованные выводы. Не сделаны необходимые рекомендации.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.